

青少年初期學校同儕團體之形成與影響：生態系統理論的觀點

計劃編號：87-2412-H-031-007

執行期限：86/08/01-87/07/31

主持人：吳明燁 東吳大學社會學系副教授

一、摘要

本研究的主要目的係針對國中階段的青少年，探討其同儕團體形成的機制是否與西方相似，均為「物以類聚」？而國內青少年受升學主義文化的影響，是否更突顯學業成績對於同儕團體歸屬的影響？並進一步比較父母影響與同儕影響之差異與兩者之交互關係。

為達到上述研究目的，本研究同時採取問卷調查法與焦點團體法，前者樣本是1434，涵蓋台北地區，後者則包含3個男生團體與3個女生團體，每團體5-6人。

研究結果顯示，樣本之同儕交往係以「物以類聚」為基礎，而同儕團體的類型包括有偏差傾向的活躍型學生、成績好又活躍的學生、表現中庸但偶有偏差的學生，以及傳統型的好學生等四種。以影響的範圍與層面而言，青少年較易在學涯問題或異性交往問題方面尋求同儕的協助，但是在生活起居或家人相處方面則傾向於接受父母的建議。有趣的是，青少年認為父母的影響與同儕的影響是平行而不相干的，但是他們認為父母總是干涉他們交友活動，藉此達到影響他們的目的。因此進一步調查父母，透過配對資料比較，當有助於了解事實的真相。

關鍵字：青少年、同儕團體、同儕團體的種類、學業成績、同儕影響、父母影響

二、計劃緣由與研究目的

（一）計劃緣由

青少年時期是一個人由依賴的兒童時期成長至獨立的成年時期的過渡階段，除了生理上的急速成長外，社會關係的建立是這個時期的主要任務。配合著生理成長與社會認知發展，青少年會逐漸將社會關係的重心由家庭轉移或擴大至同儕團體，

因此，學者們以為同儕是青少年時期的重要他人，對於青少年的人格發展、社會適應與行為模式，具有舉足輕重的影響力(Savin-Williams & Berndt, 1990)。近年來，有關青少年的發展與問題研究，除父母的教養方法(Parenting practices)之外，就以同儕團體關係的形成與影響最受西方學者關注(例如：Brown, Kandel與Youniss等人)。而在台灣，大多數學者仍關心家庭因素的影響，除了羅國英(1996)曾對青少年的親子關係與同儕關係作過比較分析外，甚少對於同儕團體的影響與其相關因素進行系統性的研究。

所謂同儕團體是指同齡或年齡相近的初級團體(primary group)，成員人數由2人至多人，彼此有頻繁且固定的互動方式，其發展模式通常由「朋黨」(clique，約5至6人)至「聚眾」(crowd，由幾個不同的「朋黨」會聚而成)，並且隨年齡的增加而由同性別團體漸漸發展至異性組成的同儕團體；同儕團體形成的因素則以「物以類聚」或「志同道合」為基礎(Brown, 1990；Coleman, 1961；Kandel, 1978)。

由於學校教育興盛，現代人受教育的期限延長，大部份青少年以學校為主要的社交場域，學校將年齡相同特質相似的人聚在一起，不僅提供了同儕團體形成的機會，也經由頻繁的學校活動，強化了同儕的影響，同儕互動不僅限於上學期間，並且延續至課後範圍(Muss, 1988：317)。因此，大多數青少年同儕團體的組成是以學校和班級同學為基礎的，並與青少年在學校的學業與課外活動的表現有密切的關係。

Brown(1993)將青少年的同儕團體依其學校表現區分為六種類型的聚眾，每一種類型內的成員擁有相似的人格特質與行為模式，而不同類型之間則有顯著的差異

性。Brown強調同儕團體內的成員展現的相似性，是「物以類聚」的結果，而非成員之間互動與社會化所形成的，例如：被歸類為「頭腦發達」("brain")的青少年，必然是成績優異的青少年才可能被「選入」此團體，而非加入此團體後才成績優異。然而，從互動理論的觀點而言，團體內的成員為了得到同儕的認同，必須表現出符合團體規範的行為，因而更增強了彼此間的相似性；更具體地說，同儕影響的機制包括表現與同儕相似的行為時，可能獲得情緒的支持，以及不遵守團體規範時，必須承受的同儕壓力(peer pressure)。

同儕團體對於青少年的影響如何？一般人與早期研究青少年的學者(例如：Coleman, 1961)都有一種關於青少年同儕團體影響的迷思：同儕影響的範圍涵蓋一切，超過其他力量而且是負面的，因此，愈經常與同儕在一起的青少年，愈經常呈現違反社會規範的價值觀與行為。事實上，同儕影響的面向、過程與結果是相當複雜的，而且與個人的性別、年齡、家庭、學校以及社會文化背景有極高的相關性，換句話說，同儕影響的方向、強度與內容會因個人與環境因素而變化(Muss, 1988; Sullivan, 1980; Youniss&Smollar, 1985)。在各項相關因素中，家庭因素尤其是父母的影響(parental influence)最受關注，因為青少年一方面重視同儕關係，一方面也依賴父母的協助與支持(Youniss&Smollar, 1985)。根據最近的調查(行政院主計處, 1994)，台灣地區青少年遭遇困擾時最常商談的對象是同學朋友(39.08%)與父母(38.39%)。可見，同儕關係與父母關係是青少年的主要社會支持網絡，同儕的影響很重要，但不是全面與唯一的。

羅國英(1996)比較親子關係與同儕關係的差異，發現青少年認為在「工具功能」方面(例如：提供照顧、保護、服務與個人發展的資源)，親子關係強過同儕關係，但是同儕關係中卻有較好溝通品質與較強的同理感。亦即青少年認為比較能從同儕關係中獲得了解與尊重，比較願意和同儕分擔心事與交換意見。相反地，雖與父母有較朋友強禍福相依、榮辱與共的感覺，卻

也較常對父母產生憤怒、敵意等負面感覺。因此，對於青少年而言，父母提供了工具性功能，而同儕則提供情感性的功能，兩者頗具分工關係，是青少年主要的兩個社會支持系統。

那麼，從青少年行為層面而言，父母與同儕的影響領域(Areas of influence)有何不同？兩者之間呈現什麼關係？Kandel(1986)從社會化的觀點，認為父母影響的領域涉及基本價值觀的問題為主，例如：宗教活動之參與或升學計畫等，而同儕的影響則偏向於生活型態的選擇與行為模式(包括正向的行為與反社會行為)等。Steinberg與Brown(1989)以青少年的學業成就為主題，比較父母與同儕的影響也得到與Kandel頗為一致的結論。他們發現青少年在長期性的目標方面(例如：升學計畫)受父母的影響較大，但立即性的行動方面(例如：準備考試的作為)卻較受同儕的影響。換句話說，以教育為例，同儕團體影響青少年的學業成績，但父母影響子女的求學動機與升學計畫。兩者相互影響，其交互關係不容忽視。

此外，從青少年對於父母權威(parental authority)的主觀認定，也有助於區分同儕與父母的影響力，因為權威是影響的基礎，如果權威的施行範圍，不被權威標的接受，則無法達到影響的目標。Smetana(1988)的研究指出，隨著年齡成長，父母的權威範圍有逐漸縮小的趨勢，例如：年齡愈長的青少年愈不認為父母有權干涉其生活型態(例如：穿著打扮或起居作息等)與社交活動；但是對於道德與社會傳統等問題，則認為父母仍有權干涉。當然，父母權威的認定深受社會文化影響；與西方社會相較，我們父母的權威可能較大，父母權威所及的範圍也可能不相同，值得探討。

根據西方的研究成果，我們似可暫作以下結論：同儕團體直接影響青少年行為，但不是導因，而是增強其原有行為模式，父母的影響則是間接的，透過價值觀的建立與導正，進而影響其行為。換句話說，對於青少年的行為表現，同儕團體的影響是直接且立即的，而父母則是間接與長期的。至於這樣暫時性的結論是否放諸不同

