

問卷	主構面	子構面	題號編碼	題目
父母基本資料	父親	出生年份	Q0-1.1	
		原國籍	Q0-2	
		居住時間	Q0-2-1	
	母親	出生年份	Q0-1.2	
		原國籍	Q0-3	
		居住時間	Q0-3.1	
父母現況	父親	聽	Q1-1.1	
		說	Q1-1.2	
		讀	Q1-1.3	
		寫	Q1-1.4	
		常用語言	Q1-2	
		常用語言能力（聽）	Q1-2.1.1	
		常用語言能力（說）	Q1-2.1.2	
	母親	聽	Q1-3.1	
		說	Q1-3.2	
		讀	Q1-3.3	
		寫	Q1-3.4	
		常用語言	Q1-4	
		常用語言能力（聽）	Q1-4.1.1	
		常用語言能力（說）	Q1-4.1.2	
	孩子	常用語言	Q1-5	
		國語能力（聽）	Q1-5.1	
		國語能力（說）	Q1-5.2	
		使用本土語言	Q1-5.2.1	閩南語、客語、原住民語
		本土語言（聽）	Q1-5.2.2	
		本土語言（說）	Q1-5.2.3	
		外籍家長母語	Q1-5.3.1	（若是大陸則免填“99”）
		外籍家長母語（聽）	Q1-5.3.2	
		外籍家長母語（說）	Q1-5.3.3	

	婚姻狀況		Q1-6	
	父母職業	父親	Q1-7.1	(可對照職業代碼對照表)
		母親	Q1-7.2	
	教育程度	父親	Q1-8.1	
		母親	Q1-8.2	
	家庭收入		Q1-9	
	育兒相關 津貼 /補助	沒有	Q1-10.1	
		有	Q1-10.21	
			Q1-10.22	
			Q1-10.23	
			Q1-10.24	
			Q1-10.25	
			Q1-10.26	
	申請育嬰假		Q1-11	(沒有 '1' 有 '2' 說明)
	工作時數	父親	Q1-12	
		母親	Q1-13	
抽煙/喝酒		Q1-14	這孩子父母有抽菸的習慣嗎?	
		Q1-15	這孩子父母每星期都會喝醉酒嗎?	
兩地家庭		Q1-16	這孩子的家庭是否為兩地家庭/通勤家庭(指夫妻因為工作、求學或其他因素以致與配偶分居兩地,每隔一段時間才能相聚)?	
孩子與家庭的基本資料	同住者		Q2-1.1	生父/繼父/養父
			Q2-1.2	生母/繼母/養母
			Q2-1.3	祖父/外祖父
			Q2-1.4	祖母/外祖母
			Q2-1.5	兄弟姊妹
			Q2-1.6	父親的兄弟姊妹
			Q2-1.7	母親的兄弟姊妹
			Q2-1.8	其他
	兄弟姊妹		Q2-2	這孩子有沒有兄弟姊妹?
	幼兒照顧	照顧者	Q2-3	這孩子幾歲開始由父母以外的人照顧?
		更換照顧者	Q2-4	除了父母之外,白天照顧這孩子的人是否更換過?(臨時托育不算)
		白天主要照顧者	Q2-5.1	這個人/機構在孩子_____歲_____月時,開始白天照顧這個孩子

			Q2-5.2	平均每週照顧_____天，平均每天照顧_____小時
			Q2-5.3	這孩子白天在哪裡被照顧？
			Q2-6	這孩子目前晚上是否和父母睡在同一個房間？
			Q2-7	這孩子是否自己一人睡在自己的床？ ‘1’ 不是 ‘2’ 是
			Q2-7.1	父親
			Q2-7.2	母親
			Q2-7.3	祖父（母）
			Q2-7.4	外祖父（母）
			Q2-7.5	兄弟姊妹
			Q2-7.6	保母
			Q2-7.7	幫傭
			Q2-7.8	其他
			Q2-8	這孩子現在還吸奶嘴嗎？
			Q2-9	請問這孩子現在還包尿布嗎？
			Q2-10	這孩子是否有固定讓他覺得安全而且常帶在身邊的物品？
托 育 現 況			Q3-1	孩子目前平均每天上學（送托）的時間多久？
			Q3-2	您滿意現在這個機構（或保母、保育員）的教保服務？
	家園關係		Q3-3.1	保母（老師）關心我
			Q3-3.2	保母（老師）讓我知道我是個好家長
			Q3-3.3	保母（老師）感激我對孩子學習及照顧的參與
			Q3-3.4	保母（老師）提供我孩子在保母家、中心或班級上學習、行為和社會互動的狀況
			Q3-3.5	保母（老師）幫助我尋求與照顧或教養孩子有關的資訊與資源
	角色及責任		Q3-4.1	確定孩子複習托嬰(育)中心(幼兒園或保母家)所學，確定孩子了解托嬰(育)中心(幼兒園或保母)所教的東西
			Q3-4.2	幫助孩子適當處理他的情緒
			Q3-4.3	找出孩子最有興趣學習的事情

