

# 科技部補助專題研究計畫成果報告 期末報告

## 台灣地區新住民家庭對幼兒發展影響之追蹤調查研究(第3年)

計畫類別：個別型計畫  
計畫編號：MOST 104-2410-H-415-017-SS3  
執行期間：106年08月01日至108年07月31日  
執行單位：國立嘉義大學幼兒教育學系（所）

計畫主持人：葉郁菁  
共同主持人：張鑑如、何祥如、周麗端、黃文聰  
計畫參與人員：碩士級-專任助理：施嘉慧  
碩士班研究生-兼任助理：陳蔚慈  
碩士班研究生-兼任助理：吳忻弼

報告附件：出席國際學術會議心得報告

中 華 民 國 108 年 10 月 30 日

中文摘要：本計畫「台灣地區新住民家庭對幼兒發展影響之追蹤調查研究」（第一期）為三年期之計畫，執行期間從民國104年8月至民國109年9月止。本研究主要探討新住民家長的華語溝通能力、社交技巧和社會支持、以及家庭環境因素，對幼兒的發展產生的影響。上述幼兒發展包含：語言發展（口語言談、讀寫態度、以及讀寫興趣）、社會情緒發展（包含情緒能力、社會能力、適應表現；依附關係、利社會行為、攻擊、害羞等）。分為三歲組幼兒和六個月幼兒兩組收案。前者收案四波（3歲、4歲、5歲、6歲）、後者收案五波（6個月、12個月、18個月、24個月、36個月）。共計收案174位新住民幼兒，三年期間持續收案且完成對象共計146位。

研究採取縱貫性資料分析，並提出以下重要結論：新住民幼兒的安全依附並無性別差異，但隨著年齡增長，安全依附則越強。安全依附與父母回應達到顯著相關，父母與幼兒之間的緊密互動，使新住民幼兒的安全依附感越強。從趨勢分析結果看，一歲半之前的語言能力發展與幼兒年齡有關，女性新住民幼兒的簡單溝通能力又比男幼兒佳。幼兒簡單溝通能力的成長速率，與母親中文程度和父母回應有直接相關。分析新住民母親的華人教養態度，延宕交叉分析結果顯示，新住民家長華人教養的傾向隨著幼兒年齡增長持續，且為影響幼兒安全依附的關鍵因素。隨著幼兒年齡發展，新住民家長的華人教養影響越明顯。從華人教養的平均數變化，也發現新住民家長華人教養的態度隨幼兒年齡越大越嚴格，且父母對男幼兒的華人教養態度比女幼兒更為嚴格。

中文關鍵詞：語言發展、社會發展、跨國婚姻家庭、家庭環境、縱貫性研究

英文摘要：This is a three-year research project titled ‘The Influence of Parents on Children’s Development: A longitudinal Study of Transnational Marriage Family in Taiwan’. The aims of this study are to explore the influences of the transnational marriage parents’ Chinese communication ability and parenting skills on young children’s social skills and social support (including attachment, pro-social behaviours, attacks, and shyness), language development (oral communication, emergent literacy, and interests in reading and writing). By the end of September 2019, 174 cases were collected and 146 of them completed through wave 1 to wave 4.

Cross-lagged panel correlation and latent growth modeling was applied on longitudinal data. The results were as followings: Young children’s secure attachment did not exist sex differences, however, their secure attachment was more stable as they grew up. Parent’s close interactions and good response quality would strengthen their secure attachment. Young children’s simple communication ability was related to their ages. Girls had better simple communication ability than the boys. Language ability was correlated with immigrant mothers’ Chinese ability and abundant parent-and-child interactions. This research also

indicated that the immigrant mothers adopted strict Chinese parenting to their young children and it became obvious when children grew older.

英文關鍵詞： language development, social development, transnational family, family environment, longitudinal study

# 科技部補助專題研究計畫成果報告

(☐期中進度報告/☒期末報告)

## 台灣地區新住民家庭對幼兒發展影響之追蹤調查研究

計畫類別：☒個別型計畫 ☐整合型計畫

計畫編號：MOST 104-2410-H-415-017-SS3

執行期間：104年8月1日至108年7月31日

執行機構及系所：嘉義大學幼兒教育學系

計畫主持人：葉郁菁

共同主持人：張鑑如、周麗端、何祥如、黃文聰

計畫參與人員：陳蔚慈(計畫助理)

本計畫除繳交成果報告外，另含下列出國報告，共\_\_1\_\_份：

☐執行國際合作與移地研究心得報告

☒出席國際學術會議心得報告

期末報告處理方式：

1. 公開方式：

☒非列管計畫亦不具下列情形，立即公開查詢

☐涉及專利或其他智慧財產權，☐一年☐二年後可公開查詢

2. 「本研究」是否已有嚴重損及公共利益之發現：☒否 ☐是

3. 「本報告」是否建議提供政府單位施政參考 ☒否 ☐是，\_\_\_\_

(請列舉提供之單位；本部不經審議，依勾選逕予轉送)

中華民國 108 年 10 月 31 日

# 台灣地區新住民家庭對幼兒發展影響之追蹤調查研究 (結案報告)

## 摘要

本計畫「台灣地區新住民家庭對幼兒發展影響之追蹤調查研究」(第一期)為三年期之計畫,執行期間從民國 104 年 8 月至民國 109 年 9 月止。本研究主要探討新住民家長的華語溝通能力、社交技巧和社會支持、以及家庭環境因素,對幼兒的發展產生的影響。上述幼兒發展包含:語言發展(口語言談、讀寫態度、以及讀寫興趣)、社會情緒發展(包含情緒能力、社會能力、適應表現;依附關係、利社會行為、攻擊、害羞等)。分為三歲組幼兒和六個月幼兒兩組收案。前者收案四波(3 歲、4 歲、5 歲、6 歲)、後者收案五波(6 個月、12 個月、18 個月、24 個月、36 個月)。共計收案 174 位新住民幼兒,三年期間持續收案且完成對象共計 146 位。

研究採取縱貫性資料分析,並提出以下重要結論:新住民幼兒的安全依附並無性別差異,但隨著年齡增長,安全依附則越強。安全依附與父母回應達到顯著相關,父母與幼兒之間的緊密互動,使新住民幼兒的安全依附感越強。從趨勢分析結果看,一歲半之前的語言能力發展與幼兒年齡有關,女性新住民幼兒的簡單溝通能力又比男幼兒佳。幼兒簡單溝通能力的成長速率,與母親中文程度和父母回應有直接相關。分析新住民母親的華人教養態度,延宕交叉分析結果顯示,新住民家長華人教養的傾向隨著幼兒年齡增長持續,且為影響幼兒安全依附的關鍵因素。隨著幼兒年齡發展,新住民家長的華人教養影響越明顯。從華人教養的平均數變化,也發現新住民家長華人教養的態度隨幼兒年齡越大越嚴格,且父母對男幼兒的華人教養態度比女幼兒更為嚴格。

**關鍵詞:** 語言發展、社會發展、跨國婚姻家庭、家庭環境、縱貫性研究

# The Influence of Family on Children's Development: A longitudinal Study of Transnational Marriage Family in Taiwan

## Abstract

This is a three-year research project titled 'The Influence of Parents on Children's Development: A longitudinal Study of Transnational Marriage Family in Taiwan'. The aims of this study are to explore the influences of the transnational marriage parents' Chinese communication ability and parenting skills on young children's social skills and social support (including attachment, prosocial behaviours, attacks, and shyness), language development (oral communication, emergent literacy, and interests in reading and writing). By the end of September 2019, 174 cases were collected and 146 of them completed through wave 1 to wave 4.

Cross-lagged panel correlation and latent growth modeling was applied on longitudinal data. The results were as followings: Young children's secure attachment did not exist sex differences, however, their secure attachment was more stable as they grew up. Parent's close interactions and good response quality would strengthen their secure attachment. Young children's simple communication ability was related to their ages. Girls had better simple communication ability than the boys. Language ability was correlated with immigrant mothers' Chinese ability and abundant parent-and-child interactions. This research also indicated that the immigrant mothers adopted strict Chinese parenting to their young children and it became obvious when children grew older.

**Keywords:** language development, social development, transnational family, family environment, longitudinal study

## 壹、前言

依據內政部入出國移民署資料顯示，至 2017 年 4 月底，外籍與大陸配偶在台總人數為 524,314 人。外籍與大陸配偶人數中，主要以大陸配偶居多，共 351,213 人(占 67%)，其他國籍外籍配偶人數 172,921 人(占 33%)(移民署，2017)。

### 一、台灣新住民家庭特殊性

#### 1. 新住民家庭離婚率遠高於本籍家庭

我國 2015 年全年離婚對數計 5 萬 3,448 對，較 2014 年增加 0.6%；近 10 年來離婚對數，2005 年至 2006 年平均每年離婚對數為 6 萬 3,563 對，2007 年至 2012 年則降至 5 萬 7,114 對，2013 至 2015 年間續降為 5 萬 3,397 對，顯示近年來離婚對數已漸趨緩。2015 年離婚對數占有偶對數比率為 10.1‰，其中離婚夫妻為中外聯姻者高達 22.0%，為離婚夫妻均為本國籍者之 2.5 倍；惟與 2005 年比較，中外聯姻離婚者下降 9.8 個千分點，夫妻雙方均原為本國籍者則僅下降 1.9 個千分點。2015 年離婚對數中，以結婚未滿 5 年者占 33.0% 最多，5 至 9 年者占 20.8% 居次（即結婚年數未滿 10 年離婚者占 5 成 4），其後隨結婚年數增加而遞減；若與 10 年前比較，離婚者結婚年數未滿 10 年所占比率減少 4.2 個百分點，主要係中外聯姻離婚者之結婚年數逐年向後遞延所致(內政部統計處，2016)。顧燕翎、尤詒君（2003）指出，異國婚姻的生活調適原本就比較高，再加上「老夫少妻」的婚姻樣態，使得婚姻充滿挑戰和危機（吳學燕，2003）。依據內政部統計處（2014a）數據指出，2013 年大陸或外籍配偶家庭，夫妻在五年內離婚者，占 27.51%、婚齡 5-9 年內離婚者占 36.25%，上述兩者即占 64%，亦即多數離婚的新住民家庭，可能面臨子女處於幼兒到國小低年級階段。新住民家庭的高離婚率導致家庭不穩定，家庭環境因素可能對幼兒社會情緒發展有不利影響。

#### 2. 新住民家庭以「母職為主」的照顧模式

依據主計處 2011 年調查，國人與新住民結婚者，年齡分布比例最高者為外籍配偶 25-34 歲、國人 35-44 歲（占 27.5%），其次則為外籍配偶 25-34 歲、國人 45-54 歲（占 10.7%），再其次則為外籍配偶 35-44 歲、國人 45-54 歲（黃順興，2011）。國人（通常為男性）年齡偏高、外籍配偶與丈夫的年齡差距至少十歲以上，形成「老夫少妻」的婚姻關係。新住民家庭子女的主要照顧者，又以新住民本人居多（占 81%）（移民署，2014）。新住民家庭中父親甚少參與照顧角色、父親與子女的年齡差距大，都是形成探討新住民親職教養環境如何對子女發展產生影響的重要特質，尤其從幼兒發展的角度，父親親職參與的長期缺位，是否影響幼兒對父親和母親安全依附關係的建立，其長期影響則有待實證研究支持。

### 3. 新住民母親尚在適應階段即增加新的社會角色

內政部統計處（2014）資料顯示，生母年齡主要分布在 25-34 歲之間，生母平均年齡呈逐年上升現象，至 2013 年已達 31.4 歲。其中生母平均年齡以東南亞籍者 29.9 歲最低，大陸港澳地區者 30.5 歲次低，本國籍者達 31.4 歲。新住民女性嫁來台灣之後，不僅需要適應新生活，還要面對新增加的社會角色，此與本籍家庭的型態應有較大不同。Coplan, Arbeau & Armer (2013)亦指出，母親的教養風格影響幼兒的社會情緒表現。因此，研究者認為探究新住民家庭母親面臨新增社會角色而產生的壓力對幼兒社會調適的影響將具有重要意義。尤其母親的社會支持與壓力狀態，是導致幼兒正向情緒和社會發展、以及建立正向依附關係的重要關鍵因素（林淑玲、李明芝譯、Shaffer & Kipp, 2014）。兒童健康、容易照顧或難養兒，可能加劇母親適應新社會的困難，尤其在嬰兒出生後的六個月到十八個月期間，不易照顧的幼兒更可能誘發新住民母親的心理壓力，同時，缺乏社會支持的新住民家庭，是否與家人討論、家人是否提供育兒支持、對來自異國的新住民要獲得家人支持更顯困難（國民健康局，2011）。

### 4. 家庭中雙語的使用對幼兒語言發展

新住民女性既是幼兒的主要照顧者，同時也是幼兒的語言啟蒙師。葉郁菁（2014）研究指出，越南籍新住民家庭中使用移民家長母語的比例不到 2%。雖然新住民家庭子女比本籍子女有更多機會接觸兩種語言，Shaffer & Kipp (林淑玲、李明芝譯，2014)也指出，雙語的幼兒的認知發展具有優勢，且他們比單語使用的幼兒更容易從一種語言推理、理解另一種語言。新住民家長在國語語彙、發音和語句長度使用有限的情況下，尤其東南亞籍新住民家庭幼兒的語言習得是否受到限制？且雙語的溝通情境只限於東南亞籍新住民家庭，對同樣是說讀華文的大陸籍配偶似乎應該不是問題。但國內的研究對於雙語情境的使用仍侷限於東南亞新住民家庭，大陸籍新住民家庭與子女的語言互動和溝通，則尚未有具體的研究結論。本研究也希望從同時探討大陸與東南亞外籍配偶與子女的溝通互動中，釐清過去的一些刻板印象。

## 二、新住民家庭研究有待深究的議題

因為新住民家庭的封閉性較高、要調查較不易，加上近年來新住民的相關研究包羅萬象，從移民者到新住民家庭二代的研究層出不窮，但上述研究多數為探討少數個案的研究、或者以單一區域（某縣市）為調查範圍，甚至當中幾乎沒有針對同一個案的長期性追蹤調查。包含計畫主持人近年來執行的研究計畫，也多半是屬於單一時間截點的探討，無法提出具有發展脈絡的研究結論。談述與分析新住民家庭子女的發展現況，絕非僅有比較不同國籍、或者比較本籍與外配家庭子女的差異，而是應該涵納上述討論與新住民家庭生命週期發展脈絡息息相關的議題，當我們將歷程性的時間縱軸放置在新住民家庭議題的討論，才能提出更具說服性的研究成果。



了解跨國婚姻家庭特質，並長期追蹤新住民家庭子女發展的特殊性，尋找跨國婚姻家庭因素對幼兒發展的影響，長期性調查具有以下重要性：

1. 新住民教育研究議題的釐清：新住民研究普遍存在片段式、不連貫、以地區性或個案性探討為主的研究，在詮釋或數據的推論上，仍有很大的限制，基於橫斷式研究成果的推理，也較難對長期發展和影響因素提出說明。長期性的調查將可追蹤新住民家庭中幼兒的發展歷程，明確提出家庭因素對發展影響的動態歷程。
2. 提供新住民家庭政策建議：不論是外籍配偶的生活適應與輔導政策規劃，或是攸關新住民家庭子女的教育政策，亟需有實證性調查結果支持。包含教育部推動的十二年國教課綱納入新住民語言，或者火炬計畫的母語傳承課程，不能僅有依賴尊重多元文化的意識形態論述，長期性調查的結果將可做為政府規劃新住民家庭政策的重要參考。
3. 跨國比較的重要性：台灣近年來學術社群極為關注新住民研究議題，相關的碩博士論文和學者研究數量極多，也累積了相當的研究成果足以代表台灣跨國婚姻族群的樣貌。不過，台灣跨國婚姻的型態和特殊性，與國際移民家庭仍有相當大的差異和不同。因為全球化和人口跨區移動造成的跨國婚姻數量日增，跨國婚姻家庭選擇居住國家、他們面對的文化調適、以及跨國婚姻二代面對的雙文化、雙語言的優勢和劣勢，甚至未來跨國婚姻家庭二代的教育學習、跨國就業等議題，非常需要國際學術社群共同重視。台灣的經驗和已發展的學術論題，正足以作為其他國家的參考。

## 貳、研究目的

台灣的新住民家庭幼兒的發展現況需要長期追蹤調查，本研究採取生態系統觀點，關注新住民家庭發展的生命週期歷程中，新住民家庭與其他夫妻均為本籍家庭不同的特質，包含：婚姻初期的異地生活調適、子女出生之後以新住民女性為主的照顧模式、家庭和婚姻衝突導致的關係不穩定，如何對幼兒發展產生影響。本研究的目的探討：

### 一、新住民家長的華語溝通能力如何影響幼兒的語言、和社會情緒的發展。

1. 家長詞彙能力和語言表達對幼兒口語談話、讀寫態度的影響。
2. 家長的言語溝通（開放式或權威式）對幼兒社會情緒發展的影響。

### 二、新住民家長的社交技巧和社會支持如何影響幼兒的健康、語言、和社會情緒的發展。

1. 新住民家長的社會支持對育兒照顧和幼兒健康維護的影響。
2. 新住民家長的社交技巧對幼兒語言發展的影響。
3. 新住民家長的社交技巧和社會支持對幼兒社會情緒發展的影響。

### 三、新住民家庭環境如何影響幼兒的健康、語言、和社會情緒的發展。

1. 家庭環境、父母教養行為等對幼兒健康的影響。
2. 家庭學習環境、父母教養行為、家人互動、父母婚姻品質對幼兒語言發展的影響。
3. 家庭學習環境、父母教養行為、家人互動、父母婚姻品質對幼兒社會情緒發展的影響。

#### 四、父親與母親不同的親子互動關係對幼兒社會情緒發展的影響。

### 參、文獻探討

隨著美國移民家庭逐年增加，越來越多的兒童出生於移民家庭中，依據 Fortuny, Hernandez, & Chaudry (2010)研究指出，八歲以下兒童當中，約有四分之一來自移民家庭。許多移民家庭的研究聚焦於學齡階段兒童、以及他們的學業成就表現和移民二代的行為健康問題(Palacios, Guttmannova, & Chase-Lansdale, 2008)。因此對於移民家庭中成長的年幼兒童的發展更顯重要。生態發展的模式(ecological-developmental model)被用以探討家長以及兒童的生活經驗，如何形塑年幼兒童的社會發展，但至目前為止，幾乎很少研究了解家長或育兒的歷程，包含移民的過程，究竟對幼兒產生哪些影響以美國 6,400 名幼兒為樣本的出生世代幼兒長期調查資料庫分析結果即指出，母親移民美國社會時的年齡，可以緩解幼兒不利的社會化因素和問題行為。移民母親越早移民到美國，其富予回應和情緒支持的親職實踐越類似美國 native 的母親。不過，當移民母親的親職實踐越快融入美國社會的主流價值時，降低幼兒的社會不適應感(Glick, Hansh, Yabiku, & Bradley, 2012)。此研究雖同時指出教育與幼兒社會適應的相關，但尚無法回答移民者的社經地位如何產生影響。同時研究者也認為，社經地位的影響和文化價值或上述融入和適應移民社會的情形，同樣扮演重要影響因素，只不過影響過程如何？則需要本計畫長期追蹤探討，尤其從跨國婚姻的外籍配偶到台灣的社會適應和新增的角色衝突，以及移民家長可以獲得的社會支持，如何影響育兒照顧、進而對幼兒的語言和社會情緒發展產生影響力。

