

台灣地區各級學校學生體育目標認同傾向之研究

摘 要

本研究之主要目的，在瞭解台灣地區各級學校（國小、國中、高中、專科、大學）學生體育目標認同傾向之差異情形，並以學校所在地、就讀年級、性別、代表隊、喜好程度、參與程度、居住地區、父母教育程度、體育成績、運動風氣為自變項，來探討體育目標認同傾向之高低順位、認同因素、達成滿意度，以作為未來體育課程及體育教學改進的參考和依據。

本研究以台灣地區十八個縣市，87 所學校，7490 名學生，335 名體育教師、871 名家長及 15 位體育專家學者為研究對象，進行問卷調查及實地訪談，研究結果以平均數、百分比、卡方考驗、t 考驗、變異數分析、因素分析、相關分析及多重迴歸分析等統計方法來加以統計和分析。研究結果發現：

一、台灣地區各級學校學生體育目標認同高順位前十名，依序為：1. 鍛鍊身體、2. 身體流汗、3. 得到樂趣、4. 運動倫理、5. 運動傷害知識、6. 個人的競爭力、7. 提高生產力、8. 預防骨骼疏鬆、9. 訓練球感、10. 尊重生命。

二、台灣地區各級學校學生體育目標認同低順位最後十名，依序為：40. 瞭解行政組織、39. 提高讀書效率、38. 紳士淑女風度、37. 社會行為目標、36. 公德心培養、35. 增廣見聞、34. EQ 學習、33. 腦力刺激、32. 減肥效果、31. 增加背力。

三、台灣地區各級學校學生體育目標之認同因素有四個，依序為：自我肯定目標、社會行為目標、運動技能目標、養生保健目標。

四、台灣地區各級學校學生、體育教師、家長在體育目標認同傾向上有達顯著差異。

五、台灣地區各級學校學生體育目標認同傾向在性別、年級、喜好程度、參與程度、居住地點、學校運動風氣上有達顯著差異。

六、台灣地區各級學校學生體育目標認同傾向在運動代表隊、父母教育程度上沒有達顯著差異。

七、台灣地區各級學校學生在性別與居住地點、喜好程度與父母教育程度、年級與父母教育程度、喜好程度與運動風氣、參與程度與運動風氣、年級與參與程度之間有交互作用存在。

八、台灣地區各級學校學生之體育目標認同傾向與體育成績成正相關。而其數學預測模式為： $Y(\text{體育目標認同傾向}) = .426287(\text{體育成績}) + 117.764$ 。

九、台灣地區各級學校學生有四個變項（運動風氣、喜好程度、參與程度、代表隊）可以預測體育目標認同傾向之 34.83%的變異量。

關鍵字：台灣地區
學生
體育目標
認同傾向

A Study of Tendency Variation in the Perception of Physical Education Objectives at Schools of Different Levels Students in the Taiwan Area

Abstract

The primary purpose of this research is to explore the tendency variation in the perception of physical education objectives at schools of different levels (elementary school, junior high school, senior high school, junior college and university) in the Taiwan area. Meanwhile, the location of school, grade, gender, athletic representative, preference, involvement, residence, performance, parents' education, athletic atmosphere are treated as dependent variables in this study to discuss the order of priority, factors, and extend of satisfaction in the perception tendency of physical education objectives. It is hoped that the findings may serve as a reference for schools of all levels in Taiwan to improve their physical education.

A total of 7,490 students, 335 physical education teachers, 871 parents, and 15 physical education scholars from eighty seven schools at 18 counties and cities in the Taiwan area have been selected as the subjects of the study. They were surveyed and interviewed with a questionnaire. Through analyses and comparisons in terms of means, percentage, chi-square test, T-test, variation analysis, factor analysis, correlation analysis and multi-regression analysis, the results have been concluded as follows:

1. The top ten objectives of physical education, as determined by students from schools of all levels in the Taiwan area, are listed in order as follows: (1) physical buildup; (2) sweating; (3) athletic pleasure; (4) athletic ethics; (5) knowledge of athletic damage; (6) individual competitiveness; (7) productivity (8) prevention of loose bones; (9) improvement of ball control; (10) respect for life.
2. The last ten objectives of physical education, as determined by students from schools of all levels in the Taiwan area, are listed in order as follows: (40) getting to know the administrative organization; (39) efficiency in one's study; (38) gentlemen-and-ladies manners; (37) social practice; (36) public morality; (35) increase of knowledge; (34) EQ training; (33) brainstorming; (32) loss of weight; (31) increase of arm strength.

3. There are four factors in the perception tendency of physical education objectives at schools of all levels in the Taiwan area: self-recognition, social practice, athletic skills, and physical health.
4. There are significant differences among students, physical education teachers, and parents in the perception of physical education objectives.
5. There are significant differences among students in the perception of physical education objectives in terms of gender, grade, preference, involvement, residence, and school athletic atmosphere.
6. There are no significant differences in the perception of physical education objectives in terms of athletic representation and parents' education.
7. There are interactions between gender and residence, between preference and parents' education, between age and parents' education, between preference and athletic atmosphere, and between age and involvement; in the perception of physical education objectives.
8. The tendency in the perception of physical education objectives and athletic performance are positively correlated. The mathematical equation is:

$$Y(\text{tendency}) = .426287 (\text{performance}) + 117.764$$
9. The four variables of athletic atmosphere, preference, involvement, representation serve to predict 34.83% tendency variation quantity in the perception of physical education objectives.

Key Words: Taiwan Area, Students, Physical Education Objectives,
 Perception Tendency

台灣地區各級學校學生體育目標認同傾向之研究

目 錄

摘要

第壹章 研究背景

第一節	研究動機.....	1
第二節	研究目的.....	3
第三節	本研究之重要性.....	6
第四節	名詞解釋.....	7
第五節	研究限制.....	8

第貳章 文獻探討

第一節	我國學校體育目標之歷史淵源.....	10
第二節	各國學校體育目標之發展趨勢.....	13
第三節	體育目標認同傾向之內涵.....	17
第四節	各級學校體育目標認同傾向之相關研究.....	24
第五節	研究架構.....	31
第六節	研究假設.....	32

第參章 研究方法與步驟

第一節	研究工具.....	33
第二節	研究範圍.....	41
第三節	研究程序與步驟.....	41
第四節	研究對象.....	45
第五節	信度與效度.....	46
第六節	統計方法.....	51
第七節	困難與解決方法.....	51

第肆章 結果與討論

第一節	基本資料分析.....	54
第二節	台灣地區各級學校體育目標認同傾向分析.....	64
第三節	差異比較.....	84
第四節	交互作用.....	99
第五節	相關與迴歸分析.....	104

第伍章 結論與建議

第一節	結論.....	108
第二節	建議.....	111
第三節	後續研究.....	114
第四節	本研究對體育學術研究之貢獻.....	115

第陸章 參考資料

中文部份.....	118
英文部份.....	122

第柒章 附錄(一)資料收集之協助教師分析表.....126

附錄(二)預試問卷.....	127
----------------	-----

附錄(三)項目分析表.....	135
-----------------	-----

附錄(四)預試問卷協助教師分析表.....	140
-----------------------	-----

附錄(五)正式問卷(學生、體育教師、學生家長)	141
-------------------------------	-----

附錄(六)回收問卷分析表.....	153
-------------------	-----

表 次

表 1	各年齡層體育目標之分配表.....	2
表 2	國內學者對體育目標認同傾向之相關文獻分析表.....	29
表 3	國外學者對體育目標認同傾向之相關文獻分析表.....	30
表 4	國小學生體育目標一覽表.....	34
表 5	國中學生體育目標一覽表.....	35
表 6	高中學生體育目標一覽表.....	36
表 7	專科學生體育目標一覽表.....	37
表 8	大學生體育目標一覽表.....	38
表 9	學生家長體育目標一覽表.....	40
表 10	問卷回收體育目標一覽表.....	46
表 11	問卷Cronbach 信度之分析表.....	47
表 12	問卷折半信度之分析表.....	48
表 13	台灣地區各級學校學生體育目標之認同因素分析表.....	50
表 14	學生基本資料分析表.....	58
表 15	體育教師基本資料分析表.....	62
表 16	學生家長基本資料分析表.....	63
表 17	台灣地區各級學校學生體育目標認同高低順位分析表.....	66
表 18	台灣地區各級學校學生體育目標之認同因素分析表.....	68
表 19	影響台灣地區學生體育目標達成因素分析表.....	70
表 20	台灣地區各級學校體育教師體育目標認同高低順位分析表.....	72
表 21	台灣地區各級學校體育教師體育目標認同因素分析表.....	75
表 22	體育教師認為影響台灣地區各級學校學生體育目標達成因素 分析表.....	77

表 23	台灣地區各級學校學生家長體育目標認同高低順位分析表.....	79
表 24	台灣地區各級學校學生家長體育目標認同因素分析表.....	82
表 25	學生家長認為影響台灣地區各級學校學生體育目標達成因素 分析表.....	83
表 26	台灣地區各級學校學生人數分析表.....	84
表 27	台灣地區各級學校學生體育目標認同高順位差異分析表.....	87
表 28	台灣地區各級學校學生體育目標認同低順位差異分析表.....	89
表 29	台灣地區各級學校學生體育目標認同因素差異分析表.....	92
表 30	台灣地區各級學校不同對象體育目標認同高順位差異分析表.....	95
表 31	台灣地區各級學校不同對象體育目標認同低順位差異分析表.....	97
表 32	台灣地區各級學校不同對象體育目標認同因素差異分析表.....	99
表 33	不同類別學生在體育目標認同傾向之變異數分析表.....	101
表 34	不同類別學生在體育目標認同傾向之雙因子變異數分析表.....	103
表 35	體育目標與四個因素之相關矩陣分析表.....	105
表 36	體育目標認同傾向與不同變項之複迴歸分析表.....	106
表 37	體育目標認同傾向與體育成績之相關矩陣分析表.....	107

圖 次

圖一	學校體育目標架構圖.....	5
圖二	研究架構.....	31

台灣地區各級學校學生體育目標認同傾向之研究

第壹章 研究背景

第一節 研究動機

體育目標的探討，將有助於指示體育教學（活動）的正確方向與提供未來可能到達的點（許義雄，民 73），因此，瞭解正確的體育目標，將可提高體育教學的效能與成果；然而，在整個體育教學（活動）的過程當中，學生對於體育所能提供的教育價值和特殊貢獻會產生一種認同傾向（顧毓群，民 76），而這一種認同傾向將會影響到整個體育教學的進行與成敗（蔡仁川，民 81），所以，探討體育目標的認同傾向，將有其價值和意義存在。

Siedentop (1992) 的研究認為，運動教育可以促進各級學校學生在參與體育活動時，可以達成的體育目標有：（一）促進運動技能與體適能的特殊需求。（二）能享受運動的樂趣。（三）可以促進各階段的身體發育。（四）可以培養運動的經驗。（五）領導行為的學習。（六）有效力的完成體育的目的。（七）可以提供獨一無二的特殊技能。（八）能發展個人決策的能力。（九）能發展和提供知識的學習。（十）能提高課後的參與能力。

學校體育的對象是六至二十二歲的少年、青少年、青年，包括小學、國中、高中、專科、大學等各級學校的學生。然而，為充分發展學生的身心能力，以及適應未來社會的生活需要，吳萬福（民 75）特別強調，廿一世紀我國學校體育目標應包括（一）以各項運動（包括 play、sport、體操、舞蹈等）為項目，充分發展學生身心的平衡發展，並促進身體健康。（二）為使各級學校學生能學會各項運動技能，滿足身心需求，並且從團體運動學習中體會人際關係的重要性。（三）能將在校學到的體育或運動知識與技能，能遷移至日常生活當中，以調劑工作，享受生活中的樂趣。（四）能視各項 play、sport、舞蹈為人類文化活動之一，以便能更加以

發揚光大。所以，從此觀點，我們可以看出，未來小學的體育目標，應以促進身心平衡發展，並透過 play 與簡易的 sports、體操、舞蹈等教材，體會學習的樂趣和滿足自我；而到了高中以後，即以中、小學為基礎，進一步促進身體的發育與成長，並學會各種運動技能與方法；最後在大學階段，以本身的興趣為出發點，並配合自己的能力，選擇幾項運動作為未來終身運動的項目，以達到終生運動習慣的建立為宗旨。

而根據體育課程系統規劃研究的報告（許義雄等，民 81）中提到，體育目標（認知發展、身心發展、運動能力、社會行為）在各年齡層之分配比率是不盡相同的（表 1），因此，本研究擬針對此研究成果，進行實証性的調查研究，以確切瞭解目前在各級學校中（國小、國中、高中）之體育目標所佔的實際比例是多少，以做為未來體育目標設計的依據或調整體育目標分配之比例的參考。此乃本研究動機之一。

表 1 各年齡層體育目標之分配表

目標	國小			國中	高中
	低	中	高		
認知發展	11	12	13	13	13
身心發展	37	33	32	27	23
運動能力	31	33	34	43	47
社會行為	21	22	21	17	17

（資料來源 體育課程系統規劃專題研究，台灣師大，民 83）

第一階段研究成果報告 .p30

陳鎰明（民 83）的研究也發現，由於我國社會變遷（工藝技術、經濟體系、政治因素、大學法）的快速，使得我國大專學生在體育目標的

認同傾向上有很明顯的差異；因此，陳鎰明特別建議，如果要確切掌握到未來學校體育目標的認同傾向之趨勢時，應每間隔三至五年，就需要再做一次類似的調查研究，這樣，才能更瞭解到學生對體育目標認同傾向的順位高低、構面因素及達成滿意度的實際情況。且周宏室（民 83）也認為，有關體育目標認知方面的研究，非常缺乏縱向性（國小、國中、高中、大學）的研究。因此，本研究擬以台灣地區各級學校學生對體育目標認同傾向的認知情形，做一差異性比較，以期瞭解整個教育體系中之體育目標的認同傾向是如何？此乃本研究動機之二。

徐元民（民 86）的研究更指出，我國學校體育目標的現代化，常受到政治環境的影響，而產生了不同的目標屬性；依年代的發展有健康、尚武、規範、康樂、適應、技能、保健等七種的目標屬性，且因為體育思想的關係，分別藏有保種主義、尚武主義、民主主義及錦標主義等四種的目標特質，因此，徐元民的研究對我國學校體育目標的啟示有三項：（一）體育本質須先予以定位。（二）體育的價值要適時的調整。（三）體育的倫理應勇於重建。所以，根據以上資料的瞭解，我們可以得到，未來我國學校體育目標的擬定，應可朝向以建立個人的健康快樂為目標，並達到止於至善完美的個人為宗旨（許義雄，民 80）。而蘇雄飛（民 82）也認為，時代的思潮受現實條件的影響，並直接波及到學校體育的目標，同時也促使學校體育課程內容和方法的變革；因此，學校中的體育目標，如何去做適當的回應和調整，將是體育從業人員非常關心的課題。此乃本研究的動機之三。

第二節 研究目的

許義雄等（民 81）的研究，提出了學校體育目標之系統化的必要性，並且認為體育目標是依據教育目標與目的而來，應包含健康體適能和運動規範（道德）的目標；而前者又可分為身心發展目標和運動能力目標；後者又可分為運動精神目標和認知發展目標，因此，體育目標系統化的架構

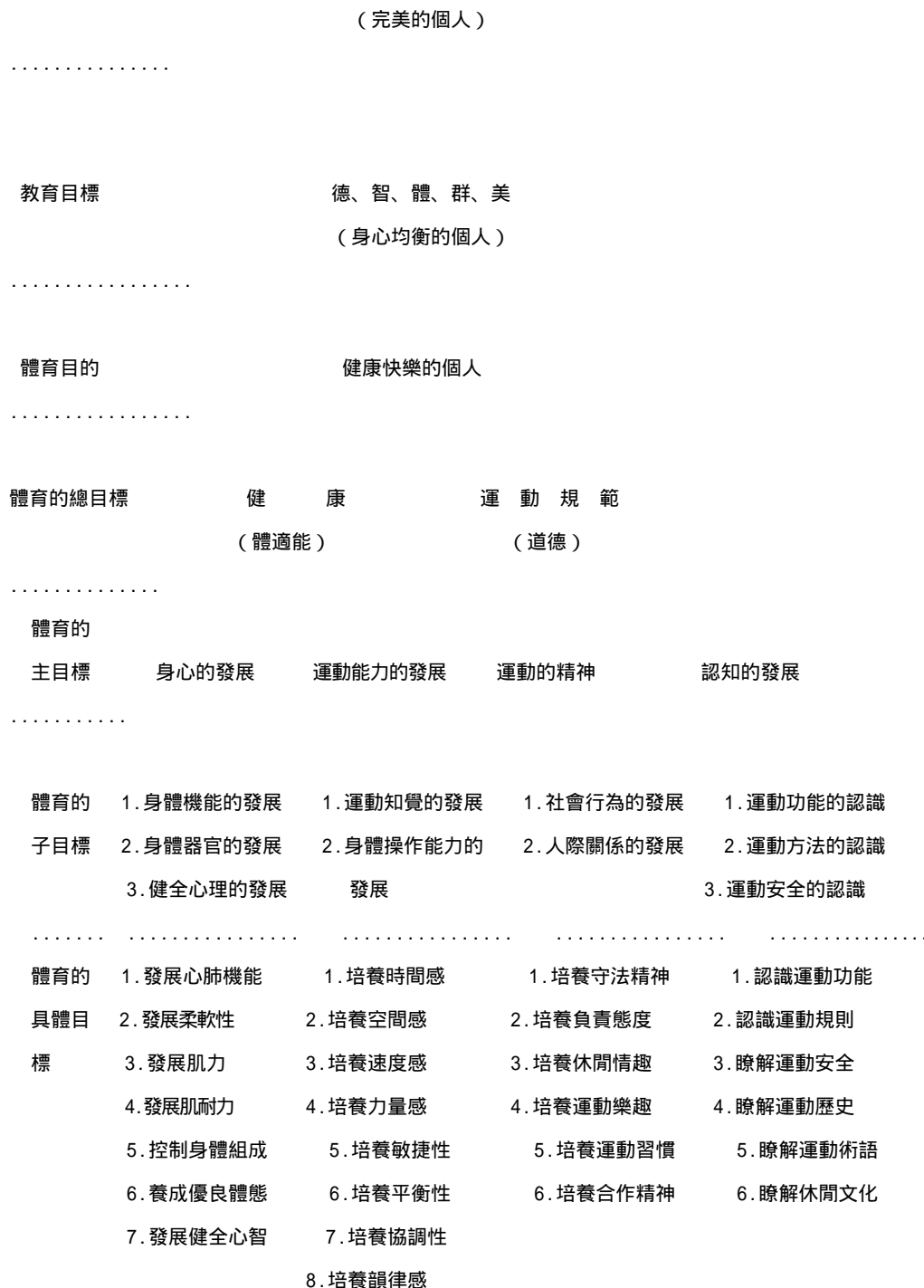
如圖一。而研究中更提出了具體的內容包括：(一)認知的發展：包括運動的功能、運動術語、運動方法、運動歷史及人體器官與功能(二)身體的發展：包括器官與生理機能的發展(三)運動技能的發展：包括運動知覺、身體操作技能或能力的發展(四)社會行為的發展(五)善用閒暇、培養正當娛樂及建立運動習慣等目標。

目標層級

目 標 內 容

教育目的

止 於 至 善



圖一 學校體育目標架構圖

(資料來源：體育課程系統規劃專題研究，P29)

因此，根據本研究的動機及體育目標系統化之架構圖後，本研究的研究目的可歸納為：

一、瞭解各級學校學生體育目標認同高順位之差異。

二、分析各級學校學生體育目標認同低順位之差異。

三、比較各級學校學生體育目標認同因素之差異。

四、綜合各級學校不同對象之體育目標的認同差異，以作為未來體育教學及體育課程設計的參考和依據。

第三節 本研究之重要性

體育目標是體育課程、體育教學、體育教材、體育評鑑之參考依據與指南，因此，本研究探討體育目標的認同傾向，具有以下的重要性：

一、就體育課程而言

學生體育目標認同傾向的認同因素，提供了體育課程設計的方向與潮流，使體育課程能提供更多元化的價值取向（Jewett, Bain, Ennis, 1995）給體育教師在學科精熟(Disciplinary Mastery)、學習歷程(Learning Process)、自我實現(Self-Actualization)、社會重建(Social Reconstruction)及生態整合(Ecological Validity)等取向的參考和選擇。

二、就體育教學而言

在學校的體育教學上，體育目標應有雙層的意義，一在指示體育教學的正確方向，一在提供未來可能的到達點。就前者而言，體育教學原是指導者與學習者的互動行為，如何在教師與學生的互動行為中，使彼此的努力方向趨於一致，而不致背道而馳，自應是體育教學上，非常重要的一環；而就後者而言，所謂可能的到達點，應泛指學習者潛藏能力發展的可能性；也即，如何使現有可能發展的學習者，具有充份發展的機會。因此，學生體育目標認同傾向的高低順位，更提供了體育教師明瞭學習者未來的

喜好與接受的程度，這也使得體育教師更能掌握到學習者的興趣與需求，而達到更好的教學效果。

三、就體育教材而言

葉憲清（民 82）提到，體育教材之特性為（一）動態學習的教材（二）能增進學習者體能、健康、運動技術、社會行為等的教材（三）深受場地設備器材限制的教材；因此，在施教之前，如能事先瞭解學生的體育目標，則將可以安排適當的體育教材供學生來學習；所以，學生體育目標認同傾向的差異比較，提供了體育課程內容的大綱與進度表，使學習者能按步就班的接受有系統的課程設計，而學習到應有的運動技能和知識。

四、就體育評鑑而言

體育既為學校體育課程之一，因此，必須以達成教育目的為依歸，可是，如何能發揮體育之教育功能與特殊貢獻呢？則應有切確之具體的體育指標，以作為決定體育活動實施之方法與步驟，並作為考核其體育教學成果的依據；因此，有關體育目標的評鑑與評量，自然成為體育評量專家，以及體育教師所關注的重點。而學生體育目標認同傾向的達成滿意度，更可以提供施教者與學習者的成就評量，也可以促進改善體育設施、體育器材及體育行政的配合與協調，是體育教學活動中不可或缺的一環。

第四節 名詞解釋

一、台灣地區：係指中華民國台灣地區所管轄區內的十八個縣市（台北市、高雄市、台北縣、桃園縣、新竹縣、苗栗縣、台中縣、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義縣、台南縣、高雄縣、屏東縣、台東縣、花蓮縣、宜蘭縣、澎湖縣）為範圍的區域，稱為台灣地區。

- 二、各級學校：指我國的教育體制（6-3-3-2-4）中之國小、國中、高中（職）、專科及大學院校的學校而言。
- 三、體育目標：學生參與體育活動或體育課時，所能達到的教育功能和特殊貢獻；在本研究中，係指填答者對問卷中體育目標的重要程度而言。
- 四、認同傾向：認同是經由主動的模仿，或被動的教導，而產生一種內在價值聚斂的行為；在本研究中，係指學生對體育目標的一種向心力和傾向的行為。
- 五、體育目標認同傾向：指個人參與體育活動或體育教學時，對體育目標的認同產生一種向心力和傾向，而這種認同傾向對個人具有教育功能和特殊的貢獻，最後，可以達到個人身心均衡發展的地步。

第五節 研究限制

一、在研究對象上

由於我國的教育體制中，各級學校數不一致，其中國小有 2365 所、國中有 774 所、高中（職）有 232 所、專科有 85 所、大學院校有 48 所（教育部，民 86），因此，在研究抽測的對象中，無法完全按照分層抽樣的比率來進行抽測，所以，未來在研究對象中，儘量以各縣市（18 縣市）為單位，並以各縣市中各級學校均有代表為原則，以求達到抽測原則的要求。此乃本研究的限制之一。

二、在研究範圍上

本研究以台灣地區為抽測範圍，但由於我國行政區域中，離島的金門

與馬祖是屬於台灣省以外的福建省，因此，在研究範圍上，只限於台灣地區，所以，在研究範圍上，就無法完全包括中華民國政府所管轄的所有行政區域，此乃本研究限制之二。

三、在文獻探討上

縱向性（國小、國中、高中、專科、大學院校）之體育目標認同傾向的研究，在國內外的文獻中比較少，只有周宏室（民 83）的一篇研究而已，且又僅限於台北市的研究，因此，本研究未來在結果的討論和推論上，會比較無法作全盤性的探討和分析，所以，未來在文獻的比較上，將是本研究的限制之三。

四、在研究課題上

雖然體育目標認同傾向之研究課題，是屬於基礎性的研究，比較難有突破性或創造性的研究價值，但卻是探討運動教育學（Sport Pedagogy）中之體育教學、體育課程、專業成長（林靜萍，民 87）最需先瞭解的課題；因此，本研究將探討體育目標之認同順位、認同因素，以作為未來研究運動教育學的基礎資料之一。

第貳章 文獻探討

第一節 我國學校體育目標之歷史淵源

一、歷史背景

我國近代體育列為正式課程，雖為時頗早（清末），但除做為尚武精

神教育之重要手段之外，並無明確的條列目標。及至民國元年（一九一二）五月，教育部通令高等小學以上學校實施兵式體操，同年十二月發佈中學施行細則，對體操之規定：「體操要旨在使身體各部平均發育，強健身體，活潑精神，並養成規律，尚協同之習慣」（吳文忠，民 50）。條文所述，無非是強健身心及守法精神之養成，尚缺乏具體的敘述。

其後，體育課程亦經多次修改之後（教育部，民 18），體育目標也於民國二十一年正式於第一屆全國體育會議中明訂為：（一）供給國民機體充分發展的機會。（二）訓練國民隨機運動身體以適應環境之能力。（三）培養國民合作團結之精神。（四）養成國民俠氣勇敢之風尚。（五）養成國民以運動及遊戲為娛樂之習慣。至此，體育目標正式成為學校教育課程之一。然而，體育目標之擬定卻深受（一）歷史條件：人類自有文明記載以來，人類本身即為歷史的存在，其不能脫離歷史條件的影響，甚為明顯，因此，體育既為人類教育活動之一，所以，其目標的擬定，自難免為歷史因素所左右；而這個事實，可從體育史籍的敘述中，因不同的時代背景，而有其迥然不同的體育目標而得到證明。（二）國家政策：就教育課程的目的來看，基本上，其成立背景常受國家政策的意圖所左右，意指國家的政策透過教育目標的設立，選定特定課程，委由指導者在指導與學習過程當中，對學習者的種種既定要求，俾能達到預期目標。（三）社會體制：一般而言，教育的體制恒受社會結構、經濟現況及政治制度所影響，而體育是教育的一環，因此，體育的目標恒受社會體制所影響是在所難免的。（四）價值觀的變遷：由於社會的變遷，人類的價值體系會因為人種、區域、風俗、習慣、現代化所影響；因此，體育課程的改革浪潮，也影響了體育目標的擬定。

而許義雄（民 64）把我國學校體育目標的演進過程歸納成三期，其具體內容包括：

（一）國家本位時期（一九一二—一九二七年）

此時期強調國家國民之培養，亦即國家負有責任為國民提供國民之發育機會及訓練國民適應環境之能力，一方面培養屬於國家民族之個人體力；並使個人隨時準備為國家做最大的貢獻，所以此時期的體育目標以俠氣、勇敢、團結、合作、規律、習慣等社會規範行為為中心（瞿立鶴，民 63）。

（二）國防至上時期（一九二八—一九四八年）

此時期，因內憂加重，外患日急，加以對日長期抗戰，舉國上下敵愾同仇，因而使這個時期的體育目標成為軍事訓練之手段，並刻意培養國防技能及後方服務方法與衛生習慣之建立（許義雄，民 64）。

（三）個人尊重時期（一九四九年以後）

此時期，是政府播遷台灣以後，因受自由民主思想的激盪，及生活環境的改變，個人生存價值及生活意義頗受重視，因此，這個時期的體育目標以善用閒暇及建立娛樂休閒活動與終身性運動習慣的建立，使得體育活動已經成為享受與樂趣的目標取向。

小結

綜合以上的分析，我們瞭解到我國近代體育目標的演進，並非可以截然的劃分與說明，但，不過在整個演進的過程當中，起初是政府由上而下的政令宣導（軍國主義），演變至今日由民眾自發性的參與體育活動的結果上來看，體育活動目標之演進，儼然是一部人類活動進化的近代史之縮影，而這結果的形成，將是更值得國人一起來省思和探討的課題。

二、目前我國各級學校之體育目標

方進隆（民 87）談到，體育要給學生什麼呢？他認為，體育如果沒有具體的目標，體育教學就沒有方向，力量就會分散，體育工作就會變得更迷惘，也就無法對學生或社會大眾產生助益；因此，方進隆特別認為體育

一定要有明確的方向與目標，才能發揮最大的教育功能與社會效益；所以，方進隆的結論：體育未來要給學生的就是生活上能應用得到，且可以實踐的知能和智慧，這樣才能使學生養成終生有規律運動的習慣，並又能享受到運動的樂趣。從以上的說明，我們就可以瞭解到，體育的功能與價值，是必然存在於學校的體育教學目標中，所以，本節擬分析部頒各級學校體育目標之內容如下：

而根據教育部（民 86）所公佈的各級學校體育課程標準之體育目標如下：

（一）國民小學之體育目標

1. 提高運動知能，增進身心發展
2. 啟發運動樂趣，充實康樂生活
3. 培養運動道德，發展社會行為
4. 增進保健知能，實踐健康行為

（二）國民中學之體育目標

1. 瞭解運動基本知識與方法，建立正確運動觀念
2. 主動參與運動，增進運動技能，提昇生活適應能力
3. 藉運動建立良好人際關係，養成合群互助行為
4. 體驗運動樂趣，欣賞美感，養成運動休閒習慣

（三）高級中學之體育目標

1. 認識體育功能與方法
2. 增進運動技能，提昇身體適應能力
3. 培養運動習慣，樹立良好運動道德
4. 欣賞運動美感，充實休閒生活

（四）專科學校及大專院校之體育目標

根據專科法（民 87）及大學法（民 83）的規定，各專科學校及大專院校之體育課程目標及內容，由各校自行規定，並考量各學校設校之宗旨及特色，以擬定出符合教育目標與需求之體育目標，並養成學生正當之休閒活動和建立終生性運動之習慣為目標。

小結

綜合以上的分析，我們可以看出，我國各級學校體育目標的發展趨勢之特色為：（一）身體發展目標和運動技能目標依然受到重視與青睞。（二）社會行為目標正式列為必修課程。（三）認知行為目標漸漸受到關心與認同。（四）養生保健目標也蔚為風氣。（五）建立終生運動習慣視為必然之方向。因此，從以上的說明，我們更可以意識到我國各級學校之體育目標漸為社會大眾所接受，且有可能變為每位學生之生活的一部份；所以，目前瞭解我國各級學校體育目標之發展趨勢與方向，就顯得非常的迫切與重要了。

第二節 各國學校體育目標之發展趨勢

探討各國學校體育目標的差異，將有助於瞭解本國各級學校體育目標的妥當性與未來發展的趨勢。根據高鵬（民 80）的研究指出，各國學校在體育目標發展上，都有其特殊性和共同性；而其訂定的原則是以該國的歷史背景和各國不同體育型態為主要參考的依據，以下為各國學校體育目標的發展概況：

一、美國

美國是一個資本主義國家，強調民主自由，一切皆以各州憲法所規定之教育目標而訂定，如：在加利佛尼亞州教育法中規定體育的目標為：1. 增進身體各部器官機能作用。2. 供給訓練神經肌肉發達的機會。3. 促進身體與精神平均發展。4. 矯正身體缺陷姿勢。5. 確保肌力、耐力與協調力的

進步。6.正確認識合作、自制、服從權威、高尚理想與果敢等。7.確保學校與運動場設備安全與科學管理（張妙瑛，民 84）。而在東部紐約州所訂體育的教育目標為：1.培養正確的身體姿勢。2.充分滿足學生現在生活與畢業後生活中所需的果敢、進取、安定、應變、自信、自制等個人情緒的發展。3.深刻明瞭各種運動的方法、歷史、文化背景等知識。4.為求個人與社會的利益不斷增加身體休閒活動，以發展個人的技術與態度。5.指導健康安全生活，畢業後熱心從事休閒活動（周宏室，民 81）。