			Q3-4.4	確保孩子家庭和托嬰(育)中心(幼兒園或保母)有良好的溝通
			Q3-4.5	確定孩子的學習環境安全
			Q3-4.6	確定孩子獲得支持，可以讓他在托嬰(育)中心(幼兒園或保母家)有最佳表現
			Q3-4.7	確定孩子在托嬰(育)中心(幼兒園或保母家)有大人可以傾訴(說話)
			Q3-4.8	確定孩子和別的孩子有良好關係
	家長華語溝通測驗	語句結構	Q4-5.1	
		關聯詞	Q4-5.1	
家庭環境	家人關係量表		Q5-1.1	1. 當我遭遇困難時，可以從家人得到滿意的幫助。
			Q5-1.2	2. 我很滿意家人與我討論各種事情，以及分擔問題的方式。
			Q5-1.3	3. 當我希望從事新的活動或發展時，家人都能接受且給予支持。
			Q5-1.4	4. 我很滿意家人對您表達情感的方式，以及對我的情緒(如憤怒、悲傷、愛)的反應。
			Q5-1.5	5. 我很滿意家人與我共度時光的方式。
	學習環境	Home-環境多樣 1	Q5-2.1	我帶這孩子拜訪親友或請親友到家裡來玩。
			Q5-2.2	我帶這孩子到住家外面看看玩玩(例如：公園、市場、廟口)。
			Q5-2.9	有適合孩子參與的活動時，我會和這孩子一起參加(例如：親子共遊活動)。
		Home-學習材料	Q5-2.4	我讓這孩子玩按壓、抓取、踢腿、推、拉的物品(例如：球類、學步車)。
			Q5-2.5	我讓這孩子玩抱枕、絨布玩具或家家酒的物品。
			Q5-2.6	我讓這孩子玩訓練手眼協調的物品，(例如：套套杯、拼圖、軟性積木等)。
			Q5-2.7	我讓這孩子玩認識顏色、形狀、大小、數字的物品。
			Q5-2.8	我讓孩子玩操作性的物品(例如：積木、麵糰、黏土、串珠、畫圖工具、雪花片、拼圖等)。
		Home-學習刺激	Q5-2.10	我教導這孩子學習各種物品的名稱。

			Q5-2.11	我教這孩子說「請」、「謝謝」、「對不起」。
			Q5-2.12	我讓這孩子學習空間概念（例如：上下、左右、前後）。
			Q5-2.13	我讓這孩子學習認識數字。
			Q5-2.14	我讓這孩子學習認識國字。
		語文環境與口語 互動品質	Q5-2.15	我讓這孩子認識注音符號。
			Q5-2.16	我播放或唱童謠兒歌給這孩子聽。
			Q5-2.17	我播放有聲書給這孩子聽。
			Q5-2.18	我用適當的說話速度和語調與這孩子說話。
			Q5-2.19	與孩子說話時，我會把他的話多加幾個字或引導他多說一些。
			Q5-2.20	我會和這孩子聊發生過的事（例如：帶孩子出去玩或孩子第一次自己穿衣服的事）。
		父母回應	Q5-2.21	這孩子出聲或說話時，我會說話回應。
			Q5-2.22	我親親或抱抱這孩子。
			Q5-2.23	我做事的時候，也會和這孩子說話。
		接受程度	Q5-2.24	當孩子不聽話時，我責罵這孩子。
			Q5-2.25	必要時，我用限制這孩子的行動來管教他（例如：罰站、不准玩玩具）。
			Q5-2.26	當這孩子行為失控時，我打孩子。
		物理環境	Q5-2.27	我保持這孩子的生活環境乾淨整齊。
		室外空間	Q5-2.31	請問孩子住家是否有 <u>室外空間</u> （例如：院子或公用設施）能讓這孩子活動？
			Q5-2.31.21	可讓孩子抓握（例如：攀爬或懸吊）的器材
			Q5-2.31.22	樓梯（至少有兩階）
			Q5-2.31.23	可爬上爬下的器材或平台（至少 20 公分高）
			Q5-2.31.24	不同角度的斜坡或斜面
			Q5-2.31.25	其他
		室內空間	Q5-2.32	請問孩子住家是否有 <u>室內空間</u> （例如：院子或公用設施）能讓這孩子活動？
			Q5-2.32.21	可讓孩子抓握（例如：攀爬或懸吊）的器材
			Q5-2.32.22	樓梯（至少有兩階）
			Q5-2.32.23	可爬上爬下的器材或傢俱（例如：沙發、椅子等）
			Q5-2.32.24	專門的遊戲室（只提供孩子玩耍的房間，臥室不算）