本研究採取 Bronfenbrenner 的生態系統觀點(ecological systems theory)(林淑玲、李明芝譯，2014)，強調不同環境以及環境不同層次對兒童發展產生的影響。幼兒的發展不僅與自己的天生氣質、外表、習得的技巧有關，也會受到系統內的父母、兄弟姊妹或者其他家人產生影響。新住民家庭幼兒與家長、社區內的成人、學校教師和同儕形成微系統。嬰幼兒剛出生的時候，與新住民媽媽產生緊密的依附關係和親子連結，國內研究資料顯示，新住民家庭幼兒成長到 18 個月後，新住民母親選擇就業，照顧者約有一成的比例由母親轉變為了祖父母(國民健康局，2011)。可見幼兒從出生後到一歲半，受到新住民母親的影響非常大。不過即使如此，幼兒進入幼兒園就讀之前，仍約有六成的子女是由新住民母親照顧，因此選擇生態系統的觀點進行討論別具意義。

影響新住民家庭幼兒發展的中間系統包同儕團體的連結和關係，包含幼兒

的托育環境、父母對學習的態度、家園的合作關係，都會影響幼兒的發展。例如，Coplan, Abreau, & Armer (2008)即指出，過度保護的親職風格，可能會造成高行為抑制系統(behavioral inhibition system, BIS)。高度的 BIS 敏感度與情緒憂鬱有高度相關性。而外向的媽媽則有助於協助害羞幼兒，因為她們提供了外向社會行為的典範(Losoya, et al., 1997)。又如，Coplan, Prakash, O'Neil, & Armer (2004)也指出，當母親採取開放的親子溝通、民主的管教方式，與幼兒害羞呈現負相關。Harrist & Ainslie (1998)也發現，衝突的夫妻關係，經常吵架，可能導致兒童的攻擊或社會退縮行為。因此，家庭中的教養方式和親職風格，是探討幼兒發展的重要面向。再其次，在外部系統的部分，則攸關父母的工作型態、工作時間、甚至學校中推行的火炬計畫或新住民輔導方案等，都會影響新住民家庭幼兒的學習。政府為了鼓勵新住民家庭提早讓幼兒就讀幼兒園，採取「提前開始方案」(Head Start)的觀點，以增加新住民家庭子女的學習優勢。

大系統之下社會對於新住民家庭文化刻板印象與開放程度，也會影響新住民幼兒的發展。Nguyen, Chang, & Loh (2014)指出，越南文化與中國文化相當類似，本質上屬於集體主義，家族的利益優先於個人利益(Nguyen & Williams, 1989)。集體主義文化由團體成員所定義，並強調團體價值的內化效果。傳統的越南家庭通常是大家庭，也包含許多擴展成員，例如：已婚的兒子、媳婦、孫子女等。同時，越南家庭也是一個父權制度的家庭，父親通常是家庭中的權力和地位核心(Dihn, Sarason, & Sarason, 1994)。雖然學者從文化的觀點探討家「虎媽」的教養風格，一種權威式的、強調學習成就表現的親職，不過這種「學習表現」的強調通常到小學階段之後才會比較明顯。探討跨國婚姻家庭時，新住民母親存有的文化觀，也會影響她們的育兒方式。本研究從母親和幼兒語言表達的互動過程進行探討，將指出新住民母親的語言溝通(而非「管教」)方式，如何影響幼兒的語言和社會情緒發展。

社會情緒的發展對心理調適和健康有直接影響。寂寞或社會退縮等行為因為並無攻擊或對他人造成傷害，因此在教室中並不容易被發現(Coplan, Closson, & Arbeau, 2007)。社會焦慮和挫折，通常與成年後的酗酒和肥胖問題有直接關聯(Schumaker, Krejci, Small, & Sargent, 1985)。當成人無法敏覺社會退縮的兒童的需求時，或者經常需求被拒絕，有可能造成日後的攻擊行為；但是當兒童是孤獨或退縮的，則可能這樣的影響會伴隨個體直到成人，也會造成社會適應不良的後果(Hymel, Bowker, & Woody, 1993)。張高賓(2004)以國內高年級國小學童為受試樣本，指出低社經家庭在關懷溝通較少、家庭衝突較高，來自低社經家庭的學童比較容易感到自卑，家庭的心理環境直接影響學童的情緒經驗。Coplan, Closson, & Arbeau (2007)等人採取行為觀察方式、母親對兒童的評估量表、以及兒童的訪談，探討 64 個月大幼稚園幼童性別差異與寂寞和社會不滿行為的相關，研究結果顯示寂寞與焦慮行為和攻擊行為呈現正相關，尤其感受寂寞的女童，表現出攻擊行為的比例顯著高於男童。幼年時期的寂寞和社會不滿在進入小學之後通常會伴隨著同儕的排擠，使得這些寂寞的兒童更加退縮。正因為社

會價值對女童的攻擊行為更不容易接受，因此女童產生攻擊行為時，反而是更大的危險因子。雖然家長的行為(如敏感度)、父母的教養信念，以及親子關係的品質(包含母親與幼兒的依附關係品質)，與害羞和社會退縮的產生原因息息相關(Early et al., 2002, Calkins & Fox, 1992)。Coplan, Arbeau, & Armer (2008)研究結果也指出，有關依附和幼兒社會情緒發展的結論，仍需要考量不同文化情境，甚至許多研究也未能考量父親個人特質和教養風格，這些值得更多實證研究探討兩者的關聯性。

近年來非常流行「虎媽」一詞，它所指的是一種家長控管、對於學習表現有較高成就、並且達到學業表現成功的親職觀(Chua, 2011)。虎媽的管教風氣被視為非民主式的、對子女較少情感取向的，因為對子女的管教越嚴格，越容易使子女成為成功者。許多研究探討移民者的教養風格傾向認為移民家長採取主流文化的教養觀，以使他們可以儘速融入當地社會(Lin & Fu, 1990)。Nguyen, Chang, & Loh (2014)探討移民到澳洲的越南移民母親的教養風格，移民母親了解他們的子女處於雙文化認同的情境之下。這篇論文也特別提到越南的教養觀認為男性擁有崇高無上的地位，因此男性在家庭中的地位與高於女性。這樣的文化信念同時也會影響越南移民母親對男孩與女孩的教養方式不同。台灣多數的東南亞外籍配偶來自越南，她們與男孩和女孩的語言互動、親子溝通、以及言語管教是否有所不同？非常值得探討。

Bowlby (1969)提出依附的三種型態，包含安全依附(secure attachment)以及不安全依附(insecure attachment)，其中不安全依附又分為逃避型和焦慮型兩種次類型。Bowlby 指出，出生後第一年的穩定的和富有回應的照顧，是嬰幼兒建立安全依附的重要關鍵，具有安全依附感的幼兒，較願意探索環境，且在沮喪時朝向照顧者；但是不安全依附的逃避型(avoidant style)則通常因為照顧者持續未給予回應，同時無法關注幼兒的需求。依附關係的探討一直成為幼兒發展的重要討論議題。Schiffirin (2014)的研究結論進一步指出，焦慮型依附(anxiety attachment)主要與生活中的負向影響有顯著相關，甚至焦慮型依附會造成個體身體、社會、和心理的不良結果。國內研究也指出，青少年與母親建立依附關係，子女較能控制自己情緒，有利於青少年的社會適應和人際關係(歐陽儀、吳麗娟、林世華，2006)。幼兒期依附關係的建立對情緒和安全感的發展具有關鍵期、且長期性的影響。然國內對於幼兒階段依附關係的研究仍不多。

幼兒的依附關係建立始於出生後第一年的關鍵期，親子之間的親密互動以及語言溝通，所傳遞的訊息，影響幼兒安全感和與親密關係的建立。如果父母給予孩子肯定的評價，有助於子女了解自己被他人喜愛和接納，父母運用肯定、讚上、關懷的語言溝通，則子女自然也會建立樂觀積極的性格(王鍾和，2003)，相對地，父母的傷害性言語和管教，則可能造成孩子低自尊、退縮、低效能感(楊佳雯，2000，曾慧芸，2002)。雷庚玲、楊文政、李琦媛(1994)以大學生為研究對象，探討中國父母以負向言語來管教孩子的現象。其中負向的語言管教仍普遍存在於台灣地區：50% 以上的受試者曾經聽過父母對他做人身攻擊、使用

威脅性的字眼、或將他們和別人做比較；35% 以上的受試者曾聽過父母以家族期望為標準或用好壞來評價的話語。負向的語言管教，並非屬特定族群或高風險家庭，而是華人教養文化的一般特性。

## 肆、研究方法

### 一、研究工具

本研究之調查工具採用科技部「幼兒發展調查資料庫」問卷工具的一部分。經向「幼兒發展調查資料庫」研究團隊申請後同意授權使用。問卷包含 6M 組與 3Y 組，並依此分別進行 6M 組五次(6M, 12M, 18M, 24M, 36M)與 3 歲組四次(3 歲、四歲、五歲、六歲)施測。使用工具的部分包含：

- (一) 父母的基本資料：父母的出生年、國籍、新住民家長居留台灣的時間
- (二) 父母現況：包含父母的中文能力、幼兒的中文、本土語言能力、使用外籍家長母語的能力；父母婚姻狀況、職業、教育程度、收入、請領相關津貼補助、工作時間、抽菸習慣、喝醉酒、通勤的狀況。
- (三) 幼兒與家庭的基本資料：與幼兒同住者、幼兒的兄弟姊妹、幼兒的照顧者、幼兒是否還吸奶嘴、包尿布。
- (四) 托育狀況：幼兒每天送托時間、是否滿意機構、家園關係、角色及責任
- (五) 幼兒健康發展：懷孕期間狀況、孩子出生時的狀況(生產方式、是否有併發症等)、孩子目前的飲食狀況(是否吃母乳？有無吃甜食？)、孩子的睡眠狀況。
- (六) 家長華語溝通測驗：施測表達量表的分測驗三、語句結構(共 27 題)與分測驗四、關聯詞(共 29 題)。本研究使用「華語學齡兒童溝通及語言能力測驗(TCLA)」作為了解新住民家長語言表達溝通能力的施測工具。本研究向心理出版社採購此套量表，並且量表重組編修的部分事先取得原編製者黃瑞珍教授同意。
- (七) 家庭環境：包含家人關係量表、學習環境量表、教養觀問卷、父親的親職參與、母親的親職參與。
- (八) 幼兒語言發展量表
- (九) 幼兒社會情緒發展：兒童社會偏好量表(Coplan)、社會情緒發展量表。

### 二、研究對象

104 年至 108 年 9 月底止，已列入收案名單共有 174 位，三年收案期間流失個案數為 28 人，同意受訪且三年期間持續收案條件對象者共 146 位，其中女性幼兒共 71 人、男性幼兒共 75 人。6 個月組 62 位(占 42.3%)、六月組男生 34 人、女生 41 人，3 歲組 84 位(占 57.8%)男生 54 人、女生 45 人。研究三年期間個案流失共 28 案，其中 6 個月組流失 13 案、3 歲組流失 15 案，流失率為 5.6%。

## 伍、結果與討論

過去有關幼兒發展問題，僅能就橫斷式的資料蒐集回答相關性的問題，趨勢改變或長期性的影響分析，則需要縱貫性的資料蒐集。本計畫為全國第一個針對新住民幼兒所做的長期性資料蒐集，分為六個月組與三歲組兩組，分別蒐集國內新住民幼兒的發展資料，六個月總共蒐集五個波段、三歲組蒐集三個波段。雖然個案受限於新住民家庭參與研究意願不高、新住民家庭穩定度較低等因素影響，導致收案的個案量未如預期，不過三年的長期性資料蒐集，分析結果對於窺知影響新住民子女的發展因素提出重大發現：

### 一、新住民幼兒安全依附與簡單溝通的長期性影響因素

資料分析時，受到波次完整性的影響，僅保留只保留第一波至第四波均有資料的受試者，其中問題一共保留 47 位、問題二共保留 53 位。反應變項的問題一為新住民幼兒的安全依附總分；問題二則為新住民幼兒的簡單溝通總分。

#### 1. 安全依附總分與年齡和性別的箱形圖

從第一波到第四波同年齡間性別無差異。

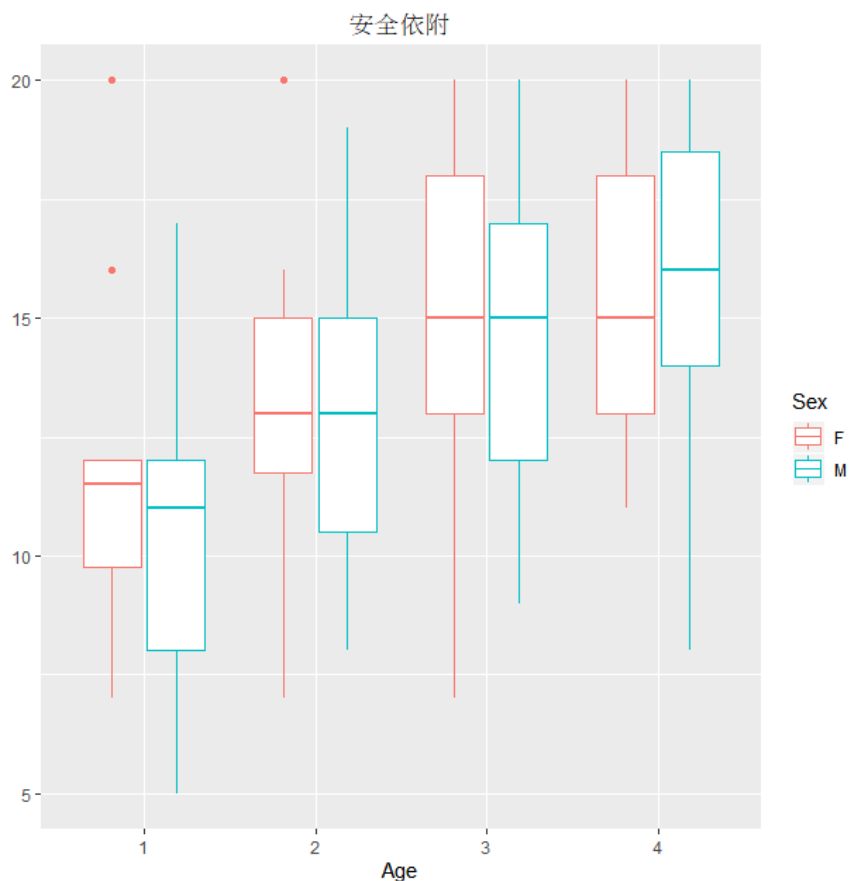


圖 1、安全依附總分與年齡和性別的箱形圖

#### 2. 各變項的配對相關

安全依附總分與生活訓練、親職自我效能、父母回應、家人關係的相關係。結果顯示：安全依附總分只與父母回應有顯著相關。父母與幼兒之間的緊密互動和回應，影響幼兒的安全依附建立。

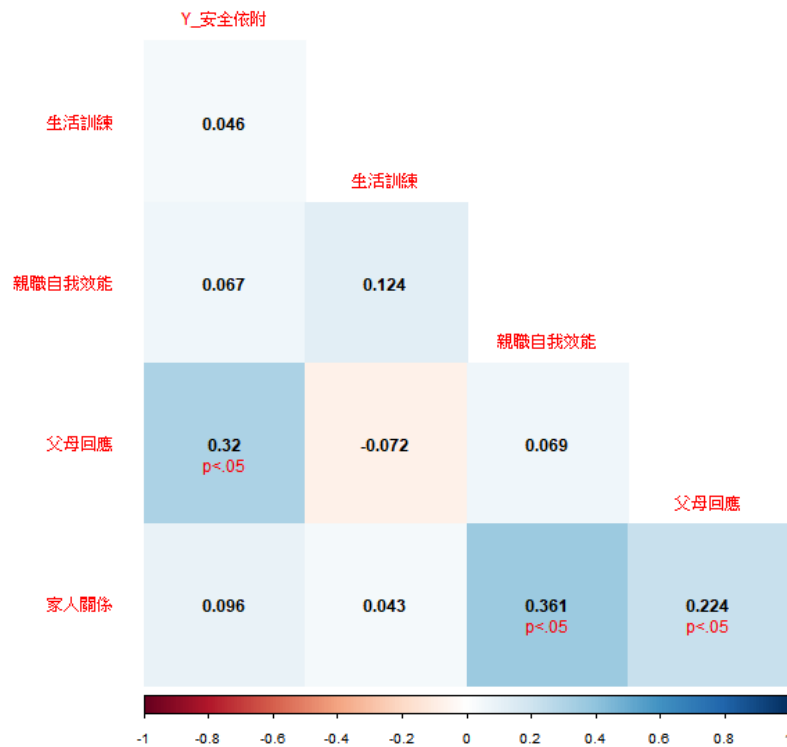


圖 2、安全依附與各變項的配對相關矩陣

### 3.安全依附總分與性別和年齡的分配直方圖

上圖顯示的是男生、下圖是女生，在四個波次安全依附的發展，男女幼兒的分配情形相似，從第一波開始偏右，安全依附總分較低，到第四波偏左，安全依附分數增加。從男女生在四波的成長發展變化可以得知，不論男幼兒或女幼兒，安全依附感都會隨著年齡增加。

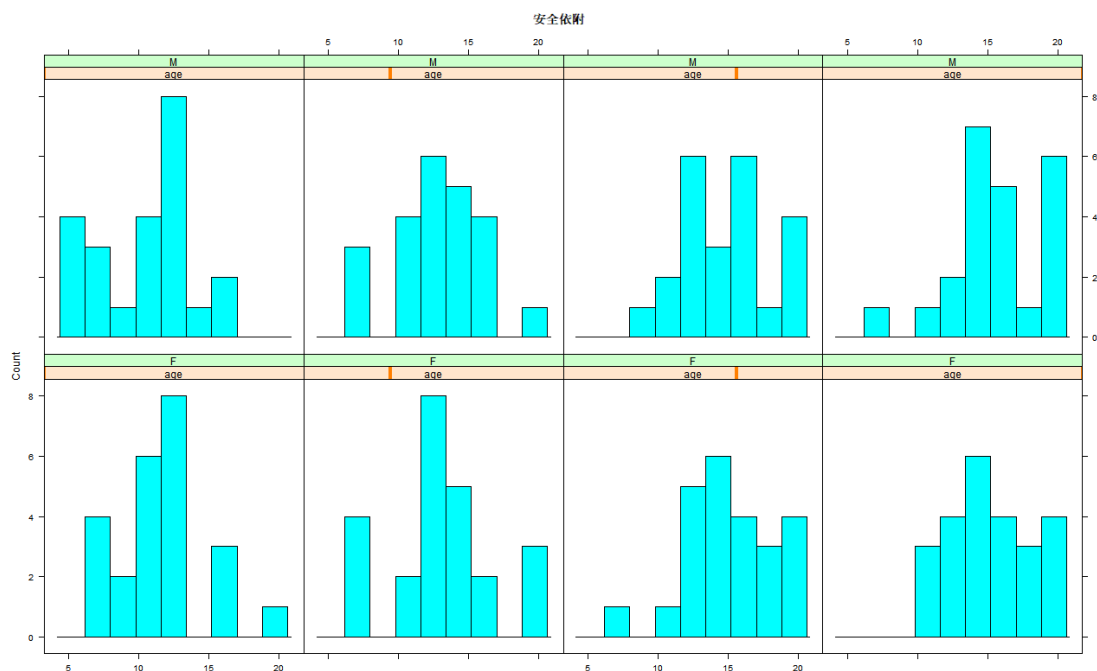


圖 3、安全依附總分與性別和年齡的分配直方圖

#### 4. 個別受試者的安全依附總分與年齡的線性迴歸

另外把生活訓練、親職自我效能、父母回應、家人關係也畫在同一張圖上，可看出不同自變項與安全依附總分的成長速度的關係。生活訓練與親職自我效能與安全依附總分的成長速度較無明顯關係。