二、蘇俄

蘇俄是一個共產主義的國家，一切以國家的利益為最高指導原則。體育的目標，一般而言，是注重人民保健衛生，發展大眾運動技能，提高勞動生產效率，並培養忠黨愛國精神，強調鼓勵人民共產熱情與志願。其具體之大學體育任務為：1.培養共產主義道德、意志紀律性組織性和獨立性，義務感和責任感，文明習慣。使學生懂得關心健康和身體發展是一種社會責任。2.完成勞衛制相應的項目要求。3.培養學生具有獨立進行體育鍛鍊的技能和習慣。4.發展學生的基本運動素質，有評價動作的能力，空間和時間的能力，形成獨立參與身體練習的能力（高鵬，民 80）。

三、德國

德國體育的教育目標是依據教育學上的十大原理演繹而來的，其具體之體育目標如下：1.依據人類心理學的自然法則，使體育目標能達成完人的教育。2.依據青年特殊才能及其個別能力的差異，體育目標在強調其個別差異而教育之。3.依據環境影響的原理，體育目標在幫助學生獲得適應環境及其特殊需要的能力。4.依人類自覺自發天性的原理，體育目標在鼓勵培養自我表現的能力。5.依據觀察，研究，力行對知覺器官之理解的重要原理，體育目標在使學生能研究，儘量從事各種體育運動並獲取經驗。6.依據人類天性必趨於互助合作的原理，體育目標在教導人性學習，了解他人並樂與他人合作。7.依據人類生存的主客觀價值及其相互關係的原

理，體育目標對科學的知識價值及精神道德的知識價值，在教授、學習及其鑑別上，予以同樣的重視。8. 依據一切事物和思想理念的完整性上，體育目標在協助學生在其限度內，從事一切事物與思想理念的學習與了解。9. 依據國際特有的風俗習慣的效能和價值，體育目標在優良的古老道德風俗予以保留，並發揚光大之。10. 依據對於特殊環境變遷的需要，體育目標在教導學生對現在、未來以及生活上的局部需要或全部情況，如何獲得適當反應的能力（許立宏，民 83）。

四、日本

1977、1978 年日本文部省大臣先後公布小學、初中和高中的新編體育教學大綱，其施政重點在於學校教育必須培養學生德、智、體各方面的協調發展，以成為身心健全的國民為目標。而中遠藤卓郎（1991）曾提及日本大學體育之目的有其階段性的需要，其重點為：1. 基本增進健康與維持體力，傳播並推展運動文化，作為終生學習之一環。2. 發展性或課題性的目標：培養運動的鑑賞力，並增進各種運動經驗，推展教養或自由的身體經驗，培育身體性的自我表現能力等。3. 目的性的目標：培養理論與實踐之統合力，以養成做學問的精神和學習態度，陶冶意志與勇氣，並培育出有理性的道德能力。綜合言之，日本大學之體育目標在於授予學生有關身體或身體運動之廣泛知識，並透過體驗，培育出豐富的感性、知性與道德素養，以此促使學生得以發展其相對的人生觀（秀鄰，民 80）。

五、韓國

韓國處於高緯度國家，天氣寒冷，民族性強悍，強調行的重要性。其具體之學校體育目標為：1. 身體的、精神的、社會的發達，而能達成全人教育的目的。2. 利用自發的，創意的多種運動方式讓學生有機會運動與參與。3. 經由體育課來增強基本競技的能力與體力。4. 引導學生從事自發性的體育活動，使學生能運動生活化（藍惠玲，民 83）。

六、中國大陸

中國大陸體育目標之設立淵源於蘇俄，早期之體育政策全盤引用蘇俄，故其型態至今仍與蘇俄相類似，其體育目標如下：1. 增強人民體質，促進人的全面發展。2. 豐富社會文化生活，並為社會主義建設服務。3. 推行共產主義，進行思想品德教育。4. 提高運動技術水平，攀登世界體育高峰（詹德基，民 81）。

七、中華民國

我國的教育強調德、智、體、群、美五育並重的教育目標，並把學制區分為國民教育、中等教育及高等教育等三種，而體育成為各級學校的必修課程及重要學校活動，其主要目標有五：1. 鍛鍊健全身體，促進均衡發展。2. 培養運動道德，建立團隊精神。3. 增進體育知識，建立運動習慣。4. 瞭解運動方法，提升運動水準。5. 培養運動興趣，養成愛美情操。而大專院校的體育目標，除了在鍛鍊學生的體格體能外，更在培養終生運動的興趣能力，因此，除了規定的必修教材外，更依照學生的興趣，採取興趣選項教學，以符合大專學生的需求（教育部，民 82）。

小結

綜合以上的分析後，高鵬（民 80）把它們歸納為：各國學校在體育目標發展上有其共同發展為趨勢：1. 能促進學生身體的生長發育，並增進健康增強體力作為最根本的任務。2. 加強學校體育的目標與德、智、群、美的發展，使其聯繫越來越密切。3. 強調培養學生終生運動的能力和態度。4. 使體育成為學生的道德教育等四種共同的趨勢。

且國際體育目標的導向，從早期的體力鍛鍊作為富國強兵的手段，到今天以培養運動樂趣，使身心達到全面均衡的發展，而臻於幸福感受的個人，已有產生重大的改變了；而幸福樂趣的體育課，重在透過體育的參與，勇於接近大自然，並善於體會活動間的樂趣，是目前社會大眾所認同的體育目標（許義雄，民 80）。因此，未來如何探討出國際間之學校體育目標

的發展趨勢與方向，將是我國學校體育未來發展的藍圖和依據。

第三節 體育目標認同傾向之內涵

一、體育目標的意義

有關體育目標的研究，中外學者研究的相當多，從其分類與內容上幾可用六個英文字來代表，即以「gains」、「objectives」、「goals」、「purposes」、「standard」、「end」等六種名詞為研究的範疇（葉憲清，民80）。而江良規（民62）對宗旨、目的、目標等意義的差異，也有很深的詮釋：「宗旨」指的是理想，比較接近抽象；而一種理想勢必廣泛且遙遠，既無固定的範圍，又缺乏具體的標準。「目的」則不然，「目的」必須有明顯、正確、肯定、具體的特質，以作為行動的指南和終極的希望；「目的」不是虛無飄渺的幻想，只要行動配合得宜，必有達成之日。至於「目標」，只是達成目的過程中分類分期的各項指標，用以決定步驟，考核成果。因此，「目的」之下可有不同階段和不同類別的目標，而大目標之下又可分列許多小目標。所以，從以上的說明，「宗旨」是行動的終極理想，「目的」是行動的指南或具體希望，「目標」則是分期或分類的指標。

然而若以體育的本質來探討的話，則絲毫沒有改變；也即體育的宗旨、目的、目標的涵意，不會因時代的變遷，而做很大的改變，只是在其時代的階段中，反應出當時的時代意義罷了，茲就各年代的意義敘述如下：

Nash(1948)認為體育是教育的一環，體育的目標在於追求「機能的開發」、「神經肌的發展」、「身體的發展」及「情緒的發展」等四部份。Williams(1965)則認為體育是透過身體活動的教育，而非身體的教育，他認為應以個人的身體健康與社會的健全為首要考慮的重點，所以，他認為體育目標在於「發達肌體組織」、「發展休閒生活的態度與技能」、「發展身心教育」及「發展社會道德行為」等四種結果。1970年以後，由於受到行

為目標發展的影響，體育目標的內容與分類莫不以這三大目標（認知、技能及情意）為分類的目標，並依據體育的特殊功能，增列了身體發展的分類目標。

江良規（民 66 年）認為體育目標應以建立體育活動所具有的教育功能或價值為首要考慮的因素。吳萬福（民 71 年）也指出，體育的目標應包括身心發達、身體健康、運動技能、良好社會行為以及休閒與安全等目標。許義雄（民 73 年）也以四大目標（身體發展、運動技能、社會行為、認知發展）來探討我國大專學生體育目標的妥當性，並指出我國近代體育目標的演進過程中缺少了體育知能與健康目標的設立。

Bucher（1979）更認為，體育是透過動態的形式，促進人類身體、心智、社會三方面發展為目標；而根據許義雄（民 77）的研究指出，（一）體育目標具有指示體育教學的正確方向，也就是指引著師生互動的努力方向（二）體育目標可以提供體育教學可能的到達點，也即指激發學習者的潛能，使個體能充分的發展；而蔡貞雄（民 78）更指出體育目標應用於體育教學上，可以提供體育教學的設計方向，以及教學活動的實施，因此，體育目標是體育教學或課程決定的指南。

吳萬福（民 83）更認為體育是以各項具有教育價值的運動為教材，以有具體目標的身心活動為手段，使個人能提升身體機能，滿足心理需求，體會良好的人際關係，進而對身體的健康有很極大的幫助而言。

小結

綜合以上的資料分析之後，徐宗林（民 82）把教育目標與體育目標之間的關係解釋為：（一）體育目標應取決於教育目標。（二）體育目標應涵攝在教育目標的外延中。（三）體育目標的實現就是部份教育目標的實現。（四）體育目標不能孤立於其他教育目標之外；而圓滿的體育目標應是一個全面發展、相互均衡發展的教育目標之一。因此，個人認為：教育目標與體育目標兩者間是涵攝的關係，且先要擬定教育目標之後，體育目標才

能再擬定。所以，體育目標應以教育目標為最後依歸，才能發揮出體育目標的教育價值。

二、體育目標認同傾向之意義

體育是學校教育的內容之一，為能發揮體育活動的教育功能，自應有其明確的目標。以體育目標而言，是指在體育教學中的正確方向，或提供未來可能到達的點而言，所以說，體育目標是從事體育活動時最應先瞭解的課題。

所謂「認同」(Identification)，係指組織成員對組織目標所產生的共識情感或向心力 (Commitments) 而言，亦即將組織的目的與價值予以內化 (Buchan, 1974)。顧毓群 (民 76) 把體育目標認同傾向定義為：參與體育活動者對體育所提供的教育價值與特殊貢獻所產生的向心力而言。而學校的體育目標認同傾向，可以說是學生對於既定的體育教學目標所產生之接受及達成預定目標的傾向與意願。因此，了解學生對體育目標的認同傾向，可以提升學校體育教學的成效與改進的參考。

有關體育目標認同傾向的研究，國內、外之文獻列舉如下：

國內部份：

許義雄 (民 73) 以我國大專院校學生 771 名為研究對象，以自編之「體育目標認同傾向調查表」為研究工具，內容包括四大目標「身體發展」、「運動技能」、「認知發展」、「情意 (社會行為)」。

研究結果發現：我國男、女大學生認為重要的體育目標前五個順位依序為健康、樂趣、運動家風度、合作精神及生活情趣，而認為最不重要的體育目標最低五個順位依序為體育行政、運動術語、比賽戰術、比賽戰略及愛美習性。而在體育活動參與頻度、家長教育程度、就讀系別、年級等變項上均有差異，且男、女性別之間的看法上也頗一致。

顧毓群（民 76 年）以彰化教育學院三、四年興趣選項 619 名學生為對象，調查其對體育目標認同傾向之差異，結果發現：實施興趣分組教學的學生，最重視的體育目標為：「獲得健康」、「獲得運動技能」、「獲得運動樂趣」及「增進生活情趣」；最不重視的是：「矯治身體缺陷」、「瞭解運動理論」、「培養鑑賞能力」、「培養領導能力」及「瞭解運動訓練效果」。而在男女性別方面男生比女生更重視「社會行為目標」，而女生比男生更重視「運動樂趣」及「生活情趣」。

蔡仁川（民 81）以全國師範學院學生 1609 人為調查對象，調查他們對體育目標認同傾向之差異，結果發現：師範學院學生對情意目標最為重視，再依序為社會行為目標、認知發展目標、身體發展目標，而以運動技能發展目標為最低。在性別、就讀學系別、個人運動興趣及體育正課是否實施興趣分組，則無顯著關係。

陳鎰明（民 82）以雲林技術學院的三個學群 993 名學生為研究對象，探討不同學群學生對體育目標認同傾向之差異研究，結果發現：在不同學群、不同學制及男女性別認同順位上都沒有差異，而認同傾向上有顯著差異，並且在該研究的體育目標之因素上有七個因素被發現（養生發展目標、情意發展目標、運動技能目標、社會行為目標、身體發展目標、認知發展目標、人際發展目標）。

周宏室（民 83）針對台北市立國小五、六年級，國中各年級，高中（職）各年級的學生 4456 人為對象，進行體育課程目標（PPCF）的認知調查，結果發現：（一）學習階段與性別對各項體育課程目標之認知有顯著差異。（二）國小學生年級與性別變項對體育目標認知無顯著差異。（三）國中學生年級與性別變項對體育目標認知無顯著差異。（四）高中（職）學生各年級與性別變項對體育課程目標認知有顯著差異者為：「生理效能目標」、「溝通目標」、「團體互動目標」、「文化的涵養目標」。

潘義祥（民 87）以台北縣國小教師 973 名為研究對象，探討體育教學目標之認同構面和認同順位，結果發現：（一）有七個體育目標被發現（運動認知、運動保健、運動常識、一般性運動技術、體適能、情意目標、特殊性運動技術。（二）其優先順位依序為：情意目標、運動保健、一般性運動技術、運動常識、運動認知、體適能、特殊性運動技術。

國外部份：

Weick (1975)以 1785 名內布拉斯加林肯大學的男女生為對象，以 45 項體育目標為研究工具，調查他們對體育目標認同傾向之差異，結果發現：男、女大學生均以「獲得興趣」及「規律運動」為最重要的體育目標，而且均認為「成就感」之重要性最低；在各年級學生間亦有相當一致的認同傾向。

Soudan & Everett(1981)以佛羅里達州大學 909 名男、女學生為對象，調查大學生對於體育目標重要程度之認同傾向，結果發現：大學生所認為最重要的體育目標是「保持健康」、「規律運動」、「增進自信心」，而最不重要者則是「提供職前準備」、「瞭解運動的力學原理」、「瞭解運動對人體的影響」以及「鍛鍊各種不同的運動技能」；另在因素分析方面，獲得兩個因素為「社會發展的目標」及「生理組織發展的目標」；且發現各年級之間，男女生、大學與研究生之間都有顯著差異。

Vertinsky & Cuthbert(1983)在體育教學策略之研究時，發現：（一）加拿大教師，認為體育教學應強調體適能、運動技能的發展目標（二）而英國教師則較強調樂趣的獲得、提昇團隊精神二項目標。

Williams(1984)以 121 名中小學教師對體育目標和學習效果認同之研究時發現：（一）最重要的體育目標依序為：體驗樂趣、滿足、自我實現、促進健康。（二）在關於動作技能內容、容忍、態度、體驗樂趣、滿足，中小學教師的認同較不一致。（三）教師性別在運動美學欣賞、社會

關係、體驗樂趣、滿足等認同上不一致。

Avery & Lumpkin(1987) 以北卡羅來納州之 2559 名大學生為研究對象，探討他們對體育目標認知行為，研究結果發現：(一) 在高順位上，以獲得「樂趣」、「規律運動習慣」、「保持良好健康」及「體適能」為最重要；(二) 在低順位方面以「提供就業準備」、「瞭解人體機能」、「運動科學」及「發展自我」為最不重要；(三) 研究中也發現四個因素：自我成長、身體發展、社會行為及自由時間。

Lashuk & Vickers(1987)對學生、學生父母、教師、師資培育教授等對象進行體育目標排序之研究，結果發現：(一) 最受重視的體育目標依序為：發展積極的體育態度、獲得如何增進體適能的知識。(二) 最不重視的體育目標依序為：瞭解營養知識、明白身體機能、發展道德價值等目標。

Lambdin & Steinhardt(1992)對 60 名中小學體育教師的體育目標、專業知識、課程、學生成就等的研究發現：(一) 最受重視的體育目標依序為：發展動作技能、體適能、培養休閒習慣、發展心智、社會、情緒等目標(二) 最不受重視的體育目標依序為：瞭解營養知識、明白身體機能、發展道德價值等目標。

Anifade & Akiinditure (1993) 以奈及利亞大學 450 名學生為對象，調查他們參與體育的目標認知，研究結果發現：(一) 在大學生體育目標的排序順序中，以娛樂為第一，其次為成就的特點、文化的傳達及財源。(二) 在性別方面，女生以文化的傳達最為重視，但在男女生對於體育的目標認知上卻無顯著的差異，且性別與運動比賽經驗在目標的認知方面，並無交互作用存在。

Sharp(1994) 對 Scotland 地區中等學校體育教師進行體育目標與效

果之調查比較，研究結果發現：(一)廿年來體育教師的認同未改變的是：獲得運動技能為最高，最低的是運動認知。(二)且性別和年齡之變項在認同上未達顯著。(三)認同最高前三名為運動技能、身體發展、自我實現等目標；認同最低前三名為害羞、情緒穩定、認知發展等目標。

Jewett, Bain & Ennis (1997) 為了探討體育課程之價值取向，以體育教師為研究對象，結果發現：(一)在體育課程中有七個體育目標之認同因素被發現，其因素為：生理的效能、心靈的健康、空間的方向、物體的操作、溝通、團體的互動、文化的涵養等七個目標。

小結

綜合以上的分析，我們可以瞭解到，國、內外體育目標認同傾向之相關研究，大都以一個層級之體育目標的認同順位高低、認同因素、達成滿意度為依變項，來比較不同身份（學生、教師、家長、專家），不同年級（一—四）、不同性別（男女）及不同父母親的教育程度之差異情形，以作為未來在體育課程設計及體育教學上的參考和依據。因此，整體上比較缺乏縱向性的研究，例如：國小、國中、高中、專科及大學的連貫性研究較少，所以，研究中無法比較出各級學校的異同和發展的趨勢；因此，未來如何透過有系統的縱向研究，期能研究出整個教育體系之體育目標的發展方向或研究的課題，才是未來研究體育目標認同傾向的另一項重點。

第四節 各級學校體育目標認同傾向之相關研究

一、在國小學生部份

林建宏（民 86）以高雄市 30 所公立小學為對象，進行國小體育目標的認同傾向之調查研究，研究中共抽得學生 883 人、教師 527 人、家長 780 人，而研究結果發現：(一)三種群體對體育目標認同傾向有差異；且在前十名當中以身體保健和人際關係的認同傾向為最高。(二)三種群體對

最後十名當中，以運動認知和運動基本能力之認同傾向為最低。(三)研究中共抽得六個因素為：身體保健、社會人際關係、運動休閒娛樂、運動能力、運動基本技術、運動認知。(四)學生、教師、家長三者社會、人際、運動基本技術、運動能力、休閒娛樂、運動認知上有差異。

二、在國中學生部份

陳文銓(民84)以屏東市區國中學生，進行體育目標認同傾向之調查研究，研究中共抽得六所國中，1440位學生為對象，研究結果發現：(一)全體受試對體育目標認同傾向最高依序為：身體發展目標、社會行為目標、運動技能目標、情意行為發展目標、認知發展目標。(二)學生之體育目標認同傾向與就讀學校、年級與性別無關。(三)就整體目標而言，體育目標的認同程度與目標達成的滿意度之間，有正相關存在。(四)在全體的學生中目標達成的滿意度明顯低於體育目標的認同程度。

三、在高中學生部份

黃明玉(民80)在探討我國高中學生體育運動價值觀念之研究中，以16所高中學校，686位學生為研究對象，進行問卷調查，研究結果發現：(一)我國高中學生體育運動價值觀念之因素有五個：「完整人格塑造」、「身心健全發展」、「個人成就發展」、「人類生活貢獻」、「生涯教育」等五個因素。(二)在全體受測對象中，男女性別有達顯著差異。(三)在高中山地生和平地生中在運動價值上沒有顯著差異。(四)就學校地區的所在地而言，高中學生的運動價值觀上有顯著差異存在。

四、在專科學生部份

林紀玲(民80)對私立大仁藥專960位學生，進行體育目標認同傾向及目標達成滿意之調查，研究結果發現：(一)在整體的體育目標認同傾向依序為：身體發展目標、社會行為發展目標、情意行為發展目標、認知

發展目標及運動技能目標。(二)受測學生中，在就讀年級、運動社團經驗、體育成績滿意情形、興趣選項組別上有顯著差異，而在性別及體育正課上則沒有顯著差異。(三)在達成的滿意中依序為情意行為發展目標、身體發展目標、運動技能目標、最後是認知發展目標。(四)在體育目標達成滿意度與體育目標的認同傾向上呈現正相關，但與學生個人基本特性和背景條件上沒有顯著差異。

五、在大學院校部份

陳鎰明(民81)以全國七所大專院校中的1222名學生為對象，調查社會變遷對體育目標認同傾向之影響，結果發現：(一)社會變遷對大專男女學生在體育目標認同之順位高低上有差異，(二)且在就讀年級、興趣項目、參與程度及家長教育程度上有差異，(三)在因素分析上有六個因素(認知發展、社會行為、運動技能、身體發展、情意目標及美感目標)被發現。

楊原芬(民83)的研究也發現，我國大專學生對體育運動的價值有八個因素：1.充實生活。2.培養果斷積極。3.塑造自己。4.自我瞭解。5.人際關係。6.享受成就。7.樂觀開朗。8.教育需求；其中，在年級、科別、性別、校隊、運動社團經驗、喜好程度、運動時間上有達顯著差異，但在專科(二專、五專)上沒有達顯著差異；因此，他建議未來可以考慮把學生的生活型態與運動價值相互作比較，以期瞭解是否有影響到目標的認知行為。

六、在體育教師部份

許義雄(民73)研究發現，台北市體育教師體育目標認同高順位前五名，依序為：1.成長發育。2.獲得健康。3.運動樂趣。4.手腦並用。5.合作精神；在低順位最後五名：依序為：40.瞭解行政組織。39.瞭解戰術。38.矯治缺陷。37.瞭解運動術語。36.瞭解戰略；而在畢業科系、不同服

務處、年齡上有達顯著差異，在男女性別上沒有達顯著差異；且有四個因素被發現：身體發展目標、運動技能目標、認知行為目標及情意目標。

陳鑑明（民 84）的研究也發現，大專教師的體育目標認同高順位前五名，依序為：1.預防運動傷害。2.建立運動習慣。3.瞭解運動方法。4.瞭解安全急救。5.知道暖身方法。在認同低順位最後五名，依序為：40.為國爭光。39.瞭解行政組織。38.提昇國際地位。37.發洩過多體力。36.瞭解運動術語；其中有六個因素被發現：身體發展目標、社會行為目標、運動技能目標、認知發展目標、養生發展目標、人際關係目標。

小結

根據以上所言，我們可以知道，由於身心發展的需要，在不同階段的學生對體育目標的需求與認知傾向是有所差異的；而 Bucher (1979) 曾對不同年級、不同教育階層的學生進行「學生體育目標」的調查研究，結果發現：（一）在基礎年級層的學生（幼稚園至三年級），他們認為體育是跑、跳、充滿樂趣、遊戲的課程；在幼稚園學生則希望從體育活動中變得更大、更壯；而至稍大的小學生時，則希望將來能成為運動員或成為團隊的一員；而在殘障學生則希望從體育活動中，改善他們體適能和變得聰明一點。（二）在低年級層的學生（四至六年級），他們則認為體育可以提供樂趣、運動技術及各類的活動以改善他們的體適能、促進人際關係、緩和緊張，並能達到炫耀自己的目標。（三）在中學層級的學生（七年級至九年級），他們則認為可以改善體適能、促進健康、學習更多的技術和運動、發展身體和心智、學習公平和領導能力，達成參與運動團隊的目標。（四）在高中層級的學生（十年級至十二年級），他們則認為育課程的重點在於改善體適能和健康、學習更多的技術和運動、參與休閒運動、人際和諧、受到同儕的尊重、享受樂趣。（五）大專層級的學生，認為體育課可以促進神經肌肉系統的發展和心血管的效能、心智和社會關係的發展、鬆弛心靈、促進身體、心理、社會等方面的成熟。

因此，從以上的結果，我們更可以發現，年齡的高低，確實會影響到學生對體育目標的認同傾向，所以，未來如何擬定出一套有系統且符合各年齡層所需求的體育目標，將是一件非常重要的課題。

第四節 總結

根據以上的文獻探討，我們可以得到表 2、表 3 的綜合結果。因此，再根據表 2、表 3 的分析與比較後，本研究擬以下列四項的因素作為本研究之自變項的參考依據：

一、在研究的方式上

大都是以橫向性的研究（許義雄，民 73；顧毓群，民 76；陳鎰明，民 82；Weick, 1995；Soudan & Everett, 1981；Avery & Lumpkin, 1987；Anifade & Ahinditure, 1993），來探討體育目標的認同傾向，而只有一個以縱向性的研究（周宏室，民 83），來探討體育目標的認同傾向，因此，未來如要再探討體育目標的認同傾向時，最好能考量以縱向性的研究，這樣，才可以看出體育目標認同傾向在整個教育體系中之各級學校的差異情形。

二、在研究對象上

大都是以大學生為研究對象，而較少以國小、國中、高中的學生為研究對象（林建宏，民 86；陳文銓，民 84；黃明玉，民 80），因此，未來在取樣時，應考慮到對象的來源；尤其是，學生以外的家長或體育專家學者（Lashuk & Vickers, 1987），也應可以加以考慮進去，以增加抽樣對象的周延性，並提高體育目標的認同感。

三、在研究統計方法上

除了在體育目標的認同順位高低（平均數）因素類別（因素分析）及差異性比較外（變異數分析），應也可以考慮到個人特性與區域性的差別之間，是否有交互作用的存在；因此，未來如要探討有關體育目標的認同傾向時，除了描述性的統計（百分比、平均數）外，應也可以考慮採用高等的統計方法（逐步分析、變異數分析），以瞭解其個人內部的差異，是否也會影響到個人之外在的認知行為。

四、在研究的範圍上

大都只限於一個區域(Sharp, 1994；陳文銓，民 84)或一個學校內(顧毓群，民 76；Weick, 1975；Soudan & Everett, 1981；Avery & Lumpkin, 1987)，因此，未來在研究的範圍上，似乎可以加以擴大或包含，以使研究的結果，將可以提供更多的區域或學校來參考和學習的地方。

表 2 國內學者對體育目標認同傾向之相關文獻分析表

研 究 者	研究方式	研究對象	研究統計方法	研究範圍
許義雄(民 73)	橫向性	大專學生 771 名	百分比、平均數、變異數分析	台灣地區
顧毓群(民 76)	橫向性	大學三、四年級學生 619 名	百分比、平均數、變異數分析	彰化教育學院
黃明玉(民 80)	橫向性	高中生 686 名	百分比、平均數、變異數分析、因素分析	台灣地區
林紀玲(民 80)	橫向性	專科學生 960 名	百分比、平均數、變異數分析	大仁藥專
陳鎰明(民 81)	橫向性	大專學生 1222 名	百分比、平均數、變異數分析、因素分析	台灣地區
蔡仁川(民 81)	橫向性	師範學院學生	百分比、平均數、	台灣地區

陳鎰明(民 82)	橫向性	1609 名 技術學院學生 993 名	變異數分析 百分比、平均數、 因素分析、雙因子 變異數分析	雲林地區
周宏室(民 83)	縱向性	國小、國中、高中學生 4456 名	百分比、平均數、 變異數分析	台北市
陳文銓(民 84)	橫向性	國中學生 1440 名	百分比、平均數、 變異數分析	屏東地區
林建宏(民 86)	橫向性	小學生 883 名 教師 527 名	百分比、平均數、 變異數分析、因素 分析	高雄市
潘義祥(民 87)	橫向性	國小體育教師 973 名	平均數、因素分析	台北縣

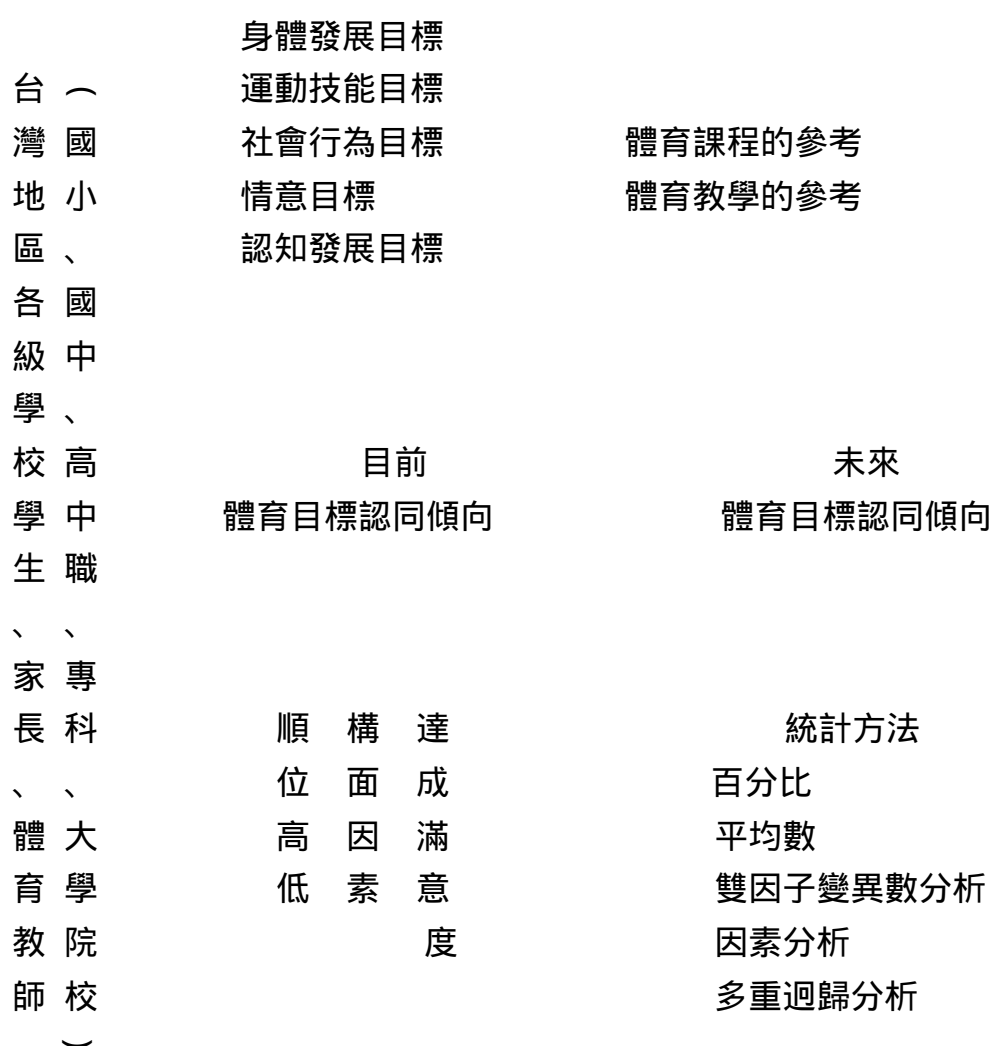
表 3 國外學者對體育目標認同傾向之相關文獻分析表

研究者	研究方式	研究對象	研究統計方法	研究範圍
-----	------	------	--------	------

Weick (1975)	橫向性	大學生 1785 名	百分比、平均數、變異數分析	美國達拉斯州
Soundan & Everett (1981)	橫向性	大學生 909 名	百分比、平均數、變異數分析、因素分析	美國佛羅里達州
Vertinsky & Cuthbert (1983)	橫向性	體育教師 85 名	百分比、平均數	加拿大 英國
Williams (1984)	橫向性	中小學體育教師 121 名	百分比、平均數、變異數分析	紐西蘭
Avery & Lumpkin (1987)	橫向性	大學生 2559 名	百分比、平均數、變異數分析、因素分析	美國北卡羅來納州
Lashuk & Vickers (1987)	橫向性	學生、父母、教師、師資培育教授	百分比、平均數	加拿大
Lambdin & Speinhardt (1992)	橫向性	中小學體育教師 60 名	百分比、平均數、因素分析	美國
Onifade & Akiinditure (1993)	橫向性	大學生 450 名	百分比、平均數、變異數分析、因素分析	奈及利亞
Sharp (1994)	橫向性	體育教師	百分比、平均數	Scotland 地區
Jewett, Bain & Ennis (1995)	橫向性	體育教師	百分比、平均數	美國喬治亞州