群體與不同地區而皆準，仍待學者繼續考驗。

同儕與父母影響的領域不相同，但是近代學者都相信兩者之間有密切的關係，並試圖建立解釋父母 - 同儕互動與影響的模式。以目前研究成果而言，Brown與Kandel等人傾向於支持"Synergistic"模式，意即當父母的支持程度很高時(例如：非常鼓勵子女升學)，同儕的正向影響最大(例如：積極參與課堂活動)；當父母支持程度很低時(例如：不關心子女未來升學計畫)，則同儕的負面影響(例如：逃學)最大。因此，學者建議父母積極與子女建立良好的親子關係，並給予高度支持，以增強同儕團體的正向影響，避免負向影響。另一學派，例如 Patterson (1984) 與 Small (1990)，則強調父母以適切的方式(例如：parental monitoring)介入青少年子女的同儕交往系統，掌握子女交友與日常活動的狀況，可減少子女的問題行為。

綜之，當代學者大多確認同儕團體是青少年基於人格與行為特質之相似性的組合，具有增強或擴大相似特質的作用，但不是青少年行為的導因；此外，同儕團體的影響並不一定是負面的，它對於青少年的社會認知發展具有重要的功能(Foster-Clark&Blyth, 1991)。父母與老師不宜禁止青少年與同儕交往，但必須留意同儕團體的特質，並以適當的方式介入，設法增強其對於青少年行為表現的正向影響，並預防其負向影響。

(二) 研究目的

長期以來，我國國中學校實施能力分班制度，即依學業成績將學生編組成不同的同儕團體，學業成績高的學生被編在一班(稱為前段班或升學班)，形成類似Brown指的「頭腦發達」的聚眾，這些學生彼此互動，更增加其學業成就。相反地，學業成績較低的學生常與問題行為者編入同一班(因為問題行為者通常成績低落)，被稱為後段班或放牛班，這些因成績較差而被標記為「失敗」的學生，彼此密切互動，不僅強化其失敗的自我形象，並且增強其偏差的行為模式，這也正好說明「好班越好，壞班越壞」的道理。

本研究的第一個目的是針對台灣地區

國中階段的學生，調查其同儕團體形成的因素與過程、同儕團體的類型、同儕互動的內容與方式，並探討國中分班制度與同儕團體形成的關聯性，以及同儕團體對於青少年行為的影響。第二，本研究擬比較同儕團體與父母對於青少年行為的影響，包括影響的領域與影響的方式，並進一步檢視在不同的個人與環境特質之下，同儕與父母的影響力如何變化？

三、 研究設計

(一) 樣本與母群體

由於青少年初期係同儕影響的顛峰時期，其著重於同性交往的特質異於中或晚期以發展異性關係為主的模式，加上本研究重點之一為國內能力分班制度之影響，因此，本研究以國中學生為研究對象，並以台北市86所公私立國中之學生為可接觸母群體，從中抽選研究樣本。

(二) 資料蒐集方法

為達到第一個研究目的，即通盤了解同儕團體的形成與特質及其與能力分班的關聯性，本研究以國中二年級的學生為對象，依分層隨機原則，在12個行政區中，抽取33個學校，共44班，進行問卷調查(參見附錄一：問卷)，調查時間為86年10月至12月，共得有效問卷1,434份。有效樣本中，男性佔50.6%，女性佔49.4%；半數以上的男性與九成以上的女性樣本已出現第二性徵(參見表一)。

為達到第二個研究目的，本研究再根據問卷調查有關父母影響與同儕影響之領域的初步結果，以焦點團體法，分別針對不同性別與年級之同學，訪談父母與同儕影響的過程及其效果。訪談時間為87年3至5月。共訪談3個男生與3個女生焦點團體，團體成員為介壽國中或西松國中生，訪談地點均為校內之輔導教室或才藝教室。

四、 研究結果與討論

(一) 同儕團體的形成

根據受訪者自述，他們的好朋友大多是同性別、同年齡，學業成績與家庭經濟狀況也十分相近，而且大多有同班過的經驗，至於同儕團體的人數平均分佈於一至十人(表二)，這些同儕形成的因素顯示

團體成員的同質性大於異質性。以上發現與西方文獻關於「物以類聚」的現象相當一致。

（二）同儕團體的類型

本研究以11個題目令受訪者描述同儕朋友的特質，經因素分析後，此11項題目分佈為四大因素---行為偏差情形、不喜歡上學程度、課外活動參與度、以及崇尚流程度。最後，依此四因素，將同儕團體區分為四大類型。

表三顯示，第一類型同儕團體時有偏差行為，較不喜歡上學，經常參與課外活動而且崇尚流行，屬於有偏差傾向的活躍型學生。第二類型同儕團體沒有偏差行為、喜歡上學、積極參與課外活動，而且講究流行，是屬於成績好又活躍的學生。第三類型同儕團體偶有偏差行為、不喜歡上學程度、課外活動參與情形、與崇尚流程度均居中，是屬於表現中庸但偶有偏差的學生。第四類型同儕團體沒有偏差行為、學校表現良好、偶而參與課外活動但不崇尚流行，屬於傳統型的好學生。

（三）同儕團體之歸屬與個人行為表現之間的關係

那麼，同儕團體與個人的行為與表現之間具有什麼樣的關係呢？表四顯示，好朋友屬於第一類型的青少年喜歡上學的程度最低，第三類型次之，第二與第四類型較高；學業成績方面，好朋友屬於第一類型的青少年表現顯著地較其他類型者差。好朋友歸屬於第一類型同儕團體者不守校規的程度最高，第三類型次之，第二與第四類型最低。喜歡出風頭的比例也以郝彭巍巍第一類型者最高，第二類型者次之。講究穿著打扮品味與注意流行資訊的程度由高至低依序為第一類型、第二類型、第三類型與第四類型。至於熱衷課外活動的程度，以第二類型者最高，第四與第一類型次之，第三類型最低。以上分佈狀況均與同儕團體類型相當一致，也就是說，個人與同儕朋友具有相似性，顯示同儕團體之聚集方式有「物以類聚」的趨向。

（四）同儕與父母影響領域與層面之比較

對於個人而言，同儕團體與父母的影響有何差異呢？本研究以因素分析法將26

個影響項目區分為四大類，分別為學涯問題、生活起居問題、家人相處問題、以及異性交往問題。表五顯示在學涯問題與異性交往問題兩方面，青少年較常向朋友尋求協助或建議；而在生活起居或家人相處方面，則較常尋求父母的協助或建議。可見，父母與同儕團體的影響範圍不相同。

若再進一步分析影響的層面，則發現對於同一領域的問題，父母影響的層面較為長遠而同儕影響則集中於立即層面。唯與假設不同的是，在異性交往的層面，無論是長期或立即層面，同儕影響的力量均較父母為大（參見表六）。

本研究發現同儕團體形成的主要機制為「物以類聚」，而父母與同儕團體都對於青少年具有影響力，只是影響範圍與影響層面不同，而這些發現與西方文獻相當一致。值得注意的是，大多數青少年表示他的好朋友大多數曾與他同班，而學業成績與學校表現是青少年同儕團體分類的標準之一，成績不好的團體又都有問題行為的傾向。可見，依學業成績分班的制度確實會阻礙成績等級不同的學生之間交往的機會，並進一步與問題行為交織形成所謂的「放牛班」。因此，國內在廢除能力分班制並恢復常態分班制之際，也應該特別關懷成績不好的學生，積極表揚他們的長處，以免同儕團體的形成兩極化---「好學生」團體與「壞學生」團體。

（五）同儕與父母影響的過程

根據焦點團體法的研究結果，男生和女生交朋友的目的不太相同，男生視朋友為玩伴，可以一起打球或玩電玩，女生則喜歡與朋友交心，所以最常聊天與逛街。但是他們都喜歡和朋友在一起，希望可與朋友自由地交往。