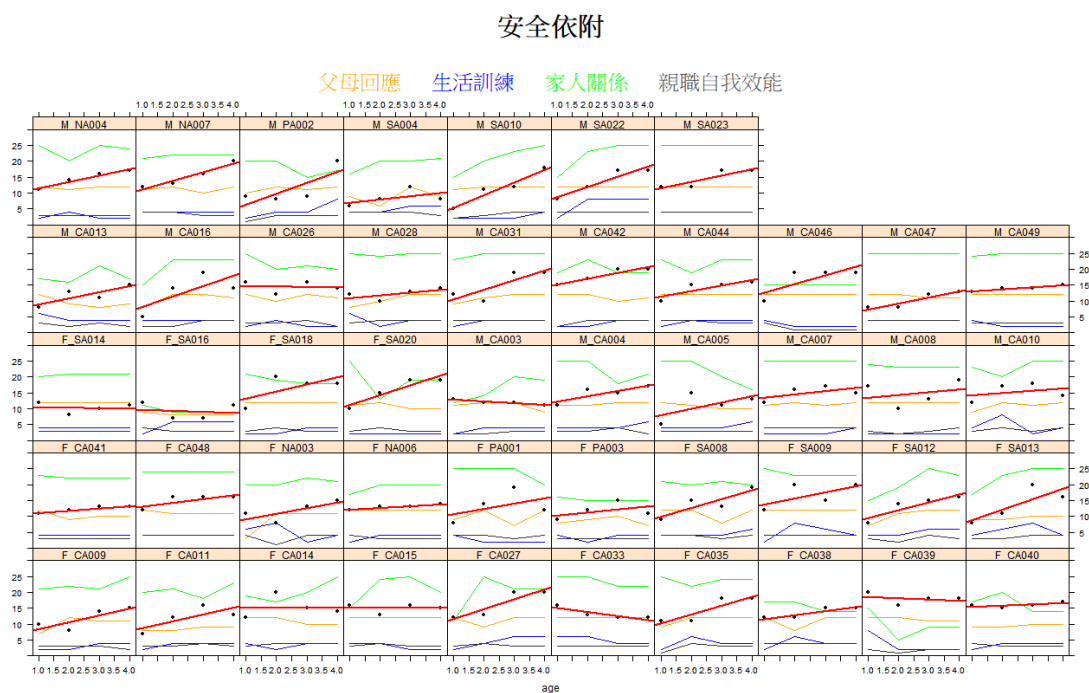


圖 4、個別受試者的安全依附總分與年齡的線性迴歸



## 5. 簡單溝通總分與性別和年齡的箱形圖

6 個月到 1.5 歲同年齡間性別有差異，女性新住民幼兒的簡單溝通能力比男幼兒佳，簡單溝通能力直到 2 歲才無性別的顯著差異。

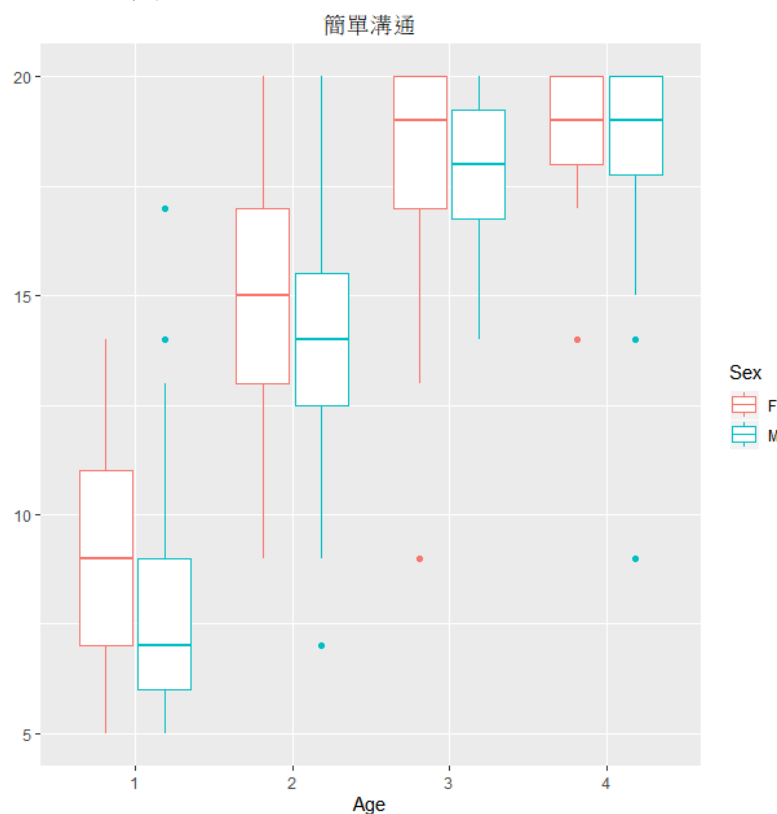


圖 5、簡單溝通總分與性別和年齡的箱形圖

## 6. 簡單溝通總分與父母雙方中文程度、父母回應、幼兒成就的相關係數

簡單溝通總分與父母雙方的中文程度有顯著相關，下圖顯示幼兒在簡單溝通語言的成長速率，受母親中文程度、父母回應直接影響。

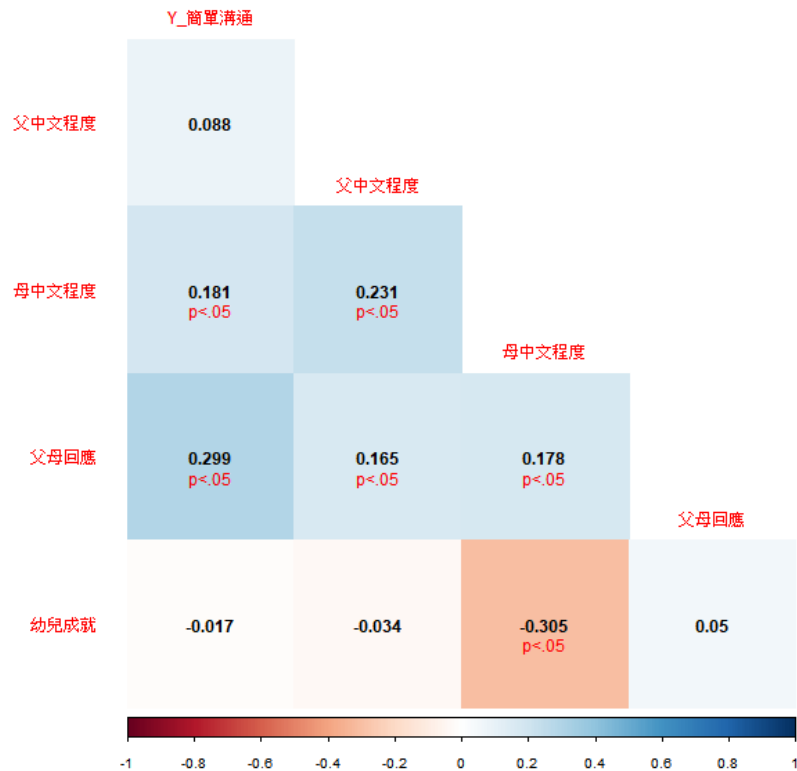


圖 6、簡單溝通總分與父母雙方中文程度、父母回應、幼兒成就的相關係數

#### 7. 簡單溝通總分與年齡和性別的分配直方圖

上圖顯示的是男生、下圖是女生，在四個波次的簡單溝通能力發展，男女幼兒的分配情形相似，從第一波開始偏左，安全依附總分較低，到第四波偏右，簡單溝通分數增加。

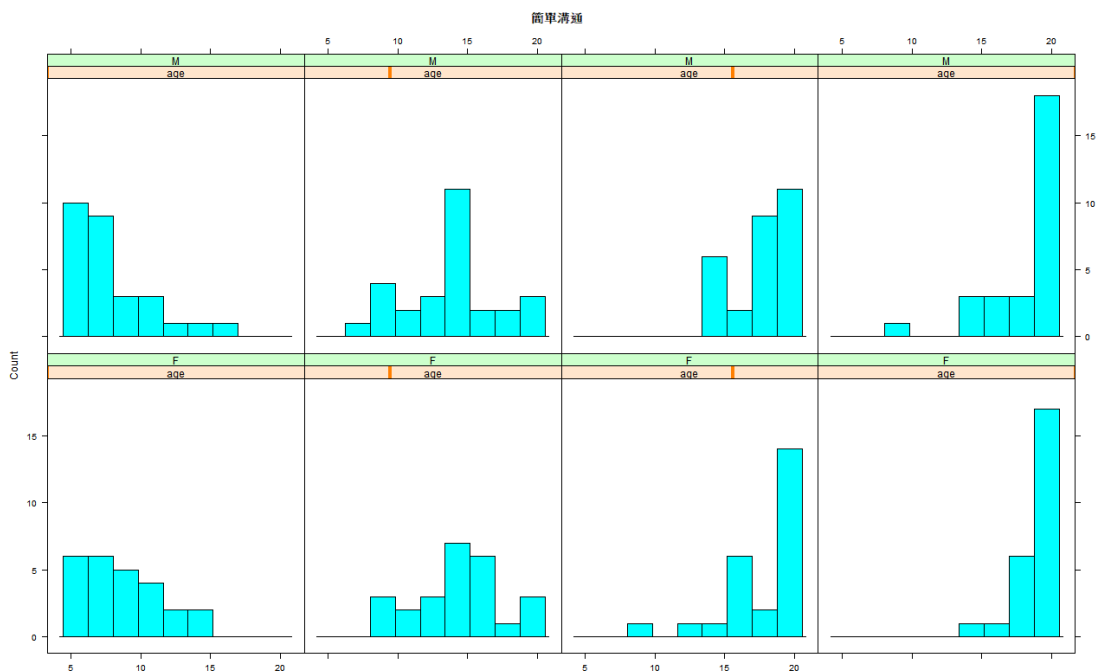


圖 7、簡單溝通總分與年齡和性別的分配直方圖

8. 個別受試者的簡單溝通總分與年齡的線性迴歸

另外把父母雙方中文程度、父母回應、幼兒成就畫在同一張圖上，可看出不同自變項與簡單溝通總分的成長速率的關係。除了幼兒成就，其他自變項可能都與簡單溝通總分的成長速度有關。

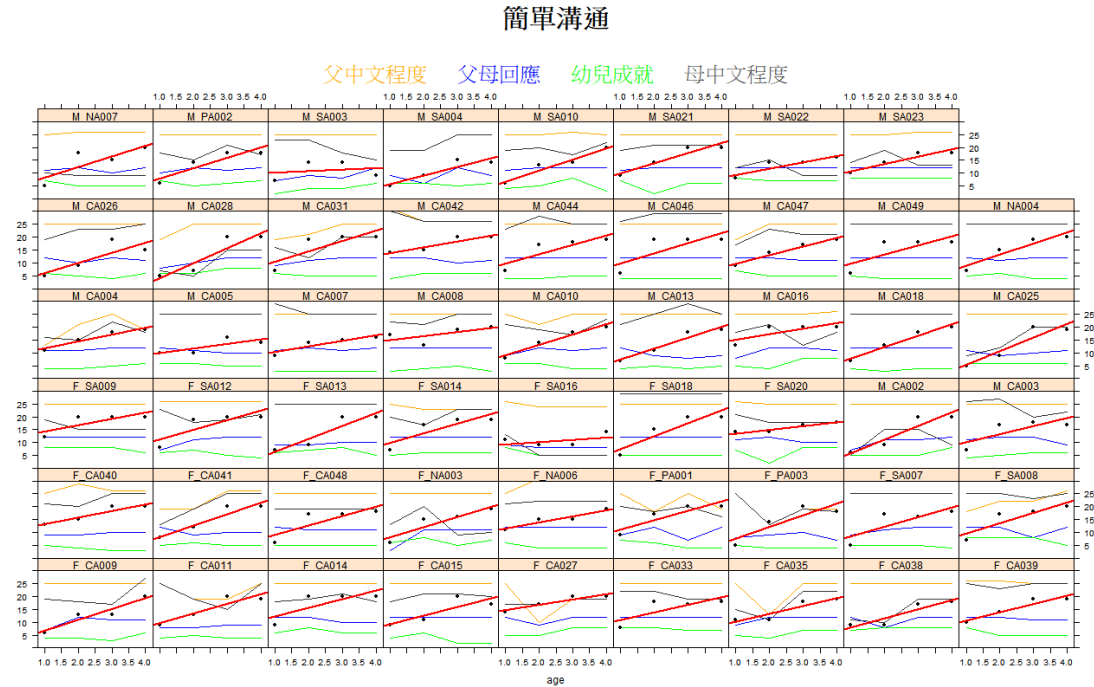


圖 8、個別受試者的簡單溝通總分與年齡的線性迴歸

9. 描述統計值

Y 是不同年齡的資料，所以不計算性別兩組的描述統計值

安全依附總分

Age	Sex	n	mean	sd	median	mad	min	max	range	se
	F	96	13.833	3.508	13.5	3.706	7	20	13	0.358
	M	92	13.543	3.728	13.5	3.706	5	20	15	0.389
1		47	11.021	3.213	11	1.483	5	20	15	0.469
2		47	13.064	3.326	13	2.965	7	20	13	0.485
3		47	15.085	3.085	15	2.965	7	20	13	0.45
4		47	15.596	2.954	15	2.965	8	20	12	0.431
1	F	24	11.5	3.036	11.5	2.224	7	20	13	0.62
2	F	24	13.25	3.615	13	2.965	7	20	13	0.738
3	F	24	15.25	3.138	15	2.965	7	20	13	0.641
4	F	24	15.333	2.869	15	3.706	11	20	9	0.586
1	M	23	10.522	3.383	11	2.965	5	17	12	0.705
2	M	23	12.87	3.065	13	2.965	8	19	11	0.639

## 安全依附總分

Age	Sex	n	mean	sd	median	mad	min	max	range	se
3	M	23	14.913	3.088	15	4.448	9	20	11	0.644
4	M	23	15.87	3.079	16	2.965	8	20	12	0.642

下圖可以看到合理變化，四個波次安全依附總分的次數分配，且隨著年齡越大，幼兒安全依附的總分越高，且達到顯著相關。

波次	安全依附總分 (個數)																Total
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	1	1	6	3	5	5	14	2	0	1	4	1	0	0	1	47
2	0	0	1	6	0	3	3	8	6	5	5	4	2	0	1	3	47
3	0	0	1	0	1	1	2	5	6	2	7	7	3	4	5	3	47
4	0	0	0	1	0	0	4	2	4	6	7	4	5	4	5	5	47
Total	3	1	3	13	4	9	14	29	18	13	20	19	11	8	11	12	188

$$\chi^2=84.367 \cdot df=45 \cdot \text{Cramer's } V=0.387 \cdot \text{Fisher's } p=0.000$$

四個波次安全依附總分與男女幼兒性別達到顯著相關。

性別	安全依附總分 (個數)																Total
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
F	0	0	3	6	2	4	8	15	10	5	12	12	1	6	4	8	96
M	3	1	0	7	2	5	6	14	8	8	8	7	10	2	7	4	92
Total	3	1	3	13	4	9	14	29	18	13	20	19	11	8	11	12	188

$$\chi^2=21.979 \cdot df=15 \cdot \text{Cramer's } V=0.342 \cdot \text{Fisher's } p=0.103$$

下列為簡單溝通的總分，以及不同性別的描述統計結果：

## 簡單溝通總分

Age	Sex	n	mean	sd	median	mad	min	max	range	se
	F	100	15.11	4.763	17	4.448	5	20	15	0.476

## 簡單溝通總分

Age	Sex	n	mean	sd	median	mad	min	max	range	se
	M	112	14.438	4.973	15	5.93	5	20	15	0.47
1		53	8.321	2.84	8	2.965	5	17	12	0.39
2		53	14.264	3.346	14	4.448	7	20	13	0.46
3		53	17.906	2.356	18	2.965	9	20	11	0.324
4		53	18.528	2.136	19	1.483	9	20	11	0.293
1	F	25	8.76	2.712	9	2.965	5	14	9	0.542
2	F	25	14.72	3.273	15	2.965	9	20	11	0.655
3	F	25	18.04	2.715	19	1.483	9	20	11	0.543
4	F	25	18.92	1.382	19	1.483	14	20	6	0.276
1	M	28	7.929	2.943	7	2.224	5	17	12	0.556
2	M	28	13.857	3.418	14	2.965	7	20	13	0.646
3	M	28	17.786	2.025	18	2.224	14	20	6	0.383
4	M	28	18.179	2.611	19	1.483	9	20	11	0.493

從下表分析中，年齡越大、簡單溝通總分越高，且達到顯著。

age	簡單溝通總分 (個數)																Total
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	8	8	10	5	8	3	4	1	2	3	0	0	1	0	0	0	53
2	0	0	1	0	7	1	3	1	5	11	7	0	8	3	3	3	53
3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	4	3	5	11	6	19	53
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	2	2	9	12	23	53
Total	8	8	11	5	17	4	7	2	8	20	12	5	16	23	21	45	212

$$\chi^2=217.179 \cdot df=45 \cdot \text{Cramer's } V=0.584 \cdot \text{Fisher's } p=0.000$$

不同性別幼兒的簡單溝通總分也達到顯著相關。

sex	簡單溝通總分 (個數)																Total
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
F	3	3	3	3	9	1	5	2	4	6	5	2	11	9	9	25	100
M	5	5	8	2	8	3	2	0	4	14	7	3	5	14	12	20	112

<b>Total</b>	8	8	11	5	17	4	7	2	8	20	12	5	16	23	21	45	212
--------------	---	---	----	---	----	---	---	---	---	----	----	---	----	----	----	----	-----

---


$$\chi^2=15.241 \cdot df=15 \cdot \text{Cramer's } V=0.268 \cdot \text{Fisher's } p=0.456$$


---

## 二、延宕交叉相關分析

下圖為華人教養與安全依附橫跨三波次的延宕交叉分析結果。就華人教養與安全依附之間的同時係數來看，兩個變項在一歲、一歲半、二歲的三個波次的同時相關分別是 .223、.221、.458，一歲和二歲皆達 .05 顯著水準，一歲半則不顯著。進一步從描述統計可以發現，幼兒在一歲半的安全依附明顯將低，到了二歲又上升，推測有可能在一歲半的發展安全依附的過程中有其他的中介或調節變項，未來可進一步探究。

此外，從描述統計也可以發現，新住民父母在華人教養的傾向會隨著幼兒年紀越大越明顯。值得注意的是，整體上從一歲、一歲半、二歲的三個波次的華人教養與安全依附皆有正向關聯。再者，相較於三個波次的幼兒安全依附之關聯程度，新住民父母的華人教養在三個波次上的關聯程度呈現較佳的穩定效果(stability effect)，分別是 .437、.660。