第五節 研究架構

根據本研究之動機、目的與文獻探討後發現，體育目標認同傾向的研究可以依順位高低、認同因素及達成滿意度，來加以探討各級學校（國小、國中、高中職、專科、大學院校）學生、家長、體育教師之間的差異，因此，本研究之研究架構如圖二：



圖二 研究架構

第六節 研究假設

根據本研究之動機及目的，再參考文獻的差異比較後，本研究之研究假設為：

- 一、台灣地區各級學校學生在體育目標認同順位上沒有達顯著差異。
- 二、台灣地區各級學校學生在體育目標之達成滿意度上沒有達顯著差異。
- 三、台灣地區各級學校學生在體育目標認同因素上沒有達顯著差異。
- 四、台灣地區各級學校學生、體育教師、學生家長在體育目標認同傾向上沒有達顯著差異。
- 五、台灣地區各級學校學生在不同變項之體育目標認同傾向上沒有交互作用存在。

第參章 研究方法與步驟

第一節 研究工具

本研究之研究工具，是根據相關文獻，並參酌許義雄（民73）、顧毓群（民76）、蔡仁川（民81）、陳鎰明（民83）等的研究後，再依Annarino（1978）、Siger & Walter（1980）等人的意見，歸納出體育目標之分類為「身體發展目標」、「運動技能目標」、「社會行為目標」、「情意發展目標」、「認知發展目標」等五類目標為依據，編製成一份「學校體育目標認同傾向調查問卷」，以作為本研究的調查工具；而調查問卷之設計流程如下：

一、蒐集問卷內容

首先邀請五個學校的體育教師（高雄市和平國小林建宏老師、新竹市三民國中楊文宗老師、台北市復興高中廖德秦老師、台中縣群益工專洪彰鴻老師、雲林縣雲林科技大學林恩賜老師）（附錄一），於上體育課時，請每位上課學生（226名）寫出他們參與體育活動的十個體育目標，隨後便收集各班的意見後，彙整成各級學校體育目標的調查問卷（如表4、表5、表6、表7、表8）；並請高雄市和平國小五年三班的學生家長，也寫出他們對學校上體育課的十個體育目標（如表9）。

（一）國小學生體育目標之特色

由表4得知，國小學生之體育目標一共收集到36個小的體育目標，其中，除了一般的體育目標外，特別強調：體育活動對身體的長高、可以自由自在的活動、可以獲得獎品、可以獲得老師的讚賞、可以得到運動樂趣、可以增加跑跳擲的基本能力、可以養成良好的衛生習慣、可以改善近視等的體育目標上有幫助；由此可知，國小學生的體育目標比較側重身體發展的目標、運動技能目標和情意發展目標，而比較不重視社會行為目標和認知發展目標的培養。

表4 國小學生體育目標一覽表

1 . 體育活動對學習新的運動技巧
2 . 體育活動對學習合作的機會
3 . 體育活動對培養良好的默契
4 . 體育活動對增強體力
5 . 體育活動對身體長高
6 . 體育活動對反應能力
7 . 體育活動對減肥
8 . 體育活動對提高肺活量
9 . 體育活動對瞭解比賽規則
1 0 . 體能對學習呼吸的要領
1 1 . 體育活動可以自由自在的活動
1 2 . 體育活動可以跟好朋友聯絡感情
1 3 . 體育活動可以學習自衛的能力
1 4 . 體育活動可以獲得老師的讚美
1 5 . 體育活動可以獲得獎品
1 6 . 體育活動可以模仿運動明星的動作
1 7 . 體育活動可以讓自己心情愉快
1 8 . 體育活動可以有機會到戶外走一走
1 9 . 體育活動對得到很多樂趣
2 0 . 體育活動對增加背力
2 1 . 體育活動對增加腿力
2 2 . 體育活動對增加跑的能力
2 3 . 體育活動對增加跳的能力
2 4 . 體育活動對增加擲東西的能力
2 5 . 體育活動對學習別人運動能力
2 6 . 體育活動可以跟老師聊天
2 7 . 體育活動對發揮自己的潛能
2 8 . 體育活動可以培養良好的運動精神
2 9 . 體育活動可以接近大自然
3 0 . 體育活動可以欣賞優美的動作
3 1 . 體育活動可以多晒太陽
3 2 . 體育活動可以預防生病
3 3 . 體育活動對柔軟性的促進
3 4 . 體育活動對肌肉的發達
3 5 . 體育活動對衛生習慣的養成
3 6 . 體育活動對可以改善近視

(二) 國中學生體育目標之特色

由表 5 得知，國中學生之體育目標一共收集到有33個小的體育目標，其中，除了一般的體育目標外，特別強調：體育活動對體力的發洩、可以不用考試、減肥的功效、男女感情的友誼、可以接近大自然、可以與同學比賽、提供刺激、認識新朋友、身材的保養、解除壓力、提供休閒生活等體育目標上有幫助；由此可知，國中學生的體育目標，除了注重身體發展目標及運動技能目標外，也開始注重情意發展目標和社會行為目標，但對於認知發展目標卻一樣不受到重視和認同。

表 5 國中學生體育目標一覽表

1．體育活動對促進身體發育
2．體育活動對體力的發洩
3．體育活動對儲備身體能量
4．體育活動對身體長高
5．體育活動可以不用考試
6．體育活動對預防骨骼疏鬆症
7．體育活動對身體的流汗
8．體育活動對減肥
9．體育活動對預防運動傷害
10．體育活動對培養團隊默契
11．體育活動對增加男女感情的友誼
12．體育活動對養成守法的好習慣
13．體育活動對接近大自然
14．體育活動對鍛鍊身體
15．體育活動對防止老化
16．體育活動對多曬太陽
17．體育活動對抵抗疾病
18．體育活動對增強免疫力
19．體育活動對跟同學比賽
20．體育活動對提供刺激
21．體育活動對認識朋友
22．體育活動對解除疲勞
23．體育活動對提高團隊榮譽感
24．體育活動對提振班上士氣
25．體育活動對身材的保養
26．體育活動對身材的健美
27．體育活動對身心的平衡
28．體育活動對生活的體驗
29．體育活動對生活的調劑

(三) 高中學生體育目標之特色

由表 6 得知，高中學生之體育目標一共收集到有33個小的體育目標，其中，除了一般的體育目標之外，特別強調：體育活動對身體的肺活量、瞭解體育器材的使用、瞭解運動規則、對身材的保養、發揮團隊精神、學習運動家的精神、激發個人的潛能、打發時間、培養終生運動、培養自信心、消耗過多體力及培養運動倫理等體育目標上有幫助；由此可知，高中學生的體育目標除了重視身體發展目標運動、技能目標和情意發展目標外，也開始注重社會行為目標的學習，尤其，是認知發展目標（瞭解體育器材、瞭解運動規則）也漸漸的受到重視與認同，這一點跟國小、國中的學生有所不同。

表 6 高中學生體育目標一覽表

1．體育活動對保持體力
2．體育活動對身體的肺活量
3．體育活動對享受樂趣
4．體育活動對發揮團隊精神
5．體育活動對減肥
6．體育活動對瞭解體育器材的使用
7．體育活動對身材的保養
8．體育活動對正當休閒娛樂的提供
9．體育活動對交朋友的機會
10．體育活動對學習運動家的精神
11．體育活動對培養榮譽心
12．體育活動對預防身體老化
13．體育活動對延長壽命
14．體育活動對切磋球技
15．體育活動對陶冶性情
16．體育活動對培養專心的態度
17．體育活動對生活的情趣
18．體育活動對服從性的培養
19．體育活動對激發個人的潛能
20．體育活動對打發時間
21．體育活動對自信心的培養
22．體育活動對個人的成就感
23．體育活動對睡眠
24．體育活動對培養終生運動的習慣
25．體育活動對身體的新陳代謝
26．體育活動對瘦身的功效
27．體育活動對消耗過剩的體力
28．體育活動對改善皮膚的顏色
29．體育活動對交朋友的影響
30．體育活動對防身的功效
31．體育活動對特殊專長
32．體育活動對滿足個人慾望

（四）專科學生體育目標之特色

由表 7 得知，專科學生之體育目標一共收集到33個小的體育目標，其

中，除了一般的體育目標外，特別強調：體育活動對認識新朋友、學習保健知識、開發潛能、對體育用品的認識、對領導能力、對提高運動風氣、培養紳士淑女的風度、應付意外事件的能力、瞭解行政組織等的體育目標上有幫助；由此可知，專科學生的體育目標除了身體發展目標、運動技能目標外，對情意發展目標和社會行為目標也漸漸受到重視和認同，至於認知發展目標和高中學生一樣也開始有所注重和認同。

表 7 專科學生體育目標一覽表

1．體育活動對認識新朋友
2．體育活動對學習保健知識
3．體育活動對開發潛能
4．體育活動對流汗的幫助
5．體育活動對學習運動的技巧
6．體育活動對培養球感
7．體育活動對公德心的養成
8．體育活動對修身養性
9．體育活動對基本動作的學習
1 0．體育活動對體育用品的使用知識
1 1．體育活動對愉快心情的培養
1 2．體育活動對免疫力的功效
1 3．體育活動對領導才能
1 4．體育活動對提高運動的風氣
1 5．體育活動對發揚國粹
1 6．體育活動對親子的關係
1 7．體育活動對皮膚的保養
1 8．體育活動對責任的培養
1 9．體育活動對守法觀念的培養
2 0．體育活動對師生的情感
2 1．體育活動對氣質的培養
2 2．體育活動對生活品質的提昇
2 3．體育活動對培養紳士的風度
2 4．體育活動對培養淑女的風度
2 5．體育活動對運動傷害知識的學習
2 6．體育活動對發展良好的身體姿勢
2 7．體育活動對服從的德性
2 8．體育活動對親和力
2 9．體育活動對應付意外事件的能力
3 0．體育活動對健康的訓練法
3 1．體育活動對自衛能力

(五) 大學生體育目標之特色

由表 8 得知，大學生之體育目標一共收集到有 50 個小的體育目標，其中，除了一般的體育目標外，特別強調：結交異性的機會、滿足個人的虛榮心、失眠的功效、提高工作效率、提高生產力、改善體質、模仿運動明星、腦力的訓練、E Q 的學習、戰術的瞭解、職業道德的培養、國際交流、瞭解運動規則與術語、鑑賞能力、終身運動習慣的建立等體育目標上有幫助；由此可知，大學生的體育目標開始較不注重身體發展目標與運動技能目標，慢慢的轉移至社會行為目標和情意發展目標，尤其，是認知發展目標（戰術的瞭解、瞭解運動規則與術語、鑑賞能力）更是受到重視和認同；而像一些其他的相關目標（自我能力的肯定、提高工作效率、腦力的訓練、E Q 的學習、國際交流），也漸漸受到大學生的重視和青睞。

表 8 大學生體育目標一覽表

1．體育活動對促進體適能的功效
2．體育活動對結交異性的機會
3．體育活動對個人的人生觀
4．體育活動對克服困難的精神
5．體育活動對滿足個人的虛榮心
6．體育活動對失眠的功效
7．體育活動對打發時間
8．體育活動對提高工作效率
9．體育活動對提升國力
10．體育活動對提高生產力
11．體育活動對競爭力
12．體育活動對培養氣質
13．體育活動對改善體質
14．體育活動對學習體育知識
15．體育活動對瞭解體育常識
16．體育活動對模仿運動明星
17．體育活動對增廣見聞
18．體育活動對人際關係
19．體育活動對社會行為的培養
20．體育活動對腦力的訓練
21．體育活動對防止老化
22．體育活動對 E Q 的學習
23．體育活動對提神的功效
24．體育活動對戰術的知識
25．體育活動對食慾的促進

2 6 . 體育活動對挑戰個人的極限
2 7 . 體育活動對名利雙收的機會
2 8 . 體育活動對家庭幸福
2 9 . 體育活動對擴大生活領域
3 0 . 體育活動對復健的效果
3 1 . 體育活動對自我肯定
3 2 . 體育活動對觀摩別人的球技
3 3 . 體育活動對領導才能
3 4 . 體育活動對培養榮譽感
3 5 . 體育活動對近視的改善
3 6 . 體育活動對職業道德的培養
3 7 . 體育活動對國際交流
3 8 . 體育活動對舒解壓力
3 9 . 體育活動對養生的功效
4 0 . 體育活動對保健的益處
4 1 . 體育活動對休閒教育的提供
4 2 . 體育活動對領導能力的培養
4 3 . 體育活動對經驗的獲得
4 4 . 體育活動對體重控制
4 5 . 體育活動對民主態度的培養
4 6 . 體育活動對手腦並用的能力
4 7 . 體育活動對運動規則與術語
4 8 . 體育活動對鑑賞的能力
4 9 . 體育活動對個人的習性
5 0 . 體育活動對終生運動習慣的建立

(六) 學生家長體育目標之特色

由表 9 得知，學生家長之體育目標一共收集到23個小的體育目標，其中，除了一般的體育目標外，特別強調：體育活動對身體健康、運動技能、預防運動傷害、培養合群、瞭解運動規則、促進親子關係、愛校愛國的情操等體育目標上有幫助；由此可知，學生家長對學校體育目標的重視與認同程度，比較全面性（身體發展目標、運動技能目標、情意發展目標、社會行為目標、認知發展目標），並且希望五育（德、智、體、群、美）都能均衡發展，也希望學校能培養出健全人格的學生為重點。

表 9 學生家長體育目標一覽表

1 . 體育活動對身體的健康

2 . 體育活動對學習各種運動技能
3 . 體育活動對舒展身心
4 . 體育活動對親子關係
5 . 體育活動對預防運動傷害
6 . 體育活動對培養合群的美
7 . 體育活動對個性（內向）的培養
8 . 體育活動對參與團體活動
9 . 體育活動對身體活力的提昇
1 0 . 體育活動對勝不驕、敗不餒的運動精神
1 1 . 體育活動對認識正確的運動方法
1 2 . 體育活動對身體的長高
1 3 . 體育活動對良好姿勢的改善
1 4 . 體育活動對熱身操的學習
1 5 . 體育活動對認識運動的項目
1 6 . 體育活動對運動規則的了解
1 7 . 體育活動對子女間的溝通
1 8 . 體育活動對同學間的合作精神
1 9 . 體育活動對同學間的默契培養
2 0 . 體育活動對師生的情感交流
2 1 . 體育活動對愛校的情操
2 2 . 體育活動對愛國的表現
2 3 . 體育活動對學校的認同

綜合以上的分析，我們大概可以看出不同年齡層（國小、國中、高中、專科、大學）的學生對體育目標的重視程度與認同程度是有所差異的。尤其，學生家長對學校的體育目標比較朝向全面性（五育均衡發展）的體育目標；因此，未來如何建構出一個理想的體育目標之調查問卷，以作為本研究可以調查各級學校學生之體育目標認同傾向的調查工具，是一項很值得嘗試與設計的課題。

二、編製預試問卷

經彙整後的各級學校之體育目標中，國小的體育目標有36題；國中的體育目標有33題；高中職的體育目標有32題；專科的體育目標有30題；大學的體育目標有50題；家長的體育目標有23題。再經過分類與區別後，去除目標重複及語意相近者，最後篩選出165題可用的預試題目（如附錄二）。

第二節 研究範圍

本研究之研究範圍，是以中華民國台灣地區所管轄之行政區域為範圍，但不包括金門及馬祖地區。而台灣地區共包括：北部地區、中部地區、南部地區、東部地區等四地區。各區所包括的縣市如下：

- （一）北部地區：台北市、台北縣、桃園縣、新竹縣、苗栗縣。
- （二）中部地區：台中縣、南投縣、彰化縣、雲林縣。
- （三）南部地區：高雄市、嘉義縣、台南縣、高雄縣、屏東縣、澎湖縣。
- （四）東部地區：台東縣、花蓮縣、宜蘭縣（東部地區）。

第三節 研究程序與步驟

一、預試

預試問卷編製完成後，即進行預試工作，其程序如下：

- （一）預試日期：八十七年九月十日 九月十八日。
- （二）預試對象包括：
 - {1}1. 花蓮師院附小學生50名、家長50名（協助施測教師：呂政武老師）。
 - {2}2. 台南市復興國中學生50名（協助施測教師：陳金銘老師）。
 - {3}3. 澎湖馬公高中學生50名（協助施測教師：洪煜順老師）。
 - {4}4. 台北縣醒吾商專學生50名（協助施測教師：蔡欣延老師）。

{5}5.屏東師院學生50名（協助施測教師：王建台老師）。

（三）預試作答時間：十五分鐘。

（四）預試地點：各校之運動場館。

二、修改問卷與項目分析

（一）預試問卷回收後，一共收到218份，回收率為87.2%（如附錄三）；其中將語意不清楚的，題目相類似或須加以進一步說明的題目，都加以修正和剔除。

（二）問卷回收後，即進行問卷的項目分析，以篩選出最適當的題目，而其項目分析包括：

1. 鑑別值：以全體預試各題目之重要性總分，取出高分組25%及低分組25%之平均數相減所得之值。值愈大時，其鑑別值愈可參考。

2. 相關值：預試問卷的每一陳述題目，均分別進行積差相關的內部一致性（internal consistency）的考驗，相關愈高並達顯著水準者，表示該題較能區分受試者的反應程度。

3. CR值：以全體受試的重要性總分，取高分組27%與低分組27%，分別以兩組之各題得分平均數進行T考驗，所得的數值即為臨比值（critical ratio），簡稱CR值，其差異若達顯著水準者，即表示該題能區分受試者的反應程度，反之則否。而項目分析之結果如（附錄四）。

三、編製正式問卷及內容

預試問卷經預試後，再以項目分析（鑑別值、相關值、CR值）來篩選出正式問卷四十題（身體發展目標八題、運動技能目標八題、社會行為目標八題、情意發展目標八題、認知發展目標八題），以作為本研究之調查工具。而問卷內容包括三部份：

（一）第一部份：基本資料

基本資料內容包括：1.就讀學校。2.就讀年級。3.性別。4.是否為學校運動代表隊。5.對於體育課的喜好程度。6.對於體育活動參與的程度。7.你居住的地區。8.監護人的教育程度。9.你上學期的體育成績。10.學校運動的風氣。

（二）第二部份：問卷內容

問卷內容包括：

1. 作答說明：本問卷分成二部份。第一部份為體育目標的重要程度；第二部份分為自己實際達成的滿意度。

2. 作答題目：本問卷一共有四十個體育目標，請填答者就自己實際參與體育活動時的期望與達成滿意度，以打「√」的方式作答。

3. 本問卷之作答方式及給分方法係採用李克特（Liker）的五點量表型態（Liker Type）（楊國樞等合編，民74）。亦即由受試對象針對體育目標的重要性及滿意程度，在每一題目的陳述句上選擇自己期望的重要程度及達成的滿意度，凡答「非常重要」、「很滿意」者得五分；答「重要」、「滿意」者得四分；答「還好」、「尚可」者得三分；答「不重要」、「不滿意」者得二分；答「非常不重要」、「很不滿意」者得一分。

（三）第三部份：其他問題

為進一步瞭解影響體育目標的影響因素及提昇之道，因此，第一題為：你認為影響體育目標達成的最主要因素是：(1)體育教師的教學能力(2)體育課程的內容(3)體育課的教學方法(4)學校的體育設施學校的運動風氣(6)校長的重視程度(7)個人的體能狀況(8)其他_____。

第二題為：為了提升體育目標的達成，依你個人覺得什麼是最優先考

慮改善的：(1)擴充運動場地、設備(2)多延聘體育師資(3)多舉辦體育競賽活動(4)改進體育教學的方法(5)增加上體育課的時間(6)改善學校的運動風氣(7)建立良好的師生關係(8)其他_____。

四、正式調查

本研究之研究工具編製完成後，隨即進行正式問卷調查工作，其進行流程，如下：

- (一) 調查時間：八十七年十月一日至八十七年十月二十四日止。
- (二) 施測方式：以郵寄方式（附施測說明、回郵信封），寄至台灣地區十八個縣市中各級學校之協助施測老師的學校，並請協助老師於上課時施測，並當場收回。
- (三) 抽樣方法：本研究以台灣地區各級學校學生為母群體，以各縣市之各級學校為分層抽樣（Stratified Samplings）（楊國樞等，民67）的原則，進行抽樣調查，預計抽得十八個縣市九十所各級學校為對象（國小、國中、高中職、專科、大學院校各十八所）。
- (四) 抽樣對象：
 - 1. 學生部份：每所學校100人，九十所學校共9000人，其中特別考慮到性別、年級別之比例。
 - 2. 體育教師部份：每所學校五名體育教師（18縣市共450名）
 - 3. 家長部份：以國小抽測班級之學生的家長為抽測對象（18縣市 \times 100=1800名）。
 - 4. 學者專家部份：以目前在各體育專業學系

服務的教師為抽測對象，並以體育教學或體育課程之專長為優先，共抽取十五位專家學者。

第四節 研究對象

一、學生部份

本研究之調查問卷，在學生部份總計發出9000份問卷，其中，因為台東縣沒有專科學校，以及苗栗縣和澎湖縣沒有大學院校，因此，本研究實際發出8600份問卷，經問卷調查後，總計回收7582份，回收率為88.16%；經彙整和剔除回答不完整的無效卷92份以後，總計得到有效卷為7490份，有效率為98.78%（如表 1 0）。

一、體育教師部份

在體育教師部份，本研究總計發出435份問卷（八十七所，每所五人），經問卷調查後，回收378份問卷，回收率為86.89%；經彙整和剔除回答不完整的無效卷43份以後，總計得到有效卷為335份，有效率為88.62%（如表 10）。

二、學生家長部份

在學生家長部份，本研究總計發出1800份問卷，經問卷調查後，回收942份問卷，回收率為52.33%；經彙整和剔除回答不完整的無效卷71份以後，總計得到有效卷為871份，有效率為92.46%（如表 1 0）。

根據以上的分析，本研究總計發出10835份問卷，經問卷調查後，回收8902份問卷，回收率為82.16%；經彙整及剔除回答不完整之無效卷為206份，所以，本研究總計回收8696份的有效卷，有效率為97.68%。綜合以上的說明，本研究的問卷回收率為81.40%；而有效率為97.68%，皆在調查問

卷可接受的範圍。

表 1 0 問卷回收一覽表

類別	發出問卷數	回收問卷數	回收率	無效卷	有效問卷	有效率
學生問卷	8600份	7582份	88.16%	92份	7490份	98.78%
體育教師問卷	435份	378份	86.89%	43份	335份	88.62%
家長問卷	1800份	942份	52.33%	71份	871份	92.46%
總計	10835份	8902份	82.16%	206份	8696份	97.68%

第五節 信度與效度

一、信度 (Reliability) 分析

(一) Cronbach α 值

就問卷本身，係以正式調查所得之有效問卷為資料，運用Cronbach α 值（郭生玉，民74）對所編的40題之填答結果，做信度之考驗。其結果為：由表 1 1 得知，自我肯定目標量表之 α 值為0.787，社會行為目標量表之 α 值為0.821，運動技能目標量表之 α 值為0.677，養生保健目標量表之 α 值為0.603；而總量表之 α 值為0.861。

綜合以上的分析，我們得知，本研究量表之Cronbach α 值介於0.603 0.861間。因此，從以上資料的說明，我們可以瞭解本研究量表之信度是在可接受的範圍之內。

表 1 1 問卷Cronbach α 信度之分析表

體育目標量表	題號	Cronbach α 值
自我肯定目標	十四題 32、34、26、39、27、37、33、 21、38、25、35、31、23、30	0.787
社會行為目標	十二題 18、15、40、24、8、29、17、 28、20、13、14、3	0.821
運動技能目標	十二題 7、6、12、4、10、16、11、9、 36、2、5、19	0.677
養生保健目標	二題 1、22	0.603
總量表	四十題	0.861

(二)折半信度 (Split-half Reliability)

為提昇本問卷之信度，擬再透過折半信度 (Split-half Reliability) 瞭解本研究填答者之一致性 (Consistence) 如何。其方法為，以本研究之有效填答者 (8696份)，以編碼之單號和雙號做為區隔，進行信度之考驗，其結果為：由表 1 2 得知，自我肯定量表之折半信度值為：0.877，社會行為量表之折半信度值為：0.891，運動技能目標之折半信度值為：0.763，養生保健目標之折半信度值為：0.654；而在整體之總量表之折半信度值為：0.924。

綜合以上的分析，我們可以得知，本研究量表再經折半信度之考驗後，其信度之量表值是介於0.654 0.924間，基本上也符合問卷之信度的要求。

表 1 2 問卷折半信度之分析表

體育目標量表	題號	Cronbach α 值
--------	----	---------------------

自我肯定目標	十四題 32、34、26、39、27、37、33、 21、38、25、35、31、23、30	0.877
社會行為目標	十二題 18、15、40、24、8、29、17、 28、20、13、14、3	0.891
運動技能目標	十二題 7、6、12、4、10、16、11、9、 36、2、5、19	0.763
養生保健目標	二題 2、22	0.654
總量表	四十題	0.924

二、效度 (Validity)

本研究之效度，係以構念效度 (Construct validity) 中的因素分析 (Factor analysis) 來探討本研究效度的妥當性。本節之效度分析是以台灣地區86所7490名學生為研究對象，以他們實際所填答的有效問卷為資料做因素分析，而本研究之因素分析，係根據以下原則進行抽取：（一）所選用的因素，經SPSSPC套裝軟體的主成份分析後 (Principal analysis)，其特徵值 (Eigenvalue) 必須大於1。（二）因素中所包含的變異量，經旋轉後，因素負荷必須大於0.4。（三）每一變數的因素負荷量，原則上均只能在一因素上出現（張紹勳，民85）。

而本研究之因素分析之步驟為：（一）首先以主軸分析法 (Principal-axes factor analysis) 進行分析。（二）然後再以陡階檢驗 (Screen-test) 決定特徵值大於1。（三）再以極度法 (Vaximax method) 從事正交旋轉 (Orthogonal rotation)，最後結果為：

根據表 1 3 得知，台灣地區各級學校學生在體育目標認同因素之分析上，由四十個體育目標中抽得四個因素。第一因素能解釋35.9%的變異量(特徵值：17.15)，其中，有挑戰極限(.66)、克服困難(.64)、運動專長(.63)、自我肯定(.63)、競爭力(.62)等體育目標有較高的負荷量，因此，第一因素我們命名為「自我肯定目標」；第二因素能解釋5.8%的變異量(特徵值：2.32)，其中，有關社會行為(.71)、行政組織(.68)、環保意識(.65)、守法觀念(.63)、公德心(.61)等體育目標有較高的負荷量，因此，第二因素我們命名為「社會行為目標」；第三因素能解釋5.0%的變異量(特徵值：1.99)，其中，有關運動技巧(.68)、儲備能量(.63)、訓練球感(.61)、得到運動樂趣(.60)等體育目標有較高的負荷量，因此，第三因素我們命名為「運動技能目標」；第四因素能解釋4.8%的變異量(特徵值：1.15)，其中有關減肥效果(.78)、提高生產力(.60)等體育目標有較高的負荷量，因此，第四因素我們命名為「養生保健目標」。

綜合以上的分析，我們可以得知，台灣地區各級學校學生體育目標的認同因素有四：即自我肯定目標、社會行為目標、運動技能目標、養生保健目標；而這結果與許義雄(民73)的四個體育目標(身體發展目標、運動技能目標、社會行為目標、認知發展目標)中，有二個相符合、二個不同，但卻與陳鎰明(民83)的六個體育目標(社會行為目標、情意發展目標、運動技能目標、認知發展目標、身體發展目標、養生保健目標)中，有三個相同，一個不相同，由此可知，這種差異是否由於社會變遷所影響或是對象的不同，是值得再研究的課題。但整體而言，本研究所探討出的體育目標之建構中的四個體育目標，也符合文獻上運動的貢獻與價值(Jewett, 1987)，因此，本研究在效度上也是在可接受的範圍之內。

表 1 3 台灣地區各級學校學生體育目標之認同因素分析表

量表 題號	體育目標	因素一 (自我肯定)	因素二 (社會行為)	因素三 (運動技能)	因素四 (養生保健)
32	挑戰極限	.66			
24	克服困難	.64			
26	運動專長	.63			
39	自我肯定	.63			
27	競爭力	.62			
37	手腦並用	.62			
33	人類的意義	.59			
21	鍛鍊身體	.55			
38	生命的尊重	.51			
25	腦力刺激	.50			
35	運動術語	.49			
31	保健知識	.48			
23	擴大生活領域	.47			
30	EQ學習	.47			
18	社會行為		.71		
15	行政組織		.68		
40	環保意識		.65		
24	守法觀念		.63		
8	公德心		.61		
29	紳士淑女風度		.59		
17	讀書效率		.58		
28	職業道德		.55		
20	增廣見聞		.54		
13	修身養性		.53		
14	運動道德		.51		
3	運動倫理		.42		
7	運動技巧			.68	
6	儲備能量			.63	
12	訓練球感			.61	
4	得到樂趣			.60	
10	體育用品知識			.60	
16	身體流汗			.59	
11	預防骨骼疏鬆			.56	
9	生活體驗			.52	
36	體重控制			.52	
2	增加背力			.52	
5	運動傷害知識			.50	
19	心情調適			.47	
1	減肥效果				.78
22	提高生產力				.60
特徵值		14.34	2.32	1.99	1.15
解釋百分比		35.9%	5.8%	5.0%	4.8%
累積百分比		35.9%	41.7%	46.7%	51.5%

第六節 資料分析與統計

本研究之調查結果，將透過平均數、百分比、因素分析、雙因子變異數分析及逐步分析來探討台灣地區各級學校學生體育目標認同傾向之差異情形，茲說明如下：

- 一、平均數：分析各級學校學生體育目標認同傾向之順位高低、前十名及後十名的順位。
- 二、T考驗：考驗性別、年級、父母教育程度、體育成績、對體育目標認同傾向之差異情形及達成滿意度的差異。
- 三、因素分析：瞭解各級學校體育目標構面因素的數目及異差情形。
- 四、雙因子變異數分析：考驗性別、年級別、父母教育程度對體育目標認同傾向是否有交互作用存在。
- 五、逐步分析：檢測各級學校對體育目標的分配比率情形，作一驗證性的調查與檢測，以及體育成績對體育目標認同傾向之相關程度。

第七節 困難與解決方法

（一）困難之處

由於體育目標認同傾向具有指示體育教學未來的方向及體育課程可能到達的點，因此，本研究在研究過程中，碰到以下幾點的困難：

1. 國家體育政策的不明確

我們都知道，體育目標的擬定，是根據體育政策而來，但我國體育政策深受教育政策及政治因素所影響；我國的體育政策之主管單位是教育部體育司和體委會，但教育部有關體育政策的擬定，只限於司級的層級（體育司），且體委會剛成立（民國八十六年七月十六日），卻無法達到跨部會的功能；因此，我國體育政策的擬定，常常受限於體制上的不完整，使得我國體育政

策常常搖擺不定，造成我國體育目標的模糊，這是探討體育目標認同傾向的困難之一。

2. 研究範圍過於龐大

本研究以台灣地區各級學校為範圍，進行問卷調查，其調查的對象約有學生9000名、體育教師435名、家長1800名，所以，在問卷調查中會面臨到人力與物力不足的困難；因而造成抽樣的不夠週延，甚至在時效上也會受到一些影響；但，為了能建立縱向性（國小、國中、高中職、專科、大學）的研究模式，個人深深覺得本研究是很值得嘗試與突破的研究。

3. 問卷的效度及信度有待驗證

本研究的研究工具是參考專家學者以前所用過的問卷為基礎，並透過各級學校學生實際對體育活動的參與所認知的體育目標認同傾向，因此，算是一項本土化的研究，所以，未來正式問卷的擬定與編制，將面臨問卷本身的效度與信度的考驗，是故，未來將需要更嚴謹的去設計問卷，方能符合問卷調查的要求。

4. 經費不足的困境

本研究是以台灣地區各級學校為研究範圍，來進行問卷調查，所需的經費將包括郵費、電話費、回郵信封費及問卷設計費等等，所需經費將非常的龐大，因此，恐會造成個人經費的過度負擔，所以，本研究如何突破經費的不足以及人力的協助，將是本研究能否順利完成的重要關鍵之一。

