

問卷	主構面	子構面	題號編碼	題目
父母基本資料	父親	出生年份	Q0-1.1	
		原國籍	Q0-2	
		居住時間	Q0-2-1	
	母親	出生年份	Q0-1.2	
		原國籍	Q0-3	
		居住時間	Q0-3.1	
父母現況	父親	聽	Q1-1.1	
		說	Q1-1.2	
		讀	Q1-1.3	
		寫	Q1-1.4	
		常用語言	Q1-2	
		常用語言能力 (聽)	Q1-2.1.1	
		常用語言能力 (說)	Q1-2.1.2	
	母親	聽	Q1-3.1	
		說	Q1-3.2	
		讀	Q1-3.3	
		寫	Q1-3.4	
		常用語言	Q1-4	
		常用語言能力 (聽)	Q1-4.1.1	
		常用語言能力 (說)	Q1-4.1.2	
	孩子	常用語言	Q1-5	
		國語能力(聽)	Q1-5.1	
		國語能力(說)	Q1-5.2	
		使用本土語言	Q1-5.2.1	閩南語、客語、原住民語
		本土語言(聽)	Q1-5.2.2	
		本土語言(說)	Q1-5.2.3	
		外籍家長母語	Q1-5.3.1	(若是大陸則免填“99”)
		外籍家長母語 (聽)	Q1-5.3.2	
		外籍家長母語 (說)	Q1-5.3.3	

	婚姻狀況		Q1-6		
	父母職業	父親	Q1-7.1	(可對照職業代碼對照表)	
		母親	Q1-7.2		
	教育程度	父親	Q1-8.1		
		母親	Q1-8.2		
	家庭收入		Q1-9		
	育兒相關 津貼 /補助	沒有	Q1-10.1		
		有	Q1-10.21		
			Q1-10.22		
			Q1-10.23		
			Q1-10.24		
			Q1-10.25		
		Q1-10.26			
	申請育嬰 假		Q1-11	(沒有 '1' 有 '2' 說明)	
	工作時數	父親	Q1-12		
		母親	Q1-13		
	抽煙/喝 酒		Q1-14	這孩子父母有抽菸的習慣嗎?	
			Q1-15	這孩子父母每星期都會喝醉酒嗎?	
	兩地家庭		Q1-16	這孩子的家庭是否為兩地家庭/通勤家庭(指夫妻因為工作、求學或其他因素以致與配偶分居兩地,每隔一段時間才能相聚)?	
孩子 與 家 庭 的 基 本 資 料	同住者		Q2-1.1	生父/繼父/養父	
			Q2-1.2	生母/繼母/養母	
			Q2-1.3	祖父/外祖父	
			Q2-1.4	祖母/外祖母	
			Q2-1.5	兄弟姊妹	
			Q2-1.6	父親的兄弟姊妹	
			Q2-1.7	母親的兄弟姊妹	
			Q2-1.8	其他	
	兄弟姊妹		Q2-2	這孩子有沒有兄弟姊妹?	
	幼兒照顧	照顧者		Q2-3	這孩子幾歲開始由父母以外的人照顧?
		更換照顧者		Q2-4	除了父母之外,白天照顧這孩子的人是否更換過?(臨時托育不算)
白天主要照顧者			Q2-5.1	這個人/機構在孩子_____歲_____月時,開始白天照顧這個孩子	

		Q2-5.2	平均每週照顧_____天，平均每天照顧_____小時
		Q2-5.3	這孩子白天在哪裡被照顧？
		Q2-6	這孩子目前晚上是否和父母睡在同一個房間？
		Q2-7	這孩子是否自己一人睡在自己的床？ '1' 不是 '2' 是
		Q2-7.1	父親
		Q2-7.2	母親
		Q2-7.3	祖父（母）
		Q2-7.4	外祖父（母）
		Q2-7.5	兄弟姊妹
		Q2-7.6	保母
		Q2-7.7	幫傭
		Q2-7.8	其他
		Q2-8	這孩子現在還吸奶嘴嗎？
		Q2-9	請問這孩子現在還包尿布嗎？
		Q2-10	這孩子是否有固定讓他覺得安全而且常帶在身邊的物品？
托 育 現 況		Q3-1	孩子目前平均每天上學（送托）的時間多久？
		Q3-2	您滿意現在這個機構（或保母、保育員）的教保服務？
	家園關係	Q3-3.1	保母（老師）關心我
		Q3-3.2	保母（老師）讓我知道我是個好家長
		Q3-3.3	保母（老師）感激我對孩子學習及照顧的參與
		Q3-3.4	保母（老師）提供我孩子在保母家、中心或班級上學習、行為和社會互動的狀況
		Q3-3.5	保母（老師）幫助我尋求與照顧或教養孩子有關的資訊與資源
	角色及責任	Q3-4.1	確定孩子複習托嬰(育)中心(幼兒園或保母家)所學，確定孩子了解托嬰(育)中心(幼兒園或保母)所教的東西
		Q3-4.2	幫助孩子適當處理他的情緒
		Q3-4.3	找出孩子最有興趣學習的事情