另外，三個波次的安全依附之關聯性，從有顯著相關到沒有顯著相關，且相關程度也降低，未來可以進一步探究，幼兒安全依附的縱貫發展之關聯性，可能受到其他變項的交互或調節作用。

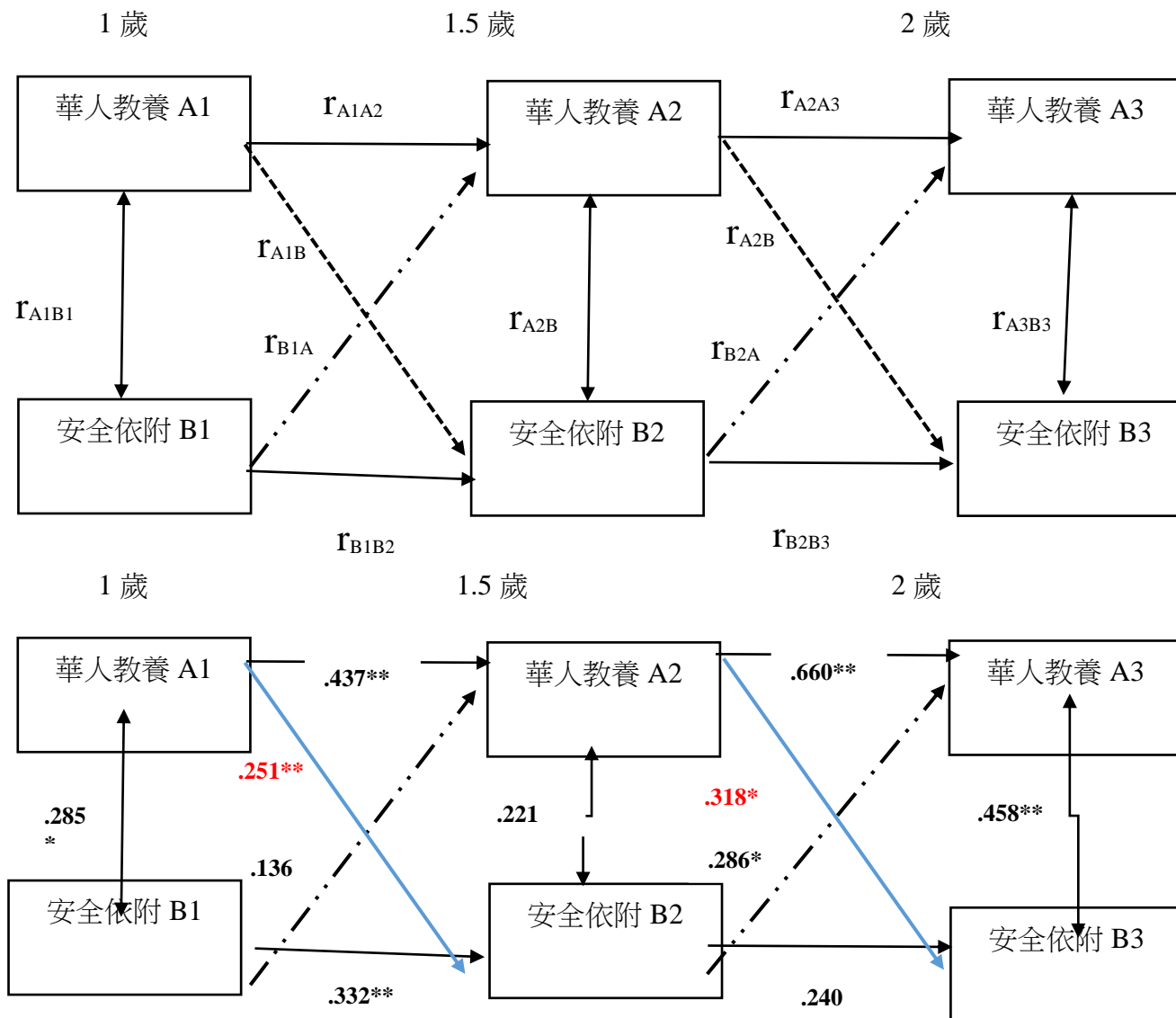


圖9、華人教養與安全依附的延宕交





從圖中發現，幼兒一歲的華人教養對一歲半的安全依附的相關係數( $r_{A1B2} = .251$ ) 和一歲半華人教養對二歲的安全依附之相關係數( $r_{A2B3} = .318$ )，均大於一歲安全依附對一歲半華人教養的相關係數( $r_{B1A2} = .136$ ) 和第二波安全依附對第三波華人教養的相關係數( $r_{B2A3} = .286$ )。而且，從幼兒一歲的華人教養對一歲半的安全依附的相關係數到一歲半的華人教養對二歲的安全依附的相關係數，關聯程度隨著幼兒成長愈大，換言之，幼兒一歲半時的華人教養對二歲的安全依附影響，大過於幼兒一歲時的華人教養對一歲半的安全依附影響。這部分從描述統計也可以看到，新住民父母在華人教養傾向的程度，隨著幼兒發展越明顯。

接著，進一步針對  $r_{A1B2}$  與  $r_{B1A2}$  或  $r_{A2B3}$  與  $r_{B2A3}$  這兩對延宕交叉相關係數之間的差異是否顯著進行考驗。由於本研究三波次皆為相同樣本，故採用相依樣本公式進行檢定(採用林清山，2002: 269)，兩相關係數進行差異顯著考驗。

比較  $r_{A1B2}$  與  $r_{B1A2}$  的差異是否顯著，公式：

$$t = \frac{(r_{A1B2} - r_{B1A2})\sqrt{(N-3)(1+r_{A1B1})}}{\sqrt{2(1-r_{A1B2}^2 - r_{B1A2}^2 - r_{A1B1}^2 + 2r_{A1B2}r_{B1A2}r_{A1B1})}}, df = n-3$$

比較  $r_{A2B3}$  與  $r_{B2A3}$  的差異是否顯著，公式：

$$t = \frac{(r_{A2B3} - r_{B2A3})\sqrt{(N-3)(1+r_{A2B2})}}{\sqrt{2(1-r_{A2B3}^2 - r_{B2A3}^2 - r_{A2B2}^2 + 2r_{A2B3}r_{B2A3}r_{A2B2})}}, df = n-3$$

首先， $r_{A1B2}$  與  $r_{B1A2}$  兩個相關係數的差異考驗， $\alpha = .05$  (雙側考驗)，故臨界值為 1.96 與 -1.96，根據上述公式求得 t 值 = 0.7649

再者， $r_{A2B3}$  與  $r_{B2A3}$  的兩個相關係數的差異考驗， $\alpha = .05$  (雙側考驗)，故臨界值為 1.96 與 -1.96，根據上述公式求得 t 值 = 0.5219

**結果顯示**， $r_{A1B2}$  與  $r_{B1A2}$  的差異以及  $r_{A2B3}$  與  $r_{B2A3}$  的差異已達顯著水準。兩個互為因果關係的變項，主要以華人教養影響安全依附，在幼兒一歲的華人教養分數愈高者，到一歲半的安全依附分數也會較高，一歲半的華人教養分數又進而影響二歲的安全依附。

### 三、新住民幼兒教養與社會情緒的描述統計分析

描述統計分析如下表：

敘述統計			
	平均值	標準差	N
一歲教養	3.2903	.60428	62

一歲半教養	3.3790	.66336	62
二歲教養	3.4758	.58273	62
一歲安全依附	3.2500	.79702	62
一歲半安全依附	3.0242	1.33191	62
二歲安全依附	3.8589	.72375	62

上表為各波次的華人教養與安全依附描述統計，可知各變項的分布大致符合常態分配。檢視可發現，華人教養的平均數變化，呈現逐年升高趨勢，換言之，父母華人教養隨著幼兒越大越嚴格。從平均數可知，從一歲到二歲的華人教養，父母對男生幼兒的華人教養均呈現比女生幼兒更嚴格現象，

不同性別幼兒在不同波次各變項之平均數與標準差				
	性別	N	平均值	標準差
一歲安全依附	男生	32	3.3047	.74794
	女生	38	3.3224	.85406
一歲半安全依附	男生	31	3.2097	1.36488
	女生	36	3.0417	1.34364
二歲安全依附	男生	30	3.9750	.71121
	女生	32	3.7500	.72956
一歲教養	男生	32	3.4688	.53788
	女生	38	3.1316	.67468
一歲半教養	男生	31	3.4516	.67521
	女生	36	3.3889	.64488
二歲教養	男生	30	3.5833	.57361
	女生	32	3.3750	.58199

進一步檢定發現，僅有在一歲教養有性別的顯著差異，從平均數得知，父母對一歲的男生幼兒的華人教養比女生幼兒更嚴格

獨立樣本檢定

		變異數等式的 Levene 檢定		平均值等式的 t 檢定						
		F	顯著性	t	自由度	顯著性（雙尾）	平均值差異	標準誤差異	差異的 95% 下限	信賴區間 上限
一歲安全依附	採用相等變異數	.303	.584	-.091	68	.928	-.01768	.19372	-.40425	.36888
	不採用相等變異數			-.092	67.882	.927	-.01768	.19151	-.39985	.36449
一歲半安全依附	採用相等變異數	.000	.994	.507	65	.614	.16801	.33163	-.49431	.83033
	不採用相等變異數			.506	63.223	.615	.16801	.33203	-.49545	.83147
二歲安全依附	採用相等變異數	.092	.763	1.228	60	.224	.22500	.18317	-.14139	.59139
	不採用相等變異數			1.229	59.903	.224	.22500	.18301	-.14109	.59109
一歲教養	採用相等變異數	.000	.995	2.281	68	.026	.33717	.14782	.04220	.63214
	不採用相等變異數			2.326	67.819	.023	.33717	.14498	.04785	.62649
一歲半教養	採用相等變異數	.181	.672	.388	65	.699	.06272	.16148	-.25978	.38523
	不採用相等變異數			.387	62.556	.700	.06272	.16205	-.26114	.38659
二歲教養	採用相等變異數	.258	.613	1.418	60	.161	.20833	.14688	-.08546	.50213
	不採用相等變異數			1.419	59.844	.161	.20833	.14681	-.08534	.50201

## 差異考驗

以下僅列出達到顯著相關的部分：

### 1. 二歲幼兒(第四波)：有吸奶嘴幼兒的社會情緒恥感較高

y	有無吸奶嘴	N	平均值	標準差
社會情緒恥感	1.00	26	2.5000	1.33417
	2.00	36	1.7778	1.01731

### 獨立樣本檢定

社會情緒恥感	變異數等式的 Levene 檢定				平均值等式的 t 檢定				差異的 95% 信賴區間	
	F	顯著性	t	自由度	顯著性 (雙尾)	平均值差異	標準誤差異		下限	上限
採用相等變異數	3.256	.076	2.419	60	.019	.72222	.29852		.12509	1.31936
不採用相等變異數			2.316	44.766	.025	.72222	.31178		.09417	1.35028

一歲半幼兒(第三波)：有吸奶嘴幼兒的社會情緒恥感較高，有吸奶嘴幼兒的安全依附較高。

	有無吸奶嘴	N	平均值	標準差
社會情緒恥感	1	31	3.9113	.74316
	2	36	3.5417	.73070
社會情緒安全依附	1	31	3.4677	1.31615
	2	36	2.8194	1.31558

### 獨立樣本檢定

		變異數等式的 Levene 檢定		平均值等式的 t 檢定		
		F	顯著性	t	自由度	顯著性 (雙尾)
社會情緒恥感	採用相等變異數	.140	.710	2.048	65	.045
	不採用相等變異數			2.046	63.199	.045
社會情緒安全依附	採用相等變異數	.097	.756	2.011	65	.049
	不採用相等變異數			2.011	63.524	.049

不同性別幼兒與是否有吸奶嘴，其社會情緒恥感並無明顯差異。一歲幼兒(第二波)：有無吸奶嘴幼兒在社會發展相關變項皆無顯著差異

依變數： 社會情緒恥感

性別	有無吸奶嘴	平均值	標準差	N
1.	1	3.9038	.89872	13
	2	3.5139	.67776	18
	總計	3.6774	.78844	31
2.	1	3.9167	.63593	18
	2	3.5694	.79892	18
	總計	3.7431	.73311	36
總計	1	3.9113	.74316	31
	2	3.5417	.73070	36
	總計	3.7127	.75410	67

來源	類型 III 平方和	自由度	均方	F	顯著性	Partial Eta Squared
修正模型	2.305a	3	.768	1.374	.259	.061
截距	911.880	1	911.880	1630.806	.000	.963
性別	.019	1	.019	.034	.854	.001
<b>有無吸奶嘴</b>	<b>2.231</b>	<b>1</b>	<b>2.231</b>	<b>3.990</b>	<b>.050</b>	.060
性別 * 有無吸奶嘴	.007	1	.007	.013	.908	.000
誤差	35.227	63	.559			
總計	961.063	67				
修正後總數	37.532	66				

a. R 平方 = .061 (調整的 R 平方 = .017)

依變數: 社會情緒安全依附

性別	有無吸奶嘴	平均值	標準差	N
1.	1	3.4615	1.34570	13
	2	3.0278	1.38768	18
	總計	3.2097	1.36488	31
2.	1	3.4722	1.33364	18
	2	2.6111	1.24328	18
	總計	3.0417	1.34364	36
總計	1	3.4677	1.31615	31
	2	2.8194	1.31558	36
	總計	3.1194	1.34584	67

受試者間效應項檢定

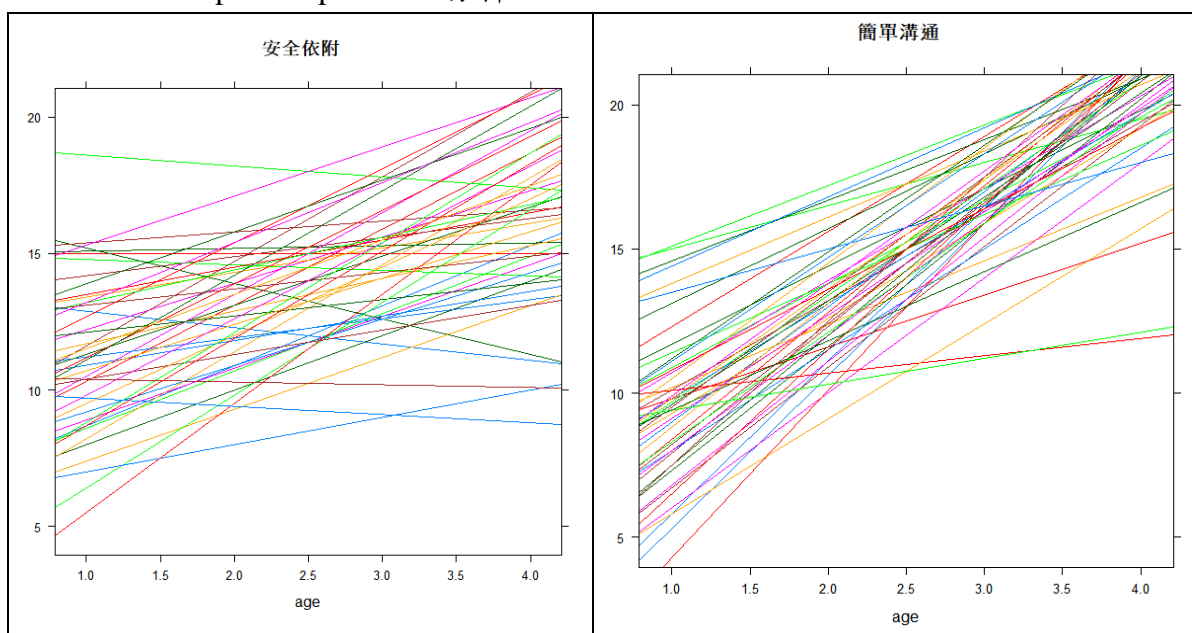
依變數: 社會情緒安全依附

來源	類型 III 平方和	自由度	均方	F	顯著性	Partial Eta Squared
修正模型	8.564a	3	2.855	1.620	.194	.072
截距	648.925	1	648.925	368.373	.000	.854
性別	.677	1	.677	.384	.538	.006
<b>有無吸奶嘴</b>	<b>6.883</b>	<b>1</b>	<b>6.883</b>	<b>3.907</b>	<b>.052</b>	<b>.058</b>
性別 * 有無吸奶嘴	.750	1	.750	.426	.517	.007
誤差	110.981	63	1.762			
總計	771.500	67				
修正後總數	119.545	66				

a. R 平方 = .072 (調整的 R 平方 = .027)

#### 四、安全依附、簡單溝通與年齡的迴歸分析

下圖是每條線是個別受試者的 Y 對年齡的迴歸線，由兩張圖看起來應採取 random intercept & slope model 分析。



由下表分析得知，年齡僅會影響安全依附的起始值，每增加一個波次就上升 1.57 分，呈現直線上升，男女生的成長斜率沒有差異。

安全依附總分(成長速率)												
Predictors	Age only				+ 性別 & 生活訓練(x1) & 親職自我效能(x2)				add Interaction terms			
	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p
(Intercept)	9.76 *** (8.72 – 10.79)	0.53	18.39	<0.001	8.34 *** (5.91 – 10.77)	1.24	6.72	<0.001	9.99 *** (5.15 – 14.82)	2.47	4.05	<0.001
age 主 效果	1.57 *** (1.22 – 1.93)	0.18	8.70	<0.001	1.53 *** (1.18 – 1.88)	0.18	8.63	<0.001	0.85 (-1.03 – 2.72)	0.96	0.89	0.375
sex1: M					-0.33 (-1.61 – 0.96)	0.66	-0.50	0.616	-1.34 (-3.38 – 0.71)	1.04	-1.28	0.200
x1					0.14 (-0.15 – 0.43)	0.15	0.93	0.353	0.03 (-0.63 – 0.69)	0.34	0.09	0.927
x2					0.36 (-0.25 – 0.97)	0.31	1.15	0.252	0.12 (-1.14 – 1.38)	0.64	0.18	0.855

安全依附總分(成長速率)												
Predictors	Age only				+ 性別 & 生活訓練(x1) & 親職自我效能(x2)				add Interaction terms			
	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p
age:sex1M 主交互作用									0.43 (-0.26 – 1.12)	0.35	1.22	0.224
age:x1 主交互作用									0.04 (-0.22 – 0.30)	0.13	0.32	0.750
age:x2 主交互作用									0.10 (-0.40 – 0.59)	0.25	0.39	0.700
<b>Random Effects</b>												
$\sigma^2$	6.92				6.93				6.94			
$\tau_{00}$	2.85 <sub>newid</sub>				2.30 <sub>newid</sub>				2.23 <sub>newid</sub>			
$\tau_{11}$	0.16 <sub>newid.age</sub>				0.04 <sub>newid.age</sub>				0.06 <sub>newid.age</sub>			
$\rho_{01}$	-0.28 <sub>newid</sub>				0.52 <sub>newid</sub>				0.45 <sub>newid</sub>			



安全依附總分(成長速率)												
<i>Predictors</i>	Age only				+ 性別 & 生活訓練(x1) & 親職自我效能(x2)				add Interaction terms			
	<i>Estimates</i>	<i>std. Error</i>	<i>t-value</i>	<i>p</i>	<i>Estimates</i>	<i>std. Error</i>	<i>t-value</i>	<i>p</i>	<i>Estimates</i>	<i>std. Error</i>	<i>t-value</i>	<i>p</i>
ICC	0.31				0.33				0.33			
N	47 <sub>newid</sub>				47 <sub>newid</sub>				47 <sub>newid</sub>			
Observations	188				188				188			
Marginal R <sup>2</sup> / Conditional R <sup>2</sup>	0.237 / 0.473				0.241 / 0.491				0.243 / 0.496			
* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.001$												