（二）解決途徑

經由上述的分析與瞭解後，本研究則透過以下幾點途徑，以解決現有的困難：

1. 呼籲政府能多重視體育的功能

立法院於八十六年十二月三十日，正式三讀通過，體育委員會的組織章程條例草案，這使得我國體育的未來發展，有了很明確的目標與法源依據，因此，本研究希望能呼籲政府有關單位（體育委員會、體育司）能負起推動全國體育的政策為重點，適時應用體育委員會的組織章程內的權責，好好的落實條款內各項的職責與功能，期使我國的體育發展能更上一層樓，以達到教育的目標。

2. 明確的界定本研究的範圍與對象

本研究的主要研究範圍，是以台灣地區為範圍，因此，台灣地區應是指中華民國之行政區域的本島與離島的澎湖縣為範圍，至於金門與馬祖是屬於大陸的福建省，所以，明確的界定台灣地區是有其必要性的。

3. 尋求多樣化的社會資源和獎助

由於本研究所需的人力與物力相當的龐大，因此，專靠個人的能力與財力是有限的，所以，個人將主動向學校（國立雲林科技大學）申請專題研究的補助，以解決本研究之人力物力（工讀生、材料費）的不足；除此之外，將於研究完成後，向國科會申請研究獎勵（每年九月）或教育部體育司的「教育部獎助學術研究與著作」之第一類獎助（每年十二月），以補本研究在研究中經費所不足的部份。

4. 加強問卷本身的效度與信度的考驗

本研究的工具，在預試時，除了遵照設計研究問卷的原則，進行項目分析（鑑別度、相關值、CR值）外，將再利用專家效度來檢測問卷本身的效度；並也再利用折半信度（Split-half Reliability）來輔助問卷中的Cronbach值，以提高問卷本身的效度及信度（一致性）。

第肆章 結果與討論

第一節 基本資料分析

本研究一共抽測有學生 7490 人，體育教師 335 人，家長有 871 人。為了能更進一步瞭解本研究抽測對象的一般特質，茲分析討論如下：

一、在學生部份 分析

由表 1 4 得知，本研究一共調查台灣地區各級學校學生共有 7490 人，其中，（一）在年級別方面，有一年級學生 1641 人（佔 21.9%），二年級學生 1705 人（佔 23.0%），三年級學生有 1374 人（佔 18.3%），四年級學生有 1283 人（佔 17.1%），五年級學生有 879 人（佔 11.9%），六年級學生有 590 人（佔 7.8%）。

（二）在性別方面，男生有 3681 人（佔 49.1%），女生有 3809 人（佔 50.9%）。

（三）在是否為代表隊方面，是代表隊的人有 629 人（佔 8.4%），不是代表隊的人有 6861 人（佔 91.6%）。

（四）在喜好運動的程度方面，不喜歡的人有 793 人（佔 10.6%），還好的人有 3685 人（佔 49.2%），喜歡的人有 3012 人（佔 48.2%）。

（五）在參與運動的程度方面，不常參加的人有 793 人（佔 10.6%），偶而有參加的人有 3355 人（佔 44.8%），常常參加的人有 3342 人（佔 44.6%）。

（六）在居住的地區方面，住北區的人有 2426 人（佔 32.6%），住中區的人有 2112 人（佔 28.2%），住南區的人有 2067 人（佔 27.6%），住東區的人有 885 人（佔 11.5%）。

（七）在父母親的教育程度方面，國小國中畢業程度的人有 3205 人（佔

42.8%），高中職畢業程度的人有 2943 人（佔 39.3%），大專以上畢業的人有 1342 人（佔 17.7%）。

（八）在體育成績方面，優等以上的人有 1640 人（佔 21.9%），甲等以上的人有 1962 人（佔 26.2%），乙等以上的人有 2778 人（佔 37.1%），丙等以上的人有 928 人（佔 12.4%），丁等以上的人有 182 人（佔 2.1%），其中平均分數為 82.38 分。

（九）在各校的運動風氣方面，覺得不好的人有 471 人（佔 6.3%），覺得還好的人有 5265 人（佔 70.3%），覺得很好的人有 1754 人（佔 23.4%）。

討論

由表 1 4 的資料分析得知，本研究的學生（一）在各年級別的抽樣方面，一至四年級的學生數大約各佔五分之一（20%），而五年級的學生（11.9%）與六年級的學生（7.8%），一共加起來也有 19.7% 的學生；因此，基本上來說，本研究所抽測的學生數在一至五、六年級的學生之比例為各佔五分之一；所以，大體上來說，本研究的抽樣對象符合分層抽樣的原則（Stratified Samplings）之要求。

（二）在性別方面，男生有 3681 人佔 49.1%，而女生有 3809 人佔 50.9%，基本上，男女學生數各佔二分之一（50%）；由此可知，本研究的男女學生之抽測比例，也很符合教育部（民 86）統計資料中的男女學生之比例；因此，本研究在性別的抽樣對象上，也符合抽樣原則的要求。

（三）在運動代表隊方面，本研究的抽測的對象中大部份的學生（91.6%）都不是運動代表隊，因此，本研究的調查對象所呈現出來的結果，將可代表一般學生所認同的體育目標，而這結果的呈現，應該也是在可以接受的範圍之內。

（四）在喜好程度方面，本研究所抽測的學生中，是介於還好（49.2%）

與喜歡（48.2%）的程度為最多，且不喜歡的學生只有 10.6%；因此，根據本研究發現，目前台灣地區各級學校的學生，對於體育的喜好程度，算是在很不錯的情形，且根據張思敏（民 84）的研究也發現，學生對於運動的喜好程度，大體上來說，算是非常的喜歡（76.8%）；所以，在蔡貞雄（民 87）的研究論述中所談到，未來我國學校體育的危機與轉機時，他個人認為，目前的情況應該是屬於正面轉機的時候。

（五）在參與程度方面，本研究所抽測的學生當中，以還是偶而（一星期一次）有參加運動的習慣的人為最多（44.8%），且常常（一星期二次）有參加運動的習慣（44.6%）的人也不少；然而，在不常參加（二星期一次）的學生雖然所佔的比例不高（10.6%），但，還是值得體育教師來加以關心。而方進隆（民 87）也特別提到，學生為什麼不參加運動呢？其原因包括：體力不好、沒興趣、運動太難、設備不足，場地欠缺等等的因素，所以，這些原因都是值得大家一起來關心和瞭解的問題。

（六）在居住的地區方面，由於台灣地區教育發展的不夠普及和平均，使得台灣地區的東部（11.5%）學校之比例太少，因此，間接也影響到本研究在抽測人數時的比例也就偏低，所以，基本上本研究是根據地理位置的差異，而抽取一定比例的學生；是故本研究之抽樣對象，也符合各居住地區實際的差異情形。

（七）在父母教育程度方面，台灣地區在父母教育程度中，以國中畢業者為最多（42.8%），其次是高中職畢業（39.3%），由此可知，台灣地區的父母教育程度普遍介於國中與高中畢業的程度；從這一點，我們也可以看出，目前我國學校教育的普及化還算是有不錯的成績；但未來為了能回應教育部長林清江（民 87）的終身學習的呼籲，未來如何去提昇父母的教育程度，以及提高其對體育目標的認同感，也是未來需加以重視和加強的課題。

（八）在體育成績方面，本研究的抽測對象中，乙等（七十一分以上）

成績以上的人約佔 85.2%，且全體抽測學生的體育成績總平均為 82.38 分，由此可知，體育成績的評量在一般學生的心目當中，是可以被接受的；但，本研究調查中也發現有 2.1%的學生不及格，而這些不及格的學生是否是因為體能不好、運動技能欠佳或是運動精神的態度不良，就很值得未來再深入追蹤和探討的事情了。

（九）在運動風氣方面，本研究所抽測的學生當中，只有 6.3%的學生認為他們學校的運動風氣不好之外，有 93.7%的學生認為他們學校的運動風氣是介於還好與很好之間，因此，我們可以很肯定的說，目前體育風氣在各級學校之校園當中，應該算是很不錯的情況，值得大家一起來參與和關心的。

小結

綜合以上資料的分析和討論後，本研究得到：（一）在抽測對象中，本研究在年級別、性別、居住地區上大致符合抽樣的原則。（二）在基本特性上，本研究所調查的學生中，大部份都不是運動代表隊，偶而會參與體育的活動（一星期一次），且對體育活動有喜好的傾向，他們的體育成績平均為 82.38 分。（三）他們父母親的教育程度大都在中上程度，且認為他們子女學校的運動風氣都很不錯。

表 1 4 學生基本資料分析表

基本資料		人數	百分比	順位
年	一年級	1641 人	21.9%	
	二年級	1705 人	23.0%	□

級	三年級	1374 人	18.3%	
	四年級	1283 人	17.1%	
	五年級	897 人	11.9%	
	六年級	590 人	7.8%	
性別	男生	3681 人	49.1%	
	女生	3809 人	50.9%	<input type="checkbox"/>
代表隊	是	629 人	8.4%	
	不是	6861 人	91.6%	<input type="checkbox"/>
喜好程度	不喜歡	793 人	10.6%	
	還好	3685 人	49.2%	<input type="checkbox"/>
	喜歡	3012 人	48.2%	
參與程度	不常參加（二星期一次）	793 人	10.6%	
	偶而參加（一星期一次）	3355 人	44.8%	<input type="checkbox"/>
	常常參加（一星期二次）	3342 人	44.6%	
居住地區	北區	2426 人	32.6%	<input type="checkbox"/>
	中區	2112 人	28.2%	
	南區	2067 人	27.6%	
	東區	885 人	11.5%	
父母教育程度	國小、國中畢業	3205 人	42.8%	<input type="checkbox"/>
	高中職畢業	2943 人	39.3%	
	大專以上	1342 人	17.9%	
體育成績	優（八十六分以上）	1640 人	21.9%	82.38 分
	甲（八十一分以上）	1962 人	26.2%	
	乙（七十一分以上）	2778 人	37.1%	
	丙（六十分以上）	928 人	12.4%	
	丁（不及格）	182 人	2.1%	
運動風氣	不好	471 人	6.3%	
	還好	5265 人	70.3%	<input type="checkbox"/>
	很好	1754 人	23.4%	

學生總人數：7490 人

二、在體育教師部份

分析

由表 1 5 得知，本研究總計調查台灣地區各級學校的體育教師有 335 人，其中，（一）在本職方面，是專任的人有 234 人（佔 60.8%），是科任的人有 35 人（佔 10.4%），是兼任的人有 66 人（佔 19.8%）。

（二）在性別方面，男性教師有 252 人（佔 75.2%），女性教師有 83

人（佔 24.8%）。

（三）在職稱方面，是組長（主任）的人有 87 人（25.9%），是一般的體育教師的人有 124 人（佔 36.9%），是助教的人有 26 人（佔 7.7%），是講師的人有 60 人（佔 17.9%），是助理教授的人有 2 人（佔 0.6%），是副教授的人有 20 人（佔 5.9%），是教授的人有 16 人（佔 5.1%）。

（四）在服務年資方面，1—4 年的人有 78 人（佔 23.2%），5—10 年的人有 94 人（佔 28.0%），11—15 年的人有 62 人（佔 18.5%），15 年以上的人有 101 人（佔 30.3%）。

（五）在參與體育活動方面，不常參加（二星期一次）的人有 27 人（佔 8.0%），偶而（一星期一次）參加的人有 76 人（佔 22.6%），常常（一星期二次）參加的人有 232 人（佔 69.4%）。

（六）在教育程度方面，高中職畢業的人有 2 人（佔 0.6%），大專畢業的人有 265 人（佔 78.9%），研究所畢業的人有 68 人（佔 20.5%）。

（七）在覺得學校裡的運動風氣方面，覺得不好的人有 27 人（佔 8.0%），覺得還好的人有 216 人（佔 64.3%），覺得很好的人有 92 人（佔 27.7%）。

討論

由表 1-5 的資料分析得知，（一）在本職方面，本研究所調查的體育教師之本職中，以專任的為最多（60.8%），可見，體育教師的工作性質，是一件需要專業知能的工作才足以勝任的職務，且由於教育部（民 86）為了開放教師多元化的政策，而提供了更多的師資訓練，以參與教師的行列，因此，未來的體育師資的專業是否會呈現出多元化的趨勢，值得再進一步追蹤和探討。

(二) 在性別方面，男性體育教師佔 75.2%，而女性體育教師只佔 24.8%，而這結果與大專體育教師(中華民國大專院校體育教師名錄，民 86)之男女比例也非常相類似(3:1)，由此可知，體育教師的工作特性，比較偏向於男性特質，其原因，有待後續的研究來再加以追蹤瞭解。

(三) 在職稱方面，本研究所調查的體育教師中，以一般的體育教師為最多(36.9%)，這可能是目前各國小、國中、高中之一般的體育教師有較多的原因；而本研究在大專院校(專科、大學)中，所抽測的助教、講師、助理教授、副教授、教授之人數比例(6:9:1:5:2)，也大致符合目前大專院校的師資結構；因此，大體上而言，本研究之體育教師在職稱之抽測對象上，也蠻符合抽樣的原則。

(四) 在服務年資方面，本研究所抽測的體育教師中，以 15 年以上的人為最多(30.3%)，其次是 5 年至 10 年的人有 28.0%，再其次是 11 年至 15 年的人有 18.5%；綜合以上的分析，我們可以得知，本研究所抽測的體育教師平均之服務年資大約為 13 年又 7 個月；因此，本研究所調查的體育教師，應可以作為體育教師的代表。

(五) 在參與體育活動方面，本研究所抽測的體育教師中，以常常參加運動者為最多(69.4%)，由此看來，體育教師雖然是體育課的教導者，也是課外活動的指導者，更是體育活動的實踐者；因此，從以上的調查資料發現，目前台灣地區各級學校的體育教師對本身的體育工作，還是具有高度的熱忱和認同感，很值得高興與安慰。

(六) 在教育程度方面，在本研究所抽測的體育教師中，以大學畢業者為最多(78.9%)，且有 20.5%的體育教師擁有研究所畢業的學歷，由此可知，目前教育部大力提昇各級學校的師資水準時，體育的師資受到很正面的肯定與提昇，這是身為體育教師值得自我肯定和繼續努力的事情。

（七）在學校的運動風氣方面，本研究的抽測體育教師中，以認為還好（64.3%）者為最多，由此可知，目前各級學校的體育風氣是有待大家一起來提昇和促進，這樣才能使學校的運動價值能真正落實在體育目標中。

小結

綜合以上的分析和討論之後，本節得到下列幾點結語：（一）本研究所調查的體育教師大都是專任（69.8%）為主，以男性體育教師居多（75.2%），且以一般的體育教師為最普遍，其教學年資平均為13年又7個月，學歷以大學畢業為最多（78.9%）。（二）體育教師有常常參加體育活動的機會（69.4%），但大多認為學校的運動風氣只是在還好（64.3%）的程度而已，這一點是有待加強的部份。

表 1 5 體育教師基本資料分析表

基本資料		人數	百分比	順位
本 職	專任	234 人	69.8%	□
	科任	35 人	10.4%	
	兼任	66 人	19.8%	
性	男性	252 人	75.2%	□

別	女性	83 人	24.8%	
職 稱	組長(主任)	87 人	25.9%	
	體育教師	124 人	36.9%	□
	助教	26 人	7.7%	
	講師	60 人	17.9%	
	助理教授	2 人	0.6%	
	副教授	20 人	5.9%	
	教授	16 人	5.1%	
服 務 年 資	1 4 年	78 人	23.2%	平均 13 年 7 月
	5 10 年	94 人	28.0%	
	11 15 年	62 人	18.5%	
	15 年以上	101 人	30.3%	
參 與 程 度	不常參加(二星期一次)	27 人	8.0%	
	偶而參加(一星期一次)	76 人	22.6%	
	常常參加(一星期二次)	232 人	69.4%	□
教 育 程 度	高中職畢業	2 人	0.6%	
	大專畢業	265 人	78.9%	□
	研究所畢業	68 人	20.5%	
學 校 運 動 風 氣	不好	27 人	8.0%	
	還好	216 人	64.3%	□
	很好	92 人	27.7%	

體育教師總人數：335 人

三、在家長部份

分析

由表 1 6 得知，本研究總計調查台灣地區各級學校之學生家長有 871 人；其中，在性別方面，男性家長有 418 人（佔 48.1%），女性家長有 453 人（佔 51.9%）；在平常參與體育活動方面，不常參加（二星期一次）的人有 365 人（佔 41.8%），偶而參加（一星期一次）的人有 290 人（佔 33.3%），常常參加（一星期二次）的人有 216 人（佔 24.9%）；在學生家長的教育程度方面，國小國中畢業的家長有 293 人（佔 33.5%），高中職畢業的家長有 381 人（佔 43.8%），大專畢業的家長有 197 人（佔 22.7%）；在覺得學校的運動風氣方面，覺得不好的家長有 44 人（佔 5.0%），覺得還好的家長有

626 人（佔 71.9%），覺得很好的家長有 201 人（佔 23.1%）。

討論

由表 1 6 的資料分析得知，本研究的學生家長中，其男女性別各佔一半；他們比較不常參加體育活動（41.8%）；他們的教育程度大都是介於國中和高中畢業的程度（77.3%）；且他們也認為其子女學校的運動風氣是介於還好與很好之間（95.0%）。所以，由以上資料得知，本研究所抽測的台灣地區各級學校之學生家長當中，在男女性別方面很符合抽樣的原則；但在運動習慣上比較不常運動，且認為他們子女學校之運動風氣是介於還好與很好之間，因之，未來如何去掌握到這訊息，使學生家長繼續支持學校的運動風氣，值得學校當局須加以重視才好。

表 1 6 學生家長基本資料分析表

基本資料		人數	百分比	順位
性別	男性	418 人	48.1%	
	女性	453 人	51.9%	□
參與體育活動	不常參加(二星期一次)	365 人	41.8%	□
	偶而(一星期一次)	290 人	33.3%	
	常常參加(一星期二次)	216 人	24.9%	
教育程度	國小國中畢業	293 人	33.5%	
	高中職畢業	381 人	43.8%	□
	大專以上畢業	197 人	22.7%	
學校運動風氣	不好	44 人	5.0%	
	還好	626 人	71.9%	□
	很好	201 人	23.1%	

學生家長總人數：871 人

第二節 體育目標認同傾向之分析

一、在學生部份

（一）在體育目標認同順位上

分析

由表 1 7 得知，台灣地區學生之體育目標認同高順位前十名依序為：
1. 鍛鍊身體($X=4.25$) 2. 身體流汗($X=4.20$) 3. 運動傷害知識($X=4.10$)。
4. 得到樂趣($X=4.09$)。5. 身體能量($X=4.08$)。6. 競爭力($X=4.04$)。
7. 提高生產力($X=4.03$) 8. 預防骨骼疏鬆($X=4.01$) 9. 訓練球感($X=4.00$)
10. 尊重生命($X=3.99$)。

再由表 1 7 得知，台灣地區學生之體育目標認同低順位最後十名依序為：
40. 瞭解行政組織($X=3.12$)。39. 提高讀書效率($X=3.45$)。38. 紳士淑女風度($X=3.47$) 37. 社會行為($X=3.99$) 36. 公德心培養($X=3.53$)。
35. 增廣見聞($X=3.54$) 34. EQ 的學習($X=3.55$) 33. 腦力刺激($X=3.55$)。
32. 減肥效果($X=3.56$)。31. 增加背力($X=3.67$)。

由表 1 7 也得知，台灣地區學生體育目標之整體認同度為： $X = 3.79$ 。

討論

根據以上資料的分析後，我們瞭解到台灣地區各級學校學生比較重視個人的養生保健目標（鍛鍊身體、身體流汗、身體能量、預防骨骼疏鬆）和自我肯定目標（得到樂趣、競爭力、提高生產力、尊重生命）；較不重視認知行為目標（瞭解行政組織、提高讀書效率、增廣見聞、腦力刺激）和社會行為目標（紳士淑女風度、社會行為、公德心培養、EQ 的學習）且體育目標的整體認同度是在重要程度（ $X=3.79$ ）上；這結果與許義雄（民 64）、蔡仁川（民 81）所談到的，未來在我們的體育教學中，應特別加強學生的認知行為（衛生保健及安全知識）是相吻合的；並也呼應了陳鎰明（民 87）在論述中談到的，現在的新新人類比較重視個人的權益和勇於表達的意識型態上是相類似的，而這也讓我們警覺到，未來體育教學的內容，除了要加強運動技能的學習外，更應重視個人的品德修養以及認知行為的充實，才能使我們的體育教學目標得以真正的落實和發揮。

另根據黃森芳（民 86）對大學體育課程改革之趨勢中也談到，體育課存在於大學課程中，應該是大學生能在體育課中獲得符合大學殿堂中的知識、技能及行為之永久性改變的知識，而並不只是在提供大學生身體運動流汗、滿足樂趣之時空的活動而已；因此，黃森芳特別建議我國大學的體育課程，應以觀念性體育課程（Conceptually based physical education，簡稱 CPE）和活動性體育課程（Physical education activity，簡稱 PEA）並重的情況下，去建立起學生終生性運動的好習慣，以及預防退化性疾病的發生為宗旨的體育目標，才是未來體育目標中所欲達成的完整之體育課程。

表 1 7 台灣地區各級學校學生體育目標認同高低順位分析表

編號	體育目標	平均數	前十名	最後十名
1	減肥效果	3.56		32
2	增加背力	3.67		31
3	運動倫理	3.69	4	
4	得到樂趣	4.09	3	
5	運動傷害知識	4.10	5	
6	身體能量	4.08		
7	運動技巧	4.05		

8	公德心培養	3.53		36
9	生活體驗	3.66		
10	體育用品認識	3.93		
11	預防骨骼疏鬆	4.01	8	
12	訓練球感	4.00	9	
13	修身養性	3.73		
14	運動道德	3.77		
15	行政組織瞭解	3.12		40
16	身體流汗	4.20	2	
17	提高讀書效率	3.45		39
18	社會行為	3.49		37
19	心情調適	3.98		
20	增廣見聞	3.54		35
21	鍛鍊身體	4.25	1	
22	提高生產力	4.03	7	
23	擴大生活領域	3.62		
24	守法觀念	3.68		
25	腦力刺激	3.55		33
26	運動專長	3.87		
27	個人的競爭力	4.04	6	
28	職業道德	3.70		
29	紳士淑女風度	3.47		38
30	EQ 學習	3.55		34
31	保健身體	3.79		
32	挑戰個人極限	3.91		
33	人類的意義	3.89		
34	克服困難	3.85		
35	瞭解運動術語	3.84		
36	體重控制	3.72		
37	手腦並用	3.95		
38	尊重生命	3.99	10	
39	自我肯定	3.79		
40	認識環保意識	3.77		
整 體 目 標		3.79		

(二) 在體育目標認同因素上

分析

根據表 1 8 得知，台灣地區學生在體育目標認同因素之分析上，由四十個體育目標中抽得四個有意義的因素。第一因素能解釋 35.9%的變異量（特徵值：17.15），其中，有關挑戰極限（.66）、克服困難（.64）、運動專長（.63）、自我肯定（.63）、競爭力（.62）等的體育目標有較高的負荷量，因此，第一因素我們命名為「自我肯定目標」；第二因素能解釋 5.8%的變異量（特徵值：2.32），其中，有關社會行為（.71）、環保意識（.65）、守法觀念（.63）、公德心（.61）等體育目標有較高的負荷量，

因此，第二因素我們命名為「社會行為目標」；第三因素能解釋 5.0%的變異量（特徵值：1.99），其中，有關運動技巧（.68）、儲備能量（.63）、訓練球感（.61）、得到運動樂趣（.60）等體育目標有較高的負荷量，因此，第三因素我們命名為「運動技能目標」；第四因素能解釋 4.8%的變異量（特徵值：1.15），其中，有關減肥效果（.78）、提高生產力（.60）等體育目標有較高的負荷量，因此，第四因素我們命名為「養生保健目標」。

討論

根據表 1 8 資料的分析得知，台灣地區各級學校學生的體育目標認同因素有四個（自我肯定目標、社會行為目標、運動技能目標、養生保健目標），這四個目標與許義雄（民 73）所研究的四個體育目標（身體發展目標、運動技能目標、社會行為目標、認知行為目標）中，有二個相同，二個不相同；與蔡仁川（民 81）所研究的五個體育目標（身體發展目標、運動技能目標、情意目標、社會行為目標、認知行為目標）中，有二個相同，三個不相同；與陳鎰明（民 83）所研究六個的體育目標（社會行為目標、運動技能目標、人際關係目標、認知發展目標、身體發展目標、養生保健目標）中，有三個相同，三個不相同。由以上的比較，我們可以發現，體育目標的認同因素，會隨著社會的變遷而有所改變；其中，運動技能目標和社會行為目標是比較不變外，其他的體育目標也慢慢朝向以人際關係目標、養生保健目標及自我肯定目標上發展；因此，未來學校體育目標將朝向更多元化及個人化的方向去發展；而這結果，也符合了高鵬（民 81）所談到的，各國學校體育目標之發展趨勢上是有異曲同工之處。

表 1 8 台灣地區各級學校學生體育目標之認同因素分析表

量表 題號	體育目標	因素一 （自我肯定）	因素二 （社會行為）	因素三 （運動技能）	因素四 （養生保健）
32	挑戰極限	.66			
34	克服困難	.64			
26	運動專長	.63			
39	自我肯定	.63			

27	競爭力	.62			
37	手腦並用	.62			
33	人類的意義	.59			
21	鍛鍊身體	.55			
38	生命的尊重	.51			
25	腦力刺激	.50			
35	運動術語	.49			
31	保健知識	.48			
23	擴大生活領域	.47			
30	EQ學習	.47			
18	社會行為		.71		
15	行政組織		.68		
40	環保意識		.65		
24	守法觀念		.63		
8	公德心		.61		
29	紳士淑女風度		.59		
17	讀書效率		.58		
28	職業道德		.55		
20	增廣見聞		.54		
13	修身養性		.53		
14	運動道德		.51		
3	運動倫理		.42		
7	運動技巧			.68	
6	儲備能量			.63	
12	訓練球感			.61	
4	得到樂趣			.60	
10	體育用品知識			.60	
16	身體流汗			.59	
11	預防骨骼疏鬆			.56	
9	生活體驗			.52	
36	體重控制			.52	
2	增加背力			.52	
5	運動傷害知識			.50	
19	心情調適			.47	
1	減肥效果				.78
22	提高生產力				.60
特徵值		14.34	2.32	1.99	1.15
解釋百分比		35.9%	5.8%	5.0%	4.8%
累積百分比		35.9%	41.7%	46.7%	51.5%

(三) 在影響體育目標之達成因素上

分析

由表 1 9 得知，影響台灣地區學生體育目標達成的因素中，以體育課

的教學方法（35.2%）影響最大，其次是學校的體育設施（23.7%），再其次是學校的運動風氣（13.4%），其他依序為：體育課程的內容（10.5%）、個人的體能狀況（9.1%）、體育教師的教學能力（6.0%）、校長的重視程度（1.2%），其他因素（天候不良等因素）（0.8%）。

討論

曾經有人談到，我網球打得很好（不是體育科系），我可不可以去“教網球”，答案是：“不可以”，理由是，會運動技能不等於會教體育；因此，我們很肯定的說，目前台灣地區的學生對體育的教學，不再只是以運動技能為主，而是以如何教會他們去學習新的運動技能為主；所以，未來如何去研究各種不同的體育教學法，以提供體育教師來使用，已經使體育課成為必修與選修的關鍵因素之一。

而根據陳文長（民 84）的研究也指出，影響大專體育課程滿意度之重要因素中，有四大類：（一）教學行政。（二）場地設備。（三）學習效果。（四）教師教學。其中又以場地設備影響最大，理由是，場地設備是所有體育活動之根本；因此，未來如何妥善解決場地設備的不足，乃是提昇大專院校體育課程滿意度的最佳保證。

綜合以上的分析，我們可以得知，未來如要提昇體育目標的達成滿意度，可以把體育教學法的研究和場地設施加以應用和提昇，這樣，才有可能提高體育目標的達成滿意度。

表 1 9 影響台灣地區學生體育目標達成因素分析表

影 響 因 素	人 數	百分比	順位
1.體育教師的教學能力	456 人	6.0%	6
2.體育課程的內容	786 人	10.5%	4

3.體育課的教學方法	2636 人	35.2%	1
4.學校的體育設施	1780 人	23.7%	2
5.學校的運動風氣	1003 人	13.4%	3
6.校長的重視程度	89 人	1.2%	7
7.個人的體能狀況	681 人	9.1%	5
8.其他（天候不良等）	59 人	0.8%	8

二、在體育教師部份

（一）在體育目標認同順位上

分析

由表 2 0 得知，台灣地區體育教師之體育目標認同高順位前十名依序為：1.鍛鍊身體($X=4.59$)。2.得到樂趣($X=4.47$)。3.心情調適($X=4.42$)。4.身體流汗($X=4.41$)。5.身體能量($X=4.40$)。6.運動傷害知識($X=4.37$)。7.手腦並用($X=4.35$)。8.自我肯定($X=4.34$)。9.克服困難($X=4.32$)。10.運動道德($X=4.29$)。

再由表 2 0 得知，台灣地區體育教師之體育目標認同低順位最後十名依序為：40.瞭解行政組織($X=3.35$)。39.紳士淑女風度($X=3.67$)。38.認識環保意識($X=3.69$)。37.瞭解運動術語($X=3.84$)。36.提高讀書效率($X=3.85$)。35.增廣見聞($X=3.87$)。34.職業道德($X=3.94$)。33.減肥效果($X=3.99$)。32.提高生產力($X=4.00$)。31.增加背力($X=4.02$)。

由表 2 0 也得知，台灣地區體育教師體育目標之整體認同度為： $X = 4.13$ 。

討論

由表 2 0 的資料分析得知，台灣地區體育教師比較重視養生保健目標（鍛鍊身體、身體流汗、身體能量）及自我肯定目標（得到樂趣、心情調適、

自我肯定)的傳授；較不重視認知行為目標(瞭解行政組織、認知環保意識、瞭解運動術語、增廣見聞)及社會行為目標(紳士淑女風度、職業道德)等的傳授，在整體之體育目標認同度為重要程度($X=4.22$)；因此，從以上的比較，我們得知，台灣地區各級學校的學生與體育教師所重視的(養生保健目標和自我肯定目標)和不重視的(認知行為目標和社會行為目標)是相類似，所以，未來如何繼續加強同樣重視的體育目標，和改善較不重視的體育目標，就有待體育教師及體育課程專家來探討的課題了。

表 2 0 台灣地區各級學校體育教師體育目標認同高低順位分析表

編號	體育目標	平均數	前十名	最後十名
1	減肥效果	3.99		33
2	增加背力	4.02		31
3	運動倫理	4.20		
4	得到樂趣	4.47	2	

5	運動傷害知識	4.37	6	
6	身體能量	4.40	5	
7	運動技巧	4.28		
8	公德心培養	4.15		36
9	生活體驗	4.11		
10	體育用品認識	4.09		
11	預防骨骼疏鬆	4.12		
12	訓練球感	4.19		
13	修身養性	4.11		
14	運動道德	4.29	10	
15	行政組織瞭解	3.35		40
16	身體流汗	4.41	4	
17	提高讀書效率	3.85		36
18	社會行為	4.12		
19	心情調適	4.42	3	
20	增廣見聞	3.87		35
21	鍛鍊身體	4.59	1	
22	提高生產力	4.00		32
23	擴大生活領域	4.13		
24	守法觀念	4.16		
25	腦力刺激	4.15		
26	運動專長	4.24		
27	個人的競爭力	4.04	6	
28	職業道德	3.94		34
29	紳士淑女風度	3.67		39
30	EQ 學習	4.15		
31	保健身體	4.16		
32	挑戰個人極限	4.20		
33	人類的意義	4.17		
34	克服困難	4.32	9	
35	瞭解運動術語	3.84		37
36	體重控制	4.19		
37	手腦並用	4.35	7	
38	尊重生命	4.14		
39	自我肯定	4.34	8	
40	認識環保意識	3.69		38
整 體 目 標		4.13		

