



97 學年度調查 資料使用手冊 (更新版)

中華民國 103 年 6 月 23 日

目錄

壹、SNELS 簡介

一.建置時程	1
二.資料庫架構與內容	2
三.調查資料收集	3
四.抽樣設計	5
五.資料加權	8

貳、調查資料檢核 10

參、資料檔內容說明

一.釋出之資料	13
二.變項命名與編碼	17
三.調查樣本基本資料	18

肆、資料使用說明

一.隱私資料處理與保密	21
二.資料分析與結果解釋注意事項	22

附錄一、加權值產生與分析操作說明 24

附錄二、資料檢核邏輯說明 31

附錄三、合併檔案操作說明 35

這份使用手冊是「特殊教育長期追蹤資料庫」(Special Needs Education Longitudinal Study, 以下簡稱 SNELS) 對外釋放資料的說明, 主要提供使用本資料的研究者瞭解 SNELS 建置情形、抽樣設計、資料檢核與分析、調查資料檔、隱私保密等內容。本次釋放的資料包括: 國中一年級、三年級身心障礙學生之家長、教師、學生和學校行政人員的問卷調查資料。

壹、SNELS 簡介

在國科會推動計畫補助下,「特殊教育長期追蹤資料庫」(Special Needs Education Longitudinal Study, SNELS) 自 2007 年起開始建置的工作, 規劃以六年時間, 有系統地收集學前、國小、國中、高中職各教育階段身心障礙學生的長期追蹤資料。本資料庫主要目的除了可分析國內身心障礙教育實施的現況與發展趨勢之外, 還公開供特殊教育及相關專業領域研究人員使用, 以進行各項主題分析。透過本資料庫的建置, 期望能引領特殊教育政策與實施的改進, 以提升國內身心障礙教育的品質, 也帶動更多、更有系統的研究成果。

一. 建置時程

依「特殊教育法」的規定和「十二年安置」的政策, 國內身心障礙學生可從三歲開始接受特殊教育, 也優先享有國民教育階段後的高中職教育。更因為教育部與勞委會推動「轉銜服務」, 使得每一教育階段的銜接都受到重視。有鑑於此, 本計畫期待能廣泛且有意義地收集學前、國小、國中及高中職各教育階段身心障礙教育及轉銜資料, 以串連出身心障礙學生接受十五年教育及畢業後的情形。本研究小組成員經仔細討論後, 訂出自 96 至 101 學年度止, 為期六年的研究時程(見表一)。

表一. 本資料庫之建置時程

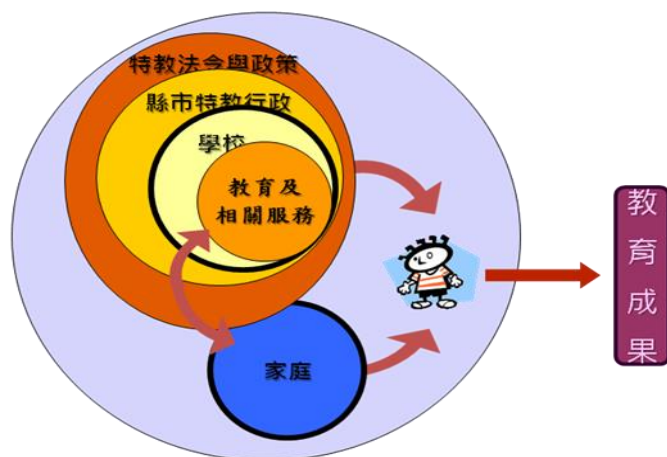
年齡/年級	96 學年度 上半年 (96.1~96.7)	96 學年度 (96.8~97.7)		97 學年度 (97.8~98.7)		98 學年度 (98.8~99.7)		99 學年度 (99.8~100.7)		100 學年度 (100.8~101.7)		101 學年度 (101.8~102.7)	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
三歲	正式調查前之準備工作		S●△										
四歲													
五歲			S●△				●○△						
小一			S●△					S●○△					
小二													
小三			S●△									●○△	
小四													
小五								●○△					
小六													
國一				SC●△						SC●△			
國二													
國三				SC●△				C●○△					
高一						SC●△				SC●*			
高二													
高三						SC●△				C●△			
離一												C●△	
		A				A				A			

註:「●」指家長和老師問卷調查;「○」指擴大抽取樣本;「S」指學校行政人員問卷調查;「A」指縣市行政問卷調查;「C」指障礙學生問卷調查;「*」係指此時段的樣本包括就讀高中職一年級者及國中離校後未升學者

由表一呈現的建置時程來看，本次釋放的 97 學年度調查資料，即為國中階段第一波調查，包含國中一年級、三年級兩組身心障礙學生家長、教師、學生和學校行政人員之問卷調查資料。

本資料庫建置架構的概念主要源自生態理論（見圖一）。依生態理論，強調個人的發展來自個體與環境的互動，而互動又不只限於在單一環境系統內，而是與多重環境系統複雜的交互作用。首先，家庭微系統內之養育環境、父母教養態度和方法、親子互動和居家生活等眾多因素，從出生起就對身心障礙兒童有最直接且重要的影響，其後，兒童進入學校就讀，又受另一微系統「學校」的影響，舉凡學校系統內的行政運作及教育（包括一般教育和特殊教育）和相關服務（如復健治療、輔具、助理人員協助、無障礙環境等）的資源與品質，也影響他們各方面的成長發展，並奠定未來獨立生活和自我實現的基礎。

更重要的，若家庭和學校兩個微系統之間有良好或互補的連結，會產生有力的「中介系統」，對身心障礙學生潛能展現（教育成果）的影響將更為重要。此外，學校教育的品質往往又與教育主管行政機關給予的資源、政策和行政支持有關，可見學校系統與縣市教育行政系統之間的必要關係。換言之，本資料庫採個人與多重環境相互影響的觀點，收集學生、家庭、學校、縣市等資料，以利多層次的分析與比較。



3

基於以上建置概念，設計 SNELS 資料庫的架構和內容。研究團隊成員除了檢視國內特殊教育相關文獻外，也參考美國教育部之 PEELS、SEELS 和 NLTS-2 資料庫的調查報告，更透過問卷調查，收集特教學者、各教育階段特教教師、學校行政人員、縣市特教承辦人員、身心障礙學生家長、社會福利機構人員及復健治療師等人員共 291 位對國內特殊教育重要議題的調查意見。

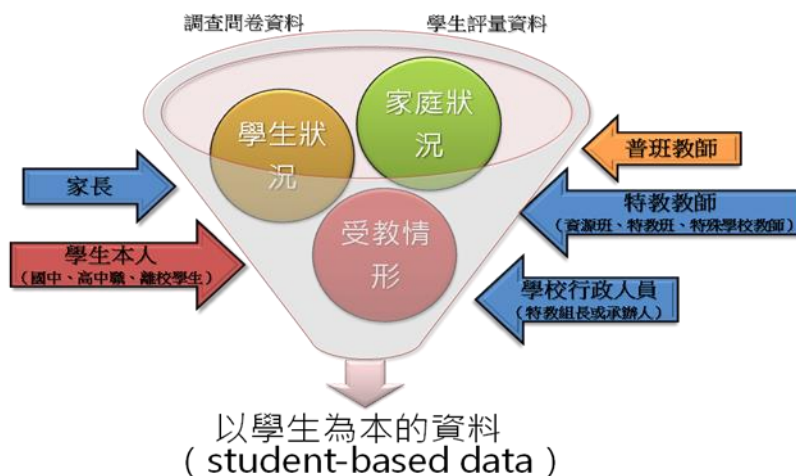
經多次討論後，本資料庫的內容架構涵蓋身心障礙學生、家庭狀況、就讀學校情形、接受教育與相關服務情形、教育成果、及縣(市)特教行政與服務概況等向度的內容。說明如下：

1. 身心障礙學生—包含人口學資料、身心特質（障礙、健康、能力行為）、出生史與醫療史、療育與教育史等資料。
2. 家庭狀況—包含家庭基本狀況、子女教養、托育照顧、課餘與居家活動、家庭資源、家庭需求、家庭運作與功能等資料。
3. 就讀學校情形—包含學校基本概況、校園環境、學校人力情形、校內教育資源、特教措施、行政支援等資料。
4. 接受教育與相關服務情形—包含就學情形、學習評量措施、個別化教育計畫、課程教學、特教相關服務、轉銜服務、家長參與和親師互動、教師專業背景等資料。
5. 教育成果—包含在校和離校成果兩部分：（1）在校成果包含學習參與、學習表現、生活獨立、社會適應、滿意度等資料。學前階段之教育成果另包括家庭成果在內；（2）離校成果則包含就業與職業重建情形、後續教育、個人與社會適應、責任與獨立、健康與安全、滿意度等資料。
6. 縣(市)特教行政概況—包含特教重點工作、特教行政組織與運作、身障教育服務人口、特教資源分配、身障教育服務措施、行政支援提供、身障教育經費分配與運用、行政績效等資料。

三.調查資料收集

基於建置概念及多階段資料收集的設計，本資料庫調查範圍涵蓋台灣地區幼兒園所、一般學校（包括國小、國中、高中職）、特殊學校、身心障礙福利機構及縣市教育局(處)。以身心障礙兒童為核心的資料，調查對象擴及影響學生生活及學習經驗的家長、教師及學校行政人員。因身心障礙兒童之教育安置多元，參與調查的教師包括普通班導師、資源班教師、特殊班教師、特殊學校教師和在家教育教師；學校行政人員則以特教組長或特教承辦老師為代表。

原則上，每位學生有家長、一名教師及一名學校行政人員接受問卷調查，但若學生接受資源班服務，則有普通班導師和資源班老師兩名教師負責，其餘則請班級老師（普通班或特教班校導師）或在家教育教師一人填寫問卷。至於身心障礙學生本人的調查，因考量一些學生的能力限制，僅針對就讀普通班（包括接受資源班服務者）之國中、高中職和離校之身心障礙學生進行問卷調查。總之，抽樣學生最少可得三份問卷、最多可得四份問卷之調查結果。本資料庫的調查資料，除問卷資料外，還經由教師處收集學生的評量資料。圖二呈現本資料庫內以學生為本之調查資料來源。



圖二．以學生為本之調查資料來源

針對問卷調查資料收集的方法，教師和學校行政人員主要採線上填答，家長則主要透過訪員接受調查，再由訪員上線輸入資料。若有必要，家長可選擇線上填答問卷，而教師可填答紙本問卷。至於學生問卷，則由教師協助以紙本填答或線上填答。為使問卷資料收集完整、調查工作順利進行，特請每一抽樣學校之特教組長或特教承辦教師擔任該校之學校聯絡人，協助校內聯繫及資料彙整之工作。此外，本計畫還招募及訓練訪員，協助面訪家長，完成家長問卷調查及資料登錄工作。

各問卷分別針對學前、國小、國中、高中職和離校不同教育階段的調查對象而設計。每名學生資料，都包括有家長問卷、教師問卷及學校行政人員問卷調查所得結果。此外，針對就讀普通班（包括資源班）之身心障礙國中、高中職學生及離校者，另以學生問卷進行調查。**本調查之「有效樣本」，係指完成家長問卷調查者。**

由於各教育階段身心障礙學生的教育安置稍有不同，故本計畫編製出不同階段的問卷如下：學前階段問卷包括家長問卷、普通班教師問卷、特教教師問卷、行政人員問卷及特殊學校行政人員問卷等五種；國小階段問卷包括家長問卷、在家教育學生家長問卷、普通班教師問卷、資源班教師問卷、特教教師問卷、在家教育教師問卷、行政人員問卷及特殊學校行政人員問卷等八種；國中階段問卷除有國小的八種問卷外，還增加國中學生問卷，共九種；高中(職)教育階段問卷包括家長問卷、普通班教師問卷、特教教師問卷、高中職學生問卷、行政人員問卷及特殊學校行政人員問卷等六種。其中，特教教師問卷由一般學校的特教班教師、特殊學校及身心障礙福利機構教師填寫。此外，又因一般學校與特殊學校的行政運作不同，還編製特殊學校行政人員問卷，以瞭解校內跨教育階段之情形。

問卷設計時，除考量各階段或各種教育安置獨有的情況設計題目外，原則上，每階段的同類問卷（如教師問卷）涵蓋的題目類似。同時，為達追蹤效果，各波同類問卷的題目也相似度高。不同類之問卷題目間具有關聯性，使問卷之間存有互補和交叉詢問的效果。以下說明各類問卷的內容及收集方式：

1. 家長問卷：由學生之家長或主要照顧者接受訪員面訪或自行上線填寫問卷。家長問卷分家長問卷及在家教育學生家長問卷兩種，包括子女狀況、子女教養、家庭

資源與需求、父母期望、托育照顧、居家生活、子女課餘活動、親子互動、子女受教情形、子女學習表現、家長滿意度等內容。

2. 教師問卷：由學生之班級導師、資源班教師或在家教育教師負責填寫。教師問卷分普通班教師問卷、特教教師問卷、資源班教師問卷、在家教育教師問卷四種。就讀普通班之身障學生，由普通班導師一名填寫普通班教師問卷；就讀資源班之身障學生，由普通班導師和資源班老師各一名填寫普通班教師問卷和資源班教師問卷；就讀特教班、特殊學校、身障福利機構之身障學生，則由班級導師一名填寫特教教師問卷；在家教育之身障學生，由在家教育教師負責填寫在家教育教師問卷。教師問卷涵蓋學生基本資料、障礙問題、就讀情形、班級狀況、教學評量、課程教學情形、師生互動、專業與行政支持、親師互動、服務型態、IEP、相關服務、轉銜服務、學習參與、各項能力表現、教師資料等內容。
3. 學生問卷：由學生自行或由教師協助學生填寫紙本問卷或於線上填答。因考量一些學生的能力限制，僅針對就讀普通班（包括接受資源班服務者）之國高中身心障礙學生進行問卷調查。學生問卷涵蓋學生身心狀況、自我概念、居家生活、父母教養、課餘生活、學校生活參與、師生與同儕關係、教育滿意度等內容。
4. 行政人員問卷：由學生就讀學校之特教組長或特教承辦教師負責填寫。行政人員問卷分一般學校及特殊學校行政人員問卷兩種，內容涵蓋學校設班及資源等基本概況、校內身心障礙學生情形、特教措施、學校行政支援、普特教資源共享、校外資源運用及填答者基本資料等。
5. 縣(市)特教行政概況問卷：由縣(市)特教專責單位之特教承辦人員填寫。其內容包括：推動之重點工作、行政組織及運作、身障教育服務人口、身障教育服務措施、經費分配與應用、填答者基本資料等。