下列分析呈現新住民父母回應會不會影響幼兒安全依附的起始值，同時父母回應會不會影響成長斜率速度。分析結果顯示，父母回應、父母回應(x3)會影響起始值(主效果)。

安全依附總分												
+ 性別 & 父母回應(x3) & 家人關係(x4)												
Age only					係(x4)				add Interaction terms			
Predictors	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p
(Intercept)	9.76 *** (8.72 – 10.79)	0.53	18.39	<0.001	3.68 * (0.01 – 7.36)	1.87	1.96	0.050	6.36 (-0.59 – 13.32)	3.5 5	1.79	0.073
age	1.57 *** (1.22 – 1.93)	0.18	8.70	<0.001	1.47 *** (1.13 – 1.82)	0.18	8.29	<0.001	0.12 (-2.77 – 3.01)	1.4 7	0.08	0.935
sex1: M					-0.82 (-1.98 – 0.34)	0.59	-1.3 9	0.166	-1.81 (-3.82 – 0.20)	1.0 2	-1.7 6	0.078
x3 主 效果					0.51 *** (0.22 – 0.80)	0.15	3.43	0.001	0.31 (-0.26 – 0.87)	0.2 9	1.07	0.286

安全依附總分												
+ 性別 & 父母回應(x3) & 家人關係(x4)												
Age only									add Interaction terms			
Predictors	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p
x4					0.06 (-0.06 – 0.18)	0.06	0.95	0.340	0.06 (-0.18 – 0.29)	0.12	0.47	0.639
age:sex1M(交互作用)									0.43 (-0.28 – 1.14)	0.36	1.18	0.236
age:x3									0.11 (-0.15 – 0.36)	0.13	0.83	0.409
age:x4									-0.00 (-0.09 – 0.09)	0.05	-0.03	0.979
<b>Random Effects</b>												
$\sigma^2$	6.92				6.95				7.02			

安全依附總分												
Age only					+ 性別 & 父母回應(x3) & 家人關係(x4)				add Interaction terms			
Predictors	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p
$\tau_{00}$	2.85 <sub>newid</sub>				0.94 <sub>newid</sub>				1.03 <sub>newid</sub>			
$\tau_{11}$	0.16 <sub>newid.age</sub>				0.06 <sub>newid.age</sub>				0.03 <sub>newid.age</sub>			
$\rho_{01}$	-0.28 <sub>newid</sub>				0.75 <sub>newid</sub>				0.96 <sub>newid</sub>			
ICC	0.31				0.25				0.24			
N	47 <sub>newid</sub>				47 <sub>newid</sub>				47 <sub>newid</sub>			
Observations	188				188				188			
Marginal R <sup>2</sup> / Conditional R <sup>2</sup>	0.237 / 0.473				0.295 / 0.469				0.302 / 0.469			
* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.001$												

由下表分析得知，年齡影響新住民幼兒的簡單溝通，但是每增加一個波次就上升 1.57 分，新住民媽媽的中文程度影響幼兒的簡單溝通總分。

簡單溝通總分												
Predictors	Age only				+ 性別 & 父中文程度(x1) & 母中文程度 (x2)				add Interaction terms			
	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p
(Intercept)	6.19 *** (5.19 – 7.19)	0.51	12.14	<0.001	5.01 * (1.10 – 8.93)	2.00	2.51	0.012	0.66 (-8.53 – 9.85)	4.69	0.14	0.888
age	3.43 *** (3.08 – 3.77)	0.18	19.49	<0.001	3.39 *** (3.05 – 3.73)	0.17	19.56	<0.001	5.52 ** (1.54 – 9.50)	2.03	2.72	0.007
sex1: M					-0.69 (-1.62 – 0.23)	0.47	-1.47	0.140	-0.86 (-2.83 – 1.11)	1.00	-0.86	0.391
x1					-0.04 (-0.20 – 0.12)	0.08	-0.46	0.645	0.16 (-0.22 – 0.54)	0.19	0.84	0.403
x2					0.13 ** (0.05 – 0.21)	0.04	3.06	0.002	0.10 (-0.08 – 0.29)	0.09	1.13	0.259

簡單溝通總分												
Predictors	Age only				+ 性別 & 父中文程度(x1) & 母中文程度 (x2)				add Interaction terms			
	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p
age:sex1M									0.08 (-0.60 – 0.76)	0.35	0.24	0.809
age:x1									-0.10 (-0.26 – 0.07)	0.08	-1.15	0.250
age:x2									0.01 (-0.06 – 0.07)	0.03	0.26	0.796
<b>Random Effects</b>												
$\sigma^2$	8.12				7.76				7.85			
$\tau_{00}$	1.61 newid				1.58 newid				1.54 newid			
$\tau_{11}$	0.01 newid.age				0.01 newid.age				0.01 newid.age			
$\rho_{01}$	-1.00 newid				-1.00 newid				-1.00 newid			
N	53 newid				53 newid				53 newid			

簡單溝通總分												
Predictors	Age only				+ 性別 & 父中文程度(x1) & 母中文程度 (x2)				add Interaction terms			
	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p
Observations	212				212				212			
Marginal R <sup>2</sup> / Conditional R <sup>2</sup>	0.645 / NA				0.664 / NA				0.662 / NA			

\*  $p < 0.05$  \*\*  $p < 0.01$  \*\*\*  $p < 0.001$

幼兒年齡與簡單溝通得分有顯著相關，隨著幼兒年齡增長，簡單溝通的能力越強。父母的教養方式富予回應，幼兒的簡單溝通能力發展越好。

簡單溝通總分

Predictors	Age only				+ 性別 & 父母回應(x3) & 幼兒成就(x4)				add Interaction terms			
	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p
(Intercept)	6.19 *** (5.19 – 7.19)	0.51	12.14	<0.001	1.04 (-2.07 – 4.16)	1.5 9	0.66	0.511	-0.01 (-6.69 – 6.67)	3.41	-0.0 0	0.997
age	3.43 *** (3.08 – 3.77)	0.18	19.49	<0.001	3.29 *** (2.95 – 3.63)	0.1 7	18.83	<0.001	3.91 ** (1.19 – 6.64)	1.39	2.81	0.005
sex1: M					-0.98 * (-1.83 – -0.12)	0.4 4	-2.24	0.025	-1.44 (-3.44 – 0.55)	1.02	-1.4 2	0.156
x3					0.59 *** (0.32 – 0.85)	0.1 3	4.39	<0.001	0.78 ** (0.24 – 1.32)	0.28	2.82	0.005
x4					-0.07 (-0.33 – 0.19)	0.1 3	-0.52	0.605	-0.21 (-0.87 – 0.45)	0.34	-0.6 3	0.530
age:sex1M									0.18 (-0.52 – 0.88)	0.36	0.51	0.610
age:x3									-0.09	0.12	-0.7	0.430



簡單溝通總分												
Predictors	Estimates	Age only			+ 性別 & 父母回應(x3) & 幼兒成就(x4)				add Interaction terms			
		std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p
									(-0.32 – 0.14)		9	
age:x4									0.05 (-0.18 – 0.29)	0.12	0.45	0.654
Random Effects												
$\sigma^2$	8.12				7.78				7.86			
$\tau_{00}$	1.61 <sub>newid</sub>				0.88 <sub>newid</sub>				0.90 <sub>newid</sub>			
$\tau_{11}$	0.01 <sub>newid.age</sub>				0.01 <sub>newid.age</sub>				0.01 <sub>newid.age</sub>			
$\rho_{01}$	-1.00 <sub>newid</sub>				-1.00 <sub>newid</sub>				-1.00 <sub>newid</sub>			
ICC					0.06				0.06			
N	53 <sub>newid</sub>				53 <sub>newid</sub>				53 <sub>newid</sub>			
Observations	212				212				212			

簡單溝通總分												
Predictors	Estimates	Age only			+ 性別 & 父母回應(x3) & 幼兒成就(x4)				add Interaction terms			
		std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p	Estimates	std. Error	t-value	p
Marginal R <sup>2</sup> / Conditional R <sup>2</sup>	0.645 / NA				0.654 / 0.675				0.653 / 0.673			
* <i>p</i> <0.05    ** <i>p</i> <0.01    *** <i>p</i> <0.001												

## 五、二歲幼兒的橫斷資料分析結果

研究者採逐步多元迴歸(預測型多元迴歸)分析二歲新住民幼兒的社會情緒和語言發展。

分析一：

依變項：社會情緒安全依附

自變項：父教育年、母教育年、家人關係、父職參與、母職參與、華人管教、華人教養、父母回應

表5-1、依變項與自變項之平均數與標準差

N = 61	平均數	標準差
社會情緒安全依附	3.8443	.72048
父教育年	12.49	2.791
母教育年	10.69	3.217
家人關係量表	4.1049	.90892
父職參與	3.1607	.85776
母職參與	3.8787	.33720
管教	2.8470	.68197
教養	3.4672	.58359
父母回應	3.9563	1.78624

表5-2、自變項與社會情緒安全依附之相關矩陣

	社會情緒安全 依附	父教育 年	母教育 年	家人關係量 表	父職參 與	母職參 與	教 管教	父 養	母 回 應
社會情緒安全依附	—								
父教育年	.153	—							
母教育年	.234*	.418**	—						
家人關係量表	.089	.070	.113	—					
父職參與	.149	-.130	-.049	.484**	—				
母職參與	.552**	.064	.072	.212	.271*	—			
管教	.072	-.126	-.202	.268*	.387**	.073	—		
教養	.448**	.046	-.063	.365**	.567**	.361**	.483**	—	
父母回應	.313**	-.152	-.067	.129	.053	.146	.063	.201	—

\* $p < .05$     \*\* $p < .01$

表 5-3 顯示，僅有母職參與、華人教養、母教育、父母回應可以有效解釋安全依附的總變異，其餘皆被淘汰在迴歸模型外。最佳解釋變項為母職參與，進入模型一，可單獨解釋 30.5%變異量(調整後仍有 29.3%)，接著，華人教養進入模型，可以單獨解釋安全依附 7.1%變異量，F 改變量為 6.648 (  $p = .012$  )，符合進入模型標準，故模型二共有母職參與和華人教養兩個變項共可解釋安全

依附 37.6%變異量。

以新住民母親的教育程度進入模型，可以單獨解釋安全依附 4.9%變異量，F 改變量為 4.858 ( $p = .032$ )，符合進入模型標準，故模型三共有母職參與、華人教養與母教育三個變項共可解釋安全依附 42.5%變異量。

最後，父母回應進入模型，可以單獨解釋安全依附 4.4%變異量，F 改變量為 4.611 ( $p = .036$ )，符合進入模型標準，故模型四共有母職參與、華人教養、母教育與父母回應四個變項共可解釋安全依附 46.9%變異量。

可知，母職參與越多、華人教養分數越高、母親教育程度越高與父母回應越多，二歲幼兒的安全依附分數越高。

表 5-3、自變項對社會情緒安全依附之預測分析

模型	R	R 平方	調整後 R 平方	估計的標準誤	變更統計量					Durbin-Watson
					R 平方變更	F 值變更	自由度 1	自由度 2	顯著性 F 值變更	
1	.552 <sup>a</sup>	.305	.293	.60580	.305	25.866	1	59	.000	
2	.613 <sup>b</sup>	.376	.355	.57873	.071	6.648	1	58	.012	
3	.652 <sup>c</sup>	.425	.395	.56040	.049	4.858	1	57	.032	
4	.685 <sup>d</sup>	.469	.431	.54344	.044	4.611	1	56	.036	2.997
a. 解釋變數：（常數），母職參與										
b. 解釋變數：（常數），母職參與，教養										
c. 解釋變數：（常數），母職參與，教養，母教育										
d. 解釋變數：（常數），母職參與，教養，母教育，父母回應										
e. 應變數：社會情緒安全依附										

分析二：

依變項：幼兒語言讀寫萌發

自變項：父教育年、母教育年、學習材料 1(0-2 歲)、環境多樣化、語文環境與口語互動品質、華人管教、華人教養、華人成就。

表 5-4、依變項與自變項之平均數與標準差

N = 61	平均數	標準差
幼兒語言讀寫萌發	1.6667	.64118
父教育年	12.49	2.791
母教育年	10.69	3.217
學習材料 1(0-2 歲)	3.0601	.68990
環境多樣	2.6393	.75350
語文環境與口語互動品質	2.5457	.53548
管教	2.8470	.68197
教養	3.4672	.58359
成就	2.7131	.79298

從表 5-5 分析得知，僅有新住民母親教育、環境多樣化可以有效解釋讀寫萌發的總變異，其餘皆被淘汰在迴歸模型外。最佳解釋變項為**母親教育**，進入模型一，可單獨解釋 25.1%變異量(調整後仍有 23.8%)，接著，環境多樣進入模型，可以單獨解釋幼兒讀寫萌發 6.2%變異量，F 改變量為 5.252 (  $p = .026$  )，符合進入模型標準，故模型二共有母親教育、環境多樣化兩個變項共可解釋幼兒讀寫萌發 31.3%變異量。可知，母親教育越高、環境多樣分數越高，二歲幼兒的讀寫萌發分數越高。

表5-5、自變項與社會情緒安全依附之相關矩陣

	幼兒語言讀寫萌發	父教育年	母教育年	學習材料10-2歲	環境多樣	語文環境與口語互動品質	管教	教養	成就
幼兒語言讀寫萌發	—								
父教育年	.177	—							
<b>母教育年</b>	.501**	.418**	—						
學習材料10-2歲	.193	.215*	-.036	—					
<b>環境多樣</b>	.245*	-.218*	-.008	.402**	—				
語文環境與口語互動品質	.319**	.150	.175	.470**	.453**	—			
管教		-.072	-.126	-.202	.154	.258*	.161	—	
教養		-.156	.046	-.063	.309**	.213	.218*	.483**	—
成就		-.104	-.108	-.068	.200	.173	-.200	.369*	.231* —

\* $p < .05$     \*\* $p < .01$

表 5-6、自變項對讀寫萌發之預測分析

模型	R	R 平方	調整後 R 平方	估計的標準誤	變更統計量					Durbin-Watson
					R 平方變更	F 值變更	自由度 1	自由度 2	顯著性 F 值變更	
1	.501 <sup>a</sup>	.251	.238	.55962	.251	19.763	1	59	.000	
2	.560 <sup>b</sup>	.313	.289	.54048	.062	5.252	1	58	.026	1.951
a. 解釋變數：(常數)，母教育年										
b. 解釋變數：(常數)，母教育年, 環境多樣										
c. 應變數: 幼兒語言讀寫萌發										

分析三：

依變項：社會偏好量表害羞

自變項：家人關係量表、父職參與、母職參與、華人管教、華人教養、華人成就、華人恥感、生活訓練。

由分析結果得知：僅有恥感、母職參與可以有效解釋社會偏好量表害羞的總變異，其餘皆被淘汰在迴歸模型外。最佳解釋變項為恥感，進入模型一，可單獨解釋8.6%變異量(調整後仍有7.1%)，接著，母職參與進入模型，可以單獨解釋社會偏好量表害羞8.8%變異量，F改變量為6.310 ( $p = .015$ )，符合進入模

型標準，故模型二共有恥感、母職參與兩個變項共可解釋安全依附17.5%變異量。可知，華人恥感分數越高，二歲幼兒的社會偏好量表害羞分數越高；母職參與越高，二歲幼兒的社會偏好量表害羞分數越低。

表5-7、依變項與自變項之平均數與標準差

N = 62	平均數	標準差
社會偏好量表害羞	2.1267	.96963
家人關係量表	4.1194	.90858
父職參與	3.1742	.85736
母職參與	3.8806	.33478
管教	2.8548	.67917
教養	3.4758	.58273
成就	2.7097	.78692
恥感	2.7177	.87601
訓練	2.0645	.68043

表5-8、自變項與社會偏好量表害羞之相關矩陣

	社會偏好 量表害羞	家人關係量 表	父職參與	母職參與	管教	教養	成就	恥感	訓練
社會偏好量表害羞	—								
家人關係量表	.096	—							
父職參與	.045	.492**	—						
母職參與	-.259*	.216*	.275*	—					
管教	-.044	.276*	.393**	.076	—				
教養	-.005	.374**	.573**	.363**	.488**	—			
成就	.183	.173	.193	-.040	.365**	.226*	—		
恥感	.294*	.072	.263*	.124	.311**	.324**	.545**	—	
訓練	.019	.030	-.202	-.196	.251*	.014	.288*	.196	—

\* $p < .05$     \*\* $p < .01$

表 5-9、自變項對社會偏好量表害羞之預測分析

模 型	R	R 平 方	調整後 R 平方	估計的標 準誤	變更統計量					Durbin-Watson
					R 平方 變更	F 值變 更	自由 度 1	自由 度 2	顯著性 F 值變更	
1	.294 <sup>a</sup>	.086	.071	.93456	.086	5.664	1	60	.021	
2	.418 <sup>b</sup>	.175	.147	.89576	.088	6.310	1	59	.015	2.713
a. 解釋變數：（常數），恥感										
b. 解釋變數：（常數），恥感，母職參與										
c. 應變數：社會偏好量表害羞										

分析四：

依變項：社會偏好量表社會淡漠

自變項：家人關係量表、父職參與、母職參與、華人管教、華人教養、華人成就、華人恥感、生活訓練

表5-10、依變項與自變項之平均數與標準差

N = 62	平均數	標準差
社會偏好量表社會淡漠	1.9153	1.04503
家人關係量表	4.1194	.90858
父職參與	3.1742	.85736
母職參與	3.8806	.33478
管教	2.8548	.67917
教養	3.4758	.58273
成就	2.7097	.78692
恥感	2.7177	.87601
訓練	2.0645	.68043

僅有母職參與可以有效解釋社會偏好量表社會淡漠的總變異，其餘皆被淘汰在迴歸模型外。最佳解釋變項為母職參與，進入模型一，可單獨解釋 12.3%變異量（調整後仍有 10.8%）。可知，母職參與分數越高，二歲幼兒的社會偏好量表社會淡漠分數越低。

表5-11、自變項與社會偏好量表社會淡漠之相關矩陣

	社會偏好 量表社會 淡漠	家人關係量表	父職參與	母職參與	管教	教養	成就	恥感	訓練
社會偏好 量表社會 淡漠	—								
家人關係 量表	-.140	—							
父職參與	-.193	.492**	—						
母職參與	-.350**	.216*	.275*	—					
管教	-.233*	.276*	.393**	.076	—				
教養	-.172	.374**	.573**	.363**	.488	—			
成就	-.080	.173	.193	-.040	.365**	.226*	—		
恥感	.085	.072	.263*	.124	.311**	.324**	.545**	—	
訓練	.109	.030	-.202	-.196	.251*	.014	.288*	.196	—

\* $p < .05$     \*\* $p < .01$

表 5-12、自變項對社會偏好量表社會淡漠之預測分析

模型	R	R 平方	調整後 R 平方	估計的標準誤	變更統計量					Durbin-Watson
					R 平方變更	F 值變更	自由度 1	自由度 2	顯著性 F 值變更	
1	.350a	.123	.108	.98693	.123	8.394	1	60	.005	2.617
a. 解釋變數：（常數），母職參與										
b. 應變數：社會偏好量表社會淡漠										

