

行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告

師資培育機構實習指導教師專業發展之策略規劃：現況、困境與需求之研究(I)

The Strategies of Professional Development for Supervisor of Teacher Educational Programs: A Study of Reality, Dilemma and Need Assessment. (I)

計畫編號：NSC 89-2413-H-032-010-S

執行期限：民國 88 年 8 月 1 日至民國 89 年 7 月 31 日

主持人：柯志恩 執行單位：淡江大學教育學程組

共同主持人：高熏芳、李麗君

研究助理：許芸梅、盧怡貝、何璧君

壹、中文摘要

為讓教育多元化之後能進一步達到卓越化，藉由嚴密的實習制度來提升教師人力品質，是整個師資養成教育的核心。但實習教師輔導制度卻是目前中等學校師資培育過程中最弱的一環。實習指導教師在教學、研究及服務三重的的工作現實下，無法對學生提供有效的支援系統。在「教育的品質是教師素質的反映」下，實習指導教師輔導知能的充實，進一步至專業發展的規劃均有其必要及迫切性。

本研究以全國四十一所中等教育學程之實習指導教師為對象，建構實習指導教師工作現實之資料檔案，包括實習指導教師本身覺知的專業定位及工作現況，並根據研究結果提出建議。

關鍵詞：實習指導教師、專業發展、專業自尊

Abstract

The research to date in the university supervisor's supervisory competency is sparse and outdated even though they played the crucial role in assisting the student teachers to develop sufficient procession for becoming an effective beginning teachers. The main purpose of this study is to describe the work reality of the university supervisors and explore their perceptions as regards the professional self-esteem and the value they believe is placed on their work by professional colleagues in academic disciplines.

The results showed that the university supervisors responded positively to belief statements regarding their commitment to scholarship and their ability to meet the scholarship norms expected of those who work in an academic institution. However, these university supervisors did not believe their academic peers (outside professional

education) shared these beliefs. Generally, they believed their peers downgraded their scholarly abilities. For the work reality, the study turned up evidence that the university supervisor dissatisfied the lack of time in scholarly productivity; the quality of field study, and tenure system based on research and publication activities.

Upon these findings, several suggestions for field programs were proposed.

Keywords: university supervisor, professional development, professional self-esteem

貳、計畫緣由與目的

藉由實習制度的落實來提升教師及教學的品質是師資養成教育的重點。然而實習教師輔導制度卻是目前中等學校師資培育中較弱的一環 歐用生，民 84。

目前國內師資培育管道多元化下，多數的實習指導教師亦都為初次擔任此一要職，對於實習指導教師的工作內涵或是不清楚，或是不知該如何落實，因此無法對實習教師產生有效的支援。教育部在 85 年度師資培育機構訪評報告 教育部，民 86 及 86 年度教育學程評鑑報告 教育部，民 87 中指出，現有師資培育機構內的教師雖富於研究精神，但因教學負擔沉重，長期以來不利於研究與教學，將使教育學程難以與其他系所相比，有淪為次等單位之慮。Reynold(1995) 及 Ducharme(1990,1989,1985) 更進一步在“工作量過大”和“知能不足”的理由外，從教師專業定位(professional identity)及專業自尊(professional self-esteem)的角度來檢視這群師資培育者其專業發展及工作上所面臨的困境。他們指出師資培育者所處的高等教育環境裡，往往因為學術研究的“產量”無法與其他系所的同僚相比，再加上教育的“專業”長期以來在學院間不被認可，所以師資培育機構內的教

授，往往自覺不如一般教授擁有“學術尊榮”(academic prestige)，沒有專業認同，在專業的自尊上也因此較一般教授低(Reynold,1995)。事實上，負責師資培育工作的教師，被期待的角色是著重於教學與服務性質的，就現況而言，他們也花費大部份的時間在這兩個工作層面上，如果他們所處的環境是以研究為導向，並以論文出產量為升等的唯一管道，而不考量教學與服務之績效，這些角色期待與現實落差所產生的困境，往往影響師資培育機構內教師對自我專業的覺知，進而影響他們在教育專業上的表現。