			Q3-4.4	確保孩子家庭和托嬰(育)中心(幼兒園或保母)有良好的溝通	
			Q3-4.5	確定孩子的學習環境安全	
			Q3-4.6	確定孩子獲得支持，可以讓他在托嬰(育)中心(幼兒園或保母家)有最佳表現	
			Q3-4.7	確定孩子在托嬰(育)中心(幼兒園或保母家)有大人可以傾訴(說話)	
			Q3-4.8	確定孩子和別的孩子有良好關係	
	家長華語溝通測驗	語句結構	Q4-5.1		
		關聯詞	Q4-5.1		
家庭環境	家人關係量表		Q5-1.1	1. 當我遭遇困難時，可以從家人得到滿意的幫助。	
			Q5-1.2	2. 我很滿意家人與我討論各種事情，以及分擔問題的方式。	
			Q5-1.3	3. 當我希望從事新的活動或發展時，家人都能接受且給予支持。	
			Q5-1.4	4. 我很滿意家人對您表達情感的方式，以及對我的情緒(如憤怒、悲傷、愛)的反應。	
			Q5-1.5	5. 我很滿意家人與我共度時光的方式。	
	學習環境	Home-環境多樣 1		Q5-2.1	我帶這孩子拜訪親友或請親友到家裡來玩。
				Q5-2.2	我帶這孩子到住家外面看看玩玩(例如：公園、市場、廟口)。
				Q5-2.9	有適合孩子參與的活動時，我會和這孩子一起參加(例如：親子共遊活動)。
		Home-學習材料		Q5-2.4	我讓這孩子玩按壓、抓取、踢腿、推、拉的物品(例如：球類、學步車)。
				Q5-2.5	我讓這孩子玩抱枕、絨布玩具或家家酒的物品。
				Q5-2.6	我讓這孩子玩訓練手眼協調的物品，(例如：套套杯、拼圖、軟性積木等)。
				Q5-2.7	我讓這孩子玩認識顏色、形狀、大小、數字的物品。
				Q5-2.8	我讓這孩子玩操作性的物品(例如：積木、麵糰、黏土、串珠、畫圖工具、雪花片、拼圖等)。
			Home-學習刺激	Q5-2.10	我教導這孩子學習各種物品的名稱。

		Q5-2.11	我教這孩子說「請」、「謝謝」、「對不起」。
		Q5-2.12	我讓這孩子學習空間概念（例如：上下、左右、前後）。
		Q5-2.13	我讓這孩子學習認識數字。
		Q5-2.14	我讓這孩子學習認識國字。
	語文環境與口語 互動品質	Q5-2.15	我讓這孩子認識注音符號。
		Q5-2.16	我播放或唱童謠兒歌給這孩子聽。
		Q5-2.17	我播放有聲書給這孩子聽。
		Q5-2.18	我用適當的說話速度和語調與這孩子說話。
		Q5-2.19	與孩子說話時，我會把他的話多加幾個字或引導他多說一些。
		Q5-2.20	我會和這孩子聊發生過的事（例如：帶孩子出去玩或孩子第一次自己穿衣服的事）。
	父母回應	Q5-2.21	這孩子出聲或說話時，我會說話回應。
		Q5-2.22	我親親或抱抱這孩子。
		Q5-2.23	我做事情的時候，也會和這孩子說話。
	接受程度	Q5-2.24	當孩子不聽話時，我責罵這孩子。
		Q5-2.25	必要時，我用限制這孩子的行動來管教他（例如：罰站、不准玩玩具）。
		Q5-2.26	當這孩子行為失控時，我打孩子。
	物理環境	Q5-2.27	我保持這孩子的生活環境乾淨整齊。
	室外空間	Q5-2.31	請問孩子住家是否有 <u>室外空間</u> （例如：院子或公用設施）能讓這孩子活動？
		Q5-2.31.21	可讓孩子抓握（例如：攀爬或懸吊）的器材
		Q5-2.31.22	樓梯（至少有兩階）
		Q5-2.31.23	可爬上爬下的器材或平台（至少 20 公分高）
		Q5-2.31.24	不同角度的斜坡或斜面
		Q5-2.31.25	其他
	室內空間	Q5-2.32	請問孩子住家是否有 <u>室內空間</u> （例如：院子或公用設施）能讓這孩子活動？
		Q5-2.32.21	可讓孩子抓握（例如：攀爬或懸吊）的器材
		Q5-2.32.22	樓梯（至少有兩階）
		Q5-2.32.23	可爬上爬下的器材或傢俱（例如：沙發、椅子等）
		Q5-2.32.24	專門的遊戲室（只提供孩子玩耍的房間，臥室不算）