分析五：

依變項：社會情緒發展察覺性

自變項：家人關係量表、父職參與、母職參與、華人管教、華人教養、華人成就、華人恥感、生活訓練

由分析結果得知，僅有父職參與、母職參與可以有效解釋社會情緒發展察覺性的總變異，其餘皆被淘汰在迴歸模型外。最佳解釋變項為父職參與，進入模型一，可單獨解釋22.6%變異量(調整後仍有21.3%)，接著，母職參與進入模型，可以單獨解釋社會情緒發展察覺性8.9%變異量，F改變量為7.7 (  $p = .007$  )，符合進入模型標準，故模型二共有父職參與、母職參與兩個變項共可解釋安全依附31.5%變異量。可知，父職參與、母職參與分數越高，二歲幼兒的社會情緒發展察覺性分數越高。

表5-13、依變項與自變項之平均數與標準差

N = 62	平均數	標準差
社會情緒發展察覺性	3.6048	1.00465
家人關係量表	4.1194	.90858
父職參與	3.1742	.85736
母職參與	3.8806	.33478
管教	2.8548	.67917
教養	3.4758	.58273
成就	2.7097	.78692
恥感	2.7177	.87601
訓練	2.0645	.68043



表5-14、自變項與社會情緒發展察覺性之相關矩陣

	社會情緒 發展察覺 性	家人關係量表	父職參與	母職參與	管教	教養	成就	恥感	訓練
社會情緒 發展察覺 性	—								
家人關係 量表	.342**	—							
父職參與	.475**	.492**	—						
母職參與	.418**	.216*	.275*	—					
管教	.167	.276*	.393**	.076	—				
教養	.438**	.374**	.573**	.363**	.488	—			
成就	.070	.173	.193	-.040	.365**	.226*	—		
恥感	.197	.072	.263*	.124	.311**	.324**	.545**	—	
訓練	-.208	.030	-.202	-.196	.251*	.014	.288*	.196	—

\* $p < .05$  \*\* $p < .01$ 

表 5-15、自變項對社會情緒發展察覺性之預測分析

模 型	R	R 平 方	調整後 R 平方	估計的標 準誤	變更統計量					Durbin-Watson
					R 平方 變更	F 值變 更	自由 度 1	自由 度 2	顯著性 F 值變更	
1	.475a	.226	.213	.89131	.226	17.501	1	60	.000	
2	.561b	.315	.292	.84535	.089	7.701	1	59	.007	2.366
a. 解釋變數：（常數），父職參與										
b. 解釋變數：（常數），父職參與，母職參與										
c. 應變數：社會情緒覺察										

分析六：

依變項：社會情緒氣質負向情緒

自變項：家人關係量表、父職參與、母職參與、華人管教、華人教養、華人成就、華人恥感、生活訓練

分析結果得知，僅有華人恥感可以有效解釋社會情緒氣質負向情緒的總變異，其餘皆被淘汰在迴歸模型外。最佳解釋變項為華人恥感，進入模型一，可單獨解釋7.5%變異量（調整後仍有6%）。可知，華人恥感分數越高，二歲幼兒的社會情緒氣質負向情緒分數越高。

表5-16、依變項與自變項之平均數與標準差

N = 62	平均數	標準差
社會情緒氣質負向情緒	3.4516	1.08533
家人關係量表	4.1194	.90858
父職參與	3.1742	.85736
母職參與	3.8806	.33478
管教	2.8548	.67917
教養	3.4758	.58273

成就	2.7097	.78692
恥感	2.7177	.87601
訓練	2.0645	.68043

表5-17、自變項與社會情緒氣質負向情緒之相關矩陣

	社會情緒氣質 負向情緒	家人關係量表	父職參與	母職參與	管教	教養	成就	恥感	訓練
社會情緒氣質 負向情緒	—								
家人關係量表	.126	—							
父職參與	-.019	.492**	—						
母職參與	.191	.216*	.275*	—					
管教	.142	.276*	.393**	.076	—				
教養	.102	.374**	.573**	.363**	.488	—			
成就	.257*	.173	.193	-.040	.365**	.226*	—		
恥感	.274*	.072	.263*	.124	.311**	.324**	.545**	—	
訓練	.165	.030	-.202	-.196	.251*	.014	.288*	.196	—

表 5-18、自變項對社會情緒氣質負向情緒之預測分析

模型	R	R 平方	調整後 R 平方	估計的標準誤	變更統計量					Durbin-Watson
					R 平方變更	F 值變更	自由度 1	自由度 2	顯著性 F 值變更	
1	.274a	.075	.060	1.05239	.075	4.878	1	60	.031	1.917
a. 解釋變數：（常數），恥感										
b. 應變數：社會情緒氣質負向情緒										

## 六、幼兒性別分析

結果顯示，**華人議題**變項中僅有「管教」有性別差異，換言之，父母對男幼兒在華人管教上的分數高於女幼兒（對男幼兒較為嚴厲），其餘則沒差異。

	性別	N	平均值	標準差
管教	1男生	30	3.0333	.68565
	2女生	32	2.6875	.63887
教養	男生	30	3.5833	.57361
	女生	32	3.3750	.58199
成就	男生	30	2.7833	.77330
	女生	32	2.6406	.80557
恥感	男生	30	2.6833	.96027
	女生	32	2.7500	.80322
訓練	男生	30	2.0833	.72019
	女生	32	2.0469	.65204
親職自我效能	男生	30	3.3333	.84418
	女生	32	3.2813	.58112
縱容	男生	30	3.2000	.80516
	女生	32	3.4063	.79755

## 獨立樣本檢定

		變異數等式的 Levene 檢定		平均值等式的 t 檢定						
		F	顯著性	t	自由 度	顯著 性 (雙 尾)	平均值 差異	標準 誤差 異	差異的 95% 信賴區間	
									下限	上限
管教	採用相等變異數	.182	.671	2.056	60	.044	.34583	.16821	.00937	.68230
	不採用相等變異數			2.051	58.911	.045	.34583	.16860	.00846	.68321
教養	採用相等變異數	.258	.613	1.418	60	.161	.20833	.14688	-.08546	.50213
	不採用相等變異數			1.419	59.844	.161	.20833	.14681	-.08534	.50201
成就	採用相等變異數	.002	.968	.711	60	.480	.14271	.20080	-.25895	.54437
	不採用相等變異數			.712	59.963	.479	.14271	.20053	-.25842	.54383
恥感	採用相等變異數	1.850	.179	-.297	60	.767	-.06667	.22430	-.51534	.38201
	不採用相等變異數			-.295	56.700	.769	-.06667	.22561	-.51849	.38516
訓練	採用相等變異數	.099	.754	.209	60	.835	.03646	.17429	-.31217	.38509
	不採用相等變異數			.209	58.422	.836	.03646	.17486	-.31350	.38642
親職自我 效能	採用相等變異數	5.365	.024	.285	60	.777	.05208	.18307	-.31411	.41827
	不採用相等變異數			.281	51.063	.780	.05208	.18522	-.31976	.42393
縱容	採用相等變異數	.061	.806	-1.013	60	.315	-.20625	.20362	-.61355	.20105
	不採用相等變異數			-1.013	59.663	.315	-.20625	.20368	-.61372	.20122

## 陸、研究結論與建議

「台灣地區新住民家庭對幼兒發展影響之追蹤調查研究」（第一期），執行期間從民國 104 年 8 月至民國 109 年 9 月止，分為三歲組幼兒和六個月幼兒兩組收案。前者收案四波（3 歲、4 歲、5 歲、6 歲）、後者收案五波（6 個月、12 個月、18 個月、24 個月、36 個月）。共計收案 174 位新住民幼兒，三年期間持續收案且完成對象共計 146 位。

研究採取縱貫性資料分析，並提出以下重要結論：

- 一、新住民幼兒的安全依附並無性別差異，但隨著年齡增長，安全依附則越強。
- 二、安全依附與父母回應達到顯著相關，父母與幼兒之間的緊密互動，使新住民幼兒的安全依附感越強。
- 三、從趨勢分析結果看，一歲半之前的語言能力發展與幼兒年齡有關，女性新住民幼兒的簡單溝通能力又比男幼兒佳。
- 四、幼兒簡單溝通能力的成長速率，與母親中文程度和父母回應有直接相關。
- 五、分析新住民母親的華人教養態度，延宕交叉分析結果顯示，新住民家長華人教養的傾向隨著幼兒年齡增長持續，且為影響幼兒安全依附的關鍵因素。隨著幼兒年齡發展，新住民家長的華人教養影響越明顯。從華人教養的平均數變化，也發現新住民家長華人教養的態度隨幼兒年齡越大越嚴格，且父母對男幼兒的華人教養態度比女幼兒更為嚴格。

依據上述研究結果，研究者提出以下建議：

- 一、新住民母親的教育程度攸關子女的語言能力發展，鼓勵新住民家長參加識字班、取得臺灣基本學歷，不僅有益於新住民未來工作和生活適應，且對子女的教育也有正向助益。

- 二、 賦予回應的父母教養方式有利於新住民子女的安全依附發展，透過親職教育協助新住民家長瞭解如何與孩子建立正向互動關係，應為家庭教育可以著力之處。
- 三、 新住民家長認為孩子大了、可以理解他們說的內容，反而更常使用華人教養中的管教、威權，且隨幼兒年齡增長，威權式的管教越明顯。透過親職分享，讓新住民家長瞭解不同年齡幼兒的身心發展和親子溝通技巧，應列入家庭教育推廣的重要項目。

## 參考文獻

- 中央研究院 (2014)。TBCS 臺灣出生世代研究資料庫。取自  
<http://survey.sinica.edu.tw/srda/restrict/tbcs.html>
- 內政部統計查詢網(2014)。出生人數(登記日期)生母國籍概況。取自：  
<http://statis.moi.gov.tw/micst/stmain.jsp?sys=100>
- 內政部統計處 (2014)。102 年新生嬰兒生母狀況分析(按發生日期統計)。取自：  
<http://sowf.moi.gov.tw/stat/week/list.htm>
- 內政部統計處 (2016)。我國離婚對數變動狀況分析 (按發生日期) (105 年第 23 週)。取自：<http://sowf.moi.gov.tw/stat/week/week10523.pdf>
- 王鍾和 (2003)。王鍾和父母談心—親子關係。台北：張老師文化。
- 幼兒發展資料庫網頁 (2014)。取自：  
<http://kidsintaiwan.cher.ntnu.edu.tw/index.html>。
- 吳治勳、吳英璋、許文耀、蕭仁釗 (2008)。台灣兒童及青少年關係量表 (TRICA) 之編製和心理計量特性研究。測驗學刊, 55(3), 535-557。
- 吳學燕 (2003)。台灣新移民問題—兩岸通婚。社區發展, 105, 269-285。
- 林淑玲、李明芝譯、Shaffer & Kipp 原著 (2014)。發展心理學。台北：學富。
- 國民健康局 (2011)。新世紀台灣嬰幼兒健康圖像。台北：行政院衛生署國民健康局。
- 國民健康署 (2014)。出生通報。取自：  
<http://www.hpa.gov.tw/BHPNet/Web/HealthTopic/Topic.aspx?id=201109200003>
- 張高賓 (2004)。家庭心理環境、親子關係與兒童情緒經驗之關係探究。中華輔導學報, 16, 119-148。
- 張顯達(1998)。平均語句長度在中文的應用。聽語會刊, 12, 36-48。
- 移民署 (2017)。各縣市外裔、外籍配偶人數與大陸(含港澳)配偶人數按證件分。取自：  
<http://www.immigration.gov.tw/ct.asp?xItem=1330655&ctNode=29699&mp=1>
- 移民署 (2014)。102 年外籍與大陸配偶生活需求調查報告。台北：內政部移民署。
- 陳蓉妍、鄭卜元(2014)。敘事能力發展之故事結構分析：以一位五歲發展遲緩兒童為例。第十四屆早療專業論文發表。取自：  
<http://www.caeip.org.tw/modules/AMS/article.php?storyid=745>
- 曾慧芸 (2002)。青少年家庭依附、就學經驗與偏差行為相關性之研究—以南投縣為例。未出版之碩士論文，嘉義：南華大學教育社會學研究所。
- 黃順興 (2011)。我國婚姻移民初探。主計月刊, 699, 18-23。  
<http://www.dgbas.gov.tw/public/Attachment/3419155471.pdf>
- 楊佳雯 (2000)。父母說負向言語、孩子覺知父母態度與孩子自尊之關係。未出版之碩士論文，台北：台灣大學心理學研究所。
- 葉郁菁 (2014)。新住民家長系統化母語教學訓練課程介入與支持性家庭環境影

- 響效果**。科技部專題研究計畫成果，NSC 102-2410-H-415 -030
- 葉郁菁、何祥如（2015）。從新住民家庭的觀點探討論述我國新住民母語政策。**教育資料集刊**，65（審稿中）。
- 雷庚玲、楊文玫、李琦媛（1994）。中國父母的言語傷害：一、驗證現象是否存在。台北：中國心理學會年會。
- 劉介宇、黃永泰、莊義利、陳怡如、翁文舜、劉季鑫、梁賡義(2006)。台灣地區鄉鎮市區發展類型應用於大型健康調查抽樣設計之研究。**健康管理學刊**，4(1)，5-22。
- 劉佳閔、葉玉珠（2005）。**幼兒的依附關係、語文智能及人際智能與心智理論之關係**。政治大學教育學系碩士班，未出版之碩士論文。台北：政治大學。
- 歐陽儀、吳麗娟、林世華（2006）。青少年依附關係、知覺父母言語管教、情緒穩定之相關研究。**教育心理學報**，37(4)，319-344。
- 顧燕翎、尤詒君（2003）。建立支持系統及倡導多元文化——台北市社會局外籍與大陸配偶照顧輔導政策。**社區發展**，105，20-29。
- Barkhuizen, G. (2006). Immigrant parents' perceptions of their children's language practices: Afrikaans speakers living in New Zealand. *Language Awareness*, 15, 63-79.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. New York: Basic Books.
- Calkins, S. D., & Fox, N. A. (1992). The relations among infant temperament, security of attachment, and behavioral inhibition at twenty-four months. *Child Development*, 63, 1456-1472.
- Carreira, M. (2004). Seeking explanatory adequacy: A dual approach to understanding the term "heritage language learner." *Heritage Language Journal*, 2(1), 5-25.
- Coplan, R. J., Arbeau, K. A. & Armer, M. (2008). Don't Fret, Be Supportive! Maternal Characteristics Linking Child Shyness to Psychosocial and School Adjustment in Kindergarten. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36: 359-371.
- Coplan, R. J., Arbeau, K. A., & Armer, M. (2008). Don't fret, be supportive! Maternal characteristics linking child shyness to psychosocial and school adjustment in kindergarten. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36, 359-371.
- Coplan, R. J., Closson, L. M. & Arbeau, K. A. (2007). Gender differences in the behavioral associates of loneliness and social dissatisfaction in kindergarten. *Journal of Child Psychiatry*, 48 (10), 988-995.
- Coplan, R. J., Prakash, K., O'Neil, K., & Armer, M. (2004). Do you 'want' to play? Distinguishing between conflicted-shyness and social disinterest in early childhood. *Developmental Psychology*, 40, 244-258.
- De Houwer, A. (2007). Parental language input patterns and children's bilingual use.

- Applied Psycholinguistics*, 28(3), 411–424.
- Dihn, T. K., Sarason, B. R., & Sarason, I. G. (1994). Parent-child relationships in Vietnamese immigrant families. *Journal of Family Psychology*, 8, 475-488,
- Early, D. M., Rimm-Kaufman, S. E., Cox, M. J., Saluja, G., Pianta, R. ., Bradley, R. H. (2002). Maternal sensitivity and child wariness in the transition to kindergarten. *Parenting: Science & Practice*, 2, 355-377.
- Ersanilli, E., & Koopmans, R. (2011). Do immigrant integration policies matter? A three-country comparison among Turkish immigrants. *West European Politics*, 34(2), 208-234.
- Fishman, J. A. (2001). 300-Plus Years of Heritage Language Education in the United States. In J. K. Peyton, D. A. Ranard, & S. McGinnis (Eds.), *Heritage Languages in America: Preserving a National Resource* (pp. 85-99). McHenry, IL: CAL Publisher.
- Fortuny, K., Hernandez, D. J., & Chaudry, A. (2010). *Young children of immigrants: The leading edge of America's future* (Children of Immigrants Research Beliefs). Washington, DC: The Urban Institute.
- Glick, J. E., Hansh, L. D., Yabiku, S. T., & Bradley, R. H. (2012). Migration timing an parenting practices: contributions to social development in preschoolers with foreign-born and native-born mothers. *Child Development*, 83 (5), 15527-1542.
- Harrist, A. W. & Ainslie, R. C. (1998). Marital discord and child behavior problems. *Journal of Family Issues*, 19, 140-163.
- Hymel, S., Bowker, A., & Woody, E. (1993). Aggressive versus withdrawn unpopular children: Variations in peer and self perceptions in multiple domains. *Child Development*, 64, 879-896.
- Kasuya, H. (1998). Determinants of language choice in bilingual children: The role of input. *International Journal of Bilingualism*, 2(3), 327–346.
- Lin, C. Y. C. & Fu, V. R. (1990). A comparison of child-rearing practices among Chinese, immigrant Chinese, and Caucasian-American parents. *Child Development*, 61, 429-433.
- Losoya, S., Callor, S., Rowe, D., & Goldsmith, H. (1997). Origins of familial similarity in parenting. *Developmental Psychology*, 33, 1012-1023.
- NEPS (2014). National Educational Panel Study. Retrieved from <https://www.neps-data.de/en-us/projectoverview/structure/educationacquisitionofpersonswithmigrationbackground.aspx>
- Nguyen, N. A., & Williams, H. L. (1989). Transition from the East to the West: Vietnamese adolescents and their parents. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 28, 505-515.



- Nguyen, T., Chang, P. P. W., & Loh, J. M. I. (2014). The psychology of Vietnamese tiger mothers: Qualitative insights into the parenting beliefs and practices of Vietnamese-Australian mothers. *Journal of Family Studies*, 20 (1), 48-65.
- OECD (2014). *Inflows of Foreign Population into Selected OECD Countries and the Russian Federation*. Retrieved from <http://www.oecd.org/statistics/>
- Palacios, N., Guttmannova, K., & Chase-Lansdale, P. L. (2008). Early reading achievement of children in immigrant families: Is there an immigrant paradox? *Developmental Psychology*, 44, 1385-1395.
- Schiffrin, H. H. (2014). Positive psychology and attachment: positive affect as a mediator of developmental outcomes. *Journal of Child and Family Studies*, 23, 1062-1072.
- Schumaker, J. F., Krejci, R. C., Small, L. & Sargent, R. G. (1985). Experience of loneliness by obese individuals. *Psychological Reports*, 57, 1147-1154.
- Van Deusen-Scholl, N. (2003). Toward a Definition of Heritage Language: Sociopolitical and Pedagogical Considerations. *Journal of Language, Identity, and Education*, 2 (3), 215-30.
- Yeh, Y. C., & Ho, H. J. (2015). Immigrant Men in their Wives' Society: The Choice of Family Language and Relation of Power. In: P. Schmidt, B. Griffith, & D. J. Loveless (Eds.), *Reconceptualizing Literacy in the New Age of Multiculturalism and Pluralism* (2<sup>nd</sup> edition). Charlotte, NC: Information Age Publishing.