不過，不論男生或女生都認為父母會干涉他們交朋友的自由，父母經常將交朋友與學業成績相提而論，一般父母的原則是「在不妨礙功課的原則下，才可以交朋友」。因此，成績好的人覺得父母並未干涉他交朋友；有些父母會以功課優劣來評斷孩子的朋友是好或壞；而大多數的父母並不喜歡孩子花太多時間與朋友互動。這正可以說明為什麼許多父母支持能力分班，並且想盡辦法讓孩子進入好班。

大部分的父母不會為孩子尋覓他們認為‘好’的朋友，但是會禁止孩子與‘壞’朋友交往，禁止的方式包括：給壞臉色看、嘮叨不休或禁足。父母試圖透過這種模式影響孩子之同儕交往，但孩子卻嫌父母管太多了，希望父母了解他們並尊重他們的隱私。男孩們有時會以離家出走或不和父母說話的方式來表達抗議，甚至說，如果經濟獨立，最好自主生活，他們希望父母在精神上安慰他們，但不要在交友方面干涉他們。

父母期望以干涉交友的方式來影響孩子，孩子卻認為朋友與父母是兩碼事，父母的意見偏向限制性，總是以‘這個不行，那個不妥’為主；朋友的意見則開放而富支持性。所以青少年較少與朋友意見不合，與父母意見不合時，會試圖說服，若父母堅持則會聽父母的話。可見，青少年認為他們的父母想透過約束他們的同儕交往來影響他們的行為，而他們自己卻認為父母的影響與同儕影響是兩條並行的線，基本上互不相干，如果父母以朋友之道對待，他們會更樂意與父母互動。

這些發現顯示了青少年相同與不同的看法，但值得注意的是，傳統社會強調的父權已逐漸式微，青少年一代崇尚的是‘類平輩’的關係，父母影響力的變化值得進一步研究。

五、計劃成果自評

本研究原擬先針對 30 名國中學生進行深入訪談，再依主要發現，設計結構性問卷，進行問卷調查。惟因獲補助之經費難以依照原研究設計進行，故先針對國中二年級學生進行問卷調查，將個別深入訪談變更為焦點團體訪談，側重於了解父母與同儕兩者交互影響的過程。由於國內仍缺乏父母與同儕比較影響之資料，本研究發現具有參考價值。

在量化研究發現方面，初步分析顯示本研究度大部分假設均獲得支持。如同西方文獻所載，台灣青少年同儕團體形成的主要機制亦是‘物以類聚’，較不同的是，我們的同儕團體分類更重視學業成績的表

現。由質化研究的初步成果來看，學業成績對於同儕團體歸屬的重要性，部分根源於父母對於青少年子女之同儕交往所抱持的看法。根據青少年的自述，父母試圖扮演‘過濾者’的角色，且常以同儕之學業成績作為過濾標準。這些初步發現與台灣文憑主義文化相當符合，惟本研究受限於時間與經費，未同時訪談家長，無法進行配對比較。後續計劃值得針對同儕交往議題，進行親子配對研究，當可提高研究效度。

本研究資料尚未對外發表，除將提供量化資料，由中研院調查工作室對外公開外，本計劃主持人刻正使用本資料撰寫青少年初期同儕團體類型之學術報告，將發表餘第八期東吳社會學報。

六、參考文獻

行政院主計處(1994)中華民國(台灣地區)青少年狀況調查報告，台北：行政院主計處。

羅國英(1996) 青少年前期的親子關係與同儕關係：其比較及關連研究。行政院國科會專題研究計畫成果報告。計畫編號：NSC-85-2413-H-031-001-T。

台北：行政院國科會

Bronfenbrenner,U.(1989). Ecological Systems Theory. In Vasta,R(Ed.)Annals of Child Development. Connecticut:JAI Press.

Brown, B.B.:(1990). Peer groups and peer cultures. In Elliott, G.R.;&Feldman,S. S.(Ed.),At the Threshold: The Developing Adolescent. Cambridge: Harvard University Press.

Brown, B.B.; Clasen, D. R.;&

- Eicher, S.A. (1986). Perceptions of peer pressure, peer conformity dispositions, and self-reported behavior among adolescents. Developmental Psychology, 22, 521-530.
- Brown, B.B.; Mounts, N.; Lamborn, S. D.; & Steinberg, L. (1993). Parenting practices and peer group affiliation in adolescence. Child Development, 64, 467-482.
- Coleman, J. (1961). The Adolescent Society. New York: Free Press.
- Foster-Clark, F. S., & Blyth, D. A. (1991). Peer relations and influences. In Lerner, R. M., A. C. Petersen, J. Brooks-Gunn (Eds.) Encyclopedia of Adolescence, (vol. 2, pp. 746-758), N. Y.: Garland Publishing, Inc.
- Kandel, D. B. (1978). Homophily, selection, and socialization in adolescent friendships, American Journal of Sociology, 84, 427-436.
- Kandel, D. B. (1986). Processes of peer influence in adolescence. In R.K. Silbereisen et al. (Eds.), Development as action in context. Berlin: Springer-Verlag.
- Muuss, R. (1988). Theories of Adolescence (5th ed.). Chapter 14: Friendship patterns and peer group influences: an ecological perspective based on Bronfenbrenner, Kandel, and Dunphy, pp. 300-319. N. Y.: McGraw-Hill, Inc.
- Patterson, G. R. Stouthamer-Loeber, M. (1984). The correlation of family management practices and delinquency, Child Development, 55, 1299-1307.
- Savin-william, R. C. & Berndt, T. J. (1990). Friendship and peer relations. In Elliott, G. R. & Feldman, S. (Ed.), At the Threshold: The Developing adolescent. Cambridge: Harvard University Press.
- Small, S. A. & Eastman, G. (1991). Rearing adolescents in contemporary society: a conceptual framework for understanding the responsibilities and needs of parents, Family Relations, 40, 455-462.
- Smetana, J. G. (1988). Adolescent's and parent's conceptions of parental authority, Child Development, 59, 21-335.
- Steinberg, L. (1987). Single parents, stepparents, and the susceptibility of adolescents to antisocial peer pressure. Child Development, 58, 269-275.
- Steinberg, L. & Brown, B. B. (1989). Beyond the Classroom: Parental and Peer Influences on High School Achievement. Paper presented at the American Educational Research Association, San Francisco.
- Sullivan, K. & Sullivan, A. (1980). Adolescent-parent separation. Developmental Psychology, 16, 93-99.
- Youniss, J. & Smollar, J. (1985). Adolescent Relations with Mothers, Father, and Friends. Chicago: The University of Chicago Press.

表一：樣本特質

樣本特質	百分比(%)	平均數	標準差
性 別			
男	50.6		
女	49.4		
與父母居住情形		1.52	1.32
1. 與父母同住	85.3		
2. 與爸爸、繼母同住	1.5		
3. 與媽媽、繼父同住	.7		
4. 只與爸爸同住	3.4		
5. 只與媽媽同住	6.8		
6. 與其他人同住	2.3		
學業成績(平均成績)		2.83	1.32
1. 90~100 分	16.6		
2. 80~89 分	30.6		
3. 70~79 分	21.4		
4. 60~69 分	15.9		
5. 59 分以下	15.5		
身高成長情形		2.30	.61
1. 還沒開始長高	2.4		
2. 只長高一點點	70.4		
3. 長得很快	21.6		
4. 應該不會再長高了	5.6		
體重成長情形		2.08	.60
1. 還沒開始增加	11.9		
2. 只增加一點點	71.1		
3. 增加很多	14.5		
4. 應該不會再增加了	2.4		
長鬍子情形(男生)		1.63	.55
1. 還沒開始長出	40.0		
2. 只長出一點點	56.8		
3. 長得很快	3.0		
4. 長得很完整了	.1		
月經來了沒有(女生)		1.06	.24
1. 來了	93.7		
2. 還沒有	6.3		
樣本數：1,434			