			Q5-2.32.25	專門放玩具的地方且孩子隨時可拿來玩(例如：箱子、抽屜等)
			Q5-2.32.26	其他
教養觀	幼兒管教		Q5-3.1	我現在嚴厲的管教，這孩子將來會感激。
			Q5-3.2	我責罵或批評孩子，會讓這孩子進步。
			Q5-3.3	這孩子不聽話時，應該被我處罰。
	幼兒教養		Q5-3.4	這孩子遇到我時，應該要主動跟我打招呼。
			Q5-3.5	與這孩子說話時，孩子應該專心的看著我。
	幼兒成就		Q5-3.6	我應該要求這孩子好還要更好，使孩子進步。
			Q5-3.7	只有子女表現良好學習成果，我才有成就感。
	幼兒恥感		Q5-3.8	我該告訴這孩子，他行為不恰當時應該感到丟臉。
			Q5-3.9	我應該為這孩子在外面沒規矩而感到丟臉。
	生活訓練		Q5-3.10	我在戒這孩子吸奶嘴時，應該採取強硬的立場(或做法)。
			Q5-3.11	我應該對這孩子進行嚴格的大小便訓練。
	親職自我效能		Q5-3.12	我覺得我有能力教好這孩子。
	縱容		Q5-3.13	我應該讓這孩子做任何他想做的事。
父職參與			Q5-4.1	照顧這孩子的衣食等生活基本需求。
			Q5-4.2	教這孩子生活常規。
			Q5-4.3	幫助這孩子的學習活動。
			Q5-4.4	關愛與回應這孩子。
			Q5-4.5	陪這孩子玩。
母職參與			Q5-5.1	照顧這孩子的衣食等生活基本需求。
			Q5-5.2	教這孩子生活常規。
			Q5-5.3	幫助這孩子的學習活動。
			Q5-5.4	關愛與回應這孩子。
			Q5-5.5	陪這孩子玩。
幼兒語言發展	幼兒語言	語言理解	Q6.1	孩子能聽得懂簡單的口語指令，並完成指令。 (例如：「拍拍手」)
			Q6.2	孩子能聽得懂並依照順序完成兩個(或以上)的口語指令。 (例如：「先拍拍手，再摸摸頭」)
			Q6.3	孩子能聽得懂別人說的簡單笑話或雙關語。 (例如：年年有「餘」)
		語言表達	Q6.4	孩子能自己說出日常生活中用來形容人、事、物的詞彙。