## 科技部補助專題研究計畫成果報告自評表

請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況、研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）、是否適合在學術期刊發表或申請專利、主要發現（簡要敘述成果是否有嚴重損及公共利益之發現）或其他有關價值等，作一綜合評估。

### 1. 請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況作一綜合評估

☒ 達成目標

☐ 未達成目標（請說明，以 100 字為限）

☐ 實驗失敗

☐ 因故實驗中斷

☐ 其他原因：

說明：

### 2. 研究成果在學術期刊發表或申請專利等情形：

論文：☒ 已發表 ☐ 未發表之文稿 ☐ 撰寫中 ☐ 無

專利：☐ 已獲得 ☐ 申請中 ☒ 無

技轉：☐ 已技轉 ☐ 洽談中 ☒ 無

其他：（以 100 字為限）

葉郁菁、陳蔚慈（2019）。新住民母親與六個月大嬰兒的親子互動：家庭語料分析研究。*教育研究月刊*，297，112-129。

葉郁菁（2019）。新住民家庭子女國際競爭優勢的培力。*台灣教育評論月刊*，8(6)，12-17。

另有部分研究成果陸續發表於國際研討會。

### 3. 請依學術成就、技術創新、社會影響等方面，評估研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性），如已有嚴重損及公共利益之發現，請簡述可能損及之相關程度（以 500 字為限）

本研究為國內第一個長期追蹤新住民子女發展的調查，分為六個月齡組與三歲組，追蹤時間長達三年。過去國內新住民研究多半為橫斷式的資料蒐集，僅能就現況分析，但卻無法說明發展歷程的變化與影響。本研究縱貫性資料蒐集與分析的結果，可以看出新住民子女在社會發展和語言發展的改變，受家庭影響很大。

從本研究資料蒐集，新住民家庭的母親親自照顧幼兒的情形非常普遍，與本籍母親多半託給其他親人照顧，或者尋找托嬰中心、居家托育服務人員，新住民家庭幼兒受到家庭主要照顧者的影響力更甚於本籍家庭。

研究發現不論新住民幼兒的語言或社會情緒發展，都受新住民母親影響甚深，尤其新住民母親的語言和教育程度，與新住民幼兒的溝通理解能力達到長期性影響。

# 科技部補助專題研究計畫出席國際學術會議心得報告

日期：107 年 9 月 15 日

計畫編號	MOST 104-2410-H-415 -017 -SS3		
計畫名稱	台灣地區新住民家庭對幼兒發展影響之追蹤調查研究		
出國人員 姓名	葉郁菁	服務機構 及職稱	嘉義大學幼兒教育學系教授
會議時間	2018 年 9 月 11 日至 2018 年 9 月 13 日	會議地點	Newcastle, UK
會議名稱	(英文) British Educational Research Association (BERA) Annual Conference		
發表題目 一、	Language discourse of the immigrant mothers and children's interactions at home: comparisons of parenting styles between Chinese and Southeast Asian immigrant mothers		
發表題目 二、	The impact of traditional Chinese parenting beliefs on young children's language development: Focusing on the cross-national marriage families in Taiwan		

## 一、參加會議經過

2018 年 British Educational Research Association (BERA) Annual Conference (英國教育年會)於 9 月 11 日至 13 日在英國 Newcastle, Northumbria University 舉辦。BERA 為每年英國教育學界最重要的盛會，參與的人數和發表的論文篇數相當多。今年是第 43 屆年會。

這次參加 BERA 教育年會的詳細行程如下：

日期	行程安排
9 月 7 日	高雄—香港
9 月 8 日	香港—Manchester、抵達 York
9 月 9 日	拜訪 Professor Ian Lister
9 月 10 日	拜訪 Professor Chris Kyriacou, York—Newcastle
9 月 11 日	BERA 研討會
9 月 12 日	BERA 研討會
9 月 13 日	BERA 研討會 Newcastle—Manchester—HongKong
9 月 14 日	HongKong—高雄

## 一、參與會議過程與心得

### (一) 聆聽會議專題演講內容

Professor Paul Miller 是英國 University of Huddersfield 教授，演講題目為：「Race discrimination, cultural inequality, and the politics of knowledge in England」。Professor Miller 任職於教育和專業發展學院、教育領導與管理學系，是英國第一位教育領導與管理領域獲得教授職銜的黑人博士。Professor Miller 過去曾接受 QTS 訓練並擔任中學教師，專長為移民研究，尤其是黑人和亞洲裔教師的專業發展，其研究指出，政策和政策執行的過程影響教師的專業成長，整場專題演講主要探討 BAME(Black Asian Minority Ethnicities)的問題。他指出，在英國超過 88% 的中小學教師都是白人，與英國境內的移民人數不成對比，BAME 教師面臨比其他白人教師更為繁瑣複雜的教師培訓和認證過程。影響

BAME 教師專業成長的因素包含政策、師資培育機構如何執行、宗教因素(尤其是伊斯蘭回教)對於教師信念的影響。演講中特別提到文化資本(cultural capital)和社會資本(social capital)。社會資本指的是關係，例如擁有具有影響力的朋友或家庭背景，包含種族膚色也是其中一種，文化資本的是教師擁有的知識和技巧。BAME 教師擁有的文化資本有限，Professor Miller 批評英國的「capital」是白人的 capital，他認為擁有知識政治(politics of knowledge)即可同時掌握文化資本和社會資本，OTT (overseas trained teachers)海外訓練的教師威脅到既得利益者。不過個人認為 Professor Miller 的論述未能提供具體數據佐證，演講內容看起來比較像是他個人從過去作為 OTT 教師的經驗論述。Professor Miller 對於 race equality and educational institutions 的建議，希望教師主動參與研究，演講結束後的提問，有人問到他對於 BAME 教師專業發展的建議，或者參與公共議題的討論。另外，他也提到有關 BAME 教師的升遷問題，檢視學校是否對 BAME 教師有公平升遷的機會，升遷是基於 power 或是 race？機構中誰控制了 power？演講者也僅以「尊重多元差異、鼓勵黑人與亞裔教師投入教師工作」、「提供不同種族平等機會」等抽象而模糊的說法帶過。我認為這場演講缺乏實證數據支撐其論點，讓整篇演講看起來像是個人的經驗描述，但是有關文化資本、機構的歧視等問題，更需要實證數據論述上述的現象。其次，我也認為這場演講應該要有國際比較的基礎，例如，Professor Miller 一直在批評英國對於 BAME 教師的歧視，但是與其他國家比較起來如何？這是一個普遍的現象？還是英國的情況其實與歐洲或美國等國家比較並無顯著差異？若能加上國際數據的支持，這場演講會更具說服力。此外我認為 Professor Miller 的回應也覺得無法對焦提問者的問題，提問者希望知道基於哪些研究結果，可以給機構(學校)或政府建議。不過我認為演講者的回應避重就輕，並沒有提供實際具體的建議。有關演講內容，演講者認為規定 BAME 教師需要符合 QTs，我個人認為這很合理，不應該全部歸咎於種族議題，應該討論的是 QTs 的規範，是否因為不同膚色而有所差異，若是因為受訓者原本就是英國人，而且對於英國文化有相當足夠的了解，不能說這些英國(白人)是 knowledge

dominant，對 BAME 教師是一種歧視。不過，我也從這場演講反思台灣現在因為十二年國教新課綱將新住民語言列入母語課程之後，產生許多「母語教師」，他們同樣也需要經過訓練和資格的認證，但是值得討論的議題是：誰控制 knowledge？我也發現，國內具有博士學位或高學歷的新住民，經常成為掌控語言「正確性」的權威，事實上我們都對新住民語言不了解，而擁有學歷加持的新住民，似乎就成了「權威」，他們對於語言正確性的說法，似乎也無人可以反擊。

	
<p>專題演講: Professor Paul Miller</p>	<p>Professor Miller 說明英國 OTT(overseas trained teachers)的發展</p>
	
<p>參加專題演講講座</p>	<p>專題演講講廳座無虛席</p>

Professor Sue Dockett 是澳洲 Charles Sturt University 的教授，演講題目為：「Transition to school: Opportunities, expectations, aspirations and entitlements」。Professor Dockett 這場專題演講主要論述從幼兒園到小學，

學校如何協助幼兒「準備好」(readiness)，並且做好幼小銜接(transition)。Professor Dockett 精彩地論述上述的準備度和幼小銜接，從一個標準、一種規範，去衡量不同發展特質的幼兒。Professor Dockett 首先說明澳洲的幼兒園情形，直到最近澳洲才發展自己的幼兒園國定課程(National Curricula for Early Years)，澳洲 6 歲的兒童進入小學就讀，學前教育階段並非義務教育，不過不同的地區使用的幼兒園的名稱也不太一致，有些地方提供部分時間的幼兒教育活動，也有一些地區提供的幼教課程較為嚴謹、上學時間也比較久。一般而言，每週 16 小時或每年 600 小時的學前教育課程是較為普遍的模式。近年來澳洲政府也頒佈了 The Early Years Learning Framework for Australia，提供幼兒園教師設計與規劃教學活動的參考。Professor Dockett 認為，就政治的觀點，具有品質的學前教育(with 'quality' preschool programme)是一種長期投資，「品質」(quality)的檢視指標包含課程、或者 outcomes，甚至以一套標準(standards)做為檢視品質的依準。但是我們需要先反思：我們期待幼兒成為什麼樣的好公民？我們希望幼兒依照個體有不同的發展？還是我們以一套標準的品質或學習量表或指標，檢核幼兒的學習成果？首先，Professor Dockett 定義「readiness」的定義，同時也挑戰我們對於幼兒 readiness 的觀點。她認為，幼兒的準備度並非是幼兒自己的責任，學校場域如何看待幼兒準備度？幼兒在學者的指標底下，被分類為「準備好」、「沒有準備好」等類別，但幼兒的發展是多元面向的，不僅只有語言、數學能力，可能還包含生活自理能力、社交互動，單憑一些語言或智力測驗工具評斷幼兒是否準備好上小學，這對幼兒並不公平。我認為這個論述正巧挑戰了英國對於五歲幼兒的全國性評量，相當有趣，我個人也認同 Professor Dockett 對於幼兒發展差異性的說法，很難用同一套標準去檢視幼兒是否已經準備好上小學。Professor Dockett 舉例了 1998-1999 年以及 2012-2013 年做的兩次調查結果，比較學校教師評價幼兒進入小學後應該具備的重要能力，結果發現，學校教師並不重視幼兒對於進入小學之後的態度，反而強調幼兒的技巧(拿鉛筆、使用剪刀的能力)，Professor Dockett 反諷了現在教師強調技巧，對於幼兒適應小學生活並非是最重要的關鍵能力。Professor Dockett 認為，課程應該具有連續性，幼小銜接應該協助小學與幼兒園教師協力發展連續性課程，以澳洲為例，學校鼓勵幼兒園教師和小學教師共同討論設計課程。同時，transition 也與幼兒所處的環境有關，不利家庭的幼兒、移民家庭的幼兒、身心障礙的幼兒、甚至是研究結果指出「男孩」等，都比其他幼兒更需要克服其他的困難和挑戰，因此也很難用同一

套標準衡鑑幼兒的準備度。Transition 被視為一種 rite of passage，似乎可以順利轉銜，就代表這個幼兒可以順利適應學校生活，隱含未來這個幼兒的學習成就將會超越其他人，但是若依據生命週期理論(life course theory)，transition 是一種連續的過程，並沒有何時開始或何時結束。Transition 不是一種 border crossing，好像從一個階段跨越過另一個階段，而是一種持續的轉變過程(transformational processes)，是一種 continuity and change；Transition 不是 one-way journey，因為 transition 隨時在發生。Professor Dockett 批判，Transition 是誰的 Transition?我們看的 Transition 不是只有幼兒個人，幼兒上小學，影響的也包含家長生活的改變。家長、教育人員是否可以覺察這種持續改變的歷程？我們關注是否所有兒童都做同樣的事情、我們關注兒童是否準備好上小學，但卻未曾檢視學校是否準備好迎接不同發展能力的幼兒？兒童有許多適應的個別差異，有些幼兒很快進入小學開學後的適應狀況，但是有些幼兒可能需要更長的時間緩步適應，學校評估幼兒「學校準備度」時，幾乎很少考量不同幼兒發展和適應的能力。Professor Dockett 指出，我們對幼兒上小學準備度的評估工具非常粗糙，為什麼我們認為所有的兒童都必須具備同樣的準備度？而無法允許個別差異？這場演講提供的批判性視野非常有趣，在研究的過程，我們經常使用同一個評估工具鑑別幼兒的個別發展，而忽略幼兒可能存在極為不同的差異性。

問題討論的過程中，提問者指出英國 key stage 1 對幼兒的測驗，測驗結果提供 baseline，作為幼兒未來成功或失敗的預測，提問者請教 Professor Dockett 對這個測驗的看法，她回應，她對英國 key stage 1 的測驗並不是太了解，但是標準化工具可能會造成 loose focus on differences among children，同時她也挑戰 basic assessment 與幼兒未來學習成就的相關性，質疑作測驗的目的究竟為何？Professor Dockett 認為，4 歲半到 6 歲之間的幼兒，心智能力的發展充滿不同，即使是看到幼兒能力不足，對教育人員的意義是什麼？Professor Dockett 指出，她認為這些評估的用意，應該是 How do we support them to do that?而不是 How can we enact them to do that?教育人員看到的不是問題，而是機會。從幼兒的優勢觀點，發展他們的能力。

最後，Professor Dockett 總結問題與回應，她說，澳洲是非常多樣化的，澳洲鼓勵幼兒多樣化的發展，因此也讓教師在課程發展上具有多元性，澳洲政府希望教師多花時間與幼兒建立關係，了解他們，而不是從一個單一工具的測量判斷一個幼兒的能力。他們鼓勵教師多與幼兒家長聊天，家長不希望幼兒在一開始進入小學就被標籤為 difficult child。





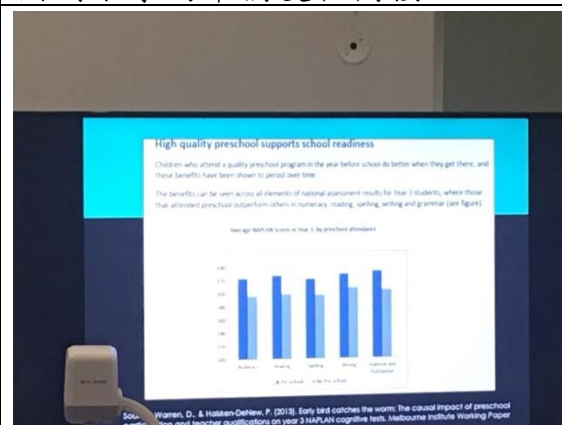
專題演講:Professor Sue Dockett



Professor Dockett 專題演講分析幼兒園到小學的準備度和銜接



Professor Dockett 說明小學第一年需要面對的五項議題



高品質的幼兒園提供幼兒未來進入小學前的準備

## 二、論文發表

2018 年英國教育年會，我共有兩篇論文摘要被接受，並到現場發表壁報論文。兩篇論文均為科技部計畫(編號: MOST 104-2410-H-415 -017 -SS3)的成果。第一篇論文為「Language discourse of the immigrant mothers and children's interactions at home: comparisons of parenting styles between Chinese and Southeast Asian immigrant mothers」探討新住民家庭三歲子女的親子互動。研究者以 10 個跨國婚姻家庭為研究對象，包含 3 個東南亞家庭和 7 個大陸配偶家庭，並採集家庭語料作為分析。研究發現，大陸配偶母親可能因為語言一致，他們可以使用的語句長度較長、詞彙多樣性較多，且教養形式和親子互動也較多元豐富，但是東南亞新住民母親多半給予三歲子女命令式或指導式的語句，子女的回應也較為有限。

第二篇論文為「The impact of traditional Chinese parenting beliefs on young children's language development: Focusing on the cross-national marriage families in Taiwan」探討中國傳統教養觀對於幼兒語言發展的影響，研究結果顯示：東南亞籍的新住民母親反而比較認同中國傳統的教養觀，以幼兒畢保德圖畫詞彙測驗得分結果進行相關分析，結果發現母親的教養觀越傳統，越不利於幼兒的詞彙測驗得分。

許多與會學者關注這兩篇論文，尤其對台灣進行長期性的追蹤調查非常有興趣，他們也認為這樣的調查很有意義。他們除了對於調查執行方式提問，也想多了解台灣的跨國婚姻家庭。英國因為接納塞爾維亞難民，對於跨種族議題，以及難民子女的教育，引發許多關注。不論是跨國婚姻家庭或英國境內多種族學生的語言和社會發展，這兩篇研究結果應可提供交流與參考。與大會學者交流後，我也深深有感：這些具有意義的論文，應該要早點整理完並儘早發表在學術期刊。

**Learning materials and parenting do matters: how family environments affect 6-month-old infants' positive social interactions and social referencing**  
Yeh, Yu-Ching & Chang, Chien-Ju (Taiwan)  
Correspondent: Professor Yeh, Y.C. ycyeh@mail.ncyu.edu.tw

**Background & Aims**  
The cross-national marriages amounted to 15.3% (n=21,097) of the marriage couples in Taiwan in 2017. The cross-national marriage couples were mainly Taiwanese husbands and immigrant wives from PR China and Southeast Asian Countries. Previous study indicated that the immigrant mothers were main care takers and educators to their children before they enter nursery schools. How the immigrant mothers interacted with their children were influenced by their culture perceptions and parenting styles. These could affect their children's social and emotional development.  
**Aims:** This study was to explore how the immigrant mothers interact with their 3-year-old children at home. A comparison of immigrant mothers' parenting styles was generated from language discourse based upon their daily dialogues.

**Methods**  
The data were collected from 10 pairs of immigrant mothers and 3-year-old children including 3 from the Southeast Asian countries and 7 from PR China. They were invited to this field study when their children were 3-year-olds, within one-month of their birthday. The immigrant mothers were taught how to use the tape recorder. They chose a suitable time to tape-record when they play or read with their children. The duration should be at least one-hour each time and in different scenarios such as playing or eating time. The tape recorders were sent back and the researchers would translate for data analysis.

**Findings**  
The immigrant mothers' language expressions were discoursed and generated to six categories: reinforcing, expecting, correcting, extending, recasting, and encouraging. The findings showed that the Chinese immigrant mothers tended to adopt more expecting and encouraging expressions to their young children. Southeast Asian mothers used Chinese (the official language in Taiwan) instead of their heritage language to communicate with children. It could due to their limited Chinese and we found that the Southeast Asian mothers' verbal expressions were much shorter than the Chinese mothers. Besides, the Southeast Asian mothers' lexical diversity was much less than the Chinese mothers. Southeast Asian mothers tended to have more ordering and behavior correcting. Vietnamese mothers' dialogues presented more restricted codes. The Chinese mothers had higher expectations on children but they used more encouraging way. The Southeast Asian mothers could be constrained by their limited languages and they were also more anxious during interactions.


**Conclusions**  
**Suggestion:** The immigrant mothers might not pay much attention to the contents and the way of talking to children. We disclosed the parenting styles could reveal in their daily conversations. In order to encourage the immigrant mothers to maintain a supportive and positive climate, we suggest that immigrant mothers could try to elaborate their dialogues with children in both the vocabularies and supportive way.