本次釋放的 97 學年度問卷，國中組共有九種問卷題本，包括：「國中學生問卷」85 題、「國中家長問卷」115 題、「國中在家教育家長問卷」108 題、「國中普通班教師問卷」80 題、「國中資源班教師問卷」55 題、「國中特教教師問卷」83 題、「國中在家教育教師問卷」66 題、「國中行政人員問卷」49 題及「特殊學校行政人員問卷」59 題。

四. 抽樣設計

本資料庫除採普查進行縣市調查外，學生調查則採隨機抽樣法取得代表性樣本。有關學生樣本的抽樣來源與母群、抽樣方法與原則、抽樣程序，說明如下：

(一) 抽樣來源與母群：

本資料庫的抽樣來源為「全國特殊教育通報網」之個案資料，因此抽樣之母群即為通報網內特定抽樣年級或年齡組（即抽樣樣本所在之年級或年齡）的所有身心障礙學生。

(二) 抽樣方法與原則：

1. 抽樣單位：本資料庫以「學生」而非以「學校」為抽樣單位。不以「學校」為單位進行叢集抽樣，主要顧及可能使樣本的障礙類別比率出現偏離母群的情形，更

會增加教師填答的負擔。

2. 抽樣方法：採隨機抽樣法，以學生「障礙類別」為主要抽樣考量。身心障礙學生之安置型態、社經地位、就讀學校地區、性別等變項，均不列入抽樣考量依據，是因為在已知母群的條件下，只要抽樣程序符合隨機原則，樣本在這些變項上的分佈情形都應與母群特質近似。
3. 抽樣原則：為同時兼顧描述與推論統計的需要，本資料庫樣本總人數原則上應超過母群的 5%，故各障礙類別至少選取 200 名為原則，再考量拒絕率或流失率（僅針對追蹤樣本抽樣時）計算各障礙類別應抽樣之人數。若某障礙類別之母群超過應抽樣人數，進行隨機抽樣；若母群數不足應抽樣人數，則取母群全體。
4. 拒絕率與流失率之抽樣考量：經第一、二年的調查經驗，拒絕率高達約 50% 左右，而非如原規劃之 10% 拒絕率，故本計畫抽樣以 50% 拒絕率估算抽樣人數。抽取追蹤樣本時，為考量追蹤時樣本流失的問題，以最後一年追蹤時每障礙類別樣本至少應有 200 人為原則，估計第一年的抽樣人數。如前所述，針對母群不足應抽樣人數者，則取母群全體。換言之，除針對追蹤樣本以流失率 10% 計算抽樣人數，更以拒絕率 50% 進行擴大抽樣。
5. 特定年段樣本之抽樣：為考量某些障別（如學障）學生可能在小二、小三才被大量鑑定出，又於轉銜階段（五歲升小一、小六升國一、國三升高一）較容易發生人數變化或樣本流失現象，因此在進行這些年段抽樣時，除追蹤所有前一波舊個案外，還將隨機抽取新個案，以增加樣本的代表性。

(三) 抽樣程序：

1. 取得抽樣年齡或年級組之匿名母群資料：為配合全國特殊教育通報網學校通報截止時間，於每年十月下旬，依研究時程當年度抽樣年級或年齡，請教育部特殊教育小組提供全國特殊教育通報網中各縣市所有抽樣年級或年齡層之身心障礙學生匿名資料（即母群名單）。母群名單內包括下列欄位資料：學生代碼、聯絡地址中之縣市鄉鎮別、障礙類別、就讀年級或年齡、和安置型態（普通或特殊學校、班級型態）。
2. 依拒絕率或流失率計算各障礙類別應抽樣之人數：針對追蹤樣本，以流失率 10% 和拒絕率 50% 計算應抽樣人數；針對橫斷調查樣本，則僅以拒絕率 50% 計算應抽樣人數。
3. 分析母群特性、決定抽樣障礙類別：獲得母群資料後，先檢視各障礙類別母群人數是否達到應抽樣人數，然後決定每年級（或年齡）需抽樣之障礙類別。
4. 隨機抽樣後進行樣本與母群特性比對分析：依據應抽樣的障礙類別，進行隨機抽樣。完成抽樣後，針對特教小組同意釋放的障礙類別、教育安置、性別、地區等四個基本資料進行樣本與母群之特性比對分析，以確定樣本代表性合宜。
5. 將抽出的樣本匿名名單送交全國特教通報網，由該中心人員依學生代碼提供學生「姓名」與「就讀學校」，完成正式調查名單。

根據以上抽樣設計，97 學年度國中組第一波問卷調查之抽樣、問卷完成及有效樣本的情形，說明於下：

- 研究小組以全國特教通報網匿名學生名單（母群）進行抽樣，母群共 14,774 人（國一 6,861 人、國三 7,913 人）。經隨機抽樣得 6,771 人，包括國一組 3,799 人、國三組 2,972 人，占母群人數約 45%。
- 在抽樣所得 6,771 人中，家長同意接受調查者（即調查樣本）共 3,193 人，其中國一 1,835 人、國三 1,358 人，總拒絕率約 53.0%，共有 700 所國中及 21 所特殊學校參與調查。
- 經整理、核對、催繳和補問後，完成所有問卷（係指完成家長、教師及學校行政人員三種問卷，不包含學生問卷）之樣本數共計 3,041 人（國一 1,754 人、國三 1,287 人），總完成率約 95.2%。
- 國中學生問卷之調查，係針對調查樣本中屬就讀普通班（包括資源班）之學生樣本，共計 2,326 人，其中，國一 1,307 人、國三 1,019 人，結果共回收 2,232 份問卷，包括國一 1,252 份、國三 980 份問卷，回收率平均約 96.0%（國一 95.7%，國三 96.1%）。
- 若以「完成家長問卷者」之樣本為有效樣本計，97 學年度問卷調查之有效樣本數為國一組 1,828 人、國三組 1,352 人。
- 問卷發出總數 10,696 份，填答完成份數 10,389 份，完成率約 97.1%。

97 學年度問卷調查各年齡或年級及各障礙類別之母群、取樣數、調查數、有效樣本數（係指完成家長問卷之樣本數）情形，見表二。

表二. 九十七學年度國中組第一波調查各年齡或年級各障礙類別之母群數、抽樣數、調查數及有效樣本數情形

	國一組				國三組			
	母群數	抽樣數	調查數	有效樣本數	母群數	抽樣數	調查數	有效樣本數
智能障礙	2288	598	292	296	2766	330	137	136
學習障礙	1732	593	250	247	2267	330	115	115
多重障礙	665	600	314	311	687	330	159	159
自閉症	492	400	214	214	413	330	203	203
肢體障礙	477	400	197	196	458	330	161	160
語言障礙	61	61	22	22	53	53	14	14
情緒障礙	269	269	123	123	224	224	116	114
身體病弱	270	270	121	120	352	352	133	133
聽覺障礙	267	267	155	155	323	323	172	170
視覺障礙	136	136	72	69	154	154	82	82
其他障礙	204	204	75	75	216	216	66	66
合計	6861	3799	1835	1828	7913	2972	1358	1352

註：「有效樣本數」係指完成家長問卷之樣本數

五.資料加權

調查資料首重樣本之代表性，而樣本代表性問題又涉及抽樣設計。SNELS 主要考量兒童之障礙類別進行分層隨機抽樣。97 學年度國一和國三組依障礙類別進行抽樣，高出現率的障礙類別依應抽樣數進行隨機抽樣，低出現率的障礙類別則全數調查，樣本與母群之障礙類別比重分配上不同。換言之，97 學年度樣本非依障礙類別出現比例抽樣，且拒答率又偏高，故為考量樣本之代表性，先針對特殊教育領域中比較關切的二個變項「障礙類別」及「安置型態」兩變項，以卡方檢定各年級(齡)組母群與樣本在此兩變項的差異性。考驗結果得知，國一、國三組兩個年段分別在障礙類別與安置型態均達統計上顯著差異，表示兩組樣本特質均偏離該組母群，必須分別進行各組資料的加權處理。

以下陳述加權方式與程序、加權值使用說明：

(一)加權方式與程序：

因 SNELS 抽樣母群為「已知」(即全國特殊教育通報網特定年段之所有身心障礙學生)，故採「事後分層法」(post-stratification)進行加權。所謂「事後分層法」加權，乃將現有資料依照已知的母群分布結構，給每一樣本一個權值，使加權處理後的資料在加權變項的分布上與母群一致。例如：已知母群 2,400 人，其中男 1,800 人、女 600 人。抽取男女各 300 人進行調查，男生被選取的機率為 $1/6$ ，女生被選取的機率為 $1/2$ 。將此機率取倒數，每名男生的權數為 6，女生的權數為 2，亦即每名男生樣本代表 6 人，每名女生樣本代表 2 人。

為避免各層(細格)樣本數過少，加權後會導致有效樣本與母群的分布結構失真，故對原始資料進行以下處理：

因安置於「特殊學校」、「身障機構」和「在家教育」的樣本數少，故將原區分為「普通班」、「資源班」、「特教班」、「特殊學校」、「身障機構」、「在家教育」和「床邊教學」等七類之教育安置型態，將「特殊學校」、「身障機構」及「在家教育」和「床邊教學」四類合併為「特校機構」一類，最後得「普通班」、「資源班」、「特教班」和「特校機構」四類教育安置型態。

換言之，研究者若以加權值分析「教育安置型態」變項時，需以併組後的「四類」安置呈現結果。

表三呈現 SNELS 九十七學年度調查安置型態併成四類(「普通班(含巡輔)」、「資源班」、「特教班」和「特校機構」)後之母群數與有效樣本數。

至於加權程序，首先，以「障礙類別」和「安置型態」二變項分別進行國一和國三組兩個年段有效樣本與母群資料的一致性檢定。結果發現，國一和國三組在「障礙類別」及「安置型態」均達顯著差異(國一安置別 $\chi^2=32.3$, $p<.000$ 、障別 $\chi^2=661.3$, $p<.000$ ；國三安置別 $\chi^2=106.4$, $p<.000$ 、障別 $\chi^2=1400.4$, $p<.000$)，表示兩組樣本特質均偏離該組母群，必須分別進行各組資料的加權處理。因此，採事後加權法以「障礙類別」及「安置型態」二變項分別進行國一和國三組資料的加權，為每一有效樣本產生加權值。請注意：加權值置於「家長問卷資料合併檔」的最後一欄。研究者若企圖針對樣本推論母群，則需利用加權值進行所有樣本的統計分析。

表三. SNELS 九十七學年度調查安置型態併組後之母群數與有效樣本數

安置別	國一組		國三組	
	母群數	有效數	母群數	有效數
普通班（含巡輔）	1776	538	2040	497
資源班	3278	764	3905	516
特教班	1274	347	1369	213
特校機構	533	179	599	126
合計	6861	1828	7913	1352

(二)加權值使用說明：

1. 若研究者欲進行整體描述性分析或進行障礙類別、安置型態之交叉分析，以推論母群情形，需使用本資料庫提供之加權值進行分析及報導結果，才能獲得不偏的估計值。
2. 本資料庫在進行加權時，是以單一年級別（國一組及國三組）分別以「障礙類別」和「安置型態」兩變項進行加權處理，並於家長問卷和教師問卷資料檔內的最後一欄列出各年級或年齡組樣本所得的加權值。請特別注意：**若使用者運用加權值進行分析時，不能合併年級或年齡組的資料，只能呈現單一年級或年齡組的分析結果**。例如：研究者想探究國中身心障礙學生的友伴關係及其影響因素，就應該分別進行國一組和國三組的分析，而不能合併兩組資料分析。
3. 因本資料庫調查係以「學生」為單位進行抽樣，而非以「教師」或「學校」為抽樣單位，故**教師問卷最後一部分「您的資料」及行政人員問卷所有題目之資料，不得獨立分析，也不得將結果推論至「教師」或「學校」母群之情形**。例如，分析教師專業資格之資料，只能將其與學生資料連結，進行如相關、迴歸、結構方程模式、階層線性模式等統計分析，不得單獨報導及推論全部教師之專業資格情形。
4. 若研究者使用模型分析時，考量資料是否做加權處理，需視狀況而定（請見TEPS2009.2.13 釋出之「資料使用手冊」第 64 頁說明）。
5. 本資料庫提供之加權值已經過標準化（微調）處理，加權值之加總等於總樣本數。若研究者分析之樣本數小於總樣本數，SPSS 統計軟體不會將加權值自動標準化，研究者需將權值重新標準化後再進行加權分析。