表二：同儕朋友形成的因素

樣本特質	百分比(%)	平均數	標準差
同儕人數			
1. 0人	.2	6.45	3.93
2. 1~4 人	27.7		
3. 5~6 人	28.1		
4. 7~9 人	29.7		
5. 10 人以上	23.4		
性別			
1. 都是同性別	47.4	1.58	.60
2. 大部分是同性別	47.6		
3. 只有少數是同性別	4.7		
4. 都是異性	.3		
年齡			
1. 幾乎同年齡	82.1	1.24	.55
2. 相近，但比我大一些	12.9		
3. 相近，但比我小一些	4.5		
4. 相差很多	.6		
同班經驗			
1. 所有人都跟我同班過	27.0	2.54	1.34
2. 大部分的人都跟我同班過	31.2		
3. 大約一半的人跟我同班過	14.4		
4. 不到一半的人跟我同班過	16.2		
5. 沒有人跟我同班過	11.3		
學業成績			
1. 比我好很多	15.1	2.73	1.19
2. 比我好一些	25.9		
3. 和我差不多	41.5		
4. 比我差一些	11.0		
5. 比我差很多	1.4		
6. 不知道	5.1		
家庭經濟狀況			
1. 比我家好很多	3.4	3.46	1.39
2. 比我家好一些	12.2		
3. 和我家差不多	13.9		
4. 比我家差一些	14.7		
5. 比我家差很多	.4		
6. 不知道	20.4		
樣本數：1,343			

表三：同儕朋友類型

同儕特質	同儕朋友類型				F 值	P 值
	第一類型	第二類型	第三類型	第四類型		
	(n=304)	(n=393)	(n=430)	(n=286)		
	平均數 (標準差)					
行為偏差	2.8112 (.5816)	4.0891 (.5446)	3.7312 (.5489)	4.4441 (.4817)	510.350	.000
1.惹事生非	2.5724 (.8293)	3.8372 (1.0121)	3.4302 (.9454)	4.2308 (.9267)	174.6691	.0000
2.違規犯法	2.7500 (.9561)	4.1349 (.9420)	3.6419 (1.0045)	4.4790 (.8447)	193.3599	.0000
3.喜歡出風頭	2.5658 (.8573)	3.5267 (.9503)	3.5093 (.7717)	4.1434 (.8232)	173.5473	.0000
4.用暴力解決問題	3.3553 (.9844)	4.6718 (.5990)	4.2465 (.7693)	4.8392 (.3956)	262.7545	.0000
5.生氣時滿口髒話	2.8125 (.9922)	4.2748 (.8897)	3.8279 (.8945)	4.5280 (.8019)	218.8283	.0000
喜歡上學的程度	3.0115 (.6923)	4.3244 (.5342)	3.5349 (.5154)	4.5629 (.4807)	526.974	.000
1.不太喜歡學校	2.8947 (.8874)	4.3740 (.7458)	3.4698 (.7711)	4.6364 (.5687)	364.5354	.0000
2.在校成績不好	3.1283 (.8863)	4.2748 (.7290)	3.6000 (.6916)	4.4895 (.6635)	225.3074	.0000
課外活動參與程度	2.2155 (.7224)	1.8486 (.6170)	2.8186 (.6520)	2.3566 (.8146)	136.914	.000
1.熱衷校內課外活動	2.3980 (.8915)	1.8931 (.7817)	2.8744 (.7803)	2.3497 (.9196)	94.8328	.0000
2.熱衷於校外活動	2.0329 (.8077)	1.8041 (.6997)	2.7628 (.7508)	2.3636 (.8948)	114.2754	.0000
崇尚流程度	1.9720 (.6188)	2.1641 (.5905)	2.9174 (.5405)	3.8943 (.6844)	644.201	.000
1.講究穿著打扮品味	2.0987 (.7982)	2.5013 (.8868)	3.1070 (.7339)	4.2552 (.7911)	411.1552	.0000
2.注意流行資訊	1.8454 (.7306)	1.8270 (.6743)	2.7279 (.7372)	3.5315 (1.0178)	341.4979	.0000

說明：平均數愈小表示趨向程度愈高。

表四：同儕團體與個人表現之關聯性

個人表現	同儕朋友類型				F 值	P 值	Post-hoc test
	第一類型	第二類型	第三類型	第四類型			
	(n=304)	(n=393)	(n=430)	(n=286)			
	平均數 (標準差)						
喜歡學校	2.8284 (1.0470)	2.1276 (.9292)	2.5256 (.9201)	2.0874 (0.8762)	44.7424	.0000	G1 > G2 G1 > G3 G1 > G4 G3 > G2 G3 > G4
不守校規、 跟同學吵架 或打架	3.8020 (.9734)	4.4859 (.8254)	4.2302 (.8585)	4.6573 (.6053)	61.3325	.0000	G2 > G1 G2 > G3 G3 > G1 G4 > G1 G4 > G2 G4 > G3
國一下學期 平均成績	3.1086 (1.3636)	2.7673 (1.2928)	2.8298 (1.2812)	2.6364 (1.2707)	7.0625	.0001	G1 > G2 G1 > G3 G1 > G4
目前有無計 劃唸大學	2.1192 (1.1610)	1.7629 (.9964)	2.0047 (1.0624)	1.6386 (.9416)	14.0087	.0000	G1 > G2 G1 > G4 G3 > G2 G3 > G4
喜歡出風頭	2.8125 (1.0250)	3.4260 (1.1055)	3.4395 (.9411)	3.7168 (1.0363)	41.7820	.0000	G2 > G1 G3 > G1 G4 > G1 G4 > G2 G4 > G3
講究穿著打 扮的品味	2.3234 (1.0677)	2.4271 (1.1543)	2.8384 (1.0657)	3.3182 (1.1936)	50.5021	.0000	G3 > G1 G3 > G2 G4 > G1 G4 > G2 G4 > G3
注意流行資 訊	2.1447 (.9777)	2.1582 (1.0192)	2.6737 (1.0097)	2.1364 (1.1753)	65.4038	.0000	G3 > G1 G3 > G2 G4 > G1 G4 > G2 G4 > G3
熱衷校內課 外活動	2.5941 (1.0502)	2.1888 (1.0140)	2.8349 (.9575)	2.4965 (1.0687)	28.1103	.0000	G1 > G2 G3 > G1 G3 > G2 G3 > G4 G4 > G2
熱衷校外活 動	2.2961 (1.0520)	2.1097 (1.0293)	2.7349 (.9797)	2.4580 (1.0777)	26.8392	.0000	G1 > G2 G3 > G1 G3 > G2 G3 > G4 G4 > G2

說明：平均數愈小表示趨向程度愈高。

表五：同儕與父母影響範圍之差異性檢定

影響項目	平均數(標準差)		t 值
	父母	朋友	
學涯問題	2.7063 (.749)	2.8295 (.731)	5.48
生活起居問題	2.4643 (.709)	2.2439 (.693)	-11.37
家人相處問題	2.2265 (.807)	1.9107 (.825)	-12.29
異性交往問題	1.6592 (.852)	1.9665 (.911)	14.68

p < .001

表六：同儕與父母影響層面之差異性檢定

	平均數(標準差)		t 值
	向父母求助	向朋友求助	
在學校遇到難題	2.6913 (1.016)	3.0246 (.969)	10.27
未來的升學計劃	3.0092 (.984)	2.7606 (1.008)	-7.83
從事何種休閒活動	2.6549 (1.049)	2.9923 (1.019)	10.54
如何安排生活作息	2.6215 (1.064)	2.3249 (1.043)	-9.30
和誰約會	1.5694 (.981)	1.9331 (1.137)	12.39
如何選擇未來伴侶	2.0310 (1.153)	2.1766 (1.144)	4.53
與朋友間相處的問題	2.4661 (1.038)	2.9993 (1.031)	16.48
是否與固定異性交往	1.6397 (.997)	2.0873 (1.166)	14.87

p < .001

參考文獻

行政院主計處(1994)中華民國(台灣地區)青少年狀況調查報告，台北：行政院主計處。

吳明燁(1997) 父母管教策略與青少年問題行為關係之研究。行政院國科會專題研究計畫書。計畫編號：NSC-86-2412-H-031-008-T

羅國英(1996) 青少年前期的親子關係與同儕關係：其比較及關連研究。行政院國科會專題研究計畫成果報告。計畫編號：NSC-85-2413-H-031-001-T。
台北：行政院國科會

Bronfenbrenner,U.(1989). Ecological Systems Theory. In Vasta,R(Ed.)Annals of Child Development. Connecticut:JAI Press.