**Chinese mothers**  
You learned this vocabulary. Do you want to try again? Yes. You have done a great job!

**Vietnamese mothers**  
Don't you know this? You must know it! or 'I am calling you. I am calling you. You are not listening. You shouldn't do this!'

**第一篇壁報論文發表**





## The Impact of Traditional Chinese Parenting Beliefs on Young Children's Language development: Focusing on The Cross-National Marriage Families in Taiwan

Yeh, Yu-Ching, Chang, Chien-Ju, & Huang, Chiu-Hua (Taiwan)

Correspondent: Professor Yeh, Y.C. ycyeh@mail.ncyu.edu.tw

### Background & Aims

Responsive parenting encourages parent-and-child interactions, but more Chinese parents tend to believe that doctrine to children will bring good-behaviours. The parenting ethos is deeply rooted in Chinese society and is presented in parents' interaction behaviours with their children. This study focused on the immigrant mothers' parenting style, the adjusting result of their original and immigrant society.

**Aims of the study:** to explore how the immigrant mothers' parenting beliefs, parents' language responses, and the language materials available in the immigrant families affected young children's language development.

### Findings

The results are as follows: the  $r^2$  is 33.56%. The variable 'traditional Chinese parenting beliefs' had significant influences on young children's language scores ( $R^2 = .285$ ,  $F = 4.864$ ,  $P = .001$ ), total variance explained  $\Delta R^2 = .189$ ,  $\Delta F = 16.113$ ,  $P = .000$ . The results indicated that when the immigrant mothers kept more traditional Chinese parenting belief, their 3-year-old children's PPVT-R scores were lower. Furthermore, children's PPVT-R scores were higher when the immigrant mothers provided fruitful learning materials and were more responsive.

### Methods

**Subjects:** 69 Chinese mothers and their 3-year-old children (30 Chinese mothers and 39 Southeast Asian mothers).

**Tools:** A questionnaire, containing the scales of Chinese parenting beliefs and learning environment, was adopted from 'Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development & Care (KIT)'. Peabody Picture Vocabulary Test-Revised (PPVT-R) were applied to all 3-year-old children. Hierarchical regression was adopted to explore the effects of traditional parenting and learning materials at home on children's PPVT-R scores.

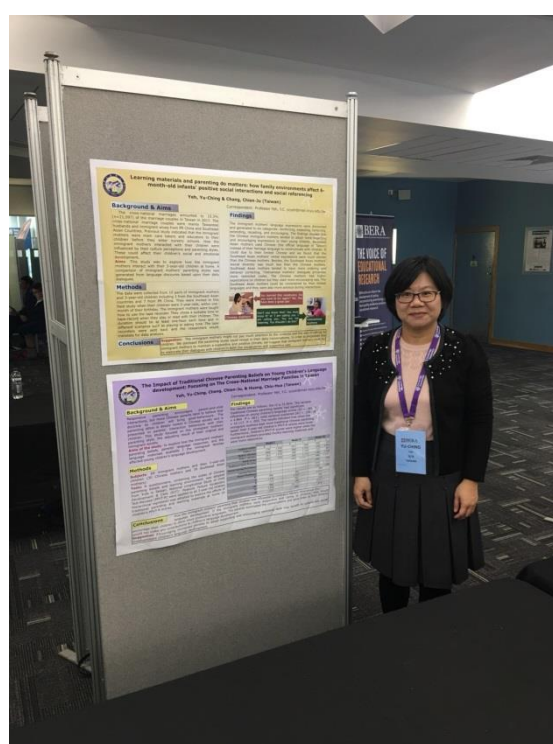
### Conclusions

How the immigrant mothers' parenting their children was influential to children's literacy emergence and language development. If the immigrant mothers were supportive and caring to children, they would encourage their children to show more productive languages. The parents dominated the conversations and gave order to their children would not make any contributions to children's language development.

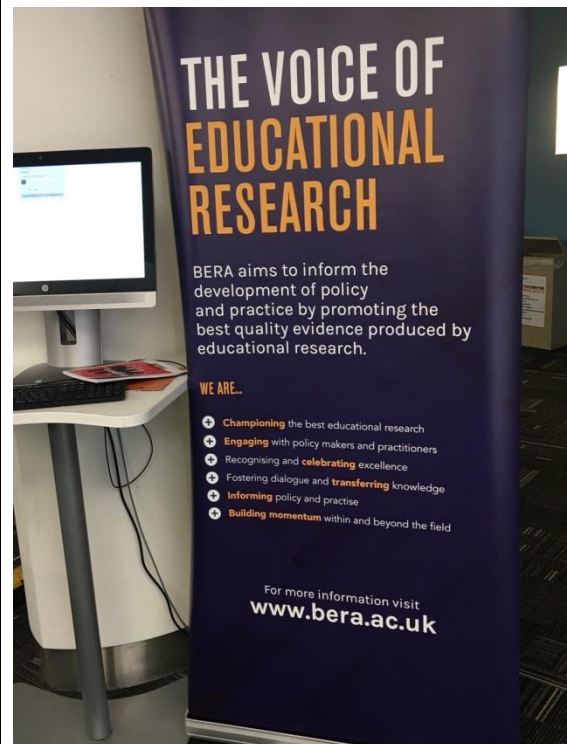
**Suggestion:** Encouraging immigrant parents to adopt supporting and encouraging parenting style may benefit to cultural and social disadvantaged children's language development.

Predicted variables	Model I		Model II		Model III	
	B	t	B	t	B	t
Children's age	-.138	-1.058	-.201	-1.608	-.028	-.246
Mother's education	.090	.706	.184	1.576	.239	2.002
Father's education	.263	1.879	.188	1.478	.113	.885
Family income	-.031	-.214	-.156	-1.171	-.199	-1.564
Traditional Chinese Parenting			-.478	-4.014*	-.480	-3.829*
Victim Learning Environment					.000	.000
Learning Materials					.344	3.105*
Parent's Feedback					-.133	-1.086
$R^2$	.096		.285		.399	
F	1.650		4.864*		4.805***	
P	.173		.001		.000	
$\Delta R^2$	.096		.189		.114	
$\Delta F$	1.650		16.113*		3.611*	
$\Delta P$	.173		.000		.018	

## 第二篇壁報論文發表



壁報論文展示會場(9月11日)



BERA 研討會會場

## 三、University of York 大學參訪

本次參加英國教育年會之前，回到畢業母校 University of York 並且拜訪教育學系(Department of Educational Studies)Professor Chris

Kyriacou 和退休教授 Professor Ian Lister。兩位教授提到：隨著英國高等教育學費調漲、大學畢業生一畢業就必須背負學貸償還的壓力，許多大學生開始思考是否大學學歷為必要。大學端面臨招生的壓力，因此轉向招收國際學生，其中又以中國大陸留學生最多，這也是我觀察到英國不論在機場、市區，到處都有中國留學生、探視留學生的親人。以 University of York 教育學系而言，一個系就招收了超過 50 位中國留學生，而且主要是英語教學的碩士學位。為了應付龐大的國際學生，原本小型的討論式的課程已經無法因應，必須改採大型的演講式的課程。Professor Lister 也提到，中國留學生改變了英國教授的教學模式和習慣，強調「正確答案」、「考試」，而非討論思考。原本教育系的主要發展方向為人權教育、全球教育、科學教育，但隨著大量的英語教學碩士生的人數，教育系教授和講師人數倍增至 70 人。Lister 提到，當初公爵夫人校長創立 University of York 時，期待的是一個 2-3000 人規模的大學，但如今膨脹成 8000 人，校區擴張，為了解決學校的財政壓力，又只好招收中國學生這個金雞母來平衡學校財務。為了迎合中國大陸的學生，副校長(校長為榮譽職、副校長為實際掌權者)親自到中國大陸北京招生、甚至把畢業典禮移到北京舉行。

Professor Kryiacou 今年九月屆齡退休，退休後將協助大學從事反恐工作，主要對有恐攻思想的教職員，協助了解他們的想法和解決他們的問題。Professor Kryiacou 的另一個專長為 cyber bullying，之後也會協助中小學教師協助遭受網路霸凌學生的輔導，以及對霸凌者進行輔導。Professor Kyriacou 提到 University of York 的一項新措施，從這學期開始，將「強制」所有老師課堂上進行錄影並置放於學校平台，除非授課教師提前聲明無法配合，且必須具備足夠的理由。學校的說法為：錄影的目的是提供無法到課的學生事後補強課程內容，不過此舉已經引發校內教師反彈。教師課堂的教學，常常會有跳脫課程的言語表達，如果全程錄影，將限制教師的課堂言論。且有些授課教師的教學風格就是比較不受約束，他們也無法認同自己的教學影片被公開評論。此外，Professor Kyriacou 在研究所開設小組討論的課程，因為全程錄影，也會導致討論的學生的發言內容被課堂以外的人觀看，尤

其當學生表達較為隱私的問題的時候，都會造成他們的不舒服。我也提到，我在幼教系的課程，常常會以輔導幼兒園的活動照片放在 PPT 裡面，但是一旦全程錄影公開，是否我也需要取得幼兒園、幼兒園家長(幼生的法定代理人)同意影像公開? Professor Kyriacou 非常認同我的說法。



#### 四、 附錄：論文摘要

本次參加英國教育年會共計發表兩篇論文，摘要如下：

Language discourse of the immigrant mothers and children's interactions at home:  
comparisons of parenting styles between Chinese and Southeast Asian immigrant mothers

Yeh, Yu-Ching & Chang, Chien-Ju

**Background:** The cross-national marriages amounted to 15.3% (n=21,097) of the marriage couples in Taiwan in 2017. The cross-national marriage couples were mainly Taiwanese husbands and immigrant wives from PR China and Southeast Asian Countries. Previous study indicated that the immigrant mothers were main care takers and educators to their children before they enter nursery schools. How the immigrant mothers interacted with their children were influenced by their culture perceptions and parenting styles. These could affect their children's social and emotional development.

**Aims of the study:** This study was to explore how the immigrant mothers interact with their 3-year-old children at home. A comparison of immigrant mothers' parenting styles was generated from language discourse based upon their daily dialogues.

**Methods:** The data were collected from 10 pairs of immigrant mothers and 3-year-old children including 3 from the Southeast Asian countries and 7 from PR China. These families participated a national project called 'The Influence of Parents on Children's Development: A longitudinal Study of Transnational Marriage Family in Taiwan' and they were invited to this field study after they completed a questionnaire when their children were 3-year-olds, within one-month of their birthday. The immigrant mothers were taught how to use the tape recorder. They chose a suitable time to tape-record when they play or read with their children. The duration should be at least one-hour each time and in different scenarios such as playing or eating time. The tape recorders were sent back and the researchers would translate for data analysis.

**Results:** The immigrant mothers' language expressions were discoursed and generated to six categories: reinforcing, expecting, correcting, extending, recasting, and encouraging. The findings showed that the Chinese immigrant mothers tended to adopt more expecting and encouraging expressions to their young children. For example, the Chinese mothers said: 'You learned this vocabulary. Do you want to try again? Yes. You have done a great job!'

Southeast Asian mothers used Chinese (the official language in Taiwan) instead of their heritage language to communicate with children. It could be due to their limited Chinese and we found that the Southeast Asian mothers' verbal expressions were much shorter than the Chinese mothers. Besides, the Southeast Asian mothers' lexical diversity was much less than the Chinese mothers. Southeast Asian mothers tended to have more ordering and behavior correcting. For example, the Vietnamese mothers said: 'Don't you know this? You must know it!' or 'I am calling you. I am calling you. You are not listening. You shouldn't do this!' Vietnamese mothers' dialogues presented more restricted codes. The Chinese mothers had higher expectations on children but they used more encouraging way. The Southeast Asian mothers could be constrained by their limited languages and they were also more anxious during interactions.

**Suggestions:** The immigrant mothers might not pay much attention to the contents and the way of talking to children. We disclosed the parenting styles could reveal in their daily conversations. In order to encourage the immigrant mothers to maintain a supportive and positive climate, we suggest that immigrant mothers could try to elaborate their dialogues with children in both the vocabularies and supportive way.

## The impact of traditional Chinese parenting beliefs on young children's language development: Focusing on the cross-national marriage families in Taiwan

Yeh, Yu-Ching, Chang, Chien-Ju, Huang, Chiu-Hua

Responsive parenting encourages parent-and-child interactions, but more Chinese parents tend to believe that doctrine to children will bring good-behaviours. The parenting ethos is deeply rooted in Chinese society and is presented in parents' interaction behaviours with their children. This study focused on the immigrant mothers' parenting style, the adjusting result of their original and immigrant society. Previous research concluded that the immigrant mothers were less confident and they worried that their children did not perform good enough in schools. Besides the immigrant mothers reported that their parenting styles showed conflicts with the other families. The children were born in the cross-national marriage families whose fathers were Taiwanese and mothers were from Southeast Asia or China. Due to the increasing cross-national marriages, the children who were born in the cross-national marriage families achieved one tenth in Taiwan. A PISA survey focused on the primary school children from the cross-national marriage families concluded that the language scores were lower than average for the subjects whose parents were from Southeast Asian countries. The results were attributed to the limited cultural stimulations in these cross-national marriage families. Immigrant mothers' insufficient language could be a possible factor influencing children's language ability. This study, furthermore, revealed immigrant mothers' parenting styles to children's language development at the literacy emergence stage.

The aim of this study was to explore how the immigrant mothers' parenting beliefs, parents' language responses, and the language materials available in the immigrant families affected young children's language development. The subjects included 69 immigrant mothers and their 3-year-old children (30 Chinese mothers and 39 Southeast Asian mothers). A questionnaire, containing the scales of Chinese parenting beliefs and learning environment, was adopted from 'Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development & Care (KIT)'. Peabody Picture Vocabulary Test-Revised (PPVT-R) were applied to all 3-year-old children. Hierarchical regression was adopted to explore the effects of traditional parenting and learning materials at home on children's PPVT-R scores. The results are as follows: the  $r^2$  is 33.56%. The variable 'traditional Chinese parenting beliefs' had significant influences on young children's language scores ( $R^2 = .285$ ,  $F = 4.864$ ,  $P = .001$ ), total variance explained  $\Delta R^2 = .189$ ,  $\Delta F = 16.113$ ,  $P = .000$ . The results indicated that when the



immigrant mothers kept more traditional Chinese parenting belief, their 3-year-old children's PPVT-R scores were lower. Furthermore, children's PPVT-R scores were higher when the immigrant mothers provided fruitful learning materials and were more responsive. This study indicated an important finding that: how the immigrant mothers' parenting their children was influential to children's literacy emergence and language development. If the immigrant mothers were supportive and caring to children, they would encourage their children to show more productive languages. As we know from this study, parents dominated the conversations and gave order to their children would not make any contributions to children's language development. It sheds the light on the future educational policy that parenting style could be another way of promoting cultural and social disadvantaged children's language ability in addition to sure start programme.

104年度專題研究計畫成果彙整表

計畫主持人：葉郁菁				計畫編號：104-2410-H-415-017-SS3				
計畫名稱：台灣地區新住民家庭對幼兒發展影響之追蹤調查研究								
成果項目				量化	單位	質化 (說明：各成果項目請附佐證資料或細項說明，如期刊名稱、年份、卷期、起訖頁數、證號...等)		
國內	學術性論文	期刊論文		2	篇	葉郁菁、陳蔚慈（2019）。新住民母親與六個月大嬰兒的親子互動：家庭語料分析研究。教育研究月刊，297，112-129。 葉郁菁（2019）。新住民家庭子女國際競爭優勢的培力。台灣教育評論月刊，8(6)，12-17。		
		研討會論文		0				
		專書		0	本			
		專書論文		0	章			
		技術報告		0	篇			
		其他		0	篇			
		智慧財產權及成果	專利權	發明專利	申請中	0	件	
	已獲得				0			
	新型/設計專利			0				
	商標權		0					
	營業秘密		0					
	積體電路電路布局權		0					
	著作權		0					
	品種權		0					
	其他		0					
	技術移轉		件數		0	件		
		收入		0	千元			
	國外	學術性論文	期刊論文		0	篇		
			研討會論文		4		1.Yeh, Yu-Ching & Chang, Chien-Ju (2018). The impact of traditional Chinese Parenting beliefs on young children’ s language development: Focusing on the cross-national marriage families in Taiwan. Paper presented at the NAEYC’ s Annual Conference, 14-17th November. Washington DC. 2.Yeh, Yu-Ching, Chang, Chien-Ju, & Huang, Chiu-Hua (2018). The impact of traditional Chinese parenting beliefs on young children’ s	

參與計							language development: Focusing on the cross-national marriage families in Taiwan. Paper presented at the BERA (British Educational Research Association) Annual Conference 2018, 11-13th September. Newcastle: Northumbria University. 3.Yeh, Yu-Ching & Chang, Chien-Ju (2018). Learning materials and parenting do matters: how family environments affect 6-month-old infants' positive social interactions and social referencing. Paper presented at the BERA (British Educational Research Association) Annual Conference 2018, 11-13th September. Newcastle: Northumbria University. 4.Yeh, Yu-Ching, Ho, Hsiang-Ju, Min-Hui Chiu (2017, Apr). Impact of Immigrant Mothers and Families on Young Children' s Social Disinterest in Transnational Marriage Families. Society for Research in Child Development 2017 Biennial Meeting: Developmental Science and Society (SRCD), Texas, Austin.
		專書			0	本	
		專書論文			0	章	
		技術報告			0	篇	
		其他			0	篇	
	智慧財產權及成果	專利權	發明專利	申請中	0	件	
				已獲得	0		
			新型/設計專利		0		
		商標權			0		
		營業秘密			0		
		積體電路電路布局權			0		
		著作權			0		
		品種權			0		
		其他			0		
		技術移轉	件數				0
	收入			0	千元		
	本國籍	大專生			0	人次	
碩士生			2	協助計畫訪案，資料蒐集。			

畫 人 力		博士生	0	協助計畫訪案與資料蒐集。
		博士級研究人員	0	
		專任人員	1	
	非本國籍	大專生	0	
		碩士生	0	
		博士生	0	
		博士級研究人員	0	
		專任人員	0	
	其他成果 （無法以量化表達之成果如辦理學術活動、獲得獎項、重要國際合作、研究成果國際影響力及其他協助產業技術發展之具體效益事項等，請以文字敘述填列。）			

# 科技部補助專題研究計畫成果自評表

請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況、研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）、是否適合在學術期刊發表或申請專利、主要發現（簡要敘述成果是否具有政策應用參考價值及具影響公共利益之重大發現）或其他有關價值等，作一綜合評估。

1. 請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況作一綜合評估

☒ 達成目標

☐ 未達成目標（請說明，以100字為限）

☐ 實驗失敗

☐ 因故實驗中斷

☐ 其他原因

說明：

2. 研究成果在學術期刊發表或申請專利等情形（請於其他欄註明專利及技轉之證號、合約、申請及洽談等詳細資訊）

論文：☐ 已發表 ☐ 未發表之文稿 ☒ 撰寫中 ☐ 無

專利：☐ 已獲得 ☐ 申請中 ☒ 無

技轉：☐ 已技轉 ☐ 洽談中 ☒ 無

其他：（以200字為限）

3. 請依學術成就、技術創新、社會影響等方面，評估研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性，以500字為限）

XXX

4. 主要發現

本研究具有政策應用參考價值：☒ 否 ☐ 是，建議提供機關

（勾選「是」者，請列舉建議可提供施政參考之業務主管機關）

本研究具影響公共利益之重大發現：☐ 否 ☐ 是

說明：（以150字為限）