			Q5-2. 32. 25	專門放玩具的地方且孩子隨時可拿來玩(例如：箱子、抽屜等)
			Q5-2. 32. 26	其他
	教養觀	幼兒管教	Q5-3. 1	我現在嚴厲的管教，這孩子將來會感激。
			Q5-3. 2	我責罵或批評孩子，會讓這孩子進步。
			Q5-3. 3	這孩子不聽話時，應該被我處罰。
		幼兒教養	Q5-3. 4	這孩子遇到我時，應該要主動跟我打招呼。
			Q5-3. 5	與這孩子說話時，孩子應該專心的看著我。
		幼兒成就	Q5-3. 6	我應該要求這孩子好還要更好，使孩子進步。
			Q5-3. 7	只有子女表現良好學習成果，我才有成就感。
		幼兒恥感	Q5-3. 8	我該告訴這孩子，他行為不恰當時應該感到丟臉。
			Q5-3. 9	我應該為這孩子在外面沒規矩而感到丟臉。
		生活訓練	Q5-3. 10	我在戒這孩子吸奶嘴時，應該採取強硬的立場(或做法)。
			Q5-3. 11	我應該對這孩子進行嚴格的大小便訓練。
		親職自我效能	Q5-3. 12	我覺得我有能力教好這孩子。
		縱容	Q5-3. 13	我應該讓這孩子做任何他想做的事。
	父職參與		Q5-4. 1	照顧這孩子的衣食等生活基本需求。
			Q5-4. 2	教這孩子生活常規。
			Q5-4. 3	幫助這孩子的學習活動。
			Q5-4. 4	關愛與回應這孩子。
			Q5-4. 5	陪這孩子玩。
	母職參與		Q5-5. 1	照顧這孩子的衣食等生活基本需求。
			Q5-5. 2	教這孩子生活常規。
			Q5-5. 3	幫助這孩子的學習活動。
			Q5-5. 4	關愛與回應這孩子。
			Q5-5. 5	陪這孩子玩。
幼兒語言發展	幼兒語言	語言理解	Q6. 1	孩子能聽得懂簡單的口語指令，並完成指令。 (例如：「拍拍手」)
			Q6. 2	孩子能聽得懂並依照順序完成兩個(或以上)的口語指令。 (例如：「先拍拍手，再摸摸頭」)
			Q6. 3	孩子能聽得懂別人說的簡單笑話或雙關語。 (例如：年年有「餘」)
		語言表達	Q6. 4	孩子能自己說出日常生活中用來形容人、事、物的詞彙。