在師資培育已經逐漸發展成為“專業教育的型態下，實習指導教師專業工作情境現況為何？到底他們如何看待自己的專業？對其他學者看待他們專業的覺知又如何？都有進一步探討之價值。故本研究擬以多元方法對實習指導教師教學、研究、服務、專業信念等專業工作情境做一調查分析，並整合實習輔導歷程相關人員的意見，探究實習指導教師專業知能發展之需求，從中建構發展之策略。在第一年的研究中，以全國四十一所中等教育學程之實習指導教師為對象，採用問卷調查方式，探究其專業自尊、工作內涵及面臨的困境，以整合並建立實習指導教師在教學、研究及服務等專業工作情境之資料檔案。

參、名詞釋義

專業自尊：本研究指之專業自尊乃是實習指導教師依據自己能力所反映出角色地位的知覺及對其他大學同僚如何看待他的專業自覺，形成對自我專業價值的判斷。專業自尊的高低會影響其專業行為的表現。本研究的專業自尊包含：「學術領域被接受度」、「師資培育課程被認可度」、「學術研究技巧」、「師資培育課程之專業基礎」、「師資訓練之學術導向」、「教師專業角色」，及「獎勵升等制度」等七個面向。

肆、研究結果與發現

在發放 317 份問卷後，回收 192 份，扣除無效問卷 8 份，有效問卷為 184 份，問卷之 Cronbach α 數值為 .9007。茲將本研究之主要發現歸納如下：

一、在基本資料分析部份：擔任實習指導教師中，男性佔 59.3%，女性為 40.7%，年齡大都集中在 31 歲至 50 歲，最高學歷博士佔 89.1%，碩士為 10.9%；服務年資以 6~10 為多。擔任實習指導教師之年資為一年至五年為多數，其中 54% 是教育學程專任教師，另 43% 為其他系所支援之教師，學術身份以副教授 56% 為最多，每週教學時數集中在 8~14 小時，從事研究的時數以每週 11~20 小時最多，每週從事與實習輔導工作相關之服務時數少於 5 小時者佔 48.9%，6~10 小時者為 37.5%。

二、實習指導教師對自己專業自尊的看法：實習指導教師強烈且正向的認為自己有優秀的學術研究技巧，及能提供具有專業知識背景的師資培育課程。在學術圈中的被接受度及在校園中教育學程被認可的程度也持正面的態度，但對獎勵升等制度則抱持負面態度。

三、實習指導教師對其他同僚如何看待他專業的知覺：實習指導教師認為他們的同僚把教育學程看成“次等”單位，對他們的研究技巧，在學術圈的地位及專業角色上均抱持較負面的看法，僅在提供專業的師資培育課程中給予肯定。

四、實習指導教師對自己專業自尊的看法與他們認為其他同僚對其專業自尊的看法有明顯的差異。

五、不同性別的實習指導教師在專業自尊上有明顯的差異。男性高於女性教師，任教於公立大學教育學程之實習指導教師較私立大學之實習指導教師對自己專業角色的看法抱持較正向的態度。每週研究時數介於 11~20 小時較研究時數少於 10 小時者具有較高的專業自尊。年齡在 21~30 歲的指導教師較年齡大於 51 歲者擁有較低的專業自尊。

六、實習指導教師在目前的工作情境

中最感困擾之事依序為：法規不斷變動，沒有依循標準；從事研究工作時間不足；學程的專任教師不足，造成教學負擔過重，實習輔導工作過於繁雜，相對個人所屬時間變少；實習合作學校未能了解實習本質，實習視訪經費缺乏；實習指導教師本身缺乏實習輔導專業知能及實習教師人數過多，導致實習輔導品質下降。

七、實習指導教師對工作投注的心力依序為：教授大學部課程；輔導視訪實習教師；從事國科會研究；從事社區性服務包括實習合作學校相關的諮詢和講演；擔任大學部導師。

八、實習指導教師認為從事實習輔導工作之獎勵措施依序為減少授課時數；給予額外津貼；增加鐘點數。

伍、建議

依據研究結果做出下列建議：

一、修正學校升等制度：實習指導教師在教學負擔之外，又需負責實習視導工作，以致研究時數不足，學術研究產量無法與其他系所同僚相比。如果學校升等仍以“論文”為唯一管道，將使更多教師無意參與實習輔導工作。故各大學院校應把實習輔導列為升等考核標準之一，在研究之外也著重實務層面，方能讓實習指導教師更能投入師資培育工作。