Brown, B.B.:(1990). Peer groups and peer cultures. In Elliott, G.R.;&Feldman,S. S.(Ed.),At the Threshold: The Developing Adolescent. Cambridge: Harvard University Press.

Brown, B.B.; Clasen, D. R.;& Eicher,S.A.(1986). Perceptions of peer pressure, peer conformity dispositions, and self-reported behavior among adolescents. Developmental Psychology,22,521-530.

Brown, B.B.; Mounts, N; Lamborn, S. D.;& Steinberg, L.(1993). Parenting practices and peer group affiliation in adolescence. Child Development,64,467-482.

Coleman, J.(1961). The Adolescent Society. New York: Free Press.

Foster-Clark,F. S.,& Blyth, D. A.(1991). Peer relations and influences. In Lerner, R. M., A. C. Petersen, J. Brooks-Gunn (Eds.) Encyclopedia of Adolescence, (vol. 2,PP.746-758), N. Y.: Garland Publishing, Inc.

Kandel, D. B.(1978). Homophily, selection, and socialization in adolescent friendships, American Journal of Sociology, 84, 427-436.

Kandel, D. B.(1986). Processes of peer influence in adolescence. In R.K. Silbereisen et al. (Eds.), Development as action in context. Berlin: Springer-Verlag.

Muuss, R.(1988). Theories of Adolescence(5th ed.). Chapter 14:Friendship patterns and peer

group influences: an ecological perspective based on Bronfenbrenner, Kandel, and Dunphy, pp:300-319. N. Y.: McGraw-Hill, Inc.

Patterson, G. R. Stouthamer-Loeber, M. (1984). The correlation of family management practices and delinquency, Child Development, 55, 1299-1307.

Savin-william, R. C. & Berndt, T. J. (1990). Friendship and peer relations. In Elliott, G. R. & Feldman, S. (Ed.), *At the Threshold: The Developing adolescent*. Cambridge: Harvard University Press.

Small, S. A. & Eastman, G. (1991). Rearing adolescents in contemporary society: a conceptual framework for understanding the responsibilities and needs of parents, Family Relations, 40, 455-462.

Smetana, J. G. (1988). Adolescent's and parent's conceptions of parental authority, Child Development, 59, 21-335.

Steinberg, L. (1987). Single parents, stepparents, and the susceptibility of adolescents to antisocial peer pressure. Child Development, 58, 269-275.

Steinberg, L. & Brown, B. B. (1989). Beyond the Classroom: Parental and Peer Influences on High School Achievement. Paper presented at the American Educational Research Association, San Francisco.

Sullivan, K. & Sullivan, A. (1980). Adolescent-parent separation. Developmental Psychology, 16, 93-99.

Youniss, J. & Smollar, J. (1985). Adolescent Relations with Mothers, Father, and Friends.

Chicago: The University of Chicago Press.

台北市國中生生活調查

親愛的同學：

您好！

這份問卷的主要目的是想要了解這一代的新新人类的行為與想法。問卷裡您所回答的內容都會是我們的寶貴資料，因此希望各位同學能夠依照您們的真實情況，填寫下確切的答案。另外，在處理資料的過程中，由於是就全體的資料而非是個別的資料來進行分析，因此所有的資料，將一律採取匿名的方式處理，絕不會造成各位同學任何的不方便。

您的真實回答將有助於我們對這一代新新人类的理理解，而這份理解將有助於您的人生發展。最後，除了提醒您要仔細且誠實地回答外，我們真心感謝您的認真配合。謝謝您！

敬祝

學業進步，事事順心

東吳大學社會學系副教授

吳明燁 敬上

問卷檢查者：_____

問卷過錄者：_____

一、朋友與父母

1. 你目前共有_____位最要好（最親近）的朋友。（請填答確實的數字）

1-18

2. 這些最要好的朋友和你同性別嗎？

- ☐ 都是同性別 ☐ 大部分是同性別
- ☐ 只有少數是同性別 ☐ 都是異性
- ☐ 我沒有最要好的朋友

3. 這些最要好的朋友和你同年齡嗎？

1-21

- ☐ 幾乎同年齡 ☐ 相近，但是比我大一些
- ☐ 相近，但是比我小一些 ☐ 相差很多
- ☐ 我沒有最要好的朋友

4. 從以前到現在，這些最要好的朋友都跟你同班過嗎？

- ☐ 所有人都跟我同班過（選者，直接跳答 6.）
- ☐ 大部分的人跟我同班過（選者，直接跳答 6.）
- ☐ 大約一半的人跟我同班過
- ☐ 不到一半的人跟我同班過
- ☐ 沒有人跟我同班過
- ☐ 我沒有最要好的朋友（選者，直接跳答 6.）

5. 你怎麼認識那些沒同班過的最要好朋友？

- ☐ 我們是鄰居 ☐ 參加校內活動認識的
- ☐ 參加校外活動認識的 ☐ 同學或朋友介紹的
- ☐ 其他，請說明：_____

6. 平均而言，這些最要好朋友的學業成績好不好？

- ☐ 比我好很多 ☐ 比我好一些
- ☐ 和我差不多
- ☐ 比我差一些 ☐ 比我差很多
- ☐ 不知道
- ☐ 我沒有最要好的朋友

7. 平均而言，這些最要好朋友的家庭經濟狀況如何？

- ☐ 比我家好很多 ☐ 比我家好一些
- ☐ 和我家差不多

⊕□比我家差一些 ⊕□比我家差很多

⊕□不知道

⊕□我沒有最要好的朋友

8. 你最好的朋友(們)認為下列事情重不重要？(請圈選)

	極 為 重 要	很 重 要	有 點 重 要	不 很 重 要	一 點 也 不 重 要	
(1)受大學教育。	1	2	3	4	5	1-26
(2)有自己的房子。	1	2	3	4	5	
(3)有一大筆錢。	1	2	3	4	5	
(4)有一份薪水很多的工作。	1	2	3	4	5	
(5)名聲良好。	1	2	3	4	5	
(6)當一名領導者。	1	2	3	4	5	1-31
(7)努力用功獲得好成績。	1	2	3	4	5	
(8)努力工作以出人頭地。	1	2	3	4	5	
(9)為將來而存錢。	1	2	3	4	5	
(10)用錢精打細算。	1	2	3	4	5	
(11)不要吸毒。	1	2	3	4	5	1-36
(12)不要喝酒。	1	2	3	4	5	

9. 以下有關於你最要好的朋友的描述，你同不同意？(請圈選)

	很 同 意	同 意	不 確 定	不 同 意	很 不 同 意	
(1)當我需要幫助或忠告時，我可以依賴他(們)。	1	2	3	4	5	
(2)我喜歡花時間和他(們)在一起。	1	2	3	4	5	
(3)我願意向他(們)大多數人看齊。	1	2	3	4	5	
(4)他(們)有時候會惹事生非。	1	2	3	4	5	1-41
(5)他(們)關心我。	1	2	3	4	5	
(6)他(們)有時候會違規或犯法。	1	2	3	4	5	
(7)他(們)和他(們)的父母處得不太好。	1	2	3	4	5	

(8)他(們)常常會批評我或指責我。	1	2	3	4	5	1-46
(9)他(們)不太喜歡學校。	1	2	3	4	5	
(10)他(們)的在校成績不好。	1	2	3	4	5	
(11)他(們)很講究穿著打扮的品味	1	2	3	4	5	
(12)他(們)很注意流行資訊	1	2	3	4	5	
	很 同 意	同 意	不 確 定	不 同 意	很 不 同 意	
(13)他(們)熱衷於校內的課外活動	1	2	3	4	5	1-51
(14)他(們)熱衷於校外活動	1	2	3	4	5	
(15)他(們)很喜歡出風頭	1	2	3	4	5	
(16)他(們)使用暴力解決問題	1	2	3	4	5	
(17)他(們)生氣時滿口髒話	1	2	3	4	5	
(18)他(們)是老師眼中的好學生	1	2	3	4	5	
(19)他(們)會把他(們)的秘密告訴我	1	2	3	4	5	1-56
(20)我常會得到他(們)的一些幫忙。	1	2	3	4	5	
(21)我受到挫折時，總可以從(他)們那裡得到安慰。	1	2	3	4	5	