(二) 在體育目標認同因素上

分析

根據表 2-1 得知，台灣地區體育教師在體育目標認同因素之分析上，由四十個體育目標中抽得五個有意義的因素。第一因素能解釋 40.0% 的變異

量（特徵值：15.98），其中，有關腦力刺激（.71）、修身養性（.69）、生命的尊重（.66）、生活的體驗（.57）、自我肯定（.54）等的體育目標有較高的負荷量，因此，第一因素我們命名為「自我肯定目標」；第二因素能解釋 7.5%的變異量，其中，有關手腦並用（.76）、運動道德（.64）、EQ 的學習（.63）、公德心（.62）、守法觀念（.62）等體育目標有較高的負荷量，因此，第二因素我們命名為「社會行為目標」；第三因素能解釋 4.4%的變異量（特徵值：1.74），其中，有關體重的控制（.67）、瞭解運動術語（.58）、挑戰個人極限（.54）等體育目標有較高的負荷量，因此，第三因素我們命名為「養生保健目標」；第四因素能解釋 3.5%的變異量（特徵值：1.15），其中，有關訓練球感（.60）、身體流汗（.59）鍛鍊身體（.59）、運動技巧（.54）等體育目標有較高的負荷量，因此，第四因素我們命名為「運動技能目標」。第五因素能解釋 3.2%的變異量，其中，有關預防骨骼疏鬆（.61）、運動傷害知識（.53）、得到樂趣（.51）等體育目標有較高的負荷量，因此，第五因素我們命名為「認知行為目標」。

討論

根據表 2 1 的分析後得知，台灣地區體育教師體育目標的認同因素有五個（自我肯定目標、社會行為目標、養生保健目標、運動技能目標、認知行為目標），這結果與國內林建宏（民 87）所研究的高雄市教師之體育目標認同因素有六個（人際關係目標、基本技術目標、運動技能目標、休閒娛樂目標、認知行為目標、養生保健目標）中，有三個相同，有三個不相同；與國外 Jewett & Mullin (1995)認為的七個體育目標（生理效能、心靈平衡、空間適應、目標操作、溝通、團體互動、文化影響）中，都不大相同；因此，從以上結果的比較，我們可以得知，雖然 Sharp (1994)的研究強調，Scotland 地區的體育教師二十年來的體育目標認同傾向都沒有多大改變是不大相同的，但我們相信，由於社會變遷的快速，人類價值觀的改變，都在在的影響到體育教師對體育教學及學生體育目標之期望，是會有所改變的；所以，未來如何因應這樣的改變，就有待體育教師及體育專家學者如何去應變與創新了。

表 2 1 台灣地區各級學校體育教師體育目標之認同因素分析表

量表 題號	體育目標	因素一 (自我肯定)	因素二 (社會行為)	因素三 (養生保健)	因素四 (運動技能)	因素五 (認知行為)
25	腦力刺激	.71				
13	修身養性	.69				
28	職業道德	.68				
38	生命的尊重	.66				

9	生活的體驗	.57				
39	自我肯定	.54				
22	提高生產力	.53				
29	紳士淑女風度	.52				
31	保健知識	.44				
18	社會行為	.41				
37	手腦並用		.76			
14	運動道德		.64			
30	EQ的學習		.63			
8	公德心		.62			
24	守法觀念		.62			
23	擴大生活領域		.62			
27	個人競爭力		.61			
40	環保意識		.57			
34	克服困難		.56			
20	增廣見聞風度		.53			
19	心情的調適		.47			
33	人類的意義		.41			
10	瞭解體育用品		.40			
6	身體能量		.40			
36	體重的控制			.67		
35	瞭解運動術語			.58		
32	挑戰個人極限			.54		
3	運動倫理			.48		
15	瞭解行政組織			.41		
12	訓練球感				.60	
16	身體流汗				.59	
21	鍛鍊身體				.59	
7	運動技巧				.54	
17	提高讀書效率				.54	
2	增加背力				.41	
11	預防骨骼疏鬆					.61
26	培養運動專長					.60
5	運動傷害知識					.53
4	得到樂趣					.51
1	減肥效果					.47
特徵值		15.98	3.01	1.74	1.39	1.27
解釋百分比		40.0%	7.5%	4.4%	3.5%	3.2%
累積百分比		40.0%	47.5%	51.9%	55.4%	58.6%

(三) 在影響體育目標之達成因素上

分析

由表 2-2 得知，體育教師認為影響台灣地區各級學校學生體育目標達

成的因素中，以學校的體育設施影響最大（27.4%），其次是體育教師的教學能力（19.6%），再其次是體育課的教學方法（18.8%），其他依序為：學校的運動風氣（13.4%）、校長的重視程度（8.3%）、體育課程的內容（6.8%）、個人的體能狀況（3.3%），其他（2.1%）。

討論

根據張思敏等（民 84）從事大學體育課程暨教學改進之研究發現，目前大學生對學校體育設施及體育課時間的安排有感到不滿意的情形，且認為學校體育課程在提供健康方面的資訊有明顯的不足。陳文長（民 84）也談到，影響體育目標的滿意度中，以（一）教學行政影響最大。（二）是場地設備。（三）學習績效。（四）教師的行為；因此，從以上資料的分析得知，學校未來如何改善體育設施，已經成為體育教學中很重要的關鍵之一。

最後，張躍騰（民 85）更提出，要提高大專學生對體育課之滿意度，可以朝向以（一）增加體育課授課時間至每週四小時。（二）學校中的體能測驗成績，讓學生也知道自己的體能狀況，而獲得學生正面回應。（三）養成學生終生運動的好習慣。如此，大專學生對體育目標的達成滿意度自然就會有所提高。

表 2 2 體育教師認為影響台灣地區各級學校學生體育目標達成因素分析表

影 響 因 素	人 數	百分比	順位
1. 體育教師的教學能力	66 人	19.6%	2
2. 體育課程的內容	23 人	6.8%	6
3. 體育課的教學方法	63 人	18.8%	3

4.學校的體育設施	92 人	27.4%	1
5.學校的運動風氣	45 人	13.4%	4
6.校長的重視程度	28 人	8.3%	5
7.個人的體能狀況	11 人	3.3%	7
8.其他（天候不良等）	7 人	2.1%	8

體育教師總人數：335 人

三、在學生家長部份

（一）在體育目標認同順位上

分析

由表 2 3 得知，台灣地區學生家長之體育目標認同高順位前十名依序為：1.鍛鍊身體($X=4.41$)。2.身體流汗($X=4.26$)。3.手腦並用($X=4.22$)。4.運動專長($X=4.19$)。5.運動傷害知識($X=4.18$)。6.身體能量($X=4.17$)。7.運動技巧($X=4.16$)。8.預防骨骼疏鬆($X=4.15$)。9.克服困難($X=4.14$)。10.體育控制($X=4.06$)。

再由表 2 3 得知，台灣地區學生家長之體育目標認同低順位最後十名依序為：40.瞭解行政組織($X=3.37$)。39.認識環保意識($X=3.50$)。38.紳士淑女風度($X=3.52$)。37.提高讀書效率($X=3.59$)。36.提高生產力($X=3.61$)。35.擴大生活領域($X=3.70$)。34.社會行為學習($X=3.71$)。33.減肥效果($X=3.75$)。32.瞭解運動術語($X=3.77$)。31.增廣見聞($X=3.78$)。

由表 2 3 也得知，台灣地區學生家長體育目標之整體認同度為： $X = 3.91$ 。

討論

由表 2 3 資料的分析得知，台灣地區學生家長比較重視養生保健目標（鍛鍊身體、身體流汗、身體能量、預防骨骼疏鬆、體重控制）和運動技能目標（手腦並用、運動專長、運動技巧）等目標的學習；不重視認知行為目

標（瞭解行政組織、認識環保意識、提高讀書效率、提高生產力、瞭解運動術語、增進見聞）和社會行為目標（紳士淑女風度、社會行為）等目標的學習，而整體之體育目標認同度為重要程度（ $X=3.91$ ）；因此，從以上的結果比較，我們可以瞭解到台灣地區的學生、體育教師、學生家長都有同樣的趨勢發生，即：重視養生保健目標，而不重視認知行為目標及社會行為目標。

表 2 3 台灣地區各級學校學生家長體育目標認同高低順位分析表

編號	體育目標	平均數	前十名	最後十名
1	減肥效果	3.75		33
2	增加背力	3.84		
3	運動倫理	3.98		
4	得到樂趣	3.90		
5	運動傷害知識	4.18	5	
6	身體能量	4.17	6	

7	運動技巧	4.16	7	
8	公德心培養	3.83		
9	生活體驗	3.86		
10	體育用品認識	3.98		
11	預防骨骼疏鬆	4.15	8	
12	訓練球感	3.91		
13	修身養性	3.92		
14	運動道德	4.01		
15	行政組織瞭解	3.37		40
16	身體流汗	4.26	2	
17	提高讀書效率	3.56		37
18	社會行為	3.71		34
19	心情調適	3.98		
20	增廣見聞	3.78		31
21	鍛鍊身體	4.41	1	
22	提高生產力	3.61		36
23	擴大生活領域	3.70		35
24	守法觀念	3.82		
25	腦力刺激	3.93		
26	運動專長	4.19	4	
27	個人的競爭力	3.95		
28	職業道德	3.75		
29	紳士淑女風度	3.52		38
30	EQ 學習	3.75		
31	保健身體	3.92		
32	挑戰個人極限	3.99		
33	人類的意義	3.85		
34	克服困難	4.14	9	
35	瞭解運動術語	3.77		32
36	體重控制	4.06	10	
37	手腦並用	4.22	3	
38	尊重生命	3.98		
39	自我肯定	4.01		
40	認識環保意識	3.50		39
整 體 目 標		3.91		

(二) 在體育目標認同因素上

分析

根據表 2-4 得知，台灣地區學生家長在體育目標認同因素之分析上，由四十個體育目標中抽得六個有意義的因素。而第一因素能解釋 40.0% 的變異量（特徵值：16.01），其中，有關自我肯定（.77）、環保意識（.73）、

社會行為 (.70)、增廣見聞 (.68)、職業道德 (.66) 等的體育目標有較高的負荷量，因此，第一因素我們命名為「社會行為目標」；第二因素能解釋 7.5% 的變異量 (特徵值：3.01)，其中，有關運動專長 (.72)、挑戰極限 (.70)、競爭力 (.63)、手腦並用 (.58) 等體育目標有較高的負荷量，因此，第二因素我們命名為「運動技能目標」；第三因素能解釋 4.4% 的變異量 (特徵值：1.74)，其中，有關瞭解體育用品 (.61)、瞭解運動傷害知識 (.61)、預防骨骼疏鬆 (.45) 等體育目標有較高的負荷量，因此，第三因素我們命名為「認知行為目標」；第四因素能解釋 3.5% 的變異量 (特徵值：1.39)，其中，有關腦力刺激 (.67) 等體育目標有較高的負荷量，因此，第四因素我們命名為「腦力訓練目標」；第五因素能解釋 3.2% 的變異量 (特徵值：1.27)，其中，有關身體流汗 (.65)、得到樂趣 (.53)、身體能量 (.49)、心情調適 (.44) 等體育目標有較高的負荷量，因此，第五因素我們命名為「運動樂趣目標」；第六因素能解釋 2.6% 的變異量 (特徵值：1.02)，其中，有關減肥的功效 (.66)、增加背力 (.54) 等體育目標有較高的負荷量，因此，第六因素我們命名為「身體發展目標」。

討論

由表 2-4 資料的分析後得知，台灣地區學生家長體育目標認同因素有六個 (自我肯定目標、社會行為目標、養生保健目標、運動技能目標、認知行為目標、身體發展目標)，而這結果與林建宏 (民 87) 調查高雄市學生家長的體育認同因素有七個 (身體保健目標、人際關係目標、休閒娛樂目標、運動技能目標、基本技術目標、認知行為目標) 中，有三個相同、四個不相同；且與 Lashuk & Vicker (1987) 的調查加拿大都會區高等學校之學生家長的體育目標認同因素有三個 (積極體育態度、身體知識、身體適應能力) 中，有二個相同，一個不相同；由此可知，不同地區之學生家長對體育目標的認同因素是有所差異和影響存在的。

表 2 4 台灣地區各級學校學生家長體育目標之認同因素分析表

量表 題號	體育目標	因素一 (自我肯定)	因素二 (社會行為)	因素三 (養生保健)	因素四 (運動技能)	因素五 (認知行為)	因素六 (身體發展)
29	自我肯定	.77					
40	環保意識	.73					
18	社會行為	.70					
20	增廣見聞	.68					
28	職業道德	.66					
15	瞭解行政組織	.63					
30	EQ的學習	.61					
17	提高讀書效率	.59					

13	修身養性	.58				
8	公德心	.56				
24	守法觀念	.56				
23	擴大生活領域	.53				
31	保健知識	.52				
14	運動道德	.52				
9	生活體驗	.50				
38	生命的尊重	.50				
22	提高生產力	.47				
26	運動專長	.72				
32	挑戰極限	.70				
27	個人競爭力	.63				
37	手腦並用	.58				
34	克服困難	.58				
36	體重控制	.57				
35	瞭解運動術語	.56				
33	人類的意義	.54				
29	紳士淑女風度	.52				
21	鍛鍊身體	.51				
10	瞭解體育用品	.61				
5	運動傷害知識	.61				
7	運動技巧	.61				
11	預防骨骼疏鬆	.45				
3	運動倫理	.44				
12	訓練球感	.78				
25	腦力刺激	.67				
16	身體流汗	.65				
4	得到樂趣	.53				
6	身體能量	.49				
19	心情調適	.44				
1	減肥的效果	.66				
2	增加背力	.54				
特徵值		15.98	3.01	1.74	1.39	1.27
		1.02				
解釋百分比		40.0%	7.5%	4.4%	3.5%	3.2%
累積百分比		40.0%	47.5%	51.9%	55.4%	58.6%
						61.2%

(三) 在影響體育目標之達成因素上

分析

由表 2 5 得知，台灣地區的學生家長認為影響體育目標達成的因素中，以學校的體育設施影響最大（25.1%），其次是學校裡的運動風氣（19.5%），再其次是個人的體能狀況（17.0%），其他依序為：體育教師的教學能力（12.9%）、體育課的教學方法（12.8%）、校長的重視程度（5.4%）、體育課程的內容（5.3%），其他因素（2.0%）。

討論

綜合以上的分析得知，目前除了台灣地區各級學校學生認為影響體育目標達成的最大因素是體育教師的教學法外，體育教師和學生家長都一致認為體育設施影響最大；且台灣地區各級學校學生影響的第二順位也是體育設施；由此可知，未來如要有提昇體育目標的達成滿意度的話，唯有大力的興建體育設施，以及如何有效的管理體育設施，以提昇體育目標的達成滿意度。

至於有關體育教師的教學能力、體育課的教學方法、校長的重視程度及體育課程的內容也要一併的考慮進去。所以，林建宏（民 87）特別呼籲學生家長應主動協助學校的行政工作及義工行列，使學校的人力可以獲得疏解和補充，這樣，我們的體育教學才可能有大幅度的提昇。

表 2 5 學生家長認為影響台灣地區各級學校學生體育目標達成因素分析表

影 響 因 素	人數	百分比	順位
1.體育教師的教學能力	117 人	12.9%	4
2.體育課程的內容	43 人	5.3%	7
3.體育課的教學方法	112 人	12.8%	5
4.學校的體育設施	218 人	25.1%	1
5.學校的運動風氣	170 人	19.5%	2
6.校長的重視程度	46 人	5.4%	6
7.個人的體能狀況	148 人	17.0%	3
8.其他（天候不良等）	17 人	2.0%	8

體育教師總人數：871 人

第三節 差異比較

一、在各級學校學生間之比較

本研究總計抽測有學生 7490 人，其中，由表 2 6 得知，小學生有 1486 人（佔 19.8%），國中學生有 1690 人（佔 22.6%），高中學生有 1563 人（佔 20.9%），專科學生有 1463 人（佔 19.5%），大學生有 1288 人（佔 17.2%）。因此，為了進一步瞭解各級學校學生在體育目標認同傾向之差異，茲分析如下：

表 2 6 台灣地區各級學校學生人數分析表

各級學校學生	人數	百分比	順位
小學生	1486 人	19.8%	□
國中學生	1690 人	22.6%	□
高中學生	1563 人	20.9%	□
專科學生	1463 人	19.5%	□
大學生	1288 人	17.2%	□

學生總人數：7490 人

(一) 在體育目標認同高順位

分析

由表 2 7 得知，台灣地區國小學生體育目標認同高順位之前十名依序為：1. 鍛鍊身體 ($X=4.29$)。2. 運動專長訓練 ($X=4.21$)。3. 克服困難 ($X=4.18$)。4. 運動技巧 ($X=4.14$)。5. 身體流汗 ($X=4.13$)。6. 手腦並用 ($X=4.12$)。7. 預防骨骼疏鬆 ($X=4.11$)。8. 得到樂趣 ($X=4.10$)。9. 挑戰個人極限 ($X=4.09$)。10. 訓練球感 ($X=4.07$)；在整體之體育目標認同感為： $X=3.83$ 。

由表 2 7 得知，台灣地區國中學生體育目標認同高順位之前十名依序為：1. 鍛鍊身體 ($X=4.22$)。2. 身體流汗 ($X=4.18$)。3. 運動專長訓練 ($X=4.12$)。4. 得到樂趣 ($X=4.07$)。5. 預防骨骼疏鬆 ($X=4.06$)。6. 運動傷害知識 ($X=4.05$)。7. 儲備身體能量 ($X=4.04$)。8. 學習運動技巧 ($X=4.02$)。9. 手腦並用 ($X=4.01$)。10. 挑戰個人極限 ($X=3.97$)；在整體之體育目標認同感為： $X=3.79$ 。

由表 2 7 得知，台灣地區高中學生體育目標認同高順位之前十名依序為：1. 鍛鍊身體 ($X=4.34$)。2. 身體流汗 ($X=4.28$)。3. 運動專長訓練 ($X=4.22$)。4. 儲備身體能量 ($X=4.19$)。5. 運動傷害知識 ($X=4.18$)。6. 得到樂趣 ($X=4.17$)。7. 手腦並用 ($X=4.14$)。8. 學習運動技巧 ($X=4.11$)。

9.預防骨骼疏鬆 ($X=4.10$)。10.挑戰個人極限 ($X=3.85$) ; 在整體之體育目標認同感為 : $X=3.85$ 。

由表 2 7 得知 , 台灣地區專科學生體育目標認同高順位之前十名依序為 : 1.鍛鍊身體 ($X=4.21$)。2.身體流汗 ($X=4.19$)。3.運動專長訓練 ($X=4.10$)。4.儲備身體能量 ($X=4.08$)。5.運動傷害知識 ($X=4.07$)。6.手腦並用 ($X=3.99$)。7.得到樂趣 ($X=3.98$)。8.學習運動技巧 ($X=3.97$)。9.預防骨骼疏鬆 ($X=3.95$)。10.心情調適 ($X=3.92$) ; 在整體之體育目標認同感為 : $X=3.73$ 。

由表 2 7 得知 , 台灣地區大學生體育目標認同高順位之前十名依序為 : 1.鍛鍊身體 ($X=4.37$)。2.身體流汗 ($X=4.26$)。3.儲備身體能量 ($X=4.21$)。4.得到樂趣 ($X=4.19$)。5.運動傷害知識 ($X=4.16$)。6.運動專長訓練 ($X=4.09$)。7.訓練球感 ($X=4.08$)。8.學習運動技巧 ($X=4.07$)。9.手腦並用 ($X=4.01$)。10.挑戰個人極限 ($X=3.99$) ; 在整體之體育目標認同感為 : $X=3.76$ 。

討論

由以上的資料分析後得知 , 在台灣地區各級學校 (國小、國中、高中、專科、大學) 學生體育目標認同高順位前十名當中 , 有六個小的體育目標 (鍛鍊身體、運動專長訓練、學習運動技巧、身體流汗、手腦並用、得到樂趣) , 受到各級學校學生的共同重視 , 由此可知 , 未來的體育教學中 , 各級學校的體育教師可以把這六個小的體育目標 , 作為體育教材的設計單元目標 (葉憲清 , 民 86) , 並配合學生實際的需求 , 而加以調整和規劃 , 如此 , 這樣的體育教學設計 , 才會更受到學生的喜好和肯定。

另根據表 2 7 也發現 , 台灣地區各級學校學生在整體之體育目標認同感中 , 以高中學生為最高 ($X=3.85$) , 其次是國小學生 ($X=3.83$) , 再其次依序為國中學生 ($X=3.79$) 大學生 ($X=3.76$) , 最低的是專科學生 ($X=3.73$) ; 從以上資料的差異分析 , 我們似乎可以看出 , 國小、國中、高中都有體育課

程標準（教育部，民 85）來作為體育教學的參考和依據，而專科、大學的體育課程是由各校自行訂定，所以，這種的差異，是否也會影響學生對體育目標的認同感，是值得本研究未來再繼續探討的另一新課題。

表 2 7 台灣地區各級學校學生體育目標認同高順位差異分析表

類別	國小學生	國中學生	高中學生	專科學生	大學生
第一順位	鍛鍊身體 (X=4.29)*	鍛鍊身體 (X=4.22)*	鍛鍊身體 (X=4.34)*	鍛鍊身體 (X=4.21)*	鍛鍊身體 (X=4.37)*
第二順位	運動專長訓練 (X=4.21)*	身體流汗 (X=4.18)*	身體流汗 (X=4.28)*	身體流汗 (X=4.19)*	身體流汗 (X=4.26)*
第三順位	克服困難 (X=4.18)	運動專長訓練 (X=4.12)*	運動專長訓練 (X=4.22)*	運動專長訓練 (X=4.10)*	儲備身體能量 (X=4.21)

第四順位	學習運動技巧 (X=4.14)*	得到樂趣 (X=4.07)*	儲備身體能量 (X=4.19)	儲備身體能量 (X=4.08)	得到樂趣 (X=4.19)*
第五順位	身體流汗 (X=4.13)*	預防骨骼疏鬆 (X=4.06)	運動傷害知識 (X=4.18)	運動傷害知識 (X=4.07)	運動傷害知識 (X=4.16)
第六順位	手腦並用 (X=4.12)*	運動傷害知識 (X=4.05)	得到樂趣 (X=4.17)*	手腦並用 (X=3.99)*	運動專長訓練 (X=4.09)*
第七順位	預防骨骼疏鬆 (X=4.11)	儲備身體能量 (X=4.04)	手腦並用 (X=4.14)*	得到樂趣 (X=3.98)*	訓練球感 (X=4.08)
第八順位	得到樂趣 (X=4.10)*	學習運動技巧 (X=4.02)*	學習運動技巧 (X=4.11)*	學習運動技巧 (X=3.97)*	學習運動技巧 (X=4.07)*
第九順位	挑戰個人極限 (X=4.09)	手腦並用 (X=4.01)*	預防骨骼疏鬆 (X=4.10)	預防骨骼疏鬆 (X=3.95)	手腦並用 (X=4.01)*
第十順位	訓練球感 (X=4.07)	挑戰個人極限 (X=3.97)	挑戰個人極限 (X=4.05)	心情調適 (X=3.92)	挑戰個人極限 (X=3.99)
整體目標認同度	X=3.83	X=3.79	X=3.85	X=3.73	X=3.76

* 表示體育目標認同高順位中前十名相同者

(二) 在體育目標認同低順位

分析

由表 2 8 得知，台灣地區國小學生體育目標認同低順位之最後十名依序為：40. 瞭解行政組織 (X=3.20)。39. 減肥效果 (X=3.24)。38. 提高讀書效率 (X=3.30)。37. 紳士淑女風度 (X=3.37)。36. 認識環保意識 (X=3.46)。35. 社會行為培養 (X=3.55)。34. 提高生產力 (X=3.57)。33. 擴大生活領域 (X=3.58)。32. 增廣見聞 (X=3.63)。31. 職業道德

($X=3.64$)。

由表 2 8 得知，台灣地區國中學生體育目標認同低順位之最後十名依序為：40.瞭解行政組織 ($X=3.24$)。39.紳士淑女風度 ($X=3.46$)。38.提高讀書效率 ($X=3.47$)。37.減肥效果 ($X=3.48$)。36.認識環保意識 ($X=3.49$)。35.社會行為培養 ($X=3.53$)。34.守法觀念 ($X=3.57$)。33.提高生產力 ($X=3.58$)。32.公德心 ($X=3.60$)。31.增加背力 ($X=3.62$)。

由表 2 8 得知，台灣地區高中學生體育目標認同低順位之最後十名依序為：40.瞭解行政組織 ($X=3.20$)。39.認識環保意識 ($X=3.40$)。38.守法觀念 ($X=3.52$)。37.社會行為培養 ($X=3.56$)。36.紳士淑女風度 ($X=3.58$)。35.公德心 ($X=3.59$)。34.職業道德 ($X=3.60$)。33.減肥效果 ($X=3.61$)。32.提高讀書效率 ($X=3.62$)。31.提高生產力 ($X=3.64$)。

由表 2 8 得知，台灣地區專科學生體育目標認同低順位之最後十名依序為：40.瞭解行政組織 ($X=3.08$)。39.認識環保意識 ($X=3.31$)。38.守法觀念 ($X=3.34$)。37.提高讀書效率 ($X=3.41$)。36.社會行為培養 ($X=3.42$)。35.紳士淑女風度 ($X=3.45$)。34.公德心 ($X=3.47$)。33.增廣見聞 ($X=3.51$)。32.提高生產力 ($X=3.55$)。31.職業道德 ($X=3.57$)。

由表 2 8 得知，台灣地區大學生體育目標認同低順位之最後十名依序為：40.認識環保意識 ($X=3.08$)。39.守法觀念 ($X=3.29$)。38.紳士淑女風度 ($X=3.31$)。37.增廣見聞 ($X=3.35$)。36.職業道德 ($X=3.36$)。35.社會行為培養 ($X=3.37$)。34.公德心 ($X=3.44$)。33.提高讀書效率 ($X=3.51$)。32.生活體驗 ($X=3.58$)。31.尊重生命 ($X=3.61$)。

討論

由以上的資料分析後得知，在台灣地區各級學校（國小、國中、高中、專科、大學）學生體育目標認同低順位最後十名當中，有四個小的體育目標

（提高讀書效率、培養紳士淑女風度、認識環保意識、培養社會行為），同樣受到台灣地區各級學校學生的不重視，由此可知，未來這四個小的體育目標是否還繼續存在於學校的體育教學中，值得大家一起來深思和探討的；但，陳鎰明（民 87）的研究中，卻指出體育教學中應可以更落實環保的意識，其理由是：環保的涵意有如體育的理念，需要去落實，需要永續的發展和使用者付費的原則；因此，未來學校的體育目標中是否要列入提高讀書效率、可以培養紳士淑女風度以及培養社會行為，都很值得再深入去加以探討和分析。

表 2 8 台灣地區各級學校學生體育目標認同低順位分析表

類別	國小學生	國中學生	高中學生	專科學生	大學生
第四十順位	瞭解行政組織 (X=3.20)	瞭解行政組織 (X=3.24)	瞭解行政組織 (X=3.20)	瞭解行政組織 (X=3.08)	認識環保意識 (X=3.08)*
第三十九順位	減肥效果 (X=3.24)	紳士淑女風度 (X=3.46)*	認識環保意識 (X=3.40)*	認識環保意識 (X=3.31)*	守法觀念 (X=3.29)
第三十八順位	提高讀書效率 (X=3.30)*	提高讀書效率 (X=3.47)*	守法觀念 (X=3.52)	守法觀念 (X=3.34)	紳士淑女風度 (X=3.31)*
第三十七順位	紳士淑女風度 (X=3.37)*	減肥效果 (X=3.48)	社會行為培養 (X=3.56)*	提高讀書效率 (X=3.41)*	增廣見聞 (X=3.35)
第三十六順位	認識環保意識 (X=3.46)*	認識環保意識 (X=3.49)*	紳士淑女風度 (X=3.58)*	社會行為培養 (X=3.42)*	職業道德 (X=3.36)
第三十五順位	社會行為培養 (X=3.55)*	社會行為培養 (X=3.53)*	公德心 (X=3.59)	紳士淑女風度 (X=3.45)*	社會行為培養 (X=3.37)*
第三十四順位	提高生產力 (X=3.57)	守法觀念 (X=3.57)	職業道德 (X=3.60)	公德心 (X=3.47)	公德心 (X=3.44)
	擴大生活領域	提高生產力	減肥效果	增廣見聞	提高讀書效率

第三十三順位	域 (X=3.58)	(X=3.58)	(X=3.61)	(X=3.51)	率 (X=3.51)*
第三十二順位	增廣見聞 (X=3.63)	公德心 (X=3.60)	提高讀書效率 (X=3.62)*	提高生產力 (X=3.55)	生活體驗 (X=3.58)
第三十一順位	職業道德 (X=3.64)	增加背力 (X=3.62)	提高生產力 (X=3.64)	職業道德 (X=3.57)	尊重生命 (X=3.61)

* 表示體育目標認同低順位最後十名中相同者

(三) 在體育目標認同因素上

分析

由表 2 9 得知，台灣地區國小學生體育目標認同因素有七個，依序為：

1. 身體發展目標 (X=4.12)。
2. 運動樂趣目標 (X=4.10)。
3. 認知發展目標 (X=4.03)。
4. 運動技能目標 (X=3.99)。
5. 自我肯定目標 (X=3.87)。
6. 社會行為目標 (X=3.59)。
7. 養生保健目標 (X=3.54)。

由表 2 9 得知，台灣地區國中學生體育目標認同因素有五個，依序為：

1. 運動技能目標 (X=4.05)。
2. 身體發展目標 (X=3.94)。
3. 自我肯定目標 (X=3.87)。
4. 養生保健目標 (X=3.68)。
5. 社會行為目標 (X=3.57)。

由表 2 9 得知，台灣地區高中學生體育目標認同因素有四個，依序為：

1. 運動技能目標 (X=4.16)。
2. 自我肯定目標 (X=4.02)。
3. 身體發展目標 (X=3.95)。
4. 社會行為目標 (X=3.64)。

由表 2 9 得知，台灣地區專科學生體育目標認同因素有五個，依序為：

1. 運動技能目標 (X=3.96)。
2. 自我肯定目標 (X=3.81)。
3. 身體發展目標 (X=3.69)。
4. 認知行為目標 (X=3.57)。
5. 社會行為目標 (X=3.49)。

由表 2 9 得知，台灣地區大學生體育目標認同因素有六個，依序為：

1. 認知行為目標 (X=3.94)。
2. 自我肯定目標 (X=3.92)。
3. 身體發展目

標 ($X=3.90$)。4. 情意發展目標 ($X=3.77$)。5. 運動技能目標 ($X=3.75$)。
6. 社會行為目標 ($X=3.39$)。

討論

由以上的資料分析後得知，在台灣地區各級學校（國小、國中、高中、專科、大學）學生體育目標認同因素中，有四個因素（身體發展目標、運動技能目標、自我肯定目標、社會行為目標）同樣受到各級學校學生的共同重視；由此可知，體育目標的認同因素，有其共同發展的趨勢和方向，而這也符合了高鵬（民 80）的研究中，談到各國學校體育目標的共同發展之趨勢與方向時，有：1. 促進學生在身體的生長發育。2. 學校的體育目標與德、智、群的發展，聯繫越來越密切。3. 能培養學生終身運動的能力和習慣。4. 使體育能成為有用的人等相契合的地方。

當然，再由表 2 9 也得知，國小學生除了注重四個共同的體育目標外，也還特別注重了運動樂趣目標、認知行為目標、及養生保健目標，這一部份是否意涵著國小的體育目標有朝向更多元化的目標去發展，值得國小體育教師來加以注意和關心；至於國中學生除了注重四個共同的體育目標外，也還特別注重養生保健目標，這是否意涵著國中學生正值成長發育時期，特別對於自身的成長發育，有較特別的注意；而高中學生只注重四個共同的體育目標，這是否意涵著升學主義中，體育的目標比較不受重視，值得再好好推敲一番；而專科學生除了注重四個共同的體育目標外，也還特別注重認知行為目標，這是否意涵著，專科學生在慢慢的成長過程當中，也漸漸的重視認知與知識的領域，逐漸的體會出體育的目標，除了運動技能的學習外，也應有其他的學習，例如：運動的歷史、比賽的規則，購買體育用品的知識（陳鎰明，民 85），因此，未來如何加強比賽方面的知識，就有待體育老師來加以重視和提供；至於大學生方面，除了注重四個共同的體育目標外，也還特別注重認知行為目標和情意發展目標，這是否意涵著體育的目標，除了運動技能的目標及身體發展的目標外，應還有一些副學習，例如：情緒的控制、EQ 的成長、道德規範的學習等等，都是在體育目標中應列入的課題。