請特別注意：**若研究者欲分析單一障礙狀況時，不需使用加權值**，但不能從而推論單項障礙類別母群之情形。**若研究者欲推論至該障礙類別的母群，建議研究者依據表四內九十七學年度母群之障礙類別與安置型態之人數，自行進行加權**。

若使用者欲探究其他變項（如性別），請查詢 97 學年度相關資料，**針對該變項自行進行加權**。有關加權值產生與分析之操作說明，請見附錄一。

表四. 九十七學年度母群之障礙類別與安置型態之人數

	國一組				國三組			
	普通班	資源班	特教班	特校機構	普通班	資源班	特教班	特校機構
發展遲緩	0	0	0	0	0	0	0	0
智能障礙	282	1111	753	145	283	1409	905	169
視覺障礙	76	30	1	27	86	39	2	27
聽覺障礙	101	99	35	32	133	116	32	42
語言障礙	35	18	6	2	36	14	3	0
肢體障礙	305	116	20	36	307	93	19	39
身體病弱	202	48	4	16	254	59	6	33
情緒障礙	110	157	1	1	106	107	6	5
學習障礙	425	1301	6	0	556	1706	4	1
多重障礙	37	100	284	244	62	100	276	249
自閉症	105	211	149	27	93	191	105	24
其他障礙	99	87	15	3	125	71	10	10
合計	1777	3278	1274	533	2041	3905	1368	599

貳、調查資料檢核

為確保調查資料的品質，研究小組檢核紙本問卷與線上填答結果之一致性、選項數值不合理處、答題邏輯之一致性、誤植答案問題及「其他」之文字說明。後三項之檢核說明，請見附錄二。此外，因採線上填答及線上輸入的方式收集調查資料，故無須檢核調查資料重複的問題。

一. 檢核紙本問卷與線上填答結果之一致性

98 年 8 月期間核對家長及教師紙本問卷，查看是否與線上填答結果一致，並藉此檢核訪員線上輸入問卷的正確性。結果發現訪員負責的家長問卷份數為 1836 份，經研究小組回收，並逐份檢核問卷漏答情形、紙本問卷與線上填答結果之一致性，並重新核對及輸入正確答案。至於回收的教師紙本問卷 1231 份，由研究小組上線輸入資料及檢核。

二. 檢核選項數值

1. 類別變項：利用功能表執行「次數分配」和「case summarizes」，挑出不合理選項數值（即未定義的選項數值），再由樣本代碼核對原始問卷，進行必要的資料修正。
2. 連續變項：採以下方法進行檢核：
 - (1) 選擇變項（如身高、體重），以「遞增方式（sort ascending）」整理資料，挑出不合理的數值。此外，亦可交叉分析兩變項，並繪製散佈圖，找出離群遠的個案。例如，以身高當 Y 軸、體重當 X 軸，畫出各年齡男女兩組的散佈圖，找出較離群的點，計算其 BMI 值，檢視是否有超過標準或低於標準的情形，並確認該數據是否正確合理。
 - (2) 以描述性統計值（如平均數、極大值、極小值）或圖形（如直方圖、箱型圖）檢驗，做為檢核異常資料的依據。

三. 檢核答題邏輯之一致性

1. 針對相關的變項，執行交叉列聯表程式，檢核答題選項之間的邏輯，挑出不一致者。例如，交叉分析結果發現，通報資料的障礙類別或安置型態與問卷相關題目答題選項之間不一致，處理方法如下：
 - (1) 實際比對通報網資料與學生現就讀之班別，以電話連繫學校教師確認現在的安置型態。
 - (2) 分析結果亦發現極少數聽覺障礙的學生卻無聽力問題、視覺障礙的學生卻無視力問題，經檢查及確認後，進行少數樣本資料之修正。

2. 針對特定複選題答題之選項，選擇欲檢核之選項，以「遞減方式（sort descending）」整理資料，挑出選項答題不一致者，予以修正。例如，國中家長問卷第 17 題「這孩子現在使用哪些視覺輔具？」為複選題，將勾選「不知道」者，以遞減方式排序，檢查是否還勾選其他選項。例如，勾選「不知道」，但又勾選「點字書」，則將「不知道」設為未勾選，而以選項「點字書」為本題答案。

四. 檢核誤植答案

檢核資料過程中，研究小組發現教師和家長填答結果有誤植答案的情形，故逐題檢核各份問卷題目的填答結果，並整理教師和家長問卷時常見的各项填答問題及處理方法。

五. 檢核文字說明

針對「其他」的文字說明，進行檢核，並將明顯相同的答案歸入原有選項中。

六. 遺漏值處理

針對未填答或填答錯誤的調查資料，以遺漏值「999」表示。因資料檔合併，不同教育安置之樣本填答之問卷種類不同，故不該填答之問卷題目欄位以空白呈現。

參、資料檔內容說明

SNELS 乃是以身心障礙學生為核心而收集之長期追蹤資料，調查對象包括家長、教師、學校行政人員和就讀普通班（包含資源班）之身心障礙學生。本次釋放之資料為 97 學年度國中調查資料，包含問卷、編碼簿、調查資料檔及使用手冊等四種資料。以下針對釋出資料、變項命名與編碼、調查樣本基本資料，分別說明。

一. 釋出之資料

97 學年度收集國中組第一波調查資料，包括國一和國三樣本之問卷調查資料。釋出之資料包括調查問卷、調查資料檔、編碼簿及使用手冊等四種資料。

本資料庫釋出之資料包括一般性和限制性資料兩類：(1)一般性資料：即公開釋出之資料，不含姓名、出生年月日、電話號碼或地址等可能辨識出個人身份的訊息，使用者可直接下載。(2)限制性資料：由 SNELS 提供給中研院 SRDA 的資料檔，除一般性資料外，另增列「縣市」一欄資料，僅開放給 SRDA 會員使用。

本次釋出之 97 學年度調查資料清單，見表五。

表五. 釋出之 97 學年度調查資料清單

資料類別	資料檔名
問卷	97 國中家長問卷.doc
	97 國中在家教育學生家長問卷.doc
	97 國中普通班教師問卷.doc
	97 國中特教教師問卷.doc
	97 國中資源班教師問卷.doc
	97 國中在家教育教師問卷.doc
	97 國中學生問卷.doc
	97 國中行政人員問卷.doc
	97 特殊學校行政人員問卷.doc
SPSS 問卷調查資料檔 (合併資料檔)	97 國中家長問卷資料合併檔.sav
	97 國中教師問卷資料合併檔.sav
	97 國中學生問卷資料檔.sav
	97 國中行政人員問卷資料合併檔.sav
問卷調查資料檔編碼簿	97 國中家長問卷資料合併檔編碼簿.doc
	97 國中教師問卷資料合併檔編碼簿.doc
	97 國中學生問卷資料檔編碼簿.doc
	97 國中行政人員問卷資料合併檔編碼簿.doc
調查資料使用手冊	97 調查資料使用手冊.pdf

以下分別說明調查問卷、調查資料檔、編碼簿及使用手冊之內容：

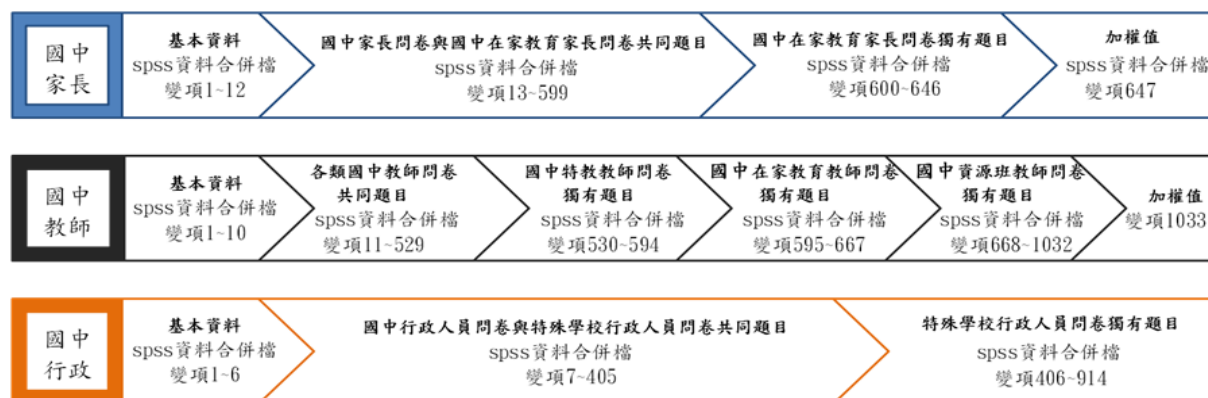
(一)調查問卷

97 學年度調查樣本包括家長、教師、學校行政人員及就讀普通班（包括資源班）之身心障礙學生本人四類。因身心障礙學生安置多元，依樣本教育安置型態不同而設計不同的問卷，共編有 9 份問卷。除學生填寫一份問卷外，其餘填答者依據樣本教育安置型態而填答不同的問卷：(1) 家長問卷：有兩份，即「國中家長問卷」和「國中在家教育學生家長問卷」；(2) 教師問卷：有四份，即「國中普通班教師問卷」、「國中特教教師問卷」、「國中資源班教師問卷」、和「國中在家教育教師問卷」；(3) 學校行政人員問卷：有兩份，即「國中行政人員問卷」和「特殊學校行政人員問卷」。

(二)調查資料檔

為方便使用者進行統計分析，除學生問卷為單一問卷不需合併外，工作小組將其他問卷資料檔依照填答者身份（家長、教師、學校行政人員）合併為資料合併檔，分別為「國中家長問卷資料合併檔」、「國中教師問卷資料合併檔」、「國中行政人員問卷資料合併檔」三種，連同「國中學生問卷資料檔」單一檔，共有四個 SPSS 調查資料檔。若有需要，使用者可自行轉換其他統計套裝軟體格式。

本次釋放的三個問卷資料合併檔內，依以下順序排列調查資料：(1) 各種問卷都有的「基本資料」，(2) 各種問卷共同的題目，(3) 各問卷獨有的題目。至於家長及教師資料檔的最後一欄，納入加權值。合併內容圖示於圖三。



圖三. 97 學年度國中家長、教師和行政人員問卷資料合併檔之內容

以下分別說明四個資料檔的情形：

1. 國中家長問卷資料合併檔：

「國中家長問卷合併檔」是由「國中家長問卷」與「國中在家教育家長問卷」二個單一問卷資料檔合併而成，合併檔內容分別為「基本資料」、「國中家長問卷與國中在家教育家長問卷共同題目」、「國中在家教育家長問卷獨有題目」及「加權值」四部份。其中，兩類家長問卷相同的題目置於前方欄位，在家教育家長問卷獨有之題目呈現其後欄位。

在變項名稱上，相同的題目使用共同的變項名稱，而獨有的問卷題目於變項前加上問卷代號。例如，「國中家長問卷」第 81 題與「國中在家教育家長問卷」第 73 題「您認為這孩子將來可以結婚嗎？」，為兩種問卷相同的題目，變項名稱均為「y97p_cmarriage」。使用者在使用資料合併檔時，請對照編碼簿的「問卷題號」一欄，即可得知相同題目在不同問卷的題號。例如，「您覺得現在帶這孩子有困難嗎？」一題，在「問卷題號」一欄內標出「家長 70、在家 65」，即指「國中家長問卷」第 70 題、「國中在家教育家長問卷」第 65 題。

至於「國中在家教育家長問卷」第 91 題「您覺得這孩子現在接受在家教育適合他嗎？」，為該問卷獨有的題目，變項名稱為「y97p_hmapcla」，方便使用者辨認變項。

請特別注意：針對親生父母的出生年、國籍及教育程度三項問題，兩份問卷因「親生父母」或「非親生父母」不同的填答者身份，需填答在不同題號處的相同題目，因此在合併資料檔時，將答案予以合併。例如，兩份問卷第 36 題「您是民國幾年出生的？這孩子的爸爸（或媽媽）呢？」（受訪者為「親生父母」時填寫）與第 47 題「這孩子的親生父母是民國幾年出生的？」（受訪者為「非親生父母」時填寫）為相同的題目，合併檔內，將第 36 題和第 47 題欄位的資料合併。

2.國中教師問卷資料合併檔：

此合併檔包括「國中普通班教師問卷」、「國中特教教師問卷」及「國中在家教育教師問卷」及「國中資源班教師問卷」四種問卷資料檔。合併檔內容分別為「基本資料」、「各類國中教師問卷共同題目」、「特教教師問卷獨有題目」、「在家教育教師問卷獨有題目」、「資源班教師問卷獨有題目」及「加權值」六部份。其中，各種教師問卷相同的題目置於前方欄位，「國中特教教師問卷」、「國中在家教育教師問卷」及「國中資源班教師問卷」獨有之題目則依序呈現於後方欄位。

由於資源班學生的教師調查資料，有班級導師填寫的「國中普通班教師問卷」和資源班老師填寫的「國中資源班教師問卷」資料，將「國中資源班教師問卷」所有題目的資料置於後方的欄位。

在變項名稱上，相同的題目使用共同的變項名稱，而獨有的問卷題目於變項前加上問卷代號。例如，「國中普通班教師問卷」第 8 題、「國中特教教師問卷」第 7 題及「國中在家教育教師問卷」第 9 題「從這學生的表現來看，他有哪些方面的優點？」，為三種問卷相同的題目，變項名稱均為「y97t_merit」。使用者在使用資料合併檔時，請對照編碼簿的「問卷題號」一欄，即可得知相同題目在不同問卷的題號。例如，「您教這學生多久了？」一題，在「問卷題號」一欄內標出「普師 4、特師 4、在家 4」，即指「普通班教師問卷」第 4 題、「特教教師問卷」第 4 題、及「在家教育教師問卷」第 4 題。