10. 回想去年一整年，你所有的好朋友中有多少人做了下列事情？（請圈選）

	沒 有	有 一 些	一 半	大 多 數	全 部	不 知 道	
(1)逃家。	1	2	3	4	5	8	1-61
(2)蹺課。	1	2	3	4	5	8	
(3)故意破壞不屬於他(們)自己的東西。	1	2	3	4	5	8	
(4)偷東西（價值少於500元）。	1	2	3	4	5	8	
(5)偷東西（價值等於500元或多於500元）。	1	2	3	4	5	8	1-66
(6)性行為。	1	2	3	4	5	8	
(7)偷別人的車子去飆車或去兜風。	1	2	3	4	5	8	
(8)惡意打傷別人。	1	2	3	4	5	8	
(9)使用武器攻擊別人或惡意使別人受到嚴重的傷害。	1	2	3	4	5	8	
(10)使用武器、暴力或脅迫手段向別人勒索。	1	2	3	4	5	8	

(11)抽菸。	1	2	3	4	5	8
(12)喝酒。	1	2	3	4	5	8
(13)嚼檳榔。	1	2	3	4	5	8
(14)吸食強力膠、注射速賜康。	1	2	3	4	5	8
(15)吸食安非他命。	1	2	3	4	5	8
(16)服用FM2（快樂丸）。	1	2	3	4	5	8

1-71

11. 在你的好朋友中，你認為有多少人一畢業打算做下列事情？（請圈選）

	全部	大多數	有一些	沒有	不知道
(1)從事全職的工作。	1	2	3	4	8
(2)當學徒學技術。	1	2	3	4	8
(3)考高職、五專，受技職教育。	1	2	3	4	8
(4)考高中，再繼續升學。	1	2	3	4	8

1-76

12. 和好朋友在一起時，你們最常做的活動是什麼？（單選題）

- ☐ 外出逛街、看電影或聽音樂會等 ☐ 打球、游泳、戲水或爬山等戶外運動
☐ 打電動玩具 ☐ 玩牌 ☐ 聊天 ☐ 討論功課
☐ 抽煙、喝酒或吸食藥物 ☐ 其他，請說明：_____

2-1

13. 有時候你的朋友會強迫你做一些你很不願意做的事，因為那些事可能會讓你在學校裡惹上麻煩；你能不能抗拒朋友們強迫你做下列這些事的壓力呢？（請圈選）

	完全不能	不太能	可以	完全可以
(1)要你做那些一定會在學校裡惹上麻煩的事情。	1	2	3	4
(2)當你感到無聊或不快樂時，要你蹺課。	1	2	3	4
(3)抽菸。	1	2	3	4
(4)吸毒。	1	2	3	4
(5)喝酒。	1	2	3	4
(6)破壞或損害別人的東西。	1	2	3	4
(7)和別人打架或吵架。	1	2	3	4

2-6

- | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| (8)性行為。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (9)對你的老師或父母說謊。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (10)偷竊。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

2-11

14. 目前你有固定交往的男（女）朋友嗎？

- ☐有 ☐曾有過，但已經分手了 ☐從來沒有交過男（女）朋友

15. 現在，你常常和異性單獨約會嗎？

- ☐還沒約會過 ☐偶爾 ☐一個月1次 ☐一個月2或3次
☐一星期1或2次 ☐一星期3次或3次以上

16. 你是否常和男（女）朋友吵架？ ☐是 ☐否 ☐我沒有男（女）朋友

17. 你是否曾和異性有過性經驗？ ☐有 ☐沒有

18. 你爸爸媽媽的婚姻狀況為何？

- ☐爸爸媽媽住在一起 ☐爸爸已經去世 ☐媽媽已經去世
☐爸爸媽媽已經離婚 ☐爸爸媽媽分居 ☐爸媽已離婚但仍同居
☐其他，請說明：_____

19. 你目前是否與爸爸、媽媽同住？

- ☐與爸媽(生父、生母)均同住 ☐與爸爸、繼母同住
☐與媽媽、繼父同住 ☐與爸爸同住
☐與媽媽同住 ☐與其他人同住，請說明：_____

20. 你覺得，你父母對他們的婚姻感到快樂嗎？

- ☐很快樂 ☐快樂 ☐還可以 ☐不快樂 ☐很不快樂

21. 再想想他們是不是常常意見不合或吵架？

- ☐常常 ☐有時候 ☐偶爾 ☐從未

22. 你覺得，你家的經濟條件對你的發展，

- ☐有很大的幫助 ☐稍微有些幫助 ☐完全沒有影響
☐稍微有些限制 ☐有很大的限制

23. 你和你父母會因為下列事情常常意見不同嗎？當意見不同時，你會聽從父母的嗎？

（請圈選；A部份的題目圈選1從未者，該題B部份不必圈選；圈選2幾乎從不、3有時候、4常常或5總是者，該題B部份仍須圈選一個數字）

- A. 常常意見不同嗎？ B. 你會聽從父母的嗎？

	從 未	幾 乎 從 不	有 時 候	常 常	總 是	從 未	幾 乎 從 不	有 時 候	常 常	總 是	
(1) 學校成績。	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
(2) 學校作業。	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	2-60
(3) 你交朋友的選擇。	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
(4) 你如何安排自己的休閒時間。	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
(5) 叫你做家事。	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	2-66
(6) 學校活動。	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
(7) 衣服、穿著。	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	2-70
(8) 電影、電視。	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
(9) 和兄弟姊妹吵架或打架。	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
(10) 你對父母的態度。	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	2-76
(11) 父母對你的懲罰、教訓。	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

24. 下列事情是你媽媽/爸爸常常對你做的嗎？（請圈選）

	媽媽			
	常從有常未時	有偶時爾	偶常從爾常未	
(1) 下太多命令。	1	2	3	4
(2) 她/他在你旁邊使你覺得緊張不安。	1	2	3	4
(3) 當你真的需要她/他時，她/他就在你身邊。	1	2	3	4
(4) 她/他一向說到做到。	1	2	3	4
(5) 她/他了解你的想法。	1	2	3	4
(6) 你覺得根本不必告訴她/他任何事情，因為她/他可能不聽。	1	2	3	4
(7) 她/他常常表現出自己是家中最重要的人。	1	2	3	4
(8) 她/他常常關心你的情緒或你的問題。	1	2	3	4
(9) 她/他會堅持己見。	1	2	3	4
(10) 她/他對你的要求比對你的付出還要多。	1	2	3	4