綜合以上的分析，我們可以得知，不同年齡層的各級學校學生，在體育課程中的體育目標，有四個共同的目標（身體發展目標、運動技能目標、自我肯定目標、社會行為目標），但也有其不同的體育目標，因此，我們可以肯定的說，台灣地區各級學校學生的體育目標認同因素是有差異存在的。

表 2 9 台灣地區各級學校學生體育目標認同因素差異分析表

類別	國小學生	國中學生	高中學生	專科學生	大學生
第一因素	身體發展目標 (X=4.12)*	運動技能目標 (X=4.05)*	運動技能目標 (X=4.16)*	運動技能目標 (X=3.96)*	認知行為目標 (X=3.94)
第二因素	運動樂趣目標 (X=4.10)	身體發展目標 (X=3.94)*	自我肯定目標 (X=4.02)*	自我肯定目標 (X=3.81)*	自我肯定目標 (X=3.92)*
第三因素	認知行為目標 (X=4.03)	自我肯定目標 (X=3.87)*	身體發展目標 (X=3.95)*	身體發展目標 (X=3.69)*	身體發展目標 (X=3.90)*
第四因素	運動技能目標 (X=3.99)*	養生保健目標 (X=3.68)	社會行為目標 (X=3.64)*	認知行為目標 (X=3.57)	情意發展目標 (X=3.77)
第五因素	自我肯定目標 (X=3.87)*	社會行為目標 (X=3.57)*		社會行為目標 (X=3.49)*	運動技能目標 (X=3.75)*
第六因素	社會行為目標 (X=3.59)*				社會行為目標 (X=3.39)*
第七因素	養生保健目標 (X=3.54)				

* 表示體育目標認同因素中相同者

二、在學生、體育教師、學生家長之間比較

(一) 在體育目標認同高順位

分析

由表 3 0 得知，台灣地區學生體育目標認同高順位之前十名，依序為：1. 鍛鍊身體($X=4.25$) 2. 身體流汗($X=4.20$) 3. 運動傷害知識($X=4.10$)。4. 得到樂趣($X=4.09$)。5. 身體能量($X=4.08$)。6. 競爭力($X=4.04$)。7. 提高生產力($X=4.03$) 8. 預防骨骼疏鬆($X=4.01$) 9. 訓練球感($X=4.00$) 10. 尊重生命($X=3.99$)；而在整體之體育目標認同度為： $X=3.99$ 。

由表 3 0 得知，台灣地區體育教師體育目標認同高順位之前十名，依序為：1. 鍛鍊身體($X=4.59$) 2. 得到樂趣($X=4.47$) 3. 心情調適($X=4.42$) 4. 身體流汗($X=4.40$)。5. 儲備身體能量($X=4.39$)。6. 運動傷害知識($X=4.37$)。7. 手腦並用($X=4.35$)。8. 自我肯定($X=4.34$)。9. 克服困難($X=4.32$)。10. 運動道德($X=4.29$)；而在整體之體育目標認同感為： $X=4.13$ 。

由表 3 0 得知，台灣地區學生家長體育目標認同高順位之前十名，依序為：1. 鍛鍊身體($X=4.41$) 2. 身體流汗($X=4.26$) 3. 手腦並用($X=4.22$) 4. 運動專長($X=4.19$)。5. 運動傷害知識($X=4.18$)。6. 儲備身體能量($X=4.17$)。7. 運動技巧($X=4.16$)。8. 預防骨骼疏鬆($X=4.15$)。9. 克服困難($X=4.14$)。10. 體重控制($X=4.06$)；而在整體之體育目標認同感為： $X=3.91$ 。

討論

根據以上的資料分析後得知，台灣地區各級學校學生、體育教師、學生家長在體育目標認同高順位前十名當中，有四個小的體育目標（鍛鍊身體、身體流汗、運動傷害知識、儲備身體能量）都受到三種對象的重視外；其中，學生部份還特別重視：得到樂趣、競爭力、提高生產力、預防骨骼疏鬆、訓練球感、尊重生命等小的體育目標；而在體育教師部份也還特別重視：得到

樂趣、心情調適、手腦並用、自我肯定、克服困難、運動道德等小的體育目標；學生家長部份也還特別重視：手腦並用、運動專長訓練、學習運動技巧、預防骨骼疏鬆、克服困難、體重控制等小的體育目標。且根據表 3 0 也得知，在體育目標之整體認同度上，體育教師（ $X=4.13$ ）大於學生家長（ $X=3.91$ ）大於學生（ $X=3.79$ ）。

綜合以上的分析比較後發現，目前台灣地區各級學校學生、體育教師、學生家長在體育目標認同傾向上的共同發展趨勢有朝向身體發展目標（鍛鍊身體、身體流汗、儲備身體能量）及養生保健目標（運動傷害知識）；而這結果也符合了高鵬（民 80）的看法，即：未來體育目標的發展趨勢，有朝向學生如何去適應生活而準備；但卻沒有呼應到許義雄（民 73）的研究，認為未來的體育教學除了運動技能的學習外，應再加強重視認知方面的學習，因此，本研究的結果，特可提供作為世界各國學校體育未來發展趨勢的參考。

而在整體之體育目標的認同度上，體育教師的認同期望較高，這可能是基於體育教師有較高的體育專業認同度（陳敬能，民 87），使得體育教師對學生的要求會較高的原因；至於，在學生家長方面，由於現在國民所得的提高（主計處，民 86），使得現在的父母特別關心子女健康與發育的問題，所以，比較會希望透過體育的活動，而來促進子女的身體發育，因此，學生的家長自然而然就會比學生在體育目標認同傾向的期望上，有較高的情形發生。綜合以上的觀點，個人認為，未來如何整合體育教師的觀點，並配合學生家長的期望，再考慮學生的能力和需求，而去加以設計出適合的體育課程，這樣，規劃出來的體育課程才能符合人性化真諦的體育課程（Jewett，1995）。

表 3 0 台灣地區各級學校不同對象體育目標認同高順位差異分析表

順位	學生	體育教師	學生家長
第一順位	鍛鍊身體 (X=4.25)*	鍛鍊身體 (X=4.59)*	鍛鍊身體 (X=4.41)*
第二順位	身體流汗 (X=4.20)*	得到樂趣 (X=4.47)	身體流汗 (X=4.26)*
第三順位	運動傷害知識 (X=4.10)*	心情調適 (X=4.42)	手腦並用 (X=4.22)
第四順位	得到樂趣 (X=4.09)	身體流汗 (X=4.40)*	運動專長訓練 (X=4.19)
第五順位	儲備身體能量 (X=4.08)*	儲備身體能量 (X=4.39)*	運動傷害知識 (X=4.18)*
第六順位	競爭力 (X=4.04)	運動傷害知識 (X=4.37)*	儲備身體能量 (X=4.17)*
第七順位	提高生產力 (X=4.03)	手腦並用 (X=4.35)	學習運動技巧 (X=4.16)
第八順位	預防骨骼疏鬆 (X=4.01)	自我肯定 (X=4.34)	預防骨骼疏鬆 (X=4.15)
第九順位	訓練球感 (X=4.00)	克服困難 (X=4.32)	克服困難 (X=4.14)

第十順位	尊重生命 ($X=3.99$)	運動道德 ($X=4.29$)	體重控制 ($X=4.06$)
整體目標 認同度	$X=3.79$	$X=4.13$	$X=3.91$

* 表示體育目標認同高順位前十名中相同者

(二) 在體育目標認同低順位

分析

由表 3 1 得知，台灣地區學生體育目標認同低順位之最後十名依序為：40. 瞭解行政組織 ($X=3.12$)。39. 提高讀書效率 ($X=3.45$)。38. 紳士淑女風度 ($X=3.47$)。37. 社會行為 ($X=3.49$)。36. 公德心 ($X=3.52$)。35. 增廣見聞 ($X=3.54$)。34. EQ 的學習 ($X=3.55$)。33. 腦力刺激 ($X=3.55$)。32. 減肥效果 ($X=3.58$)。31. 增加背力 ($X=3.67$)。

由表 3 1 得知，台灣地區體育教師體育目標認同低順位之最後十名依序為：40. 瞭解行政組織 ($X=3.35$)。39. 紳士淑女風度 ($X=3.67$)。38. 環保意識 ($X=3.69$)。37. 克服困難 ($X=3.84$)。36. 提高讀書效率 ($X=3.85$)。35. 增廣見聞 ($X=3.87$)。34. 職業道德 ($X=3.94$)。33. 減肥效果 ($X=3.99$)。32. 提高生產力 ($X=4.00$)。31. 增加背力 ($X=4.02$)。

由表 3 1 得知，台灣地區學生家長體育目標認同低順位之最後十名依序為：40. 瞭解行政組織 ($X=3.37$)。39. 自我肯定 ($X=3.50$)。38. 紳士淑女風度 ($X=3.52$)。37. 提高讀書效率 ($X=3.59$)。36. 提高生產力 ($X=3.61$)。35. 擴大生活領域 ($X=3.70$)。34. 社會行為 ($X=3.71$)。33. 減肥效果 ($X=3.75$)。32. 瞭解運動術語 ($X=3.77$)。31. 增廣見聞 ($X=3.78$)。

討論

根據以上的資料分析後得知，台灣地區各級學校學生、體育教師、學生家長在體育目標認同低順位前十名當中，有五個小的體育目標（瞭解行政組織、紳士淑女風度、提高讀書效率、增廣見聞、減肥效果）同樣不受到重視外；在學生部份還不重視社會行為、公德心、EQ 的學習、腦力刺激、增加

背力等小的體育目標；而在體育教師方面也還不重視環保意識、克服困難、職業道德、提高生產力、增加背力等小的體育目標；在學生家長部份也還不重視自我肯定、擴大生活領域、社會行為、瞭解綜合術語。

綜合以上的分析比較後發現，目前台灣地區各級學校學生、體育教師、學生家長在體育目標認同傾向上有比較不重視認知行為目標（瞭解行政組織、提高讀書效率、增廣見聞）及社會行為目標（紳士淑女風度），而這結果正好反應出目前『新人類』的社會價值意識的表現（蕭新煌，民 84），即不按牌理出牌但很功利，不善於記憶但注重創新，不關心社會但喜歡表達自己，不喜歡管理自己但卻喜歡自主；因此，從以上的分析，我們可以得到，未來體育教學的體育目標除了要注重運動技能的學習外，更應注重學生個人品德的涵養和情緒的管理，使學生能經由上體育課後，能得到：1. 學會參與各種體育活動的技能。2. 擁有良好的體適能。3. 能規律從事體育活動。4. 知道如何應用運動知能及運動的好處。5. 會重視身體活動的價值和其健康生活方面的貢獻（HAPPE，1994）。這樣，才能符合體育的教育目標（張宗林，民 83）。

表 3 1 台灣地區各級學校不同對象體育目標認同低順位差異分析表

順位	學生	體育教師	學生家長
第四十順位	瞭解行政組織 (X=3.12)*	瞭解行政組織 (X=3.35)*	瞭解行政組織 (X=3.37)*
第三十九順位	提高讀書效率 (X=3.45)*	紳士淑女風度 (X=3.67)*	自我肯定 (X=3.50)
第三十八順位	紳士淑女風度 (X=3.47)*	環保意識 (X=3.69)	紳士淑女風度 (X=3.52)*
第三十七順位	社會行為 (X=3.49)	克服困難 (X=3.84)	提高讀書效率 (X=3.59)*
第三十六順位	公德心 (X=3.52)	提高讀書效率 (X=3.85)*	提高生產力 (X=3.61)*
第三十五順位	增廣見聞 (X=3.54)*	增廣見聞 (X=3.87)*	擴大生活領域 (X=3.70)

第三十四順位	EQ 的學習 ($X=3.55$)	職業道德 ($X=3.94$)	社會行為 ($X=3.71$)
第三十三順位	腦力刺激 ($X=3.56$)	減肥效果 ($X=3.99$) *	減肥效果 ($X=3.75$) *
第三十二順位	減肥效果 ($X=3.57$) *	提高生產力 ($X=4.00$)	瞭解運動術語 ($X=3.77$)
第三十一順位	增加背力 ($X=3.67$)	增加背力 ($X=4.02$)	增廣見聞 ($X=3.78$) *

* 表示體育目標認同低順位最後十名中相同者

(三) 在體育目標認同因素上 分析

由表 3 2 得知，台灣地區學生體育目標認同因素有四個，依序為：1. 運動技能目標 ($X=3.96$)。2. 自我肯定目標 ($X=3.64$)。3. 養生保健目標 ($X=3.63$)。4. 社會行為目標 ($X=3.99$)。

由表 3 2 得知，台灣地區體育教師體育目標認同因素有四個，依序為：1. 認知行為目標 ($X=4.28$)。2. 運動技能目標 ($X=4.22$)。3. 社會行為目標 ($X=4.16$)。4. 自我肯定目標 ($X=4.08$)。5. 養生保健目標 ($X=3.59$)。

由表 3 2 得知，台灣地區學生家長體育目標認同因素有六個，依序為：1. 運動技能目標 ($X=4.15$)。2. 運動樂趣目標 ($X=4.08$)。3. 認知行為目標 ($X=4.01$)。4. 腦力訓練目標 ($X=3.94$)。5. 身體發展目標 ($X=3.79$)。6. 社會行為目標 ($X=3.74$)。

討論

根據以上的資料分析後得知，台灣地區各級學校學生、體育教師、學生家長在體育目標認同因素中，有三個因素（運動技能目標、自我肯定目標、社會行為目標）受到相同的認同外；學生部份還特別認同養生保健目標，體

育教師部份還特別認同認知行為目標和養生保健目標；學生家長部份也還特別認同認知行為目標、腦力訓練目標和身體發展目標。

綜合以上的分析比較後發現，目前台灣地區各級學校學生、體育教師、學生家長在體育目標認同因素上是大部份相同（三個體育目標），小部份不相同（一個體育目標），由此可知，台灣地區各級學校之體育目標的認同因素上有其共同的發展趨勢和方向，而這個發展趨勢和方向，正好也符合我國學校體育標準中所要建立的（許義雄，民 87），即：1. 學生要知道的體育知識。2. 主要具體的運動能力。3. 學生要達成的運動成就；所以，未來如何建立一套客觀又可量化的學校體育發展指標（陳鎰明，民 87），就有待未來後續的研究與探討。

表 3 2 台灣地區各級學校不同對象體育目標認同因素差異分析表

類別	學生	體育教師	學生家長
第一因素	運動技能目標 (X=3.96)*	認知行為目標 (X=4.28)	運動技能目標 (X=4.15)*
第二因素	自我肯定目標 (X=3.64)*	運動技能目標 (X=4.22)*	自我肯定目標 (X=4.08)*
第三因素	養生保健目標 (X=3.63)	社會行為目標 (X=4.16)*	認知行為目標 (X=4.01)
第四因素	社會行為目標 (X=3.61)*	自我肯定目標 (X=4.08)*	腦力訓練目標 (X=3.94)
第五因素		養生保健目標 (X=3.59)	身體發展目標 (X=3.79)
第六因素			社會行為目標 (X=3.74)*

* 表示認同因素相同者

第四節 交互作用

為進一步瞭解台灣地區各級學校之不同類別（性別、年級別、運動代

表隊、喜好程度、參與程度、居住地點、父母教育程度、學校運動風氣)的學生在體育目標認同傾向之變異數分析和交互作用，其比較結果分析如下：

一、在變異數分析

分析

由表 3-3 得知，台灣地區各級學校學生在體育目標認同傾向之變異數分析中，(一)在性別方面，有達顯著差異 ($F=21.50, p<.01$)；(二)在年級別方面也有達顯著差異 ($F=5.05, p<.01$)，其中，再經薛費爾事後比較後，發現，有：一年級與二年級的學生之間有顯著差異；(三)在運動代表隊方面沒有達顯著差異 ($F=2.45, p>.05$)；(四)在喜好程度方面也有達顯著差異 ($F=119.55, p<.01$)，其中，再經薛費爾事後比較後，發現，有：不喜歡與還好、不喜歡與喜歡、還好與喜歡的學生之間有顯著差異；(五)在參與程度方面也有達顯著差異 ($F=40.49, p<.01$)，其中，再經薛費爾事後比較後，發現，有不常參加與常常參加、偶爾參加與常常參加的學生之間有顯著差異；(六)在居住地點方面也有達顯著差異 ($F=3.80, p<.01$)；其中，再經薛費爾事後比較後，發現有北區與南區的學生之間有顯著差異；(七)在父母親教育程度方面沒有達顯著差異 ($F=0.57, p>.05$)；(八)在學校運動風氣方面有達顯著差異 ($F=49.18, p<.01$)，其中，再經薛費爾事後比較後，發現有：不好與還好、還好與很好的學生之間有達顯著差異。

討論

根據以上資料分析後得知，台灣地區各級學校學生在性別、年級別、喜好程度、參與程度、居住地點、學校運動風氣上有達到顯著差異外，在運動代表隊、父母教育程度上沒有達到顯著差異；因此，從以上的結果，我們可以看出未來各級學校在擬訂體育教學目標時，應考量到性別之間的差異、年級的高低、喜好的程度、參與體育活動的程度、不同居住的地區以及學校運動風氣的好壞，才能來決定體育的目標，如此這樣，才不會造成無目的的體育教學和課外活動；至於在運動代表隊及父母的教育程度方面，影響將不會太大，但是，為了能更確保體育目標能真正的落實，在體育教學中，這二方

面的考慮因素，也將是可以列入參考和改進的地方。

綜合以上的分析比較後發現，未來如何避免體育目標的模糊化，以及如何提早確定體育目標的具體化，應是體育教學中刻不容緩的新課題。而根據卓俊伶（民 76）的研究發現，人生若無目標，就如汪洋的無舵之舟，將隨波逐流而去；因此，卓俊伶特別建議未來在體育教學或運動訓練中，應先設定好具體的目標，讓學生能勇往直前的前進，這樣，我們所設定的體育目標，將有達成的一日。而再根據林建宏（民 86）的研究也發現，高雄市國小學生、國小教師、學生家長在體育目標認同傾向之學歷、校隊經驗、運動習慣及體育科系上也有達顯著差異，由此可知，未來的體育目標的設定，一定要符合不同變項（性別、年級、代表隊、喜好程度、居住地點、父母教育程度、學校運動風氣）的差異，才能達到妥善的規劃與設計，所以，體育目標的設定，將有其困難和限制存在，值得體育課程專家及學者加以關心和研究。

表 3 3 不同類別學生在體育目標認同傾向之變異數分析表

不同類別	F 值	薛費爾事後比較
性別	21.50 **	
年級	5.05 **	一年級與二年級
運動代表隊	2.45	
喜好程度	119.55 **	不喜歡與還好 不喜歡與喜歡 還好與喜歡
參與程度	40.49 **	不常參加與常常參加 偶而參加與常常參加
居住地點	3.80 **	北區與南區
父母教育程度	0.57	
學校運動風氣	49.18 **	不好與還好 還好與很好

** <.01 * <.05

二、交互作用

分析

由表 3 4 得知，台灣地區的學生在不同性別與不同居住地點之體育目標認同傾向上有交互作用存在（ $F=3.19, p<.05$ ）；且在主要效果上，有在性別之間達顯著差異（ $F=14.86, p<.05$ ），但在居住地區之間沒有達顯著差異（ $F=2.83, p>.05$ ）。

由表 3 4 得知，台灣地區的學生在不同喜好程度與不同父母教育程度之體育目標認同傾向上有交互作用存在（ $F=9.59, p<.05$ ）；且在主要效果上，有在喜好程度之間有達顯著差異（ $F=117.89, p<.05$ ），且在父母教育程度之間也有達顯著差異（ $F=12.39, p<.05$ ）。

由表 3 4 得知，台灣地區的學生在年級與不同父母教育程度之體育目標認同傾向上有交互作用存在；且在主要效果上，有在年級之間達顯著差異（ $F=5.48, p<.05$ ），但在父母教育程度之間沒有達顯著差異（ $F=0.75, p>.05$ ）。

由表 3 4 得知，台灣地區的學生在不同喜好程度與不同運動風氣之體育目標認同傾向上有交互作用存在（ $F=3.05, p<.05$ ）；且在主要效果上，有在喜好程度之間達顯著差異（ $F=56.81, p<.05$ ），且在運動風氣之間有達顯著差異（ $F=15.55, p<.05$ ）。

由表 3 4 得知，台灣地區的學生在不同參與程度與不同運動風氣之體育目標認同傾向上有交互作用存在（ $F=4.68, p<.05$ ）；且在主要效果上，有在參與程度之間有達顯著差異（ $F=20.88, p<.05$ ），且在運動風氣之間也有達顯著差異（ $F=33.70, p<.05$ ）。

由表 3 4 得知，台灣地區的學生在不同年級與不同參與程度之體育目標認同傾向上有交互作用存在（ $F=2.65, p<.05$ ）；且在主要效果上，有在參與程度之間達顯著差異（ $F=3.76, p<.05$ ），但在年級之間沒有達顯著差

異 ($F=1.04$, $p<.05$)。

討論

根據以上的資料分析後得知，台灣地區學生體育目標認同傾向在性別與地區、喜好程度與父母教育程度、年級與父母教育程度、喜好程度與運動風氣、參與程度與運動風氣、年級與參與程度之間有交互作用存在，而這結果與林建宏（民 86）的研究中，學生、教師、家長之間有交互作用是不太相同；由此可知，這種的差異，乃是由於角度的不同及變項的不同所影響的，因此，未來本研究也可以朝向此角度，而加以相互比較，看看是否因為對象的不同，也會產生不同的交互作用，這是很值得再進一步深入探討與分析的課題。

綜合以上的分析比較後得知，不同的變項（性別、居住地點、父母教育程度、年級、運動風氣等）在台灣地區各級學校學生的體育目標認同傾向上有交互作用存在，所以，未來在編製體育教學目標時，需加以區隔出各級學校體育目標的特色和功能（許義雄，民 83），這樣，才能滿足各級學校學生的需求和動機。而周宏室（民 83）也談到，台北市各級學校（國小、國中、高中職）學生在不同學習階段與性別之體育課程目標認知上，也有交互作用存在；因此，不同變項在各級學校之體育目標認同傾向上有其影響成份存在，值得我們來注意與關心。

表 3 4 不同類別學生在體育目標認同傾向之雙因子變異數分析表

不同類別學生	主要效果 (A) 或 (B)	交互作用 (A) X (B)
性別	$F=14.86^{**}$	$F=3.19^{**}$
居住地區	$F=2.83$	
喜好程度	$F=117.89^{**}$	$F=9.59^{**}$
父母教育程度	$F=12.39^{**}$	
年級	$F=5.48^{**}$	$F=3.06^{**}$
父母教育程度	$F=0.75$	

喜好程度	F=56.81	F=3.05 **
運動風氣	F=15.55 *	
參與程度	F=20.88 **	F=4.68 **
運動風氣	F=33.70 **	
年級	F=1.04	F=2.65 **
參與程度	F=3.76 **	

*p<.05 **p<.01

第五節 相關與迴歸分析

根據本研究之因素分析後發現，台灣地區學生之體育目標認同因素有四個：自我肯定目標、社會行為目標、運動技能目標、養生保健目標；因此，這四個因素與體育目標認同傾向的關係是如何，擬分析探討如下：

一、在相關分析

分析

由表 3 5 得知，台灣地區學生之體育目標認同傾向與四個因素之相關矩陣中：體育目標與自我肯定目標之相關值（Pearson）為：.914，且達顯著水準（ $p<.001$ ）；體育目標與社會行為目標之相關值（Pearson）為：.891，且達顯著水準（ $p<.001$ ）；體育目標與運動技能目標之相關值（Pearson）為：.876，且達顯著水準（ $p<.001$ ）；體育目標與養生保健目標之相關值（Pearson）為：.623，且達顯著水準（ $p<.001$ ）。綜合以上的資料分析得知，這四個因素與體育目標認同傾向之相關值是介於.62—.91，是屬於中高強度的正相關（ $R=.62—.91$ ）。

因此，為進一步瞭解體育目標認同傾向與不同變項之關係，擬應用複迴歸來加以分析；所以，再投入的自變項包括運動風氣、年級、喜好程度、

居住地區、參與程度、性別、代表隊、父母教育程度；但是，為了考慮投入回歸的自變項間是否有共線性關係，依照 Kleinbaum (1988) 等人所提供之共線診斷的原則為：變異數膨脹因素 VIF (Variance Inflation Factor) 需大於 10，且條件指數 CI (Condition Index) 也需大於或等於 30 時，即表示有共線現象 (Collinearity) 的情況；而本研究之迴歸式的變異數膨脹 VIF 均小於 10 (2.380 3.775)，且條件指標均小於 30 (1 26.760)；因此，本研究所顯示的迴歸模式所探討的自變項間並無嚴重之共線問題，所以，本研究得以進行迴歸分析。

由表 3 6 得知，體育目標認同傾向之複迴歸分析表中，有八個自變項對體育目標可以解釋 34.83% 的變異量，其中，beta 值達顯著差異的自變項中有運動風氣 ($t=7.28, p<.001$)、喜好程度 ($t=11.25, p<.01$)、參與程度 ($t=3.21, p<.01$)、代表隊 ($t=-2.57, p<.01$) 等四個變項。而在全部投入的變項中，又以運動風氣 (0.1472) 的 beta 值為最高。

討論

根據以上的資料分析比較後得知，體育目標的認同傾向與自我肯定目標、社會行為目標、運動技能目標有正相關存在，且達顯著差異；因此，本研究所探討出的結果，值得未來之體育課程及體育教學來加以參考和討論；至於，在複迴歸分析方面，由表 3 6 也得知，在不同的變項中（運動風氣、年級、喜好程度、居住地區、參與程度、性別、代表隊、父母教育程度），有運動風氣、喜好程度、參與程度、代表隊等項目可以有效預測台灣地區各級學校體育目標之認同傾向，其中，又以運動風氣的 beta 值為最高，最可以有效預測出體育目標的認同傾向。

綜合以上的分析比較後得知，台灣地區各級學校體育目標的認同傾向（認同順位、認同因素）之影響因素很多，因此，未來如何把握各種影響因素（不同對象、不同變項）的存在及影響力，也是本研究未來需加以瞭解的

新課題。

表 3 5 體育目標與四個因素之相關矩陣分析表

變項名稱	自我肯定 目標	社會行為 目標	運動技能 目標	養生保健 目標	整體 目標
自我肯定目標	1.000	.724 **	.717 **	.477 **	.914 **
社會行為目標		1.000	.730 **	.533 **	.891 **
運動技能目標			1.000	.642 **	.876 *
養生保健目標				1.000	.623 **
整體目標					1.000

**p<.01

***p<.001

表 3 6 體育目標認同傾向與不同變項之複迴歸分析表

變項	原始迴歸係數 (B)	標準化回歸係數 (Beta)	t 值	R	F 值
運動風氣	6.0185	0.1472	7.28***	.3483	39.07**
年級	0.0351	0.0028	0.13		
喜好程度	10.2001	0.2486	11.25**		
居住地區	-0.2126	-0.1032	-0.50		
參與程度	1.6122	0.0480	3.21**		
性別	-0.7893	-0.0177	-0.87		
代表隊	-3.2347	-0.0521	-2.57**		
父母教育程度	0.0324	0.0011	0.06		

*p<.05

**p<.01

***p<.001

二、體育目標認同傾向與體育成績之相關

分析

由表 3 7 得知，台灣地區各級學校學生體育目標認同傾向與體育成績之相關矩陣中，體育目標認同傾向與體育成績之相關值（Pearson）為：1.767，並達顯著水準（ $p<.01$ ）；且兩者之間呈正相關的關係（ $R=.1767$ 1.0000）。因此，為再進一步瞭解，體育成績是否能預測體育目標之認同傾向，本研究試以體育目標認同傾向為效標變數（Y），體育成績為預測

變數 (X)，所以，經簡單迴歸分析之後，得到一個數學公式為： $Y = .426287(X) + 117.764$ 。而這一公式是否為台灣地區各級學校學生的體育成績預測學生體育目標認同傾向之數學模式，很值得再進一步去加以討論和分析。

討論

根據以上的資料分析後得知，台灣地區各級學校學生的體育成績與體育目標呈正相關，且達顯著差異；由此可知，未來學校的體育目標認同傾向與學生的體育成績有很密切的關係存在；而這結果，對身為體育教師的我們，是很值得加以注意和關心的事情；且由迴歸方程式也得知，公式 $Y = .426287(X) + 117.764$ 是否為目前台灣地區各級學校學生體育成績預測體育目標認同傾向之數學公式，值得未來再做實証研究時之參考的依據。

表 3 7 體育目標認同傾向與體育成績之相關矩陣分析表

	體育目標認同傾向	體育成績
體育目標認同傾向	1.0000	.1767**
體育成績	.1767**	1.0000

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

第伍章 結論與建議

第一節 結論

本研究之主要目的，在瞭解台灣地區各級學校（國小、國中、高中、專科、大學院校）學生體育目標認同傾向（順位高低、因素）之差異情形，因此，本研究經台灣地區十八個縣市之學生、體育教師及學生家長的問卷調查後，發現：

一、基本資料方面

（一）學生部份

本研究一共抽測有 7490 人學生，其中，男生有 3681 人，女生有 3809 人；大都不是運動代表隊（91.6%）；他們對體育活動有很高的喜好程度（97.4%）；且常常有參與體育活動的習慣（44.6%）；而他們父母的教育程度大都在高中程度（57.2%）。從以上資料分析得知，本研究之學生部份在性別及代表隊之抽測對象中，符合抽測的原則。

（二）體育教師部份

本研究一共抽測有 335 人體育教師，其中，以專任的體育教師為最多（68.9%）；服務年資平均在 13 年又 7 個月，且常常有參加運動的習慣（69.4%），而他們的教育程度以大學畢業居多（78.9%）。由以上資料得知，本研究所抽測的體育教師對體育有很高的認同，且其年資上，也堪稱資深有經驗。

（三）學生家長部份

本研究一共抽測有 871 人的學生家長，其中，男性家長有 418 人，女性家長有 453 人，他們比較不常參與體育活動（41.8%），且他們的教育程度以高中畢業居多（43.8%），並認為其子女學校的運動風氣還不錯（71.9%）。由以上資料得知，本研究所抽測的學生家長，雖然對體育活動

不是很熱衷，但對學校的運動風氣，還持正面的看法。

綜合以上的分析後得知，本研究在台灣地區各級學校學生、體育教師、學生家長之年級、性別、職稱上大致符合分層抽樣的原則；並且體育活動的參與程度上，學生及體育教師有較高的參與頻率，而學生家長在這方面就比較欠缺；但，大體上來說，他們都一致認為學校都有很不錯的體育風氣。

二、在體育目標認同傾向方面

（一）台灣地區各級學校學生體育目標認同高順位前十名，依序為：1.鍛鍊身體 2.身體流汗 3.運動傷害知識 4.得到樂趣 5.儲備身體能量 6.競爭力 7.提高生產力 8.預防骨骼疏鬆 9.訓練球感 10.尊重生命。由以上的結果，可以做為未來台灣地區各級學校體育課程與體育教學的設計和實施之參考，並且也可以做為體育課程專家未來在體育課程系統化之內容的依據。

（二）台灣地區各級學校學生體育目標認同低順位最後十名，依序為：40.瞭解行政組織 39.提高讀書效率 38.紳士淑女風度 37.社會行為培養 36.公德心培養 35.增廣見聞 34.EQ 學習 33.腦力刺激 32.減肥效果 31.增加背力。由以上的結果，可以看出目前的新新人類比較不重視認知行為方面的目標與社會行為的目標；因此，未來如何加強這二方面的體育目標，以建立起學生對體育目標的認同感，是值得大家一起來關心和注意的課題。

（三）台灣地區各級學校學生體育目標認同因素有四個，依序為：1.自我肯定目標 2.社會行為目標 3.運動技能目標 4.養生保健目標。而這四個目標可以做為未來我國學校體育發展的具體指標，更可以作為未來評鑑學校體育目標之達成滿意度的可行途徑，值得大家一起來認同與支持。