二、增加獎勵制度：目前實習教師人數過多，教育學程專任教師有限，故每位實習指導教師所帶領的實習學生人數往往超過 18 人以上，嚴重影響實習輔導的品質，故建議減少每位實習指導教師授課時數，或增加實習輔導津貼，以使教學輔導品質更加精進。

三、應設置實習輔導處：由教育學程所負擔的業務量來看，極需設立實習輔導室來推展各項輔導業務，以利指導教授有較多機會從事教學及學術研究。

四、提升輔導專業知能：實習輔導工作是具備了反思、省視及判斷等辯證特質的複雜活動，並非所有的教學者都能成為有效能的實習指導教師。研究結果顯示，輔導專業知能不足是現今指導教師在工作

情境中的困擾之一，在強調「專業發展」以提升師資人力品質的前提下，實有必要整合實習輔導歷程相關人員的意見，探究實習指導教師專業知能發展之需求，以建構有效的專業發展方案。

五、強化在專業組織中的定位：實習指導教師應主動參與各項教育決策的制定，而非被動的接受。如此不僅將自身專業落實於實務之中，凸顯現實困境所在，更能增強在決策組織中的專業價值。

陸、計畫成果自評

本研究是第一個以實習指導教師為對象，並提出專業自尊之概念，其所建立之資料檔案及研究結果均可提供相關單位在提升師資培育能力品質之重要參考。

柒、參考文獻

中文部份：

- [1] 歐用生(民 84)。加強實習教師的輔導教育，教育實習輔導刊，1 卷 3 期，頁 74-77。
- [2] 謝文英、胡悅倫(民 86)。國小師資培育機構實習指導教授遴選標準之研究。新竹師院學報，頁 379-410。
- [3] 教育部(民 86)。八十六學年度師資培育機構訪評報告。教育部中等教育司編印。
- [4] 教育部(民 87)。八十六學年度師資培育機構教育學程評鑑報告。教育部中等教育司編印。
- [5] 饒見維(民 85)。教師專業發展 理論與實務。台北：五南圖書出版公司。
- [6] 陳美玉(民 86)。教師專業 教學理念與實踐。高雄市：麗文文化公司。
- [7] 范信賢(民 88)。學校教師身份認同的後殖民論述。載於第二屆臺灣教育社會學論壇。

英文部份：

- [1] Borko & Mayfield. (1995). The roles of the cooperating teacher and university supervisor in learning to teach. *Teaching & Teacher Education*, 11(5), pp.501-518.
- [2] Ducharme, E (1985). Establishing the place of teacher education in the university, *Journal of Teacher Education*, 36(4), 8-11.
- [3] Ducharme, E, & Agne, R. (1982). The education professoriate: A research based perspective. *Journal of Teacher Education*, 33(6), 30-36
- [4] Ducharme, E, & Agne, R. (1989). Professors of education: Uneasy residents of academe. In R. Wisniewski & E. Ducharme (Eds.), *The professors of teaching an inquiry* (pp.121-152). Albany: State University of New York Press
- [5] Ducharme, E, & Kluender, M. (1990). The RATE study: The faculty. *Journal of Teacher Education* 41(4), 45-49
- [6] Ducharme, E. & Ducharme, M. (1996) Development of the teacher education professorate. In: F. Murray (Ed) *The Teacher Educator's Handbook: building a knowledgebase for the preparation of teachers*, pp.691-714 (San Francisco, Jossey Bass).
- [7] Enz, Freeman & Wallin. (1996). Roles and responsibilities of the student teacher supervisor: Matches and mismatches in perception. In McIntyre & Byrd. (Eds). *Preparing tomorrow's teachers: The field experience. Teacher education yearbook IV*. CA: Crownin Press, Inc, 131-150.
- [8] Reynolds, R. J. (1995). The professional Self-Esteem of Teacher Educators. *Journal of Teacher Education*, May-June 1995. Vol.46, No.3.