至於「國中在家教育教師問卷」第 7 題「學生何時開始接受在家教育？」為該問卷獨有之題目，變項名稱為「y97t_hmwhen」，方便使用者辨認變項。

另外要特別說明，「國中特教教師問卷」第 16 題「這學生目前有沒有個別化教育計畫（IEP）？」，答案選項中無「3.不知道」此一選項，「國中特教教師問卷」第 20 題「您會把這學生的個別化教育目標納入教學中執行嗎？」，答案選項中無「6.不知道該生有個別化教育目標」此一選項。資料合併後，並不影響問卷編碼及檔案合併，但須特別提醒使用者注意。

3. 國中行政人員問卷資料合併檔：

此合併檔包括「國中行政人員問卷」及「特殊學校行政人員問卷」二個單一問卷資料檔合併而成，合併檔內容分為「基本資料」、「國中行政人員問卷與特殊學校行政人員問卷共同題目」、及「特殊學校行政人員問卷獨有題目」三部份。其中，兩類問卷相同之題目置於前方欄位，「特殊學校行政人員問卷」獨有之題目則呈現於其後之欄位。

在變項名稱上，相同的題目使用共同的變項名稱，而獨有的問卷題目於變項前加上問卷代號。例如，「國中行政人員問卷」第 43 題「針對下列各項描述，請逐項勾選符合貴校實施特殊教育現況的情形」與「特殊學校行政人員問卷」第 51 題「請逐項勾選符合貴校實施特殊教育現況的情形」，為兩種問卷相同的題目，變項名稱均為「y97a_schfact」。使用者在使用資料合併檔時，請對照編碼簿的「問卷題號」一欄，即可得知相同題目在不同問卷的題號。例如，「您的工作年資？」一題，在「問卷題號」一欄內標出「行政 48、特行 58」，即指「國中行政人員問卷」第 48 題、「特殊學校行政人員問卷」第 58 題。

至於「特殊學校行政人員問卷」第 52 題「貴校目前在校務經營上面臨哪些困難？」為該問卷獨有之題目，變項名稱為「y97a_spsdif」，方便使用者辨認變項。

另外要特別說明，「國中特教教師問卷」第 16 題「這學生目前有沒有個別化教育計畫（IEP）？」，選項中無「不知道」此一選項，「國中特教教師問卷」第 20 題「您會把這學生的個別化教育目標納入教學中執行嗎？」，選項中無「不知道該生有個別化教育目標」此一選項。資料合併後，並不影響問卷編碼及檔案合併，但須特別提醒使用者注意。

另外，「特殊學校行政人員問卷」第 15 題與第 39 題，雖題目與「國中行政人員問卷」相同，但選項不同，故視此兩題為「特殊學校行政人員問卷」獨有之題目，分開呈現。「特殊學校行政人員問卷」和「國中行政人員問卷」的第 12 題「本學年度，貴校運用哪些校外人力協助身心障礙學生及老師？(可複選)」，雖在兩問卷的題目相同，但由於「特殊學校行政人員問卷」多一個選項，故也視此題為「特殊學校行政人員問卷」獨有的題目，分開呈現。請使用者在分析時，特別注意編碼簿內選項的不同。

4. 國中學生問卷資料檔：

由於「國中學生問卷」僅針對就讀普通班的身心障礙學生（包括接受資源班補救教學者）調查，為單一問卷，故無需產生合併檔。

(三)調查資料編碼簿

每份資料檔都製有各自的編碼簿，其中包含所有變項名稱及說明等資訊，以利使用者分析之用。透過資料編碼簿，使用者可查詢各代碼所代表之欄位名稱及所屬問卷題號，並且瞭解資料檔內變項數值標記所代表之意義。

表六呈現編碼簿內容之說明。其中，「問卷題號」一欄，呈現問卷名稱及題號。例如，「行政 15」表示「國中行政人員問卷第 15 題」，「特行 13」表示「國中特殊學校行政人員問卷第 13 題」。

「欄位名稱」為問卷的題目，係經簡化後的描述。若為複選題，「欄位名稱」內還包括複選的所有選項。「數值標記」中，呈現填答者勾選之數值說明，或填答者直接填入之數值（如教師人數）。

表六. 調查資料編碼簿內容範例

問卷題號	欄位名稱	代碼	數值標記
行政 15 特行 13	學校交通便利情形	y97a_transp	1=非常方便 2=還算方便 3=不方便 4=非常不方便 5=不知道
行政 9	具有專業資格的專任特教教師人數		
	具 特教 資格正式教師人數	y97a_licstaf_11	
	具 特教 資格代理教師人數	y97a_licstaf_12	
	只具 普教 資格正式教師人數	y97a_licstaf_21	
	只具 普教 資格代理教師人數	y97a_licstaf_22	
行政 18 特行 16	處理安置不適當身障生的方法(可複選)		
	無此情形	y97a_inplc_1	0=未選
	不處理	y97a_inplc_2	1=勾選
	向鑑輔會申請重新安置	y97a_inplc_3	
	校內自行調整安置	y97a_inplc_4	
	請原班老師加強輔導	y97a_inplc_5	
	建議家長轉校	y97a_inplc_6	
	增加班級人力(如志工)或資源	y97a_inplc_7	
	其他	y97a_inplc_8	
	其他說明	y97a_inplc_8oth	

(四)調查資料使用手冊

本調查資料使用手冊提供 97 學年度調查資料之使用者參考，內容除 SNELS 簡介，包含建置時程、資料庫架構與內容、調查資料收集、抽樣設計與資料加權等概要說明外，還包括：調查資料檢核、資料檔內容說明、資料申請與使用說明。有關運用加權值分析操作說明、資料檢核邏輯說明及帳號申請及資料使用線上操作說明等資料參見附錄。

二.變項命名與編碼

針對資料檔內的變項，依調查學年度及填答者身份的區別項目，分別給予不同代號，在代號與變項編碼之間，以「_」相連，而各變項名稱涵蓋區別項目及變項編碼。表七呈現區別項目命名規則，表八則呈現各類問卷單複選題之變項名稱範例說明。

表七. 區別項目命名規則

區別項目	內容說明	代碼
調查學年度	學年度	y97
填答者身份	行政	a
	教師	t
	家長	p
	學生	s

表八. 各類問卷單複選題之變項名稱範例說明

問卷別	題目類型	變項名稱
行政人員問卷	單選	交通便利情形 y97a_transp
	複選	入班準備工作 y97a_prepwk_1、y97a_prepwk_2...
教師問卷	單選	家長參與度 y97t_pilevel 「其他」說明 y97t_pilevel_6oth
	複選	班級額外人力 y97lt_stafout_1、y97t_stafout_2...
家長問卷	單選	出生是否住加護病房 y97p_nicu 住加護病房天數 y97p_nicu_2d
	複選	孩子出生特別狀況 y97p_bprb_1、y97p_bprb_2...
學生問卷	單選	起床時間 y97s_tgetup
	複選	在學校遇到的情形 y97s_schsit_1、y97s_schsit_2...

三. 調查樣本基本資料

依資料分析的需要，每份問卷資料檔內前幾欄屬調查樣本之基本資料。為了讓使用者詳知基本資料欄位的內容，將各個資料檔或資料合併檔之欄位資訊分別說明如下：

(一) 國中家長問卷資料合併檔

1. 階段別 (S)：為該樣本學生目前就學之階段，1 代表「國中」。
2. 問卷別 (Q)：依問卷原始資料檔之類別標示，1 代表「國中家長問卷」，2 代表「國中在家教育家長問卷」。
3. 年度別 (Y)：依問卷施行之學年度標示，本年資料為「97」。
4. 學生代碼 (sn)：每名學生樣本均有一代碼，可供合併檔案之用。
5. 地區別 (y97_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」(北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島)。
6. 學校代碼 (y97_sch_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。此代碼可供合併學校行政人員問卷之用。使用者如欲合併檔案，可參照本使用手冊「附錄三、合併檔案操作說明」。
7. 性別 (y97_gender)：由全國特教通報網提供的欄位資料，供使用者分析用。
8. 年級 (y97_grade)：即 97 學年度國中組第一波調查對象，分別為國一組、國三組。
9. 障礙類別 (y97_disability)：由全國特教通報網提供抽樣的欄位資料，供使用者分析之用。
10. 安置型態 (y97_arrange)：由全國特教通報網提供的欄位資料，因有些細格樣本數過少而於加權後會導致有效樣本與母群的分布結構失真，故以併組後的四種安置型態呈現，供使用者分析之用。

11. 受訪者與孩子的關係 (y97_relation_1)：依問卷填寫者與樣本學生之關係標示，編碼簿中有各種關係之代碼，例如：1 為親生父親、2 為親生母親。

(二) 國中教師問卷資料合併檔

1. 階段別 (S)：為該樣本學生目前就學之階段，1 代表「國中」。
2. 問卷別 (Q)：依問卷原始資料檔之類別標示，1 代表「國中普通班教師問卷」，2 代表「國中在家教育教師問卷」，3 代表「國中資源班教師問卷」，4 代表「國中特教班教師問卷」。
3. 年度別 (Y)：依問卷施行之學年度標示，本年資料為「97」。
4. 學生代碼 (sn)：每名學生樣本均有一代碼，可供合併檔案之用。
5. 地區別 (y97_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」(北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島)。
6. 學校代碼 (y97_sch_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。此代碼可供合併學校行政人員問卷之用。使用者如欲合併檔案，可參照本使用手冊「附錄三、合併檔案操作說明」。
7. 性別 (y97_gender)：由全國特教通報網提供的欄位資料，供使用者分析用。
8. 年級 (y97_grade)：即 97 學年度國中組第一波調查對象，分別為國一組、國三組。
9. 障礙類別 (y97_disability)：由全國特教通報網提供抽樣的欄位資料，供使用者分析之用。
10. 安置型態 (y97_arrange)：由全國特教通報網提供的欄位資料，因有些細格樣本數過少而於加權後會導致有效樣本與母群的分布結構失真，故以併組後的四種安置型態呈現，供使用者分析之用。

(三) 國中行政人員問卷資料合併檔

1. 階段別 (S)：為該樣本學生目前就學之階段，1 代表「國中」。
2. 問卷別 (Q)：依問卷原始資料檔之類別標示，1 代表「國中行政人員問卷」，2 代表「國中特殊行政人員問卷」。
3. 年度別 (Y)：依問卷施行之學年度標示，本年資料為「97」。特別說明：資料檔中出現有負值之年度，則表示為「民國前」之年度。
4. 地區別 (y97_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」(北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島)。
5. 學校代碼 (y97_sch_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。此代碼可供合併其他問卷資料合併檔之用。使用者如欲合併檔案，可參照本使用手冊「附錄三、合併檔案操作說明」。

6. 學校性質 (y97_character)：由行政人員勾選該欄位，提供學生所就讀學校之公私立類別，1 代表「公立」、2 代表「私立」。

(四) 國中學生問卷資料檔

1. 階段別 (S)：為該樣本學生目前就學之階段，1 代表「國中」。
2. 問卷別 (Q)：依問卷原始資料檔之類別標示。本資料檔只有「國中學生問卷」此一類別，以「1」標示。
3. 年度別 (Y)：依問卷施行之學年度標示，本年資料為「97」。
4. 學生代碼 (sn)：每名學生樣本均有一代碼，可供合併檔案之用。
5. 地區別 (y97_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」（北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島）。
6. 學校代碼 (y97_sch_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。此代碼可供合併學校行政人員問卷之用。使用者如欲合併檔案，可參照本使用手冊「附錄三、合併檔案操作說明」。
7. 性別 (y97_gender)：由全國特教通報網提供的欄位資料，供使用者分析用。
8. 年級 (y97_grade)：即 97 學年度國中組第一波調查對象，分別為國一組、國三組。
9. 障礙類別 (y97_disability)：由全國特教通報網提供抽樣的欄位資料，供使用者分析之用。
10. 安置型態 (y97_arrange)：由全國特教通報網提供的欄位資料，因有些細格樣本數過少而於加權後會導致有效樣本與母群的分布結構失真，故以併組後的四種安置型態呈現，供使用者分析之用。

特別說明：為保障被調查者之個人隱私，在釋放的資料檔中，並不包括以下變項之資訊：學生姓名、教師姓名、受訪家長姓名、訪員姓名、出生年月日、居住地、縣市別、受訪者聯絡方式/地址、就讀學校/機構名稱。

此外，為保障人數出現較少之縣市的學生樣本之隱私權，公開釋出之「一般性資料」並未將「縣市別」一欄納入。若使用者需要「縣市」欄之資料，可向中研院調研中心申請「限制性資料」檔案。

肆、資料使用說明

97 學年度調查對象包括家長、教師、學校行政人員及就讀普通班（包括資源班）之身心障礙學生，因身心障礙學生安置多元，故共編有 9 份問卷。本資料庫提供之加權值乃考量障礙類別及安置型態所得，故使用者應詳閱本節說明，避免誤用資料。以下針對資料分析前的隱私資料處理與保密、檔案合併、資料分析與結果解釋注意事項等內容進行說明：

一. 隱私資料處理與保密

在抽樣與調查過程中，雖會使用學生姓名、年齡/年級、就讀學校等個人資料，但為確實遵守個人隱私及資訊保密的相關規定，於研究過程中，研究小組成員特別重視個案資料的保密。資料庫建置後，所有調查的數據資料都將以兒童代碼資料檔呈現，對學生及學校資料都予以保密。此外，為保密具極端值之特殊個案資料，特別檢視原始資料，以修改特殊個案資料。