三、在差異比較方面

（一）台灣地區各級學校學生在體育目標之認同傾向（認同順位、認

同因素)上有顯著差異。由以上的結果發現，目前台灣地區各級學校(國小、國中、高中、專科、大學院校)確實存在著不同的體育目標；因此，未來如何有效的區隔各級學校的體育目標之特性，將有待體育課程專家繼續的研究與開發。

(二) 台灣地區各級學校學生、體育教師、學生家長在體育目標之認同傾向(認同順位、認同因素)上有顯著差異。由以上的結果也發現，不同的對象在體育目標認同傾向上確實存在著差異，而這種差異是否是因為年齡、職業、身份、地位、角色等不同因素所影響，是很值得未來再繼續探討的課題。

(三) 台灣地區各級學校學生在性別、年級、喜好程度、參與程度、居住地點、運動風氣之體育目標認同傾向上有顯著差異；但在代表隊、父母教育程度之體育目標認同傾向上沒有顯著差異。由以上的結果發現，不同變項確實會影響到學生的體育目標認同傾向；因此，未來如何考量到不同變項在體育教學中的影響力，將值得再進一步去深入的探討。

(四) 台灣地區各級學校學生在性別與居住地區、喜好程度與父母教育程度、年級與父母教育程度、喜好程度與運動風氣、年級與參與程度之體育目標認同傾向上有交互作用存在。由以上的結果也發現，不同變項之間確實會互相影響到學生對體育目標的認同傾向；因此，未來在體育教學或活動中，應特別注意到不同變項間之相關性(正或負)，以便能提昇學生對體育目標的認同感。

四、相關分析方面

為進一步再瞭解整體之體育目標認同傾向與四個認同因素之關係如何，以下將分析結果為：

(一) 體育目標認同傾向與四個認同因素(自我肯定目標、社會行為目標、運動技能目標、養生保健目標)呈正相關。由以上結果發現，本研究

之四個認同因素與體育目標確實存在某種的關係，因此，未來在研究體育目標認同傾向時，如何去掌握這四個認同因素的存在，值得加以注意和關心。

（二）體育目標認同傾向之有效預測變項為運動風氣、喜好程度、參與程度和代表隊，且其預測之解釋百分比為 34.83%。由此可知，未來如要再探討體育目標的認同傾向時，可以考慮以學校的運動風氣、學生的喜好程度、學生的參與程度及是否為代表隊上來加以考慮。

（三）體育成績對體育目標認同傾向之預測公式為： $Y(\text{體育目標認同傾向}) = .426287(\text{體育成績}) + 117.764$ 。而這公式是否正確無誤，值得再透過實証性的研究來加以証明才是。

第二節 建議

一、在研究的課題上

（一）近代歐美先進國家將體育列為學校課程之一，完全是基於對運動、遊戲等身體活動的教育價值和特殊貢獻的一種肯定，絕非只是單純出於調劑身心或鍛鍊身體的一部份；因此，今日學校體育的功能如何去延續近代體育的目標，且又能符合時代潮流的需要，已經成為運動教育學(Pedagogy)的主要目標之一（林靜萍，民 87）；所以，本研究建議，未來在研究有關體育目標的課題時，應把體育教學、體育課程、體育教師專業等相關的課題也能一併的加以去考量，這樣，才能研究出更合乎時代潮流的學校體育目標。

（二）本研究之課題，是以台灣地區各級學校之體育目標認同傾向為主題，嚴格來說是一個本土化的研究，因為，所研究的結果，是反應出台灣地區各級學校體育實施的概況和發展的趨勢；因此，很具有參考和研究的價值，況且，未來將實施九年一貫的教育課程系統（教育部，民 87）；所以，

本研究建議，未來有關學校體育目標的研究可以與學生的體能常模做相互性的驗證和比較，以看出我國學校體育發展的方向和體育課程設計的妥當性。

二、在研究的方式上

（一）本研究之主要研究方式是以問卷調查法和專家座談法；因此，在研究之結論上只能以數據的量化和訪視歷程來呈現結果，未能在質方面有更深入的描述；因此，本研究建議，未來在研究有關體育目標的主題時，可以採用更嚴謹的高等統計和疊爾慧法（Delphi method），以使研究出來的結果能更具體和更有參考的價值。

（二）本研究是以縱向性的研究為主軸，以瞭解整個教育體系之體育的發展，有一個較明顯且具體發展軌跡可循；但由於社會的分工以及多元化的衝擊，使得學校體育的目標，朝向多元化的價值，因此，本研究除了區分各級學校（國小、國中、高中、專科、大學）的體育目標外，本研究擬再建議，未來應可再區分為第一國道（國小、國中、高中、大學院校）和第二國道（國小、國中、高職、專科、技術學院、科技大學）的體育目標，由於這樣的區隔方式，才可以更凸顯出不同對象之體育課程的價值和特色。

（三）張思敏（民 85）特別提到，大學的體育選修課，學生猶如顧客，因此，體育課程的設計與體育課程目標的擬訂，均須考量到消費者本身的喜好與需求；所以，體育課程目標就需加以審慎的考量與瞭解。當然，體育課程目標，除了符合學生（顧客）的需求外，更應符合教育的理念（徐宗林，民 82）；因此，本研究建議，未來在擬訂體育之有關選修的課程時，可否考慮先做好「市場的調查」之工作，尤其，是體育的目標是否符合學生（顧客）的期望外，也應考量到教育的功能與特殊的貢獻，這樣，才能使設計出來的體育課程在學校的課程當中永遠的生存下去。

三、在研究的範圍上

（一）本研究是以台灣地區為範圍，但不包括金門、馬祖（福建省連

江縣)的行政區域,殊為可惜;因此,本研究建議,未來在探討有關台灣地區的體育目標時,應可以改為中華民國地區,這樣的話,不但可以包含金門、馬祖地區,甚至,未來有機會的話,還可以包含大陸、香港等地區的比較,如此,這樣的研究範圍才可稱之為完整的中華民國的行政區域。

(二) 根據本研究的問卷調查後發現,有四個縣市沒有完整的教育體系(國小、國中、高中、專科、大學院校);其中,苗栗縣、宜蘭縣、澎湖縣等三縣市還沒有一所大學院校的設置,而台東縣沒有專科學校的設置。從這一點,讓我們也意識到,雖然台灣號稱是世界一流的現代化國家,但是在教育的普及性與公平性的原則之下,台灣的教育體系還是有待改進和加強;因此,本研究建議,為了我國學校體育的全面發展,教育部或高教司應全面性的去考量城鄉之間的差異,並多鼓勵私人企業未來如要新增設大學院校時,可以把這四個縣市(苗栗縣、宜蘭縣、澎湖縣、台東縣)列為最優先考量的地方,這樣,我們未來學校體育的發展,才有可能更加的落實和普及。

四、在研究的對象上

(一) 周宏室(民83)提到,國小、國中、高中(職)的學生是體育課中可塑性最強的一族——學生族,因此,他建議未來如何藉著學校體育課程的安排,而能促進學生身心健全的發展,以發揮體育課應有的教育功能,是目前體育課中最應重視的一環;因此,本研究建議,教育部未來應建立一套有系統的課程規劃,使各級學校的學生,能接受有計畫的體育課程安排,這樣,我們才能在體育課程當中,彰顯出體育的特殊功能與存在的意義。

(二) 本研究之研究對象是以台灣地區各級學校的學生(國小、國中、高中、專科、大學)、體育教師、學生家長,因此,在研究的對象中堪稱週全,但很可惜的是,未把幼稚園的學生或研究所的學生也列入研究的對象,這是美中不足的地方,況且,自八十九學年度開始(教育部,民87),幼稚園的學生將納入我國真正的教育體系內;因此,本研究建議,未來在做縱向性的研究時,可以考慮把幼稚園的學生,以及研究所的研究生及博士班的

學生也一起納進來，這樣，把學校的體育目標做一個整體性的研究與比較，才能看出台灣地區整個教育體制中的體育目標之發展趨勢和未來可能到達的點。

第三節 後續研究

一、由於篇幅及人力的限制，本研究，未能把學生的體育目標之達成滿意度列入分析與討論的地方，實在有點可惜；因此，本研究建議，未來如要再探討學生的體育認同傾向時，可以把體育目標的達成滿意度列為一個重要的主題來加以討論，這樣，就更可以看出學生對體育目標達成的效果是如何，以及未來如何提供給體育教師或體育課程專家在設計體育課程的參考和依據。

二、再過二年，即將進入二十一世紀，而社會學家布朗曾經說過，十九世紀是英國人的世界，二十世紀是美國人的世界，那二十一世紀就是中國人的世界，因此，趙麗雲（民 87）特別呼籲全體國人，如何去開闢國家體育的新天地，以及如何去創造學校體育的新契機，已經成為我國體育委員會要努力的新目標，因此，在此之時，探討台灣地區各級學校體育目標認同傾向之課題，將更具意義與價值；所以，本研究建議，未來二年內，應再做一次相類似的體育目標認同傾向的相關研究，並可以考慮再加上一些體育專家學者的意見與建議，這樣，在我們即將進入二十一世紀的同時，我國將會有一明確的體育目標提供給各級學校來參考和遵循的依據。

三、綜觀各行領域中，已有相當多的“發展白皮書”，例如：“教育白皮書（民 85）”、“衛生白皮書（民 82）”、“國防白皮書（民 87）”、“婦女白皮書（民 84）”、“青少年白皮書（民 82）”、“科技白皮書（民 87）”，唯獨沒有“體育白皮書”，真是讓人覺得洩氣與納悶；因此，本研究建議，未來應可在探討體育目標的相關課題之同時，可以把“體育白皮書”的體育目標也一併加以考慮進去，這樣，在未來的體育學術研究成果中，

更可以看出我國體育的發展趨勢與學校體育未來可能走的方向與目標，這真是可以值得嘗試的方法之一。

四、教育部體育司（民 87）公佈了我國第一份高中、國中、國小學生的基本體能常模，其中，特別提到我國的男女學生，在上國中後，心肺及耐力的基本體能上皆有明顯的退步，且體重有愈來愈重的趨勢；因此，該報告特別建議教育部，未來是否可以把體能列為國中及高中入學甄試的申請項目之一；所以，本研究建議，未來如要再探討有關體育目標的認同傾向時，可否也把學生的基本體能列為影響體育目標之認同傾向的因素之一，瞭解學生體能的好壞，是否會影響到學生體育目標的認知行為，這也是未來很值得考慮與嘗試的研究方式之一。

第四節 本研究對於體育學術研究之貢獻

一、對於體育學術研究之貢獻

本研究是以縱向性（國小、國中、高中職、專科、大學）的研究為主軸，研究中更具有貫穿整個教育體系的功能，並能提供給其他相關研究，未來在不同研究模式的參考，所以，本研究是很值得鼓勵與肯定；尤其，目前體育目標認同傾向之相關研究（林建宏，民 86；林文銓，民 84；黃明玉，民 80；林季伶，民 80；陳鎰明，民 83）皆屬橫向性、片斷性的研究，不足提供給其他體育學術研究來作為參考與典範，因此，本研究可以提供此類的貢獻，值得體育學術界來加以肯定和應用。

二、對於國家體育發展之貢獻

國家的體育政策之擬定，有賴於各級學校建立正確的體育目標；而體育目標的建立，更有賴於學生本身對體育活動參與的教育價值與特殊貢獻的正確和認知；因此，本研究的結果將可提供體育教學目標及體育課程內容給學校或有關單位，來擬定未來的體育目標，這對於國家的體育發展有莫大的

幫助和效益。

三、對其他之貢獻

本研究除了對體育學術研究及國家體育發展的貢獻外，另外還對個人及學校體育教師的貢獻如下：

1. 對個人而言

提供了個人研究體育學術的新方向，更也擴大了個人參與各級學校體育事務的機會與挑戰，因此，本研究的進行對個人的幫助與訓練，將更具有學習與磨練的機會。尤其，是要突破各縣市地理位置的限制，以及縱向性的困難度，均需靠有堅強的意志外，更須有突破萬難的智慧來解決困難不可，所以是很值得嘗試研究的。

2. 對學校的體育教師而言

本研究的結果，將可提供給各級學校（國小、國中、高中職、專科、大學）的體育教師，在編排體育課程進度及順序的依據和參考；更可以提供給學校在發展體育特色的一種參考指標；所以，體育目標認同傾向的研究與探討，對學校的體育教師是具有指示的功能。

3. 對體育課程專家而言

體育課程的價值取向有五種：學科精熟（Disciplinary master）、學習歷程（Learning process）、自我實現（Self-actualization）、社會重建（Social reconstruction）及生態整合（Ecological validity）；而這五種的課程模式是否適合於各級學校，就有待體育目標的確定與瞭解；因此，體育課程專家可以依據本研究的結果，作為規劃和設計各級學校體育課程的參考和依據，所以，體育目標認同傾向的相關研究，將有助於體育課程專家的工作進行。

第陸章 參考資料

(中文部份)

- 王文科 (民80) 認知發展理論與教育：皮亞傑理的應用。台北：五南圖書。
- 王文科 (民83) 課程與教學論。台北：五南書局。
- 方萬邦 (民62) 體育原理。初版，台北：漢文。
- 江良規 (民66) 體育學原理新論。六版，台北：商務。
- 吳文忠 (民) 體育概論。台北：正中書局。
- 吳萬福 (民71) 學校體育目標的課題與方向。1982年中日韓體育研討會專刊，台北：中華民國體育學體，85 - 92。
- 吳萬福 (民76) 廿一世紀之我國體育。國民體育季刊，16(4)，11 - 15。
- 吳萬福 (民77) 如何發展我國體育 - - 指廿一世紀邁進開發國家而言。國民體育季刊，17(2)，11 - 16。
- 吳萬福 (民82) 我國國小體育課程之演變。1995海峽兩岸體育學術研討會，國立台灣師範大學學校體育研究與發展中心出版。
- 秀 鄰 (民80) 日本新訂體育課之特色。台灣省學校體育，1(2)，22-24。
- 林季玲 (民80) 私立大仁藥學專科學校學生的體育目標認同傾向及目標達成滿意自評之調查研究。台北：藝軒圖書。
- 林清山 (民72) 心理與教育統計學。台北：東華圖書。
- 房文瑞 (民85) 為什麼要研究體育課程。中華體育，38，46-52。
- 卓俊伶 (民76) 「目標設定」：概念與原則。師大體育，24，43-45。
- 周宏室 (民77) 簡介美國體育課程理論中最具潛力的PPCF及鼻祖。台灣省學校體育，6(6)6-8。
- 周宏室 (民82) 加拿大曼尼托名 (MANITOBA) 省體育課程之探討。國立體育學說論叢，3(2)，17 - 32。

- 周宏室（民83） 台北市學生對體育課程目標認知之調查研究。台北：文鶴。
- 周宏室（民83） 我國學校體育發展狀況及評估。林口：體育學院。
- 邱金松（民71） 學校體育目標的課題與方向1982年。中日韓體育學術研討會專刊，台北：中華民國體育學會，34 - 35。
- 邱金松（民77） 現代體育運動思潮（上）（下）。林口：體育學院，142 - 158。
- 徐宗林（民82） 教育目標與體育目標。台灣省學校體育，70，2 - 6。
- 高鵬（民80） 各國學校體育目標共同發展趨勢及特點之比較分析。成大體育研究集刊，1，1 - 9。
- 黃明玉（民80） 我國高中學生體育運動價值觀念之研究。國立體育學院體育研究所碩士論文，未出版。
- 黃政傑（民81） 課程改革。台北：漢文書店。
- 黃政傑（民83） 課程設計。台北：東華書局。
- 黃森芳（民86） 大學體育課程改革之趨勢 - 以美國為例。國民體育季刊，26(4)，98-104。
- 教育部（民73） 體育大辭典。台北：商務書局。
- 教育部（民82） 國民小學課程標準。台北：正中書局。
- 教育部（民82） 國民中學課程標準。台北：正中書局。
- 教育部（民82） 高級中學課程標準。台北：正中書局。
- 張春興（民74） 教育心理學。台北：文崇。
- 張妙瑛（民84） 美國加州MARK KEPPEL高中體育課程。台灣省學校體育，5(1)，32-36。
- 張思敏（民84） 大學體育課程暨教學改進之研究。八十四學年大專體育學術研討會，651 - 670。
- 許義雄（民73a） 大專學生體育目標認同傾向之研究。七十三學年大專體育學

術研討會，38 - 49。

- 許義雄（民73b） 北市體育教師體育目標的認同傾向。體育學報，6，15 - 26。
- 許義雄（民77） 社會變遷與體育發展。台北：文景。
- 許義雄（民78） 學校體育應更具有樂趣。國民體育季刊，18(3)，4 - 8。
- 許義雄（民80） 學校體育目標應予落實。台灣省學校體育雙月刊，1(5)，2 - 3。
- 許義雄（民81） 體育課程系統化規劃專題研究。國民體育季刊，21(3)，10 - 40。
- 許義雄（民82） 我國國民中小學體育課程改革趨勢。教師天地，66，33 - 66。
- 許義雄（民84） 享受運動歡樂，提昇生命品質。台灣省學校體育，32，3-4。
- 葉憲清（民71） 體育教學目標。台灣省學校體育，18(2)，6 - 13。
- 葉憲清（民76） 廿一世紀之我國學校體育。國民體育季刊，16(4)，16 - 21。
- 葉憲清（民86） 體育教材特性。台灣省學校體育，6(5)，50-64。
- 陳文銓（民84） 屏東縣市區國中學生的體育目標認同傾向與目標達成滿意度之分析探討。台北：藝軒圖書。
- 陳鎰明（民81） 社會變遷對體育目標認同傾向之差異研究。雲林技術學院學報，2，63 - 74。
- 陳鎰明（民83） 不同學群對體育目標認同傾向之差異研究。雲林技術學院學報，3，101 - 120。
- 陳鎰明（民84） 我國大專學生與教師在體育目標認同傾向之差異研究。八十四學年大專體育學術研討會，547 - 571。
- 楊志顯（民83） 大專體育課程實施方式意見調查。大專體育，4(3)，38-42。
- 詹德基（民81） 大陸體育課程之評價。國民體育季刊，4(3)，38-42。
- 蔡仁川（民81） 中華民國師範院校學生的體育目標認同傾向與目標達成滿意度之研究。新竹：易明。
- 蔡貞雄（民78） 國小體育教學研究。台北：五南書局。

- 蔡貞雄（民80） 廿一世紀我國學校體育的展望。國民體育季刊，26（4），4 - 16。
- 顧毓群（民76） 興趣選項分組教學的學生對體育目標之認同傾向。彰化師院學報，12，259 - 293。
- 蕭毓群（民76） 「新人類」的社會意識與社會參與。團務通訊，571，6-12。
- 體育課程系統化規劃研究小組（民81）「體育課程系統化規劃」專題研究。國民體育季刊，21(3)，10 - 40。

（英文部份）

- Aicinena, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. _The Physical Education 48(1)，28-32.
- Anifade, A. & Ahinditure, H.(1993). Student perceptions of openative goal of intercol legigate athetics, Quarterly Asia, 59, 127-37.
- Annarino, A.A. (1978). The fire traditional objectives of physical education. Journal of

Health Physical Education and Recreation, 41, 24-48.

- Avery, M.R. & Lumpkin, A.J. (1987). Students perceptions of physical education objectives. Journal of Teaching in Physical Education, 6, 21-42.
- Bain, L.L. (1989). Implicit values in physical education. Socialization into teaching (289-314) Indiana: Benchmark Press, Inc.
- Bucher, C.A. (1979). Foundations of physical education. Stlouis Toronto, London: The C.V. Mosby Company.
- Chapman, P.A. (1974). Evaluation of affective responses of Students to a selected list of purpose for human movement. Unpublished doctoral dissertation, University of Wisconsin - Madison.
- Cho, Mi-Hye (1992). A comparative Study on recognition levels for the purpose of physical education for both experiential and perceived Curriculum. (1992年國際大專運動科學研討會，台北:國立台灣師範大學)
- Chou, H.S. (1989). Perceived movement purpose among physical education in Taiwan, Republic of China. Unpublished doctoral dissertation, University of Georgia.
- Corbin, C.B. (1976). Becoming physical education in the elementary school(2nd). Philadephic: Lea & Febiger.
- Ennis, C.D. (1987). Properties of purpose concepts in an operation middle-school curriculum. Journal of Teaching in Physical Education, 6(3), 287-300.
- Eisner, E.W. & Vallance, E.(1974). "Five conceptions of curriculum: Their roots and implication for curriculum planning". In Conflicting conceptions of curriculum. Berkeley: McCutchen.
- Hess, F.A. (1959). American objectives of physical education from 1900-1957, assessed in the light of certain historical events. Doctoral Dissertation, New York University.
- Jewett, A.E. (1968). Implication from curriculum theory for physical education. Academy papers, 2, 10-18.
- Jewett, A.E. & Mullan, M.R. (1977). Curriculum design: Purpose and processes in physical education teaching-learning. Washington, DC: AAHPER.
- Jewett, A.E. (1983). Personal meaning as the focus of curriculum theorizing.

Proceeding of the third conference on curriculum theory in physical education (94-99).

Jewett, A.E. & Ennis, C.D. (1989). Ecological integration as a value orientation for curricular decision making. Journal of curricular and Supervision, 5(2), 120-131.

Jewett, A.E., Bain, L.L. & Ennis, C.D. The curriculum process in physical education(2nded). Madison , Wisconsin: Wm.C. Brown & Benchmark.

Kane, J.E. (1977). Movement studies physical education. London, Henley & Boston: Routledge & Kegan Paul.

Kisabeth, K.L. (1985). Personal purpose for meanings in movement. Proceedings of the fourth conference of curriculum theory in physical education(204-212).

Lashuk, M. & Vickers, J. (1987). The ranking of physical education objectives by four groups. International Journal of Physical Education, 24(3), 18-26.

Lambdin, D.D. & Steinhardt, M.A. (1992). Elementary and secondary physical education teachers perceptions of their goals, expertise, curriculum and Students achievement. Journal of Teaching in Physical Education, 11(2), 103-111.

Mosston, M. & Ashworth, S. (1994). Teaching physical. New York: Macmillan College Publishing Company Inc.

Macdonald, J.B. (1981). Theory-practice and the hermeneutic circle. The Journal of Curriculum Theorizing, 3(2), 130-138.

Mangham, P.N. (1979). Attitudes of selected secondary school students toward purpose of human movement. Unpublished master's thesis, University of Georgia.

McNeil, J.D. (1990). Curriculum: A comprehensive introduction. Boston: Little, Brown.

Miller, J.P. & Seller, W. (1985). Curriculum, perspectives and practice. New York: Longman Inc.

Nash, J.B. (1948). Physical education, interpretation and objectives. 140. New York: Wiley Chapter IV.

National Association for Sport & Physical Education. (1995). Moving into future

nation physical education standards: A guide to content and assessment.
AAHPERD: The National Association for Sport & Physical Education.

- Nixon, J.E. (1964). An introduction to physical education. 44-45. Philadelphia: W.B. Saunder CO.
- Newell, K.M. (1990). Physical education in higher education: Chaos out of order . Quest, 42(3), 227-242.
- Norton, C.J. (1987). Meaning fullness for adult participants. Journal of Teaching in Physical Education. 6(3), 243-251.
- Ornsten, A.C. & Hunkins, F.P.(1988). Curriculum: Foundations, principle and issues. Englewoods Cliffs, New Jersey: Prentic Hall Inc.
- Orlosky, D.E. & Smith, B. (1978). Curriculum Development: Issues and Insights. Chicago: Rand.
- Pangrazi, R.P. & Dauer, V.P. (1992). Dynamic physical education for elementary school children. Boston, London: Allyn and Bacon.
- Papert, S. (1980). Mindstorms: Children, Computer and powerful ideas. New York: Basic.
- Price, H.D. (1946). The establishment of the principles which are essential for the realization of the objective of physical education. Doctoral Dissertation, New York University.
- Randall, M.W. & Waine, W.K. (1955). Objectives of the physical education lesson. G.Bell and Sons.
- Riddle, L. (1968). Relationship between physical education activity personality needs of freshman and sophomore. College Women.Doctoral Dissertation, Syracuse University.
- Robinson, S.M. (1987).Purpose in curriculum and instruction. Journal of Teaching in Physical Education, 6(3), 301-307.
- Safrit, M.J. (1973). Evaluation in physical education. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Saylor, T.G.,Alexander, W.M., & Lewis, A.J.(1981).Curriculum planning for better teaching and learning. New York: Holt, Rinehart. & winston.
- Sharp, D.B. (1994). Relationship between aims and effects of physical education.

International Journal of Physical Education, 31(3), 9-14.

Sherman, W. (1971). Performance objectives. Journal of Health, Physical Education, and Recreation, 41(3), 37-38.

Sidentop, D.(1976).Physical education-introductory analysis. IL: Human Brown.

Sidentop, D. (1992). Thinking differently about secondary physical education. Journal of Physical Education, Recreation, and Dance, 13(2), 69-72.

Singer, R.N. & Walter, D.(1980). Teaching physical education system approach. Boston: Houghton Mifflin Company.

Soudan, S. & Everett, P.(1981) Physical education objectives expressed as needs by Florida. State University Students. Research Quarterly, 4(6), 15-17.

Speakman, M. (1985). Cross-cultural comparison of purpose for moving. Unpublished doctoral dissertation, University of Georgia.

Underwood, G.L. (1983). The physical education curriculum in the secondary school: planning & implementation. Basingstoke. England:The Falmer Press.

Vertinsky, P. & Cuthbert, J. (1983). Profiles of physical education strategies: a cross-nation comparison of preference of English and Canadian teachers. International review of sport sociology, 18(2), 67-82.

Weick, K. (1975). Objectives of physical education expressed as needs by university students. Research Quarterly, 46(3), 385-388.

Willgoose, C.E. (1984). The curriculum in physical education. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc.

William, L.R. (1984). Teachers perceptions of objectives and learning outcomes in Physical education. New Zealand Journal of Health, Physical Education & Recreation, 17(2), 12-19.

(附錄一)

台灣地區各級學校體育目標資料收集之協助教師分析表

類別	學校名稱	份數	協助教師
國小	高雄市 和平國小	5 0	林建宏
	新竹縣 三民國中		
高中 職專	台北市 復興高中	4 3	廖德秦
	台中縣 勤益工專		
大學	雲林縣 雲林科技大學	4 0	林恩賜
合 計		= 2 2 6	份

(附錄二)：預試問卷

體 育 目 標 認 同 傾 向 調 查 表 編號_____

親愛的同學您好：

這是一份調查問卷，主要目的在瞭解您對學校體育目標的重視程度與達成的滿意度。研究結果，將提供給學校，作為改進體育教學的參考和建議。

本研究是一項學術研究，所有的資料，僅作研究分析之用，絕不對外公開，敬請安心作答。

非常感謝您的協助及認真的作答。

謝謝！

國立雲林科技大學
陳鎰明

一、基本資料

1. 就讀學校_____ 學校_____ 科系_____
2. 就讀年級 (1)一年級 (2)二年級 (3)三年級 (4)四年級
(5)五年級 (6)六年級
3. 性 別： (1)男 (2)女
4. 你是否為學校運動代表隊： (1)是 (2)不是
5. 你對於體育課的喜好程度： (1)不喜歡 (2)還好 (3)喜歡
6. 你對於體育活動的參與程度 (1)不常參加(二星期一次)
(2)偶而(一星期一次)
(3)常常參加(一星期二次以上)
7. 你居住的地區： (1)北部(台北市、台北縣、桃園縣、新竹縣、苗栗縣)
(2)中部(台中縣、彰化縣、雲林縣、南投縣)
(3)南部(嘉義縣、台南縣、高雄縣、高雄市、澎湖縣)
(4)東部(台東縣、花蓮縣、宜蘭縣、屏東縣)
8. 監護人的教育程度： (1)國中、小畢業 (2)高中、職畢業
(父親或母親) (3)大專以上畢業
9. 您上學期的體育成績： (1)不及格 (2)六十 七十分
(3)七十一 八十分 (4)八十一 八十五分
(5)八十六分以上
10. 整體上來說，你覺得你們學校的運動風氣如何 (1)不好 (2)還好
(3)很好

二、作答說明：

請你就自己在體育活動中的感受，用打√的方式，回答下列的問題。

	很不重要 1	不重要 2	尚可 3	重要 4	很重要 5
1 . 體育活動對學習新的運動技巧.....					
2 . 體育活動對學習合作的機會.....					
3 . 體育活動對培養良好的默契.....					
4 . 體育活動對增強體力.....					
5 . 體育活動對身體長高.....					
6 . 體育活動對反應能力.....					
7 . 體育活動對減肥.....					
8 . 體育活動對提高肺活量.....					
9 . 體育活動對瞭解比賽規則.....					
10 . 體育活動對學習呼吸的要領.....					
11 . 體育活動對可以自由自在的活動.....					
12 . 體育活動對跟好朋友聯絡感情.....					
13 . 體育活動對學習自衛的能力.....					
14 . 體育活動對獲得老師的讚美.....					
15 . 體育活動對獲得獎品.....					
16 . 體育活動可以模仿運動明星的動作.....					
17 . 體育活動可以讓自己心情愉快.....					
18 . 體育活動可以有機會到戶外走一走.....					
19 . 體育活動對得到很多樂趣.....					
20 . 體育活動對增加背力.....					
21 . 體育活動對增加腿力.....					
22 . 體育活動對增加跑的能力.....					
23 . 體育活動對增加跳的能力.....					
24 . 體育活動對增加擲東西的能力.....					
25 . 體育活動對學習別人運動能力.....					

很不尚重很

	不 重 要 1	重 要 2	可 3	要 4	重 要 5
2 6 . 體育活動對可以和老師聊天.....					
2 7 . 體育活動對發揮自己的潛能.....					
2 8 . 體育活動對培養良好的運動精神.....					
2 9 . 體育活動對接近大自然.....					
3 0 . 體育活動對欣賞優美的動作.....					
3 1 . 體育活動對可以多晒太陽.....					
3 2 . 體育活動對預防生病.....					
3 3 . 體育活動對身體柔軟度的促進.....					
3 4 . 體育活動對身體肌肉的發達.....					
3 5 . 體育活動對衛生習慣的養成.....					
3 6 . 體育活動對體力的發洩.....					
3 7 . 體育活動對儲備身體能量.....					
3 8 . 體育活動對可以不用考試.....					
3 9 . 體育活動對預防骨骼疏鬆症.....					
4 0 . 體育活動對身體的流汗.....					
4 1 . 體育活動對減肥的功效.....					
4 2 . 體育活動對預防運動傷害.....					
4 3 . 體育活動對培養團隊默契.....					
4 4 . 體育活動對增加男女感情的友誼.....					
4 5 . 體育活動對養成守法的好習慣.....					
4 6 . 體育活動對鍛鍊身體.....					
4 7 . 體育活動對防止老化.....					
4 8 . 體育活動對抵抗疾病.....					
4 9 . 體育活動對增強免疫力.....					
5 0 . 體育活動對可以跟同學比賽.....					

很 不 重	不 重	尚	重	很 重
-------------	--------	---	---	--------

	要 1	要 2	可 3	要 4	要 5
5 1 . 體育活動對提供刺激.....					
5 2 . 體育活動對認識朋友.....					
5 3 . 體育活動對解除疲勞.....					
5 4 . 體育活動對提高團隊榮譽感.....					
5 5 . 體育活動對提振班上士氣.....					
5 6 . 體育活動對身材的保養.....					
5 7 . 體育活動對改善近視.....					
5 8 . 體育活動對身心的平衡.....					
5 9 . 體育活動對生活的體驗.....					
6 0 . 體育活動對生活的調劑.....					
6 1 . 體育活動對解除壓力.....					
6 2 . 體育活動對排除寂寞.....					
6 3 . 體育活動對休閒生活.....					
6 4 . 體育活動對培養運動道德.....					
6 5 . 體育活動對發揮團隊精神.....					
6 6 . 體育活動對樂趣的來源.....					
6 7 . 體育活動對瞭解體育器材的使用.....					
6 8 . 體育活動對正當休閒娛樂的提供.....					
6 9 . 體育活動對學習運動家的精神.....					
7 0 . 體育活動對延長壽命.....					
7 1 . 體育活動對切磋球技.....					
7 2 . 體育活動對陶冶性情.....					
7 3 . 體育活動對培養專心的態度.....					
7 4 . 體育活動對生活的情趣.....					
7 5 . 體育活動對服從性的培養.....					