			(例如：冰冰的水、阿姨好漂亮)
		Q6. 5	孩子能針對「這是什麼」的問句做出回應。 (例如：大人問「這是什麼東西？」，孩子回答「香蕉」； 大人問「這是什麼地方？」，孩子回答「學校」)
		Q6. 6	孩子能針對「為什麼」的問句做出回應。 (例如：大人問「你為什麼還不睡覺？」，孩子回答「我還想玩」)
		Q6. 7	孩子能說出兩個簡單句子組合的複雜句。 (例如：「弟弟不乖，媽媽打他」、「打針很痛，我沒有哭」)
		Q6. 8	孩子能把兩個簡單的句子，用連結詞(例如：「因為」)組合成一句話。 (例如：「因為弟弟不乖，所以媽媽打他」、「打針很痛，可是我沒有哭」)
		Q6. 9	孩子能說出不在眼前的人、事、物。 (例如：小熊不在搖籃裡，孩子會說：「小熊不見了」)
		Q6. 10	孩子與熟悉的人說話時，能主動開啟話題。 (例如：和爸媽、老師說話)
		Q6. 11	孩子對聽不清楚或聽不懂的話語，能主動要求別人澄清。 (例如：「你在說什麼啊？」、「可以再說一次嗎？」)
		Q6. 12	孩子能清楚說明要如何完成一件事的過程。 (例如：說明如何用積木堆城堡、說明一項遊戲的規則)
	讀寫萌發	Q6. 13	孩子知道生活中常見的標示或圖像符號所代表的意思。 (例如：紅綠燈、超商標誌)
		Q6. 14	孩子翻書的方向是正確的。 (例如：書的上下左右是正確的)
		Q6. 15	孩子知道圖畫書的封面有書名、作者或繪圖者。
		Q6. 16	孩子看書時，知道文字要從哪裡開始讀起。 (例如：由左至右或由上至下)
		Q6. 17	孩子能看得懂或唸出簡單的國字。 (例如：自己的名字、生活常見的國字)
		Q6. 18	孩子能以圖畫或符號(含文字)表達情緒、想法等。 (例如：圖畫日記、列出物品清單等)

幼兒情緒發展	兒童社會偏好量表	社會淡漠	Q7-1.1	我的孩子較喜歡獨自玩耍。
			Q7-1.3	我的孩子獨自玩耍的時候比和一群孩子起玩開心。
			Q7-1.4 (反向)	當我的孩子和其他孩子玩的時候，他/她會比較開心。
			Q7-1.9 (反向)	如果可以選擇，我的孩子會和其他孩子一起玩，而不是自己玩。
		害羞	Q7-1.2	我的小孩想和其他孩子玩，但有時這會讓他/她緊張。
			Q7-1.5	我的孩子拒絕與其他孩子互動，因為他/她很「害羞」。
			Q7-1.6 (反向)	我的孩子經常接觸其他孩子並一起玩耍。
			Q7-1.7	我的孩子在其他正在玩耍的孩子附近徘徊，但他/她並沒有試圖加入他們。
			Q7-1.8	我的孩子很少主動和其他孩子玩遊戲。
			Q7-1.10	我的孩子經常看著其他孩子玩，但他/她並沒有接近他們。
			Q7-1.11	雖然我的孩子看起來渴望和其他孩子玩，但他/她有時也因為與其他孩子互動而感到焦慮。
	社會情緒發展量表	氣質（外放性）	Q7-2.1	孩子比較喜歡動態的活動（例如：踢球、跑步），相對於靜態的遊戲（例如：看書、下棋）。
			Q7-2.2	面對新的活動時，孩子會馬上參與。
			Q7-2.3	在熟人的聚會中，孩子喜歡和不同的人一起玩。
		氣質（奮力控制）	Q7-2.4	孩子會注意到周圍環境或人物的變化（例如：很快就發現家裏新買的東西或是爸媽的新髮型）。
			Q7-2.5	在準備外出時，孩子能事先想到自己會用到的物品（例如：帶孩子出門時，他會拿好自己的小背包或物品）。
			Q7-2.6	在大人的提醒下，孩子會保護自己的安全或配合環境需求來表現行為（例如：帶孩子到賣易碎品的地方，孩子會小心地行走）。
			Q7-2.7	孩子玩喜歡的玩具或活動時，會很投入且持續玩一陣子。
			Q7-2.8	孩子會怕黑或擔心有怪物出現。