依據統計法施行細則第 45 條規定，各機關辦理調查、統計人員對各種統計調查取得之個別資料應予保密，除供整體統計分析之用外，不做其他用途。凡因洩漏個別資料致損害被調查者之權益時，得視其情節輕重予以議處，其涉及刑責者，應依法處理。請研究者務必嚴守上述規則，以進行後續的資料分析。

二. 資料分析與結果解釋注意事項

為確保 SNELS 釋出之資料不被誤用或將分析結果過度推論，請研究者進行資料分析及結果解釋時，務必注意以下事項：

1. 因考量問卷題目不宜過多，故有些題目會將如「不需要」、「沒有」等選項併入「需要」、「有」之各選項前，建議研究者於分析前，先將題項進行重新編碼、新增類別變項等處理。例如「國中家長問卷」第 31 題：

31. 整體來說，這孩子的障礙對他有哪些影響？(可複選)

☐ 1. 沒有影響

☐ 2. 學業學習

☐ 3. 自信或自尊

☐ 4. 人際關係

☐ 5. 溝通

☐ 6. 自我照顧

☐ 7. 行動

☐ 8. 休閒

☐ 9. 行為情緒

☐ 10. 其他(請說明)_____

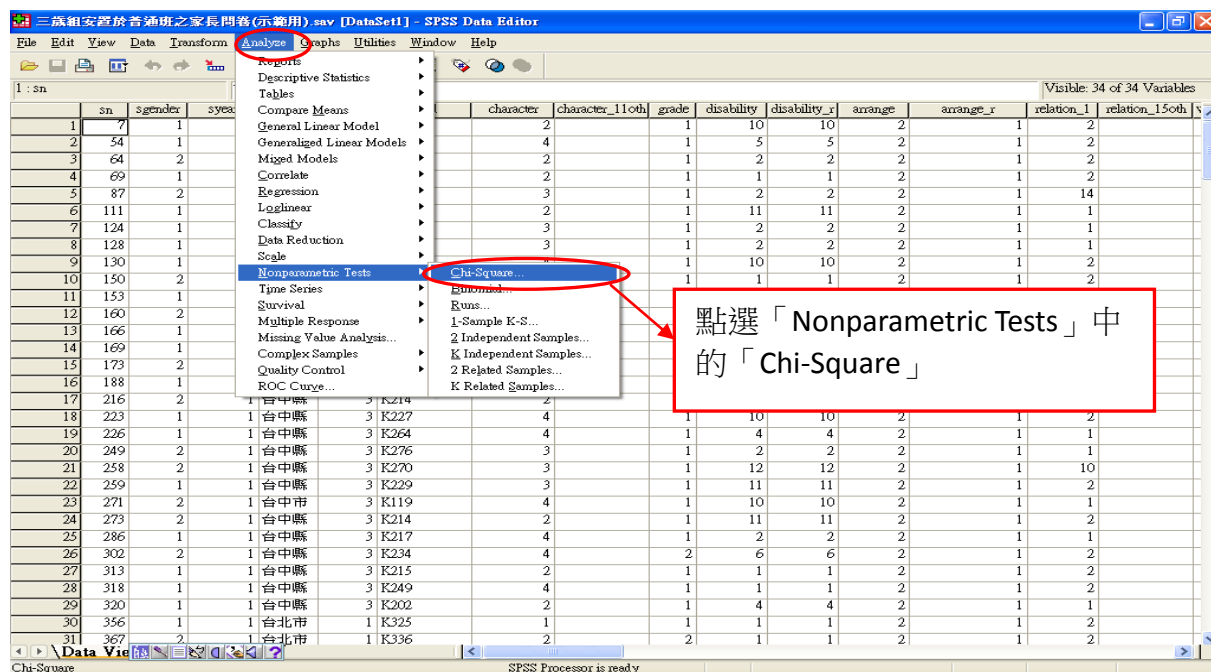
2. 因安置型態經併組（歸類為普通班、資源班、特教班、特校機構四種）後進行加權處理，故需注意「安置型態」變項一欄內，僅含普通班、資源班、特教班、特校機構四種安置型態，故研究者無法單獨分析特殊學校、身障機構、在家教育三種教育安置型態之樣本資料。

3. 因 SNELS 係以「學生」為單位進行抽樣，而非以「教師」或「學校」為抽樣單位，故教師問卷最後一部分「您的資料」及行政人員問卷所有題目之資料，不得獨立分析，亦即不得將結果推論「教師」或「學校」情形。例如，分析教師專業資格之資料，只能將其與學生資料連結，進行如相關、迴歸、結構方程模式、階層線性模式等統計分析，不得單獨報導及推論全部教師之專業資格情形。
4. 為遵守個人隱私及資訊保密的相關規定，雖已經刪除足以識別身份之變項欄位及修改極少數具極端值之特殊個案資料，使研究者無法從資料檔得知調查樣本隱私資料，但仍請研究者不要企圖從調查資料內探查可能的樣本來源，確實保護資料檔中的兒童、家長、學校行政人員及教師個人資料。
5. 因考量拒絕率高可能帶來樣本代表性的問題，研究小組因而進行失敗樣本與有效樣本間差異性比較。結果發現，國一組失敗樣本和有效樣本在「障礙類別」（ $\chi^2=24.5, p<.01$ ）、「障礙對學生各方面表現的影響」（ $\chi^2=19.1, p<.001$ ）及「家長參與程度」（ $\chi^2=37.9, p<.001$ ）三個變項上達顯著差異，國三組在「障礙類別」（ $\chi^2=34.2, p<.001$ ）、「安置情形」（ $\chi^2=13.4, p<.05$ ）、「父教育程度」（ $\chi^2=18.4, p<.001$ ）、「母教育程度」（ $\chi^2=11.6, p<.01$ ）、「障礙對學生各方面表現的影響」（ $\chi^2=42.0, p<.001$ ）及「家長參與程度」（ $\chi^2=25.1, p<.001$ ）六個變項上達顯著差異。綜合而論，有效樣本較偏屬家長參與較積極、障礙程度較嚴重者，故建議使用者在推論母群時須謹慎，並說明結果推論可能會有系統高估或低估的情形。例如，分析國三組樣本時，其結果可能系統高估障礙程度較嚴重、家長參與較積極者之統計量，而低估家長參與較不積極、障礙程度較輕者。

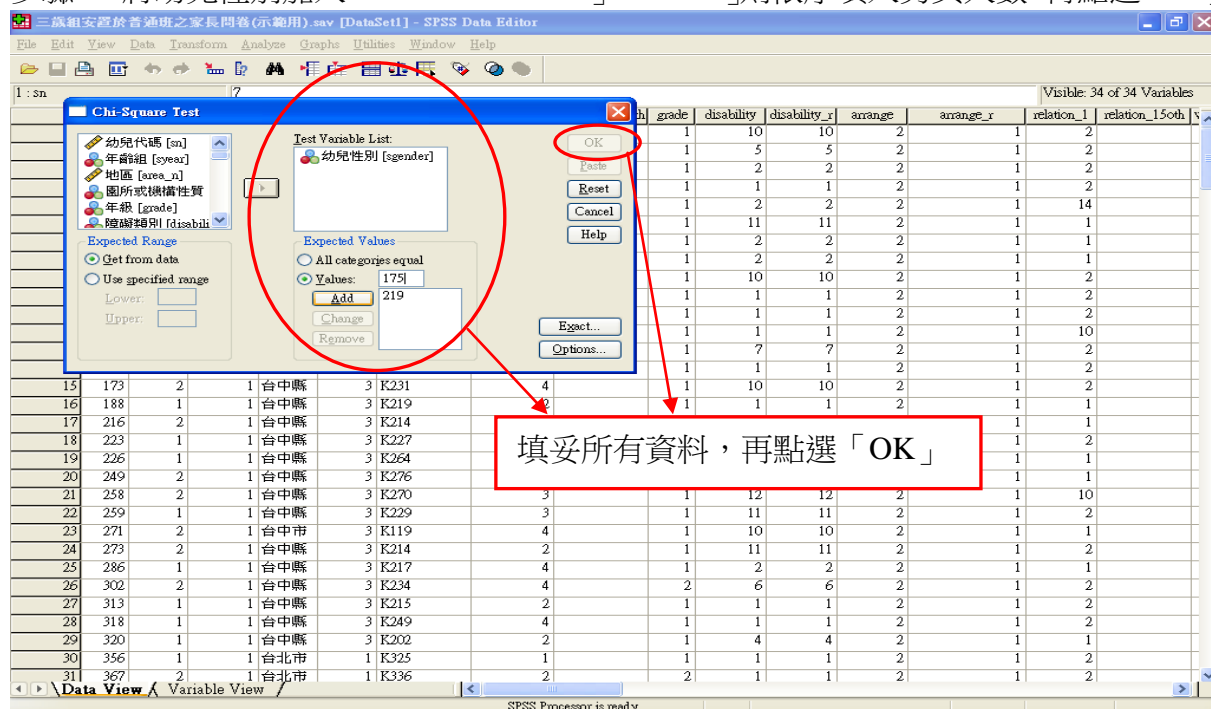
附錄一、加權值產生與分析操作說明

一、產生加權值

步驟 1. 以 96 學年度三歲組幼兒安置於普通班之家長問卷為例，假設查詢得知全國 96 學年度安置於普通班的三歲組幼兒（394 人）之性別人數（男 219 人、女 175 人），以此進行卡方檢定



步驟 2. 將幼兒性別加入「Test Variable List」，「Values」則依序填入男女人數，再點選「OK」



步驟 3. 結果顯示樣本與母群「性別」達顯著，如欲推論母群，則須進行加權

Output2 [Document2] - SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Window Help

[DataSet1] C:\Documents and Settings\Administrator\桌面\990616\三歲組安置於普通班之

NPar Tests

Chi-Square Test

Frequencies

幼兒性別			
	Observed N	Expected N	Residual
男	163	121.7	41.3
女	56	97.3	-41.3
Total	219		

Test Statistics

	幼兒性別
Chi-Square ^a	31.504
df	1
Asymp. Sig.	.000

^a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 97.3.

達顯著

SPSS Processor is ready

步驟 4. 開啟新語法檔，輸入以下語法

Syntax1 - SPSS Syntax Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Run Window Help

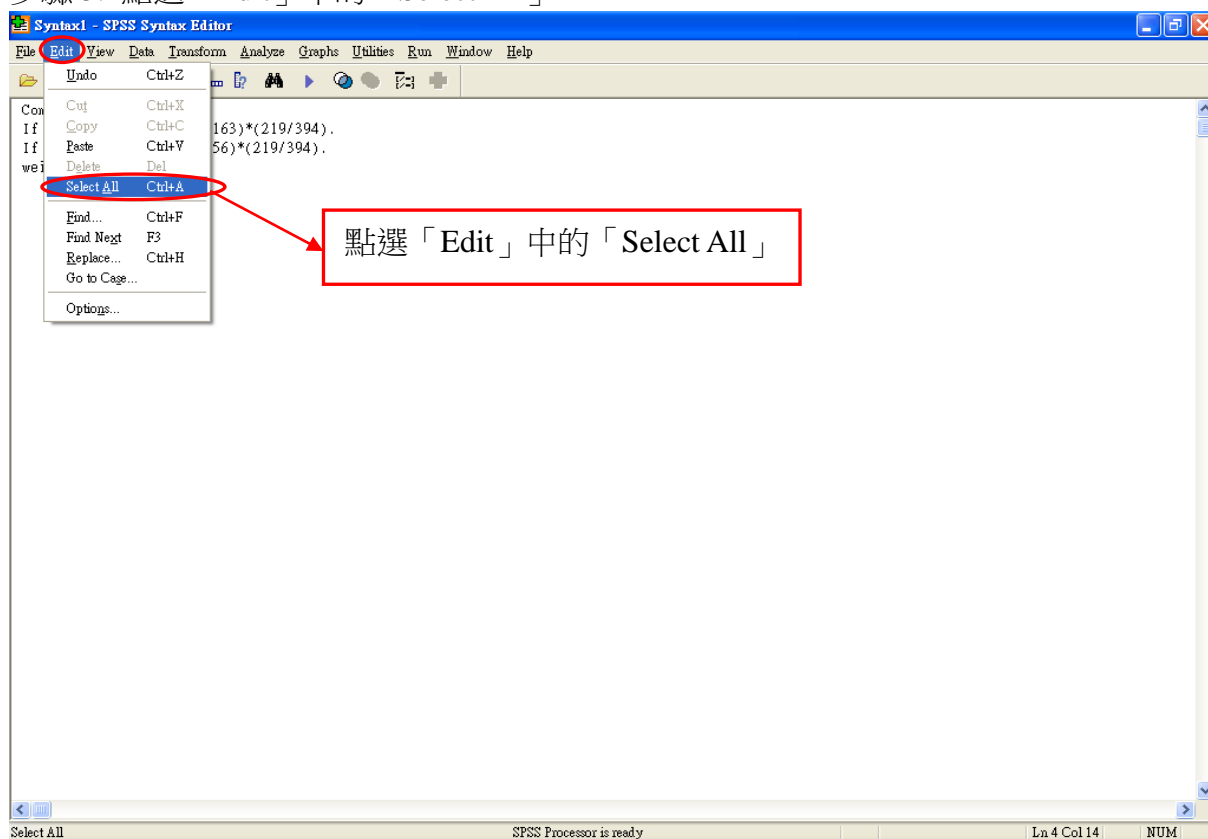
```
Compute w1=.
If (sgender=1) w1=(219/163)*(219/394).
If (sgender=2) w1=(175/56)*(219/394).
weight by w1.
```

Compute w1=.
If (sgender=1) w1=(母群男生總數/樣本男生總數)*(樣本總數/母群總數).
If (sgender=2) w1=(母群女生總數/樣本女生總數)*(樣本總數/母群總數).
weight by w1.