			(例如：冰冰的水、阿姨好漂亮)
		Q6.5	孩子能針對「這是什麼」的問句做出回應。 (例如：大人問「這是什麼東西？」，孩子回答「香蕉」； 大人問「這是什麼地方？」，孩子回答「學校」)
		Q6.6	孩子能針對「為什麼」的問句做出回應。 (例如：大人問「你為什麼還不睡覺？」，孩子回答「我還想玩」)
		Q6.7	孩子能說出兩個簡單句子組合的複雜句。 (例如：「弟弟不乖，媽媽打他」、「打針很痛，我沒有哭」)
		Q6.8	孩子能把兩個簡單的句子，用連結詞(例如：「因為」)組合成一句話。 (例如：「因為弟弟不乖，所以媽媽打他」、「打針很痛，可是我沒有哭」)
		Q6.9	孩子能說出不在眼前的人、事、物。 (例如：小熊不在搖籃裡，孩子會說：「小熊不見了」)
		Q6.10	孩子與熟悉的人說話時，能主動開啟話題。 (例如：和爸媽、老師說話)
		Q6.11	孩子對聽不清楚或聽不懂的話語，能主動要求別人澄清。 (例如：「你在說什麼啊？」、「可以再說一次嗎？」)
		Q6.12	孩子能清楚說明要如何完成一件事的過程。 (例如：說明如何用積木堆城堡、說明一項遊戲的規則)
	讀寫萌發	Q6.13	孩子知道生活中常見的標示或圖像符號所代表的意思。 (例如：紅綠燈、超商標誌)
		Q6.14	孩子翻書的方向是正確的。 (例如：書的上下左右是正確的)
		Q6.15	孩子知道圖畫書的封面有書名、作者或繪圖者。
		Q6.16	孩子看書時，知道文字要從哪裡開始讀起。 (例如：由左至右或由上至下)
		Q6.17	孩子能看得懂或唸出簡單的國字。 (例如：自己的名字、生活常見的國字)
		Q6.18	孩子能以圖畫或符號(含文字)表達情緒、想法等。 (例如：圖畫日記、列出物品清單等)

幼 兒 情 緒 發 展	兒童社會 偏好量表	社會淡漠	Q7-1.1	我的孩子較喜歡獨自玩耍。
			Q7-1.3	我的孩子獨自玩耍的時候比和一群孩子起玩 開心。
			Q7-1.4 (反向)	當我的孩子和其他孩子玩的時候，他/她會比 較開心。
			Q7-1.9 (反向)	如果可以選擇，我的孩子會和其他孩子一起 玩，而不是自己玩。
		害羞	Q7-1.2	我的小孩想和其他孩子玩，但有時這會讓他/ 她緊張。
			Q7-1.5	我的孩子拒絕與其他孩子互動，因為他/她很 「害羞」。
			Q7-1.6 (反向)	我的孩子經常接觸其他孩子並一起玩耍。
			Q7-1.7	我的孩子在其他正在玩耍的孩子附近徘徊， 但他/她並沒有試圖加入他們。
			Q7-1.8	我的孩子很少主動和其他孩子玩遊戲。
			Q7-1.10	我的孩子經常看著其他孩子玩，但他/她並沒 有接近他們。
			Q7-1.11	雖然我的孩子看起來渴望和其他孩子玩，但 他/她有時也因為與其他孩子互動而感到焦 慮。
社會情緒 發展量表	氣質（外放性）	Q7-2.1	孩子比較喜歡動態的活動（例如：踢球、跑步）， 相對於靜態的遊戲（例如：看書、下棋）。	
		Q7-2.2	面對新的活動時，孩子會馬上參與。	
		Q7-2.3	在熟人的聚會中，孩子喜歡和不同的人一起 玩。	
	氣質（奮力控 制）	Q7-2.4	孩子會注意到周圍環境或人物的變化（例如： 很快就發現家裏新買的東西或是爸媽的新髮 型）。	
		Q7-2.5	在準備外出時，孩子能事先想到自己會用到的 物品（例如：帶孩子出門時，他會拿好自己的 小背包或物品）。	
		Q7-2.6	在大人的提醒下，孩子會保護自己的安全或配 合環境需求來表現行為（例如：帶孩子到賣易 碎品的地方，孩子會小心地行走）。	
		Q7-2.7	孩子玩喜歡的玩具或活動時，會很投入且持續 玩一陣子。	
		Q7-2.8	孩子會怕黑或擔心有怪物出現。	