		氣質（負向情緒）	Q7-2.9	孩子容易感到挫折，例如：容易感到事情進行不順利、失敗。
			Q7-2.10	孩子想要我抱或跟我玩，我沒有回應時，孩子會生氣。
			Q7-2.11	孩子容易生氣或發脾氣。
		害羞	Q7-2.12	遇到不熟悉的大人時，孩子會害羞。
		恥感	Q7-2.13	孩子做錯事時，會覺得丟臉。
		社會情緒 （安全依附）	Q7-2.14	我不在孩子身邊時，他會轉頭找我或注意我在哪裡。
			Q7-2.15	我跟孩子說「沒關係」，孩子就會去接近那些原本讓他害怕的東西。
			Q7-2.16	見到我進門時，孩子馬上顯得很高興，會笑或跟我打招呼。
			Q7-2.17	我心情不好時，孩子會變得安靜、或是安慰我、或問我為什麼難過。
		社會情緒 （情緒覺察）	Q7-2.18	孩子發現有人在注意他時，會感到難為情。
			Q7-2.19	孩子看到我對他生氣的表情時，會變得安靜。
			Q7-2.20	孩子看到別人跌倒時，知道對方會痛。
		社會情緒 （情緒表達）	Q7-2.21	孩子會以語言或身體動作（例如：擁抱、跺腳）表達出他的心情。
			Q7-2.22	孩子聽到有趣的笑話時，會跟著笑。
			Q7-2.23	孩子會和家人討論令他害怕的事情。
		社會情緒 （情緒理解）	Q7-2.24	孩子能從別人的表情，知道他有這個心情的原因（例如：看到我吃藥時痛苦的表情，孩子會知道這個藥很難吃）
			Q7-2.25	孩子知道同一種心情可以有不同的表現程度（例如：微笑或大笑、啜泣或大哭）。
			Q7-2.26	孩子知道自己能同時有兩種不同的心情（例如：孩子知道玩躲貓貓時會很好玩，但也會很緊張／害怕）。
			Q7-2.27	面對不熟悉的玩具或人，孩子會先看我的表情反應，再決定是否接近這個玩具或人。
			Q7-2.28	面對陌生的人物或環境，孩子會看我的表情反應，來決定自己的行為。
		社會情緒 （情緒調節）	Q7-2.29	孩子遇到挫折或困難時，能恢復平穩的心情。
			Q7-2.30	孩子被責罵時，會調整自己的心情、心平氣和地接受。
			Q7-2.31	孩子經過興奮活動之後，能讓自己平靜下來。
			Q7-2.32	孩子能延後滿足自己心情上的需要（例如：被別人欺負時，會等大人來才告狀）。

		社會能力 (獨立性)	Q7-2.33	孩子有「自己事情自己做」的習慣與態度。
			Q7-2.34	孩子能完成自己能力可以做到的事，不需要別人的協助。
		社會能力 (主動性)	Q7-2.35	孩子會主動建議其他小朋友玩什麼遊戲。
			Q7-2.36	孩子會用聲音、語言、手勢或動作讓別人知道他的興趣或喜好(例如：孩子指著車子笑著看向媽媽)。
			Q7-2.37	在參加活動或討論時，孩子會主動發表自己的看法或意見。
			Q7-2.38	孩子會主動對他人說出自己心裡的感覺。
		社會能力 (合群性)	Q7-2.39	孩子能和其他小朋友一起合作完成工作。
			Q7-2.40	孩子和其他小朋友一起玩的時候，會輪流使用器材和玩具。
			Q7-2.41	孩子會喜歡和大人或其他小朋友一起玩玩具。
			Q7-2.42	孩子能與其他小朋友共享物品(例如：玩具、文具)。
		社會能力 (順從性)	Q7-2.43	即使到了睡覺時間卻還不想睡時，孩子依然會上床準備睡覺。
			Q7-2.44	當要求孩子收拾東西時，他會聽話並且去做。
			Q7-2.45	當要求孩子結束遊戲時，他會聽話而停止遊戲。
		社會能力 (退縮性)	Q7-2.46	孩子膽子很小，害怕嘗試新事物。
			Q7-2.47	孩子不願意去嘗試新的活動或接觸新的環境。
			Q7-2.48	孩子不太喜歡跟別人說話或一起玩。
		社會能力 (攻擊性)	Q7-2.49	孩子會故意弄壞別人的東西。
			Q7-2.50	孩子會排擠其他的小朋友。
			Q7-2.51	孩子會取笑其他的小朋友。
			Q7-2.52	孩子會踢、打、推或捏其他的小朋友。
	畢保德	原始分數	Q8 原始分數	
		標準分數	Q8 標準分數	
		百分等級	Q8 百分等級	