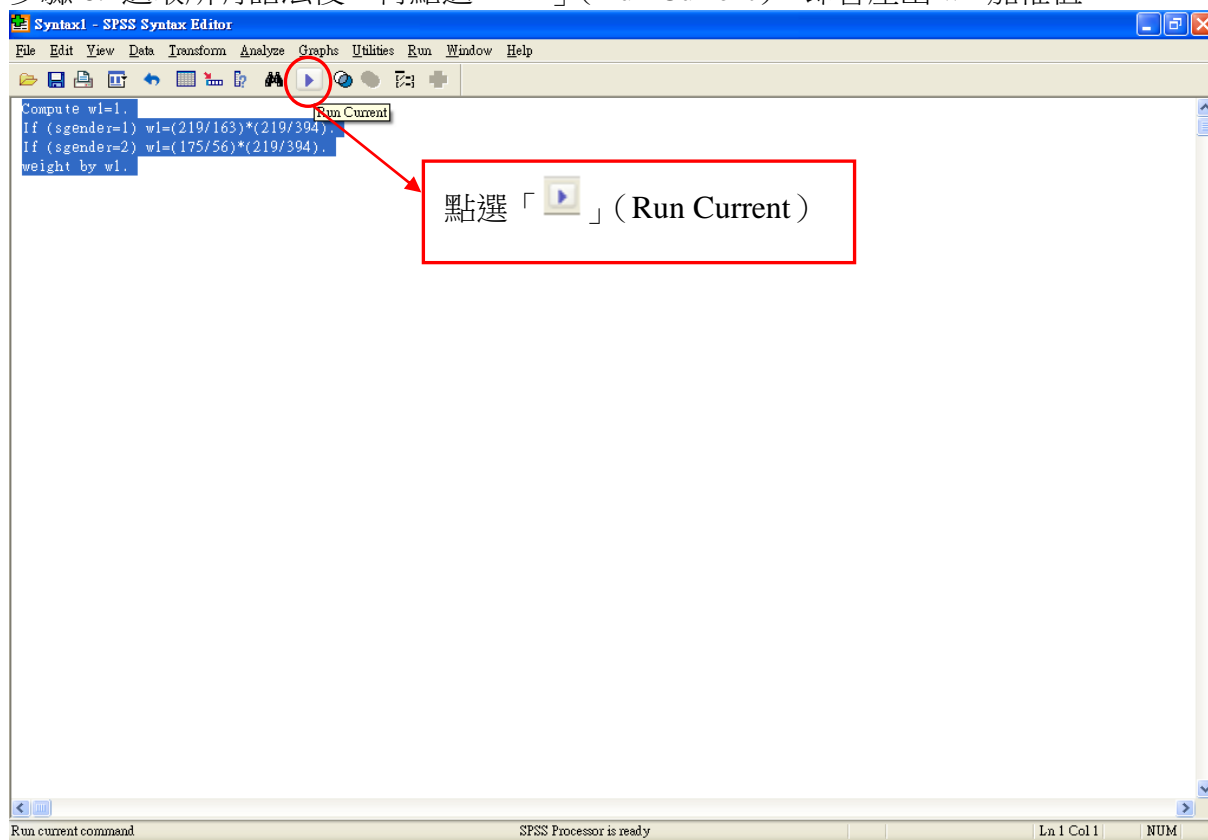
SPSS Processor is ready

Ln 4 Col 14 NUM

步驟 5. 點選「Edit」中的「Select All」



步驟 6. 選取所有語法後，再點選「Run Current」(Run Current)，即會產出 w1 加權值



二、運用加權值分析

步驟 1. 點選「資料」中的「加權觀察值」

The screenshot shows the PASW Statistics Data Editor interface. The 'Data' menu is open, and 'Add Weighted Observations' is highlighted. A red circle is drawn around the 'Data' menu, and another red circle is drawn around 'Add Weighted Observations'. A red arrow points from the text '點選「資料」中的「加權觀察值」' to the 'Add Weighted Observations' option.

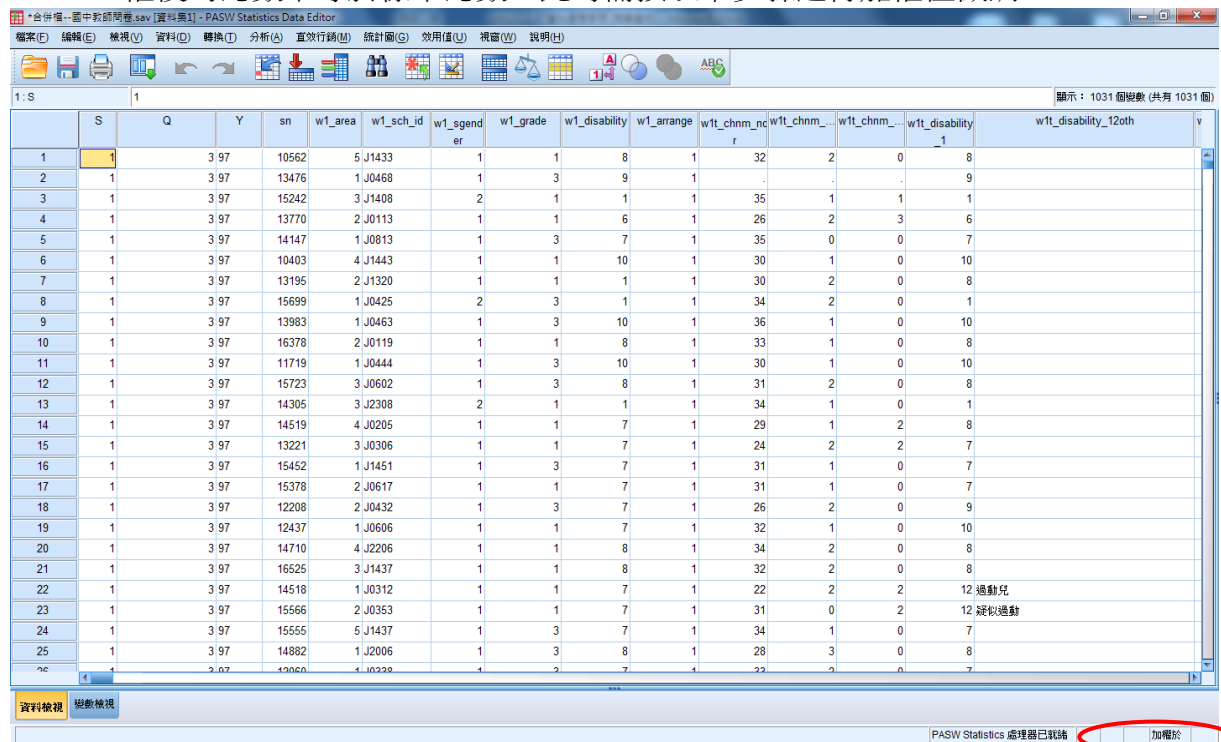
點選「資料」中的「加權觀察值」

步驟 2. 先點選「觀察值加權依據」，再將「加權值」加入「次數變數」中，點選「確定」

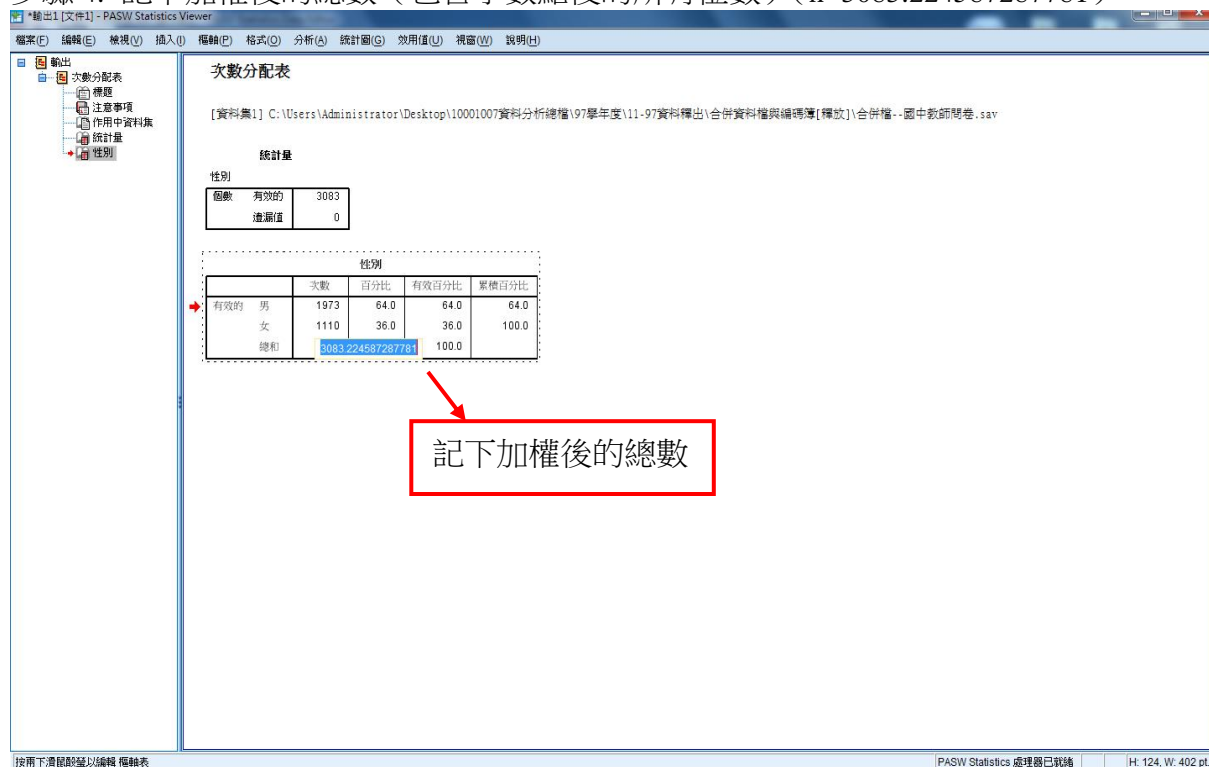
The screenshot shows the PASW Statistics Data Editor interface with the 'Add Weighted Observations' dialog box open. The 'Observations weighted by' option is selected, and 'Weight' is entered in the 'Add weight [weight]' field. A red circle is drawn around the 'Add weight [weight]' field, and a red arrow points from the text '先點選「觀察值加權依據」，再將「加權值」加入「次數變數」' to the 'Add weight [weight]' field.

先點選「觀察值加權依據」，再將「加權值」加入「次數變數」

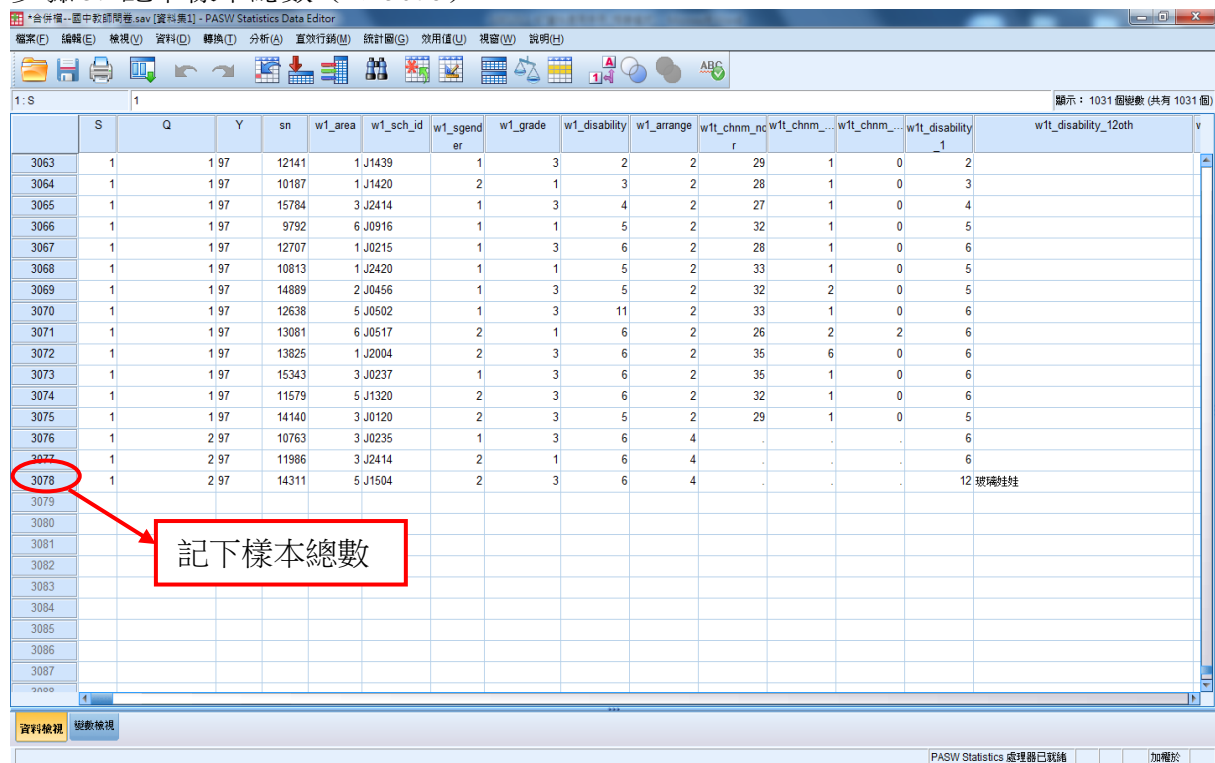
步驟 3. 執行加權後，視窗右下方顯示「加權於」，之後的分析都是經過加權處理，若加權後的總數不等於樣本總數，此時需按以下步驟進行加權值微調