25. 你滿不滿意和媽媽/爸爸之間的關係？

和媽媽之間的關係：☺☐很滿意 ☺☐滿意 ☹☐不滿意 ☹☐很不滿意
 和爸爸之間的關係：☺☐很滿意 ☺☐滿意 ☹☐不滿意 ☹☐很不滿意

26. 你和媽媽/爸爸在一起快不快樂？

和媽媽在一起：☺☐很快樂 ☺☐快樂 ☹☐不快樂 ☹☐很不快樂
 和爸爸在一起：☺☐很快樂 ☺☐快樂 ☹☐不快樂 ☹☐很不快樂

27. 你不想讓別人知道的事情，你會讓媽媽/爸爸知道多少？

讓媽媽知道：☺☐很多 ☺☐一些 ☹☐一點點 ☹☐都不讓她知道
 讓爸爸知道：☺☐很多 ☺☐一些 ☹☐一點點 ☹☐都不讓他知道

28. 依照實際情形，下列事情發生的頻率如何？（請圈選）

	媽媽			
	幾乎總是	有一半時間	幾乎沒有	沒有

(1)媽媽/爸爸知道你每天的行蹤。	1	2	3	4	5
(2)媽媽/爸爸知道你出門是跟誰在一起。	1	2	3	4	5
(3)媽媽/爸爸和你討論你的生活種種事情。	1	2	3	4	5
(4)媽媽/爸爸規定你，回家和上床睡覺的時間。	1	2	3	4	5
(5)媽媽/爸爸知道你回家了或已經上床睡覺。	1	2	3	4	5
(6)如果你做錯事情，媽媽/爸爸會失控地對你大聲咆哮。	1	2	3	4	5
(7)如果你做錯事情，媽媽/爸爸會毆打你。	1	2	3	4	5
(8)媽媽/爸爸用皮帶或類似的東西鞭打你。	1	2	3	4	5
(9)如果你做錯事情，媽媽/爸爸會把你趕出去或鎖在門外。	1	2	3	4	5
(10)你和媽媽/爸爸一起想出解決問題的方法。	1	2	3	4	5
(11)媽媽/爸爸會跟你解釋為什麼訂定規矩。	1	2	3	4	5
(12)媽媽/爸爸會用分析、解釋、聊天的方式教導你。	1	2	3	4	5

29. 下列敘述你同不同意？（請圈選）

	媽媽				
	很 同 意	同 意	不 確 定	不 同 意	很 不 同 意
(1)我媽媽/爸爸很相信我。	1	2	3	4	5
(2)我長大以後要像媽媽/爸爸一樣。	1	2	3	4	5
(3)我媽媽/爸爸會把莫須有的罪名加在我身上。	1	2	3	4	5
(4)我尊敬我的媽媽/爸爸。	1	2	3	4	5
(5)我媽媽/爸爸很關心我。	1	2	3	4	5
(6)我媽媽/爸爸受人歡迎。	1	2	3	4	5
(7)我媽媽/爸爸不滿意我的行為。	1	2	3	4	5
(8)我喜歡和媽媽/爸爸在一起。	1	2	3	4	5
(9)我媽媽/爸爸會把她/他自己的問題怪罪到我身上。	1	2	3	4	5

30. 當你有下列問題或困擾時，你會不會向父母或最要好的朋友尋求建議或幫忙？（請圈選）

	<u>父母</u>				<u>最要好的朋友</u>				
	從 來 不 會	很 少	有 時 候	常 常	從 來 不 會	很 少	有 時 候	常 常	
(1) 想在學校功課方面有更好的表現	1	2	3	4	1	2	3	4	5-13
(2) 在學校遇到難題（例如：被老師處分	1	2	3	4	1	2	3	4	
(3) 未來的升學計畫	1	2	3	4	1	2	3	4	5-21
(4) 將來想從事那一種工作	1	2	3	4	1	2	3	4	
(5) 對人生的意義與目標感到迷惑	1	2	3	4	1	2	3	4	5-29
(6) 如何支配零用錢	1	2	3	4	1	2	3	4	
(7) 穿著方面的問題	1	2	3	4	1	2	3	4	5-37
(8) 靈異方面的問題	1	2	3	4	1	2	3	4	
(9) 從事何種休閒活動	1	2	3	4	1	2	3	4	5-45
(10) 如何妥善安排生活作息	1	2	3	4	1	2	3	4	
(11) 要不要參加課後補習	1	2	3	4	1	2	3	4	5-53
(12) 要不要學習才藝	1	2	3	4	1	2	3	4	
(13) 生理上的發育	1	2	3	4	1	2	3	4	5-61

(14)對於自己的外貌或體格	1	2	3	4	1	2	3	4	
(15)家裡的經濟問題	1	2	3	4	1	2	3	4	5-69
	<u>父母</u>				<u>最要好的朋友</u>				
	從 來 不 會	很 少	有 時 候	常 常	從 來 不 會	很 少	有 時 候	常 常	
(16)父母之間有衝突或不和睦	1	2	3	4	1	2	3	4	
	5-73								
(17)親子問題（與父親或母親 之間的問題）	1	2	3	4	1	2	3	4	6-1
(18)與某一個兄弟姐妹之間的問題	1	2	3	4	1	2	3	4	
(19)與學校老師之間的問題	1	2	3	4	1	2	3	4	6-9
(20)與朋友之間相處的問題	1	2	3	4	1	2	3	4	
(21)是否與固定異性交往	1	2	3	4	1	2	3	4	
	6-17								
(22)和誰約會	1	2	3	4	1	2	3	4	
(23)約會次數	1	2	3	4	1	2	3	4	
	6-25								
(24)約會時的親密程度	1	2	3	4	1	2	3	4	
(25)關於性的問題	1	2	3	4	1	2	3	4	
	6-33								
(26)如何選擇未來伴侶	1	2	3	4	1	2	3	4	

二、學校生活

1. 下列是有關學校的描述，你同不同意？（請圈選）

	很 同 意	同 意	不 確 定	不 同 意	很 不 同 意	
(1)我喜歡學校。	1	2	3	4	5	6-41
(2)我不認為我是學校的一份子。	1	2	3	4	5	
(3)成績很重要。	1	2	3	4	5	
(4)我和老師（們）很親近。	1	2	3	4	5	
(5)其他同學都認為我是好學生。	1	2	3	4	5	
(6)我的老師（們）認為我是好學生。	1	2	3	4	5	6-46
(7)我在學校常常不守校規、跟同學吵架或打架。	1	2	3	4	5	

2. 你跟得上學校課業進度嗎？

- ☐ 我落後很多，很難跟得上。 ☐ 我有點落後，可能跟得上。
☐ 落後一點點，很快就跟上了。 ☐ 大部分都跟得上。
☐ 我的進度超前。

3. 上國中至今，你有沒有做過下列事情？（請圈選）

	沒 有	有	
(1)離家出走。	1	2	6-61
(2)順手牽羊偷拿走價值少於500元的東西。	1	2	
(3)順手牽羊偷拿走價值等於或多於500元的東西。	1	2	
(4)喝醉酒騎機車。	1	2	
(5)翹課或逃學。	1	2	
(6)偷別人的機車或汽車去兜風。	1	2	6-66
(7)有人惹你生氣，所以你揍他或打他。	1	2	
(8)上法庭或是被判緩刑。	1	2	
(9)坐牢或是被拘留。	1	2	
(10)偷別人的錢包或皮夾，但沒有傷害他。	1	2	
(11)在公共場所喝醉酒。	1	2	6-71
(12)惡意損壞或破壞不屬於你的東西。	1	2	

(13)闖入建築物，只是因為好玩或只想看一看。	1	2			
(14)闖入建築物，是為了偷東西或進去破壞。	1	2			
(15)丟小石子或類似的東西傷人。	1	2			
(16)使用武器攻擊別人，想讓他受重傷。	1	2	6-76		
(17)販賣不合法的藥物，如：安非他命、速賜康、海洛英、古柯鹼等。	1	2			
(18)使用武器、暴力或脅迫手段向別人勒索。	1	2			
(19)被警察逮捕。	1	2	7-1		
(20)玩火，亂燒東西。	1	2			
(21)沒有付錢，偷跑進去看電影或看球賽。	1	2			
(22)無照駕駛而被處罰。	1	2			
(23)超速或違反交通規則而被開罰單。	1	2			
4.上國中後，你抽過菸嗎？	☐完全沒有	☐偶爾	☐有時	☐常常	7-6
5.上國中後，你喝過下列酒類嗎？(請圈選)					
	沒 有	偶 爾	有 時	常 常	
(1)啤酒。	1	2	3	4	
(2)葡萄酒。	1	2	3	4	
(3)烈酒，例如：高粱、米酒、紹興、威士忌、伏特加或XO等等。	1	2	3	4	
6.上國中後，你服用過下列藥物嗎？(請圈選)					
	沒 有	偶 爾	有 時	常 常	
(1)非處方藥物，例如：鎮靜劑、安眠藥等等。	1	2	3	4	
(2)強力膠、有機溶劑。	1	2	3	4	7-11
(3)FM2（快樂丸）。	1	2	3	4	
(4)安非他命。	1	2	3	4	
(5)海洛英、嗎啡。	1	2	3	4	
(6)大麻。	1	2	3	4	
(7)小白板。	1	2	3	4	7-16
(8)速賜康。	1	2	3	4	
(9)古柯鹼。	1	2	3	4	
(10)紅中、白板、青發。	1	2	3	4	