氣質（負向情緒）	Q7-2.9	孩子容易感到挫折，例如：容易感到事情進行不順利、失敗。
	Q7-2.10	孩子想要我抱或跟我玩，我沒有回應時，孩子會生氣。
	Q7-2.11	孩子容易生氣或發脾氣。
害羞	Q7-2.12	遇到不熟悉的大人時，孩子會害羞。
恥感	Q7-2.13	孩子做錯事時，會覺得丟臉。
社會情緒 （安全依附）	Q7-2.14	我不在孩子身邊時，他會轉頭找我或注意我在哪裡。
	Q7-2.15	我跟孩子說「沒關係」，孩子就會去接近那些原本讓他害怕的東西。
	Q7-2.16	見到我進門時，孩子馬上顯得很高興，會笑或跟我打招呼。
	Q7-2.17	我心情不好時，孩子會變得安靜、或是安慰我、或問我為什麼難過。
社會情緒 （情緒覺察）	Q7-2.18	孩子發現有人在注意他時，會感到難為情。
	Q7-2.19	孩子看到我對他生氣的表情時，會變得安靜。
	Q7-2.20	孩子看到別人跌倒時，知道對方會痛。
社會情緒 （情緒表達）	Q7-2.21	孩子會以語言或身體動作（例如：擁抱、跺腳）表達出他的心情。
	Q7-2.22	孩子聽到有趣的笑話時，會跟著笑。
	Q7-2.23	孩子會和家人討論令他害怕的事情。
社會情緒 （情緒理解）	Q7-2.24	孩子能從別人的表情，知道他有這個心情的原因（例如：看到我吃藥時痛苦的表情，孩子會知道這個藥很難吃）
	Q7-2.25	孩子知道同一種心情可以有不同的表現程度（例如：微笑或大笑、啜泣或大哭）。
	Q7-2.26	孩子知道自己能同時有兩種不同的心情（例如：孩子知道玩躲貓貓時會很好玩，但也會很緊張／害怕）。
	Q7-2.27	面對不熟悉的玩具或人，孩子會先看我的表情反應，再決定是否接近這個玩具或人。
	Q7-2.28	面對陌生的人物或環境，孩子會看我的表情反應，來決定自己的行為。
社會情緒 （情緒調節）	Q7-2.29	孩子遇到挫折或困難時，能恢復平穩的心情。
	Q7-2.30	孩子被責罵時，會調整自己的心情、心平氣和地接受。
	Q7-2.31	孩子經過興奮活動之後，能讓自己平靜下來。
	Q7-2.32	孩子能延後滿足自己心情上的需要（例如：被別人欺負時，會等大人來才告狀）。

	社會能力 (獨立性)	Q7-2.33	孩子有「自己事情自己做」的習慣與態度。
		Q7-2.34	孩子能完成自己能力可以做到的事，不需要別人的協助。
	社會能力 (主動性)	Q7-2.35	孩子會主動建議其他小朋友玩什麼遊戲。
		Q7-2.36	孩子會用聲音、語言、手勢或動作讓別人知道他的興趣或喜好(例如：孩子指著車子笑著看向媽媽)。
		Q7-2.37	在參加活動或討論時，孩子會主動發表自己的看法或意見。
		Q7-2.38	孩子會主動對他人說出自己心裡的感覺。
	社會能力 (合群性)	Q7-2.39	孩子能和其他小朋友一起合作完成工作。
		Q7-2.40	孩子和其他小朋友一起玩的時候，會輪流使用器材和玩具。
		Q7-2.41	孩子會喜歡和大人或其他小朋友一起玩玩具。
		Q7-2.42	孩子能與其他小朋友共享物品(例如：玩具、文具)。
	社會能力 (順從性)	Q7-2.43	即使到了睡覺時間卻還不想睡時，孩子依然會上床準備睡覺。
		Q7-2.44	當要求孩子收拾東西時，他會聽話並且去做。
		Q7-2.45	當要求孩子結束遊戲時，他會聽話而停止遊戲。
	社會能力 (退縮性)	Q7-2.46	孩子膽子很小，害怕嘗試新事物。
		Q7-2.47	孩子不願意去嘗試新的活動或接觸新的環境。
		Q7-2.48	孩子不太喜歡跟別人說話或一起玩。
社會能力 (攻擊性)	Q7-2.49	孩子會故意弄壞別人的東西。	
	Q7-2.50	孩子會排擠其他的小朋友。	
	Q7-2.51	孩子會取笑其他的小朋友。	
	Q7-2.52	孩子會踢、打、推或捏其他的小朋友。	
畢保德	原始分數	Q8 原始分數	
	標準分數	Q8 標準分數	
	百分等級	Q8 百分等級	