步驟 4. 記下加權後的總數（包含小數點後的所有位數）（ $n=3083.224587287781$ ）

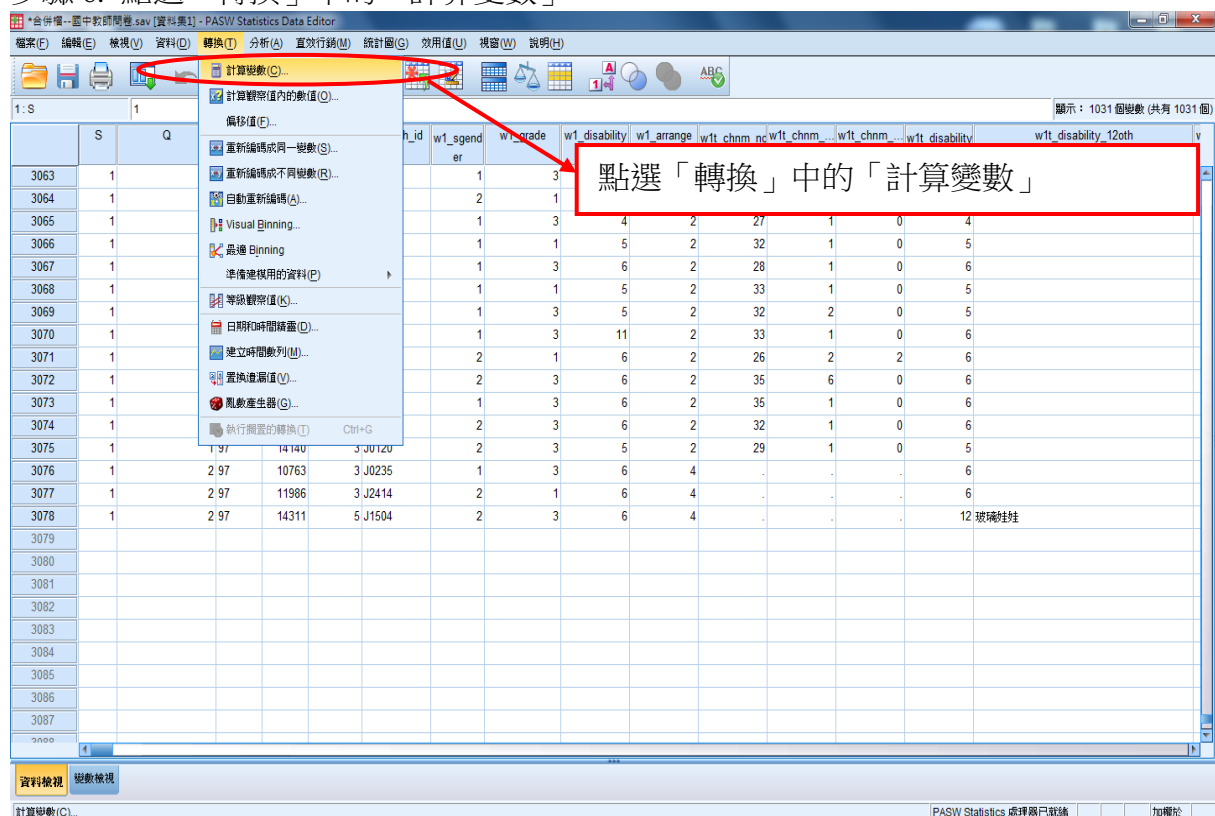


步驟 5. 記下樣本總數 (N=3078)



The screenshot shows the PASW Statistics Data Editor interface. The data table has columns: S, Q, Y, sn, w1_area, w1_sch_id, w1_sgnd_er, w1_grade, w1_disability, w1_arrange, w1_chnm_nc, w1_chnm..., w1_chnm..., w1_disability_1, and w1_disability_12oth. Row 3078 is highlighted with a red circle, and a red arrow points to it with a text box containing the instruction "記下樣本總數" (Record the total sample size).

步驟 6. 點選「轉換」中的「計算變數」



The screenshot shows the PASW Statistics Data Editor interface with the 'Transform' menu open. The 'Compute Variable...' option is highlighted with a red box, and a red arrow points to it with a text box containing the instruction "點選「轉換」中的「計算變數」" (Click 'Compute Variable' in 'Transform').

合併檔 - 國中教師問卷.sav [資料集1] - PASW Statistics Data Editor

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 資料(O) 轉換(T) 分析(A) 畫表(S) 統計圖(G) 效用值(U) 視窗(W) 說明(H)

1: S 1

顯示：1031 個變數 (共有 1031 個)

計算變數

目標變數(T):

數值運算式(E):

weight/3083.224587287781*3078

公式：

加權值/加權後總數*樣本總數

若(U) (可省略變數(選擇條件))

確定 貼上之後(E) 重設(R) 取消 輔助說明

資料檢視 變數檢視

PASW Statistics 處理器已卸載 加載於

附錄二、資料檢核邏輯說明

一. 檢核答題邏輯之一致性

1. 檢核安置型態的正確性，核對通報網資料與資料庫調查資料之一致性，當通報網資料與資料庫調查資料不一致時，則詢問老師確認安置型態。
2. 檢核障礙類別的正確性，例：如視覺障礙學生無視力問題，則重新連繫該生教師確認該生的障礙類別。
3. 檢核身高體重的分佈情形：針對國中一年級教師問卷填答狀況共修正 7 筆資料，國中三年級教師問卷填答狀況共修正 1 筆資料。
4. 檢核題組答題邏輯：

(1) 學生問卷題組：第四部分 44~55 題、61 題、62 題。

針對勾選父、母與兄弟姊妹相關問題時回答(不適用)之不一致性進行修正，為保留學生填答結果之真實性，將各題組修正填答邏輯檢核修正，表 2-1 以填答有關父相關問題題組說明之。

表 2-1. 國中學生問卷第 44~47 題、第 52 題

題號	題目
44.	爸爸會不會和你談升學或就業的事情？ <input type="checkbox"/> 常常會 <input type="checkbox"/> 有時候會 <input type="checkbox"/> 很少會 <input type="checkbox"/> 從來沒有 <input type="checkbox"/> 不適用
45.	爸爸會不會聽你講內心的話？ <input type="checkbox"/> 常常會 <input type="checkbox"/> 有時候會 <input type="checkbox"/> 很少會 <input type="checkbox"/> 從來沒有 <input type="checkbox"/> 不適用
46.	爸爸會不會看你的作業或考卷、瞭解你的學習情況？ <input type="checkbox"/> 常常會 <input type="checkbox"/> 有時候會 <input type="checkbox"/> 很少會 <input type="checkbox"/> 從來沒有 <input type="checkbox"/> 不適用
47.	爸爸會不會參加你學校的活動，或擔任家長會委員或志工？ <input type="checkbox"/> 常常會 <input type="checkbox"/> 有時候會 <input type="checkbox"/> 很少會 <input type="checkbox"/> 從來沒有 <input type="checkbox"/> 不適用
52.	你和爸爸相處的情況是：（下面每一題都要勾選） <div> (1) 他很能接納我 <input type="checkbox"/>非常符合 <input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 <input type="checkbox"/>非常不符合 <input type="checkbox"/>不適用 </div> <div> (2) 他對我的管教頗嚴格 <input type="checkbox"/>非常符合 <input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 <input type="checkbox"/>非常不符合 <input type="checkbox"/>不適用 </div>
處理方式： 若於題組中任一題答項填答非 不適用 時，則保留該題之答案，再將勾選 不適用 之題目答項設為 missing 值，依此邏輯反覆核對各題答項。	

(2)家長問卷、在家教育家長問卷題組：

以「國中家長問卷」第 87、88 題及「國中在家教育家長問卷」第 79、80 題為例，處理方法詳見表 2-2：

針對家長於第 87 題(在家第 79 題)，勾選三歲前有接受過療育課程，但於第 88 題(在家第 80 題)開始接受療育的歲數填寫超過 3 歲 11 個月之填答者，將其第 87 題(在家第 79 題)答案修改為「無」並跳答至 89 題(在家 81 題)，進而修改家長問卷 87 題答項為「☐1. 有 ☐2. 無(跳答第 89 題)」，在家教育家長問卷第 79 題答項為「☐1. 有 ☐2. 無(跳答第 81 題)」。

表 2-2. 國中家長問卷第 87、88 題與國中在家教育家長問卷第 79、80 題(原題目)

題號	題目
87. 79.	這孩子三歲以前有沒有接受過療育？(如在醫院復健、就讀早療中心或發展中心等機構、上幼稚園或托兒所等) <input type="checkbox"/> 1.有 <input type="checkbox"/> 2.不需要(跳答第 89 題) <input type="checkbox"/> 3.需要但沒接受(跳答第 89 題)
88. 80.	這孩子在什麼時候開始接受療育？____歲____月

二. 檢核誤植答案

研究小組檢核各學校行政人員問卷、教師問卷、家長問卷與學生問卷誤植答案情形及處理方法，詳見表 2-3。

表 2-3. 各類問卷檢核發現的問題及處理方法

問卷名稱	題號	題目	檢核發現的問題	處理方法
國中行政人員問卷	1	貴校成立於民國__年	少數行政人員會填答 <u>西元</u> 年，而不是民國年。	逐一檢查，並更正。
	5	就讀貴校個年級各種班級的身心障礙學生人數： 普通班身心障礙學生(不含資源班學生) 資源班學生 特教班學生 在家教育學生 床邊教學學生	少數學校行政人員在普通班身心障礙學生部分填答上百名不等的答案，疑似誤植為所有普通班學生人數。	聯絡學校查證及填答正確答案。
	9	目前貴校特教班班級所有專任教師具下列專業資格之人數	易誤植為該校所有教師具 特教資格及普教資格 人數	逐一檢查，並更正。
國中特教教師問卷	2	這學生的主要障礙類別是：	少數教師勾選多項答案	逐一檢查，並聯繫教師更正。
	3	這學生的身高____公分、體重____公斤	教師易將孩子的身高和體重填答顛倒或漏答，甚至填答 <u>0</u> 才能繼續填下一題。 此題為教師易漏答之題目	1.逐一檢查，並更正。 2.若教師填答顛倒，將答案更正。 3.若教師填答 0，則將此欄位空白視為遺漏值。
	71	教師個人資料 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	填寫錯誤	逐一檢查，並更正。
	72	民國__年生	教師填答 <u>西元年</u> ，而非民國年。	逐一檢查，並更正。
國中普通班教師問卷	3	這學生的身高____公分、體重____公斤	教師易將孩子的身高和體重填答顛倒或漏答，甚至填答 <u>0</u> 才能繼續填下一題。	1.逐一檢查，並更正。 2.若教師填答顛倒，將答案更正。 3.若教師填答 0，則將此欄位空白視為遺漏值。

	68	教師個人資料 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	填答錯誤	逐一檢查，並更正。
	69	民國__年生	教師易填答 <u>西元年</u> ，而非民國年。	逐一檢查，並更正。
國中 資源 班教 師問 卷	43	教師個人資料 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	填答錯誤	逐一檢查，並更正。
	44	民國__年生	教師易填答 <u>西元年</u> ，而不是民國年。	逐一檢查，並更正。

三.檢核文字說明

以「國中家長問卷」第 37 題、第 74 題為例，請詳見表 2-4。

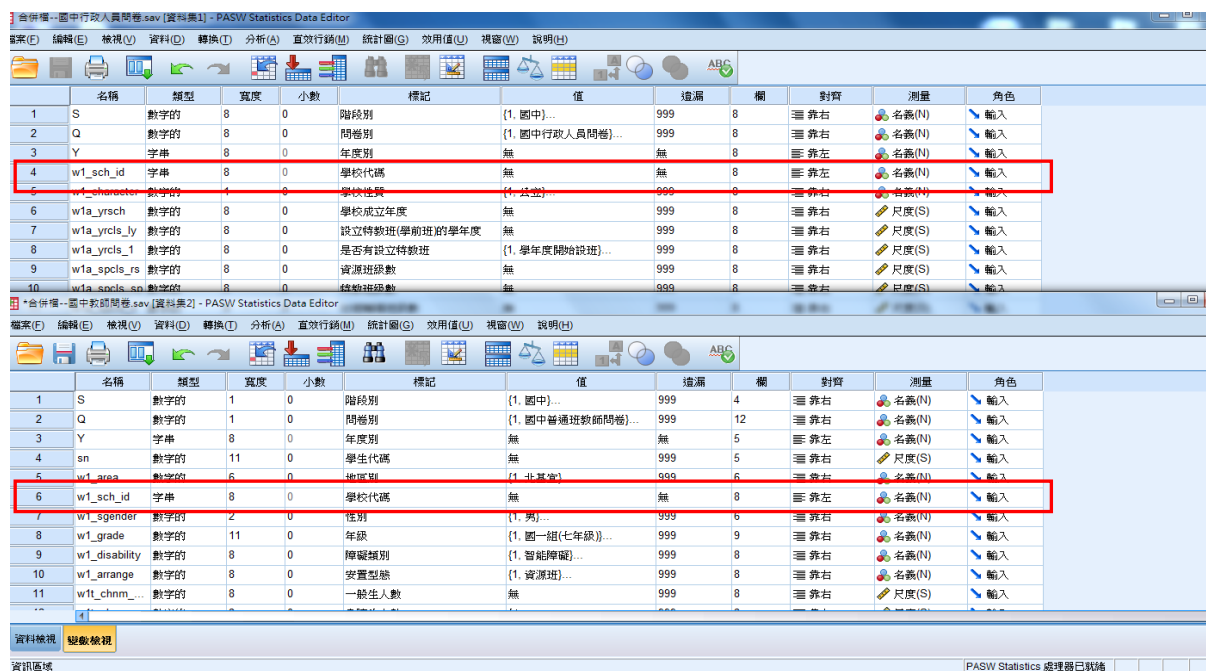
表 2-4. 文字說明歸納結果

題號	題目	其他說明	歸納結果
37.	<u>父母外國籍說明</u> <input type="checkbox"/> 1.本國籍(非原住民) <input type="checkbox"/> 2.本國籍(原住民) <input type="checkbox"/> 3.中國籍 <input type="checkbox"/> 4.外國籍(請說明) <input type="checkbox"/> 5.不知道	緬甸華僑	1=本國籍(非原住民)
		印尼華裔	1=本國籍(非原住民)
		緬甸	4=外國籍
		新加坡	4=外國籍
		日本	4=外國籍
74.	<u>經常發生衝突的原因說明</u> <input type="checkbox"/> 1.學業問題 <input type="checkbox"/> 2.交友問題 <input type="checkbox"/> 3.生活作息問題 <input type="checkbox"/> 4.金錢使用問題 <input type="checkbox"/> 5.品行問題	和同學之間相處	2=交友問題
		要他早睡身體好	3=生活作息問題