7.和同年級比較起來，你們班的學業成績如何？

☐好很多 ☐好一些 ☐差不多 ☐差一些 ☐差很多 ☐不知道

8.下列有關你的班級的說法，你同不同意？（請圈選）

	很 同 意	同 意	不 確 定	不 同 意	很 不 同 意	
(1)當我需要他們的時候，我的同學們總是會適時伸出援手。	1	2	3	4	5	7-21
(2)我不喜歡與班上同學交往。	1	2	3	4	5	
(3)當班上的同學需要我的時候，我總是會適時伸出援手。		1	2	3	4	5
(4)我們班的同學相親相愛，猶如一家人。	1	2	3	4	5	
(5)與其他班級比較，我們班的同學彼此之間，最互相信賴。	1	2	3	4	5	

9.你國一下學期的平均成績大約幾分？

7-26

☐90 100分 ☐80 89分 ☐70 79分 ☐60 69分 ☐59分以下

10.你目前有沒有計劃唸大學？

☐有 ☐還沒有決定 ☐唸不唸都無所謂 ☐沒有計劃 ☐其他

11.想想你最要好的朋友（們），按照你們要好的程度，依序寫出前三位的基本資料。

要好程度	姓名	性別	年齡	是否同班	擔任什麼幹部	
第一名		<input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女		<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否		7-30
第二名		<input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女		<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否		7-37
第三名		<input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女		<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否		7-44

三、個人經驗

1. 以下有關你本人的描述，你同不同意？（請圈選）

	很 同 意	同 意	不 確 定	不 同 意	很 不 同 意	
(1)我是個有價值（有用）的人。	1	2	3	4	5	
(2)我有很多優點。	1	2	3	4	5	
(3)我是個失敗者。	1	2	3	4	5	
(4)我可以把事情做得和大多數人一樣好。	1	2	3	4	5	7-61
(5)我很滿意我自己。	1	2	3	4	5	
(6)我很講究穿著打扮的品味。	1	2	3	4	5	
(7)我很注意流行資訊。	1	2	3	4	5	
(8)我熱衷於校內的課外活動。	1	2	3	4	5	
(9)我熱衷於校外活動。	1	2	3	4	5	7-71
(10)我蠻喜歡出風頭的。	1	2	3	4	5	
(11)我會把我的秘密告訴朋友。	1	2	3	4	5	

2. 你的健康狀況如何？

☺☐極佳 ☺☐很好 ☺☐好 ☺☐還可以 ☺☐不好

3. 就你的年紀而言，你覺得做下列事情對不對？（請圈選）

	對	有 點 不 對	相 當 不 對	很 不 對	
(1)喝酒。	1	2	3	4	
(2)懷著傷害別人的念頭去毆打別人。	1	2	3	4	
(3)吸食安非他命或其它非法毒品。	1	2	3	4	
(4)未經車主同意，騎走、開走他（們）的車子。	1	2	3	4	8-11
(5)無故翹課。	1	2	3	4	
(6)偷竊。	1	2	3	4	
(7)抽菸。	1	2	3	4	

(8)考試作弊。	1	2	3	4
(9)對老師或父母說謊。	1	2	3	4
(10)性行為。	1	2	3	4

8-16

4. 以下有關價值觀或生活觀的敘述，你同不同意？（請圈選）

	極 不 同 意			不 確 定			極 同 意		
	1	2	3	4	5	6	7		
(1)有企圖心，亟欲把事情做好、領先群倫。	1	2	3	4	5	6	7		
(2)無憂無慮，想做什麼就做什麼。	1	2	3	4	5	6	7		
(3)善體人意，能夠顧慮別人的感覺。	1	2	3	4	5	6	7		
(4)每個人機會均等。	1	2	3	4	5	6	7		
(5)獨立自主，不受權威束縛。	1	2	3	4	5	6	7		
(6)成就頂尖，受人敬重。	1	2	3	4	5	6	7		
(7)非常富有。	1	2	3	4	5	6	7		

8-21

5. 你自己認為下列事情重不重要？（請圈選）

	極 為 重 要	很 重 要	有 點 重 要	不 很 重 要	一 點 也 不 重 要
(1)受大學教育。	1	2	3	4	5
(2)有自己的房子。	1	2	3	4	5
(3)有一大筆錢。	1	2	3	4	5
(4)找到穩定的工作。	1	2	3	4	5
(5)有一份薪水很多的工作。	1	2	3	4	5
(6)工作有成就。	1	2	3	4	5
(7)名聲良好。	1	2	3	4	5
(8)和父母、親戚之間情感融洽。	1	2	3	4	5
(9)嫁對丈夫或娶對老婆，生活很美滿。	1	2	3	4	5
(10)當一名領導者。	1	2	3	4	5

8-26

8-31

(11)同學朋友之間有深厚的友誼。	1	2	3	4	5	
(12)努力用功獲得好成績。	1	2	3	4	5	8-36
	極 為 重 要	很 重 要	有 點 重 要	不 很 重 要	點 也 不 重 要	
(13)努力工作以出人頭地。	1	2	3	4	5	
(14)為將來而存錢。	1	2	3	4	5	
(15)用錢精打細算。	1	2	3	4	5	
(16)不要吸毒。	1	2	3	4	5	
(17)不要喝酒。	1	2	3	4	5	8-41
(18)出外打拚。	1	2	3	4	5	
(19)幫助別人、熱心公益。	1	2	3	4	5	
(20)有自己的下一代。	1	2	3	4	5	
(21)有時間從事有興趣的事物。	1	2	3	4	5	
(22)參與社區活動。	1	2	3	4	5	8-46
(23)與兄弟姊妹之間維持良好的關係。	1	2	3	4	5	

(☞獨生子女請打✓，(23)題仍須圈選一個數字)。

6.最近你的身高成長情形怎麼樣？

☞☐還沒開始長高 ☞☐只長高一點點 ☞☐長得很快 ☞☐應該不會再長高了

7.你的體毛（指腋毛和陰毛）生長情形怎麼樣？

☞☐還沒開始長出 ☞☐只長出一點點 ☞☐很明顯地在長 ☞☐發育完全

8.你開始長青春痘了嗎？

☞☐還沒開始長出 ☞☐只冒出一點點 ☞☐長得很多 ☞☐長得滿臉都是

9.你的聲音變深沉了嗎？

☞☐沒有改變 ☞☐只改變一點點 ☞☐改變得很明顯 ☞☐完全變深沉了

10.最近幾個月來，你的體重增加了嗎？

☞☐還沒開始增加 ☞☐只增加一點點 ☞☐增加很多 ☞☐應該不會再增加了

11.（男生回答，女生跳答12.）你開始長鬍子了嗎？

☐還沒開始長出 ☐只長出一點點 ☐長得很快 ☐長得很完整了

12. (女生回答, 男生不需回答) 妳的胸部開始發育了嗎?

☐還沒開始發育 ☐只發育一點點 ☐發育得很明顯 ☐發育完全了

13. (女生回答, 男生不需回答) 妳的月經來了嗎? 是在什麼時候?

☐來了 (選者打✓後, 續答13a.) ☐還沒來

13a. (在內打✓並寫幾年級) 是在 ☐國小 _____ 年級 ☐國中 _____ 年級

* 以下請填寫你的個人資料:

姓名		性別	<input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女	年齡	
就讀學校				就讀班級	
父親姓名		存歿狀況	<input type="radio"/> 存 <input type="radio"/> 歿	是否同住	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
母親姓名		存歿狀況	<input type="radio"/> 存 <input type="radio"/> 歿	是否同住	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
聯絡地址					
聯絡電話					

1-11

1-16

問卷填寫完畢 謝謝你的合作