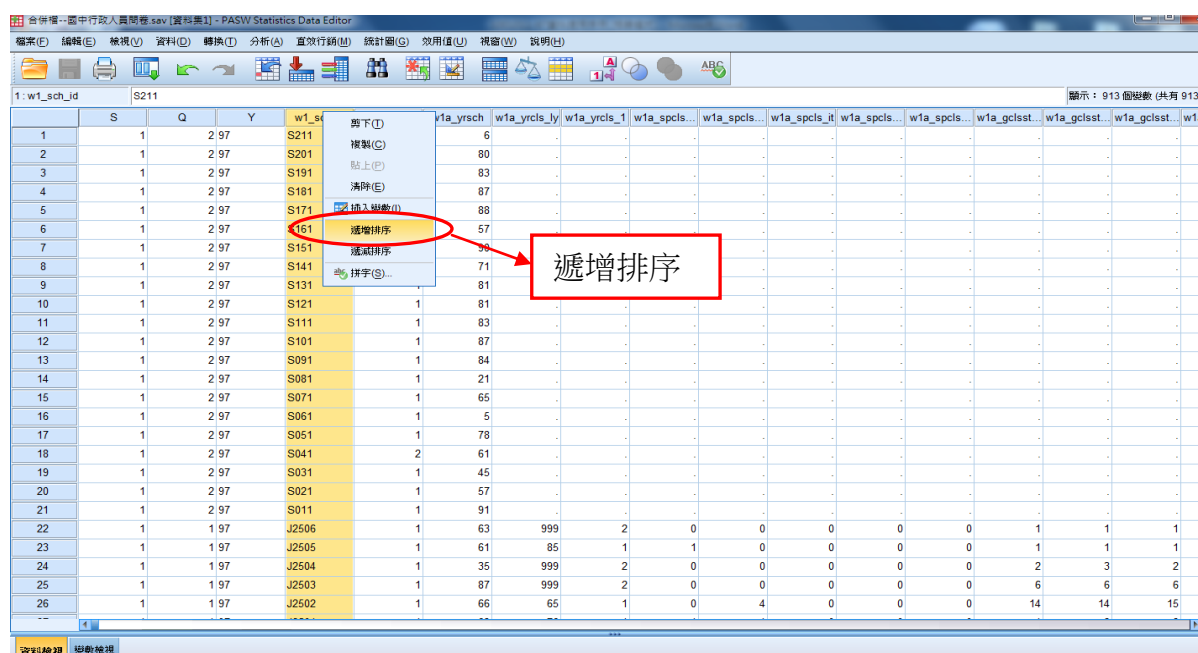
附錄三、合併檔案操作說明

本附錄將示範如何以兩檔案之相同變項進行合併檔案，以下是以學校代碼（w1_sch_id）為關鍵變項示範檔案合併的步驟。

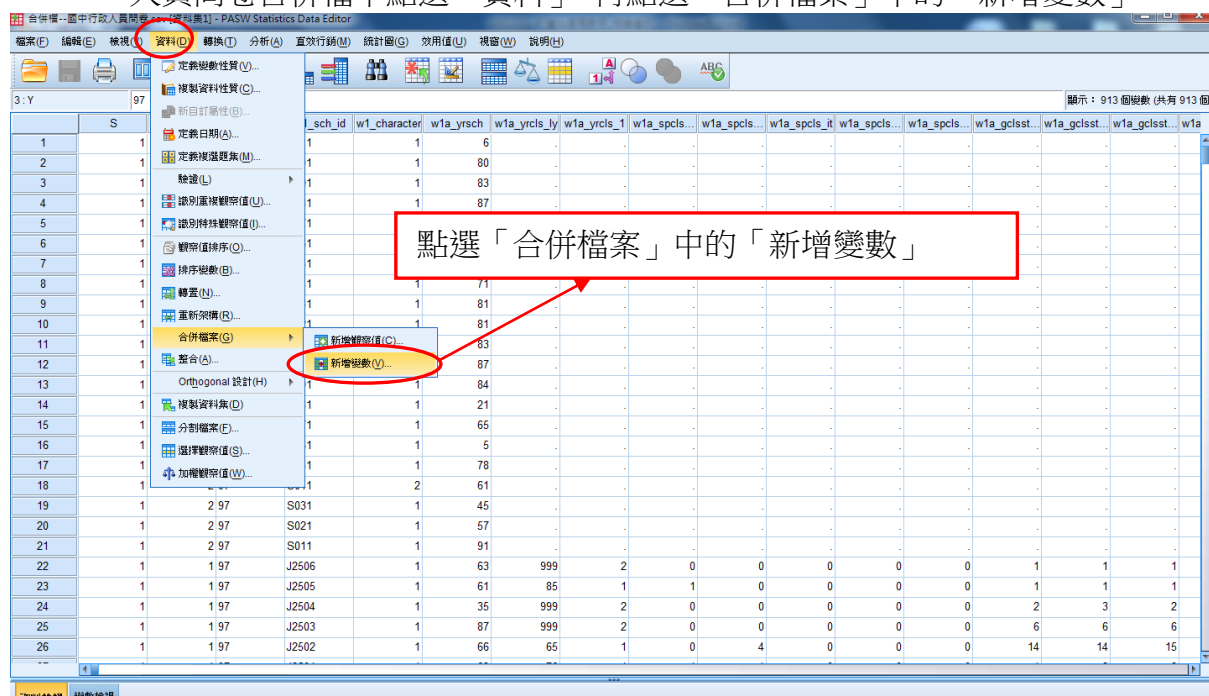
步驟 1. 同時開啟合併時所需的檔案，因學校代碼（w1_sch_id）為合併的關鍵變項，二檔案中學校代碼（w1_sch_id）的類型、寬度等皆應相同，才可以進行合併。



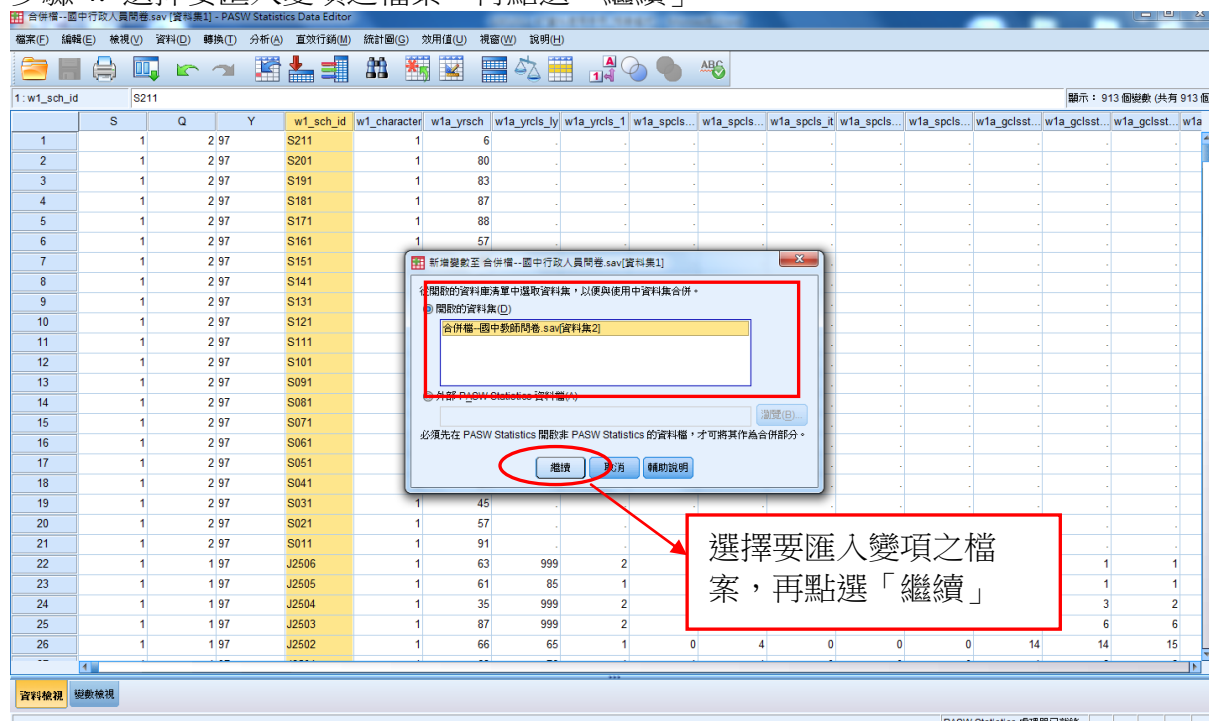
步驟 2. 檔案合併前，須先將學校代碼（w1_sch_id）以遞增方式排序，然後兩檔案點選儲存



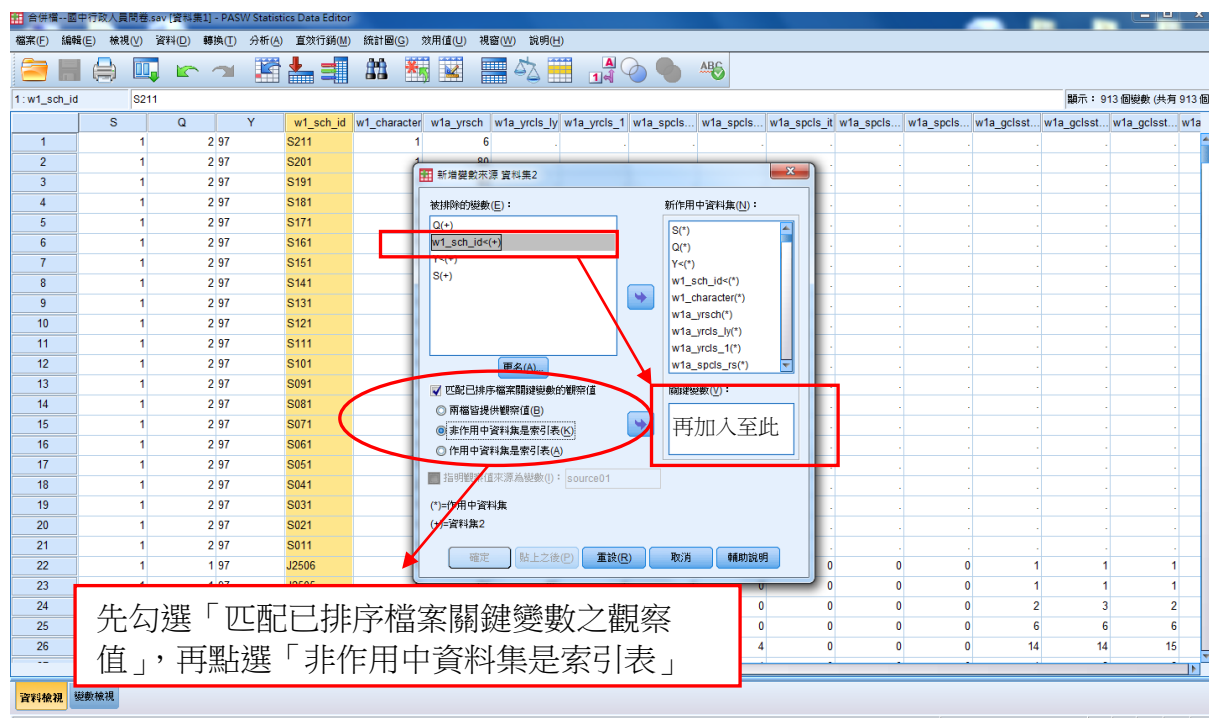
步驟 3. 欲將國中行政人員問卷合併檔與國中教師問卷合併檔進行合併，先於國中行政人員問卷合併檔中點選「資料」，再點選「合併檔案」中的「新增變數」



步驟 4. 選擇要匯入變項之檔案，再點選「繼續」



步驟 5. 先勾選「匹配已排序檔案關鍵變數之觀察值」，再點選「非作用中資料集是索引表」，然後將關鍵變項「學校代碼 (w1_sch_id)」，加入「關鍵變數」



步驟 6. 將關鍵變項「學校代碼 (w1_sch_id)」，加入「關鍵變數」後，再點選「確定」