很 不 重 要 1	不 重 要 2	尚 可 3	重 要 4	很 重 要 5
-----------------------	------------------	-------------	-------------	------------------

- 7 6 . 體育活動對激發個人的潛能.....
- 7 7 . 體育活動對打發時間.....
- 7 8 . 體育活動對自信心的培養.....
- 7 9 . 體育活動對個人的成就感.....
- 8 0 . 體育活動對睡眠.....

- 8 1 . 體育活動對培養終生運動的習慣.....
- 8 2 . 體育活動對身體的新陳代謝.....
- 8 3 . 體育活動對瘦身的功效.....
- 8 4 . 體育活動對改善皮膚的顏色.....
- 8 5 . 體育活動對防身的功效.....

- 8 6 . 體育活動對特殊專長的培養.....
- 8 7 . 體育活動對滿足個人慾望.....
- 8 8 . 體育活動對培養運動倫理.....
- 8 9 . 體育活動對學習保健知識.....
- 9 0 . 體育活動對學習運動的技巧.....

- 9 1 . 體育活動對培養球感.....
- 9 2 . 體育活動對公德心的養成.....
- 9 3 . 體育活動對修身養性.....
- 9 4 . 體育活動對基本動作的學習.....
- 9 5 . 體育活動對體育用品的使用知識.....

- 9 6 . 體育活動對愉快心情的培養.....
- 9 7 . 體育活動對領導才能.....
- 9 8 . 體育活動對提高運動的風氣.....
- 9 9 . 體育活動對發揚國粹.....
- 1 0 0 . 體育活動對親子的關係.....

很	不	尚	重	很
不				
重	重	可	要	重
要	要	3	4	5
1	2			

- 1 0 1 . 體育活動對責任的培養.....
- 1 0 2 . 體育活動對守法觀念的培養.....

- 1 0 3 . 體育活動對師生的情感.....
- 1 0 4 . 體育活動對氣質的培養.....
- 1 0 5 . 體育活動對生活品質的提昇.....

- 1 0 6 . 體育活動對培養紳士的風度.....
- 1 0 7 . 體育活動對培養淑女的風度.....
- 1 0 8 . 體育活動對運動傷害知識的學習.....
- 1 0 9 . 體育活動對發展良好的身體姿勢.....
- 1 1 0 . 體育活動對親和力的培養.....

- 1 1 1 . 體育活動對應付意外事件的能力.....
- 1 1 2 . 體育活動對健康的訓練法.....
- 1 1 3 . 體育活動對體育行政組織的瞭解.....
- 1 1 4 . 體育活動對體育常識的獲得.....
- 1 1 5 . 體育活動對促進體適能的功效.....

- 1 1 6 . 體育活動對個人的人生觀.....
- 1 1 7 . 體育活動對克服困難的精神.....
- 1 1 8 . 體育活動對滿足個人的虛榮心.....
- 1 1 9 . 體育活動對失眠的功效.....
- 1 2 0 . 體育活動對提高工作效率.....

- 1 2 1 . 體育活動對提升國力.....
- 1 2 2 . 體育活動對提高生產力.....
- 1 2 3 . 體育活動對競爭力.....
- 1 2 4 . 體育活動對改善體質.....
- 1 2 5 . 體育活動對增廣見聞.....

很	不	尚	重	很
不				
重	重	可	要	重
要	要	3	4	要
1	2			5

- 1 2 6 . 體育活動對人際的關係.....
- 1 2 7 . 體育活動對社會行為的培養.....
- 1 2 8 . 體育活動對腦力的訓練.....
- 1 2 9 . 體育活動對 E . Q 的學習.....

1 3 0 . 體育活動對提神的功效.....	
1 3 1 . 體育活動對戰術的知識.....	
1 3 2 . 體育活動對食慾的促進.....	
1 3 3 . 體育活動對挑戰個人的極限.....	
1 3 4 . 體育活動對名利雙收的機會.....	
1 3 5 . 體育活動對家庭幸福.....	
1 3 6 . 體育活動對擴大生活領域.....	
1 3 7 . 體育活動對復健的效果.....	
1 3 8 . 體育活動對自我肯定.....	
1 3 9 . 體育活動對觀摩別人的球技.....	
1 4 0 . 體育活動對職業道德的培養.....	
1 4 1 . 體育活動對國際交流.....	
1 4 2 . 體育活動對養生的功效.....	
1 4 3 . 體育活動對保健的益處.....	
1 4 4 . 體育活動對體重的控制.....	
1 4 5 . 體育活動對民主態度的培養.....	
1 4 6 . 體育活動對手腦並用的能力.....	
1 4 7 . 體育活動對運動術語的瞭解.....	
1 4 8 . 體育活動對鑑賞的能力.....	
1 4 9 . 體育活動對個人的生活習慣.....	
1 5 0 . 體育活動對個性（內向）的培養.....	

很 不 重 要 1	不 重 要 2	尚 可 3	重 要 4	很 重 要 5
-----------------------	------------------	-------------	-------------	------------------

1 5 1 . 體育活動對參與團體活動的機會.....	
1 5 2 . 體育活動對勝不驕、敗不餒的精神.....	
1 5 3 . 體育活動對熱身操的學習.....	
1 5 4 . 體育活動對認識運動的項目.....	
1 5 5 . 體育活動對運動規則的瞭解.....	

- 1 5 6 . 體育活動對子女間的溝通.....
- 1 5 7 . 體育活動對愛校的情操.....
- 1 5 8 . 體育活動對愛國的表現.....
- 1 5 9 . 體育活動對學校的認同.....
- 1 6 0 . 體育活動對環保意識的認識.....
- 1 6 1 . 體育活動對消費行為的認識.....
- 1 6 2 . 體育活動對人類的意義.....
- 1 6 3 . 體育活動對生命的尊重.....
- 1 6 4 . 體育活動對生態整合的功能.....
- 1 6 5 . 體育活動對世界和平.....

麻煩再檢查一下，是否有漏答者

謝 謝！

(附錄三)

表 1 身體發展目標之項目分析表

預式問卷題號	身體發展目標	鑑別值	相關值	CR值	編入正式問卷題號
4	體育活動對增強體力	.62	.468	5.92**	
5	體育活動對身體長高	.54	.460	6.46**	
7	體育活動對減肥	.83	.620	11.08***	(1)
8	體育活動對提高肺活量	.65	.611	9.43**	
13	體育活動對學習自衛的能力	.67	.612	8.99**	
31	體育活動對可以多曬太陽	.48	.445	5.47**	
32	體育活動對預防生病	.61	.628	9.16**	
33	體育活動對身體柔軟度的促進	.54	.655	10.10**	
34	體育活動對身體肌肉的發達	.70	.653	10.24**	
35	體育活動對衛生習慣的養成	.62	.590	8.38**	
36	體育活動對體力的發洩	.48	.540	7.06**	
37	體育活動對儲備身體能量	.87	.687	11.60***	(6)

39	體育活動對預防骨骼疏鬆症	.82	.683	11.33***	(11)
40	體育活動對身體的流汗	.76	.669	10.93***	(16)
41	體育活動對減肥的功效	.63	.571	9.00**	
46	體育活動對鍛鍊身體	.92	.684	10.88***	(21)
47	體育活動對防止老化	.54	.622	9.22**	
48	體育活動對抵抗疾病	.58	.644	9.18**	
49	體育活動對增強免疫力	.67	.706	10.86**	
53	體育活動對解除疲勞	.44	.572	7.15**	
56	體育活動對身材的保養	.67	.582	8.09**	
57	體育活動對改善近視	.62	.596	8.52**	
70	體育活動對延長壽命	.58	.578	7.90**	
80	體育活動對睡眠的幫助	.49	.571	7.71**	
82	體育活動對身體的新陳代謝	.87	.717	13.67***	(26)
83	體育活動對瘦身的功能	.54	.562	9.18**	
84	體育活動對改善皮膚的顏色	.63	.453	6.67**	
85	體育活動對防身的功效	.68	.646	10.27**	
109	體育活動對發展良好的身體姿勢	.70	.533	7.49**	
119	體育活動對失眠的功效	.48	.566	9.40**	
124	體育活動對改善體質	.53	.562	9.31**	
132	體育活動對食慾的促進	.54	.561	8.11**	
137	體育活動對復健的效果	.62	.553	9.58**	
142	體育活動對養生的功效	.63	.643	10.01**	
143	體育活動對保健的益處	.79	.613	11.39***	(31)
144	體育活動對體重的控制	.76	.638	10.90***	(36)

**<.01

***<.001

表 2 運動技能目標之項目分析

預式問 卷題號	運動技能目標	鑑別值	相關值	CR值	編入正式 問卷題號
1	體育活動對學習新的運動技巧	.54	.612	5.88**	
6	體育活動對反應的能力	.59	.621	7.03**	
16	體育活動可以模仿運動明星的動作	.63	.418	4.61**	
20	體育活動對增加背力	.87	.673	9.01***	(2)
21	體育活動對增加腿力	.62	.671	7.73**	
22	體育活動對增加跑的能力	.57	.682	8.18**	
23	體育活動對增加跳的能力	.43	.721	8.81**	
24	體育活動對增加擲東西的能力	.62	.727	8.60**	
25	體育活動對學習別人運動的能力	.79	.696	9.29***	(7)

71	體育活動對切磋球技	.70	.658	6.90**	
76	體育活動對激發個人的潛能	.60	.642	8.19**	
86	體育活動對特殊專長的培養	.47	.631	7.74**	
90	體育活動對學習運動的技巧	.58	.658	7.65**	
91	體育活動對培養球感	.72	.691	8.97***	(12)
94	體育活動對基本動作的學習	.61	.686	8.24**	
111	體育活動對應付意外事件的能力	.6	.596	6.95**	
112	體育活動對健康的訓練法	.57	.623	7.63**	
115	體育活動對促進體適能的功效	.60	.604	8.21**	
120	體育活動對提高工作效率	.54	.607	8.22**	
121	體育活動對提升國力	.77	.687	10.15***	(17)
122	體育活動對生產力	.89	.683	11.64***	(22)
123	體育活動對競爭力	.82	.573	10.00***	(27)
133	體育活動對挑戰個人的極限	.78	.657	9.20**	(32)
146	體育活動對手腦並用的能力	.72	.574	9.75**	(37)
153	體育活動對熱身操的學習	.62	.577	7.37**	

**<.01

***<.001

表 3 社會行為目標之項目分析表

預式問 卷題號	社會行為目標	鑑別值	相關值	CR值	編入正式 問卷題號
2	體育活動對學習合作的機會	.62	.451	5.38**	
3	體育活動對培養良好的默契	.53	.494	6.53**	
11	體育活動對可以自由自在的活動	.47	.541	6.82**	
12	體育活動對跟好朋友聯絡感情	.63	.524	5.54**	
14	體育活動對可以獲得老師的讚美	.66	.413	4.26**	
15	體育活動對可以體得獎品	.49	.841	2.84	
18	體育活動對可以有機會到戶外走一走	.53	.454	5.42**	
26	體育活動對可以和老師聊天	.61	.445	5.26**	
27	體育活動對發揮自己的潛能	.57	.639	9.21**	
29	體育活動對接近大自然	.48	.495	6.24**	
43	體育活動對培養團隊默契	.43	.579	8.98**	
44	體育活動對增加男女感情的友誼	.44	.831	5.06**	
50	體育活動對可以跟同學比賽	.63	.486	5.75**	
52	體育活動對認識朋友	.61	.596	8.01**	

54	體育活動對提高團隊榮譽感	.60	.599	6.82**	
55	體育活動對提振班上士氣	.59	.617	7.63**	
65	體育活動對發揮團隊精神	.51	.607	8.09**	
88	體育活動對培養運動倫理	.78	.348	10.96***	(3)
92	體育活動對公德心的養成	.82	.695	11.92***	(8)
93	體育活動對修身養性	.81	.696	12.08***	(13)
98	體育活動對提高運動的風氣	.49	.664	10.20**	
99	體育活動對發揚國粹	.52	.625	8.77**	
103	體育活動對師生的情感	.59	.695	9.99**	
126	體育活動對人際的關係	.63	.436	9.86**	
126	體育活動對社會行為的培養	.84	.713	12.29***	(18)
134	體育活動對名利雙收的機會	.67	.519	7.85**	
135	體育活動對家庭幸福	.61	.614	7.92**	
136	體育活動對擴大生活領域	.77	.644	10.91***	(23)
140	體育活動對職業道德的培養	.76	.733	11.76***	(28)
141	體育活動對國際交流	.45	.515	8.45**	
151	體育活動對參與團體活動的機會	.58	.615	8.77**	
156	體育活動對子女間的溝通	.51	.549	6.96**	
157	體育活動對愛校的情操	.47	.577	9.82**	
158	體育活動對愛國的表現	.60	.734	10.58**	
159	體育活動對學校的認同	.51	.746	10.61**	
162	體育活動對人類的意義	.81	.733	12.61***	(33)
163	體育活動對生命的尊重	.79	.727	12.49***	(38)
164	體育活動對生態整合的功能			10.24**	

**<.01

***<.001

表4 情意發展行為目標之項目分析表

預式問卷題號	情意發展目標	鑑別值	相關值	CR值	編入正式問卷題號
17	體育活動對自己心情愉快	.43	.610	7.79**	
19	體育活動對得到很多樂趣	.77	.649	9.85***	(4)
28	體育活動對培養良好的運動精神	.63	.628	6.77**	
30	體育活動對欣賞優美的動作	.63	.523	6.03**	
45	體育活動對養成守法的好習慣	.68	.607	8.67**	
51	體育活動對提供刺激	.57	.467	6.06**	
58	體育活動對身心的平衡	.49	.699	8.13**	
59	體育活動對生活的體驗	.82	.747	9.95***	(9)
60	體育活動對生活的調劑	.46	.664	6.95**	
61	體育活動對解除壓力	.58	.677	7.20**	
62	體育活動對排除寂寞	.67	.659	6.89**	
63	體育活動對休閒生活	.63	.685	7.90**	
64	體育活動對培養運動道德	.63	.672	7.31**	
66	體育活動對樂趣的來源	.81	.681	9.99***	(14)
68	體育活動對正當休閒娛樂的提供	.60	.632	7.36**	
69	體育活動對學習運動家的精神	.57	.688	9.14**	

72	體育活動對陶冶性情	.49	.634	8.50**	
73	體育活動對培養專心的態度	.61	.725	9.11**	
74	體育活動對生活的情趣	.48	.424	8.56**	
75	體育活動對服從性的培養	.57	.656	8.02**	
77	體育活動對打發時間	.63	.504	6.50**	
78	體育活動對自信心的培養	.47	.761	9.09**	
79	體育活動對個人的成就感	.49	.704	9.04**	
87	體育活動對滿足個人慾望	.58	.513	6.39**	
96	體育活動對愉快心情的培養	.79	.714	10.20***	(19)
97	體育活動對領導才能	.61	.637	8.69**	
100	體育活動對親子的關係	.58	.590	6.41**	
101	體育活動對責任的培養	.30	.699	8.89**	
102	體育活動對守法觀念的培養	.84	.731	9.81***	(24)
104	體育活動對氣質的培養	.64	.718	9.66**	
105	體育活動對生活品質的提昇	.70	.719	9.35**	
106	體育活動對培養紳士的風度	.76	.667	9.84***	(29)
107	體育活動對培養淑女的風度	.49	.574	7.82**	
110	體育活動對親和力的培養	.58	.684	9.39**	
116	體育活動對個人的人生觀	.63	.640	8.06**	
117	體育活動對克服困難的精神	.77	.697	9.61***	(34)
118	體育活動對滿足個人的虛榮心	.64	.442	5.74**	
130	體育活動對提神的功效	.65	.623	8.41**	
138	體育活動對自我肯定	.75	.687	9.60***	(39)
139	體育活動對觀摩別人的球技	.58	.560	7.69**	
145	體育活動對民主態度的培養	.57	.599	7.77**	
149	體育活動對個人的生活習慣	.49	.654	8.92**	
150	體育活動對個性（內向）的培養	.61	.496	5.77**	
152	體育活動對勝不驕、敗不餒的精神	.59	.560	6.97**	

**<.01

***<.001

表 5 認知發展目標之項目分析

預式問卷題號	運動技能目標	鑑別值	相關值	CR值	編入正式問卷題號
9	體育活動對瞭解比賽規則	.63	.577	8.66**	
10	體育活動對學習呼吸的要領	.62	.499	6.54**	
38	體育活動對可以不用考試	.57	.246	2.53	
42	體育活動對預防運動傷害	.47	.560	8.68**	
67	體育活動對正當休閒娛樂的提供	.69	.551	10.06**	
81	體育活動對培養終生運動的習慣	.48	.678	7.85**	
89	體育活動對學習保健知識	.77	.677	10.79***	(5)
95	體育活動對體育用品的使用知識	.83	.671	11.89***	(10)
108	體育活動對運動傷害知識的學習	.57	.704	7.86**	

113	體育活動對體育行政組織的瞭解	.81	.687	12.84***	(15)
114	體育活動對體育常識的獲得	.63	.695	10.75**	
125	體育活動對增廣見聞	.79	.719	11.20***	(20)
128	體育活動對腦力的訓練	.78	.654	11.84***	(25)
129	體育活動對E.Q.的學習	.84	.643	11.32***	(30)
131	體育活動對戰術的知識	.62	.622	10.40**	
147	體育活動對運動術語的瞭解	.58	.686	9.25**	
148	體育活動對鑑賞的能力	.76	.674	11.24**	(35)
154	體育活動對認識運動的項目	.57	.674	10.48**	
155	體育活動對運動規則的瞭解	.54	.590	8.87**	
160	體育活動對環保意識的認識	.83	.685	11.96***	(40)
161	體育活動對消費行為的認識	.53	.644	9.51**	

**<.01

***<.001

(附錄四)

台灣地區各級學校體育目標預試問卷協助施測教師分析表

類別	學校名稱	發出問卷數	回收問卷數	協助教師
國小	台東市 師院附小	5 0 份	4 2 份	呂政武

國 中 高 中 職 專 科 大 學	台南市 復興國中 澎湖縣 馬公高中 台北縣 醒吾商專 屏東市 屏東師院	5 0 份	4 7 份	陳金銘
		5 0 份	3 6 份	洪煌順
		5 0 份	4 4 份	蔡欣延
		5 0 份	4 9 份	王建台
合 計		2 5 0 份	2 1 8 份	回收率 87,2%

(附錄五)

台 灣 地 區 體 育 目 標 調 查 問 卷
(學 生) 編號_____

親愛的同學您好：

這是一份調查問卷，主要目的在瞭解您對學校體育目標的重視程度與達成的滿意度。研究結果，將提供給學校，作為改進體育教學的參考和建議。

本研究是一項學術性研究，所有的資料，僅作研究分析之用，絕不對外公開，敬請安心作答。填答時，答案沒有對與錯，請你就自己實際參與體育活動時的感受，勾選出合適的答案即可。

非常感謝您的協助及認真的作答。

謝謝！

國立雲林科技大學
陳鎰明 敬上

一、基本資料

- 1 .就讀學校_____學校_____科系_____
- 2 .就讀年級 (1)一年級 (2)二年級 (3)三年級 (4)四年級
(5)五年級 (6)六年級
- 3 .性 別： (1)男 (2)女
- 4 .你是否為學校運動代表隊： (1)是 (2)不是
- 5 .你對於體育課的喜好程度： (1)不喜歡 (2)還好 (3)喜歡
- 6 .你對於體育活動的參與程度 (1)不常參加(二星期一次)
(2)偶而(一星期一次)
(3)常常參加(一星期二次以上)
- 7 .你居住的地區： (1)北區(台北市、台北縣、桃園縣、新竹縣、苗栗縣)
(2)中區(台中縣、彰化縣、雲林縣、南投縣)
(3)南區(嘉義縣、台南縣、高雄縣、高雄市、澎湖縣)
(4)東區(台東縣、花蓮縣、宜蘭縣、屏東縣)
- 8 .監護人的教育程度： (1)國中、小畢業 (2)高中、職畢業
(父親或母親) (3)大專以上畢業
- 9 .您上學期的體育成績： (1)不及格 (2)六十 七十分
(3)七十一 八十分 (4)八十一 八十五分
(5)八十六分以上
- 10 .整體上來說，你覺得你們學校的運動風氣如何 (1)不好 (2)還好
(3)很好

二、問卷

作答說明：

本問卷分為二部份；第一部分為體育目標的重要程度，第二部分為自己實際達成的滿意程度。請就自己實際參與體育活動時的感受，以打√的式，選擇自己合適的答案，謝謝！

體 育 目 標	(一)你認為左邊的體育目標重要嗎？	(一)你對自己實際達成左邊的體育目標滿意嗎？
	非 不 還 重 非 常 重 常 不 重 重 重 要 要 好 要 要 (1) (2) (3) (4)	很 不 尚 滿 很 不 滿 滿 滿 意 意 可 意 意 (1) (2) (3) (4)

	(5)	(5)
1、體育活動對減肥的效果 2、體育活動對增加背力 3、體育活動對培養運動倫理 4、體育活動對得到樂趣 5、體育活動對學習運動傷害的知識		
6、體育活動對儲備身體的能量 7、體育活動對學習運動技巧 8、體育活動對公德心的培養 9、體育活動對生活的體驗 10、體育活動對體育用品的使用知識		
11、體育活動對預防骨骼疏鬆症 12、體育活動對訓練球感 13、體育活動對修身養性 14、體育活動對運動道德的培養 15、體育活動對行政組織的瞭解		
16、體育活動對促進身體的流汗 17、體育活動對提高讀書的效率 18、體育活動對社會的行為 19、體育活動對心情的調適 20、體育活動對增廣見聞		

體 育 目 標	(一)你認為左邊的體育目標重要嗎？	(二)你對自己實際達成左邊的體育目標滿意嗎？
	非 不 還 重 非 常 重 常 重 重 要 要 好 要 要 (1) (2) (3) (4) (5)	很 不 尚 滿 很 不 滿 滿 滿 意 意 可 意 意 (1) (2) (3) (4) (5)
21、體育活動對鍛鍊身體 22、體育活動對提高生產力 23、體育活動對擴大生活領域 24、體育活動對守法觀念的培養 25、體育活動對腦力刺激		
26、體育活動對培養運動專長 27、體育活動對個人的競爭力 28、體育活動對職業道德的培養 29、體育活動對紳士淑女風度的培養 30、體育活動對E.Q.的學習		
31、體育活動對學習保健的知識 32、體育活動對挑戰個人的極限 33、體育活動對人類的意義 34、體育活動對克服困難的精神 35、體育活動對運動術語的瞭解		
36、體育活動對體重的控制 37、體育活動對手腦並用的能力 38、體育活動對生命的尊重 39、體育活動對自我肯定的機會 40、體育活動對環保意識的認識		

三、其他問題

- 1、您認為影響體育目標達成的最主要因素是（單選題）？
 - (1)體育教師的教學能力
 - (2)體育課程的內容
 - (3)體育課的教學方法
 - (4)學校裡的體育設施（場地、設備）
 - (5)學校裡的運動風氣
 - (6)校長的重視程度
 - (7)個人的體能狀況
 - (8)其他_____

- 2 為了提升體育目標達成，依你個人覺得什麼是最優先考慮改善的(單選題)？
 - (1)擴充運動場地、設備
 - (2)多延聘體育師資
 - (3)多舉辦體育競賽活動
 - (4)改進體育教學的方法
 - (5)增加上體育課的時間
 - (6)改善學校的運動風氣
 - (7)建立良好的師生關係
 - (8)其他_____

麻煩檢查一下，是否有遺漏答案，謝謝？

親愛的體育教師您好：

這是一份調查問卷，主要目的在瞭解您對學校體育目標的重視程度與達成的滿意度。研究結果，將提供給學校，作為改進體育教學的參考和建議。

本研究是一項學術性研究，所有的資料，僅作研究分析之用，絕不對外公開，敬請安心作答。填答時，答案沒有對與錯，請你就自己實際參與體育活動時的感受，勾選出合適的答案即可。

非常感謝您的協助及認真的作答。

謝謝！

國立雲林科技大學
陳鎰明 敬上

一、基本資料

- 1 . 請問您服務的學校是：_____學校
- 2 . 請問您是： (1)專任 (2)科任 (3)兼任 的體育教師
- 3 . 請問您的性別是： (1)男 (2)女
- 4 . 請問您的職稱是： (1)組長（主任） (2)體育教師
(3)助教 (4)講師
(5)助理教授 (6)副教授
(7)教授 (8)其他_____
- 5 . 請問您的服務年資有幾年： (1)1-4年 (2)5-10年
(3)11-15年 (4)15年以上
- 6 . 請問您對於體育活動的參與程度： (1)不常參加（二星期一次）
(2)偶而（一星期一次）
(3)常常參加（一星期二次以上）
- 7 . 您居住的地區： (1)北區（台北市、台北縣、桃園縣、新竹縣、苗栗縣）
(2)中區（台中縣、彰化縣、雲林縣、南投縣）
(3)南區（嘉義縣、台南縣、高雄縣、高雄市、澎湖縣）
(4)東區（台東縣、花蓮縣、宜蘭縣、屏東縣）
- 8 . 請問您的教育程度： (1)高中、職畢業 (2)大專以上 (3)研究所畢業
- 9 . 整體上來說，您覺得你們學校的運動風氣如何： (1)不好 (2)還好
(3)很好

二、問卷

作答說明：

請就您自己對體育活動的看法，以打√的方式，選擇自己合適的答案，謝謝！

體 育 目 標	(一)你認為左邊的體育目標重要嗎？
	非 不 還 重 非 常 重 常 不 重 重 重 要 要 好 要 要 (1) (2) (3) (4) (5)
1、體育活動對減肥的效果 2、體育活動對增加背力 3、體育活動對培養運動倫理 4、體育活動對得到樂趣 5、體育活動對學習運動傷害的知識	
6、體育活動對儲備身體的能量 7、體育活動對學習運動技巧 8、體育活動對公德心的培養 9、體育活動對生活的體驗 10、體育活動對體育用品的使用知識	
11、體育活動對預防骨骼疏鬆症 12、體育活動對訓練球感 13、體育活動對修身養性 14、體育活動對運動道德的培養 15、體育活動對行政組織的瞭解	
16、體育活動對促進身體的流汗 17、體育活動對提高讀書的效率 18、體育活動對社會的行為 19、體育活動對心情的調適 20、體育活動對增廣見聞	

體 育 目 標	(一)你認為左邊的體育目標重要嗎？
	非 不 還 重 非 常 重 常 不 重 重 重 要 要 好 要 要 (1) (2) (3) (4) (5)
21、體育活動對鍛鍊身體 22、體育活動對提高生產力 23、體育活動對擴大生活領域 24、體育活動對守法觀念的培養 25、體育活動對腦力刺激	
26、體育活動對培養運動專長 27、體育活動對個人的競爭力 28、體育活動對職業道德的培養 29、體育活動對紳士淑女風度的培養 30、體育活動對E.Q.的學習	
31、體育活動對學習保健的知識 32、體育活動對挑戰個人的極限 33、體育活動對人類的意義 34、體育活動對克服困難的精神 35、體育活動對運動術語的瞭解	
36、體育活動對體重的控制 37、體育活動對手腦並用的能力 38、體育活動對生命的尊重 39、體育活動對自我肯定的機會 40、體育活動對環保意識的認識	

三、其他問題

1、您認為影響體育目標達成的最主要因素是（單選題）？

- (1)體育教師的教學能力
- (2)體育課程的內容
- (3)體育課的教學方法
- (4)學校裡的體育設施（場地、設備）
- (5)學校裡的運動風氣
- (6)校長的重視程度
- (7)個人的體能狀況
- (8)其他_____

2 為了提升體育目標達成，依你個人覺得什麼是最優先考慮改善的(單選題)？

- (1)擴充運動場地、設備
- (2)多延聘體育師資
- (3)多舉辦體育競賽活動
- (4)改進體育教學的方法
- (5)增加上體育課的時間
- (6)改善學校的運動風氣
- (7)建立良好的師生關係
- (8)其他_____

麻煩檢查一下，是否有遺漏答案，謝謝？

台灣地區體育目標調查問卷
(家長) 編號_____

親愛的家長您好：

這是一份調查問卷，主要目的在瞭解您對學校體育目標的重視程度與達成的滿意度。研究結果，將提供給學校，作為改進體育教學的參考和建議。

本研究是一項學術性研究，所有的資料，僅作研究分析之用，絕不對外公開，敬請安心作答。填答時，答案沒有對與錯，請你就自己實際參與體育活動時的感受，勾選出合適的答案即可。

非常感謝您的協助及認真的作答。

謝謝！

國立雲林科技大學
陳鎰明 敬上

一、基本資料

1. 請問您的小孩就讀的學校是：_____學校
2. 請問您的小孩就讀的年級是： (1)一年級 (2)二年級 (3)三年級
(4)四年級 (5)五年級 (6)六年級
3. 請問您的性別是： (1)男 (2)女
4. 請問您對於體育活動的參與程度： (1)不常參加(二星期一次)
(2)偶而(一星期一次)
(3)常常參加(一星期二次以上)
5. 您居住的地區： (1)北區(台北市、台北縣、桃園縣、新竹縣、苗栗縣)
(2)中區(台中縣、彰化縣、雲林縣、南投縣)
(3)南區(嘉義縣、台南縣、高雄縣、高雄市、澎湖縣)
(4)東區(台東縣、花蓮縣、宜蘭縣、屏東縣)
6. 請問您的教育程度： (1)國中、小畢業 (2)高中、職畢業
(3)大專以上畢業
7. 整體上來說，您覺得您的小孩學校裡的運動風氣如何： (1)不好
(2)還好
(3)很好

二、問卷

作答說明：

請就您自己對體育活動的看法，以打√的方式，選擇自己合適的答案，謝謝！

體 育 目 標	(一)你認為左邊的體育目標重要嗎？
	非 不 還 重 非 常 重 常 不 重 重 重 要 要 好 要 要 (1) (2) (3) (4) (5)
1、體育活動對減肥的效果 2、體育活動對增加背力 3、體育活動對培養運動倫理 4、體育活動對得到樂趣 5、體育活動對學習運動傷害的知識	
6、體育活動對儲備身體的能量 7、體育活動對學習運動技巧 8、體育活動對公德心的培養 9、體育活動對生活的體驗 10、體育活動對體育用品的使用知識	
11、體育活動對預防骨骼疏鬆症 12、體育活動對訓練球感 13、體育活動對修身養性 14、體育活動對運動道德的培養 15、體育活動對行政組織的瞭解	
16、體育活動對促進身體的流汗 17、體育活動對提高讀書的效率 18、體育活動對社會的行為 19、體育活動對心情的調適 20、體育活動對增廣見聞	

體 育 目 標	(一)你認為左邊的體育目標重要嗎？
	非 不 還 重 非 常 重 常 不 重 重 重 要 要 好 要 要 (1) (2) (3) (4) (5)
21、體育活動對鍛鍊身體 22、體育活動對提高生產力 23、體育活動對擴大生活領域 24、體育活動對守法觀念的培養 25、體育活動對腦力刺激	
26、體育活動對培養運動專長 27、體育活動對個人的競爭力 28、體育活動對職業道德的培養 29、體育活動對紳士淑女風度的培養 30、體育活動對E.Q.的學習	
31、體育活動對學習保健的知識 32、體育活動對挑戰個人的極限 33、體育活動對人類的意義 34、體育活動對克服困難的精神 35、體育活動對運動術語的瞭解	
36、體育活動對體重的控制 37、體育活動對手腦並用的能力 38、體育活動對生命的尊重 39、體育活動對自我肯定的機會 40、體育活動對環保意識的認識	

三、其他問題

- 1、您認為影響體育目標達成的最主要因素是（單選題）？
 - (1)體育教師的教學能力
 - (2)體育課程的內容
 - (3)體育課的教學方法
 - (4)學校裡的體育設施（場地、設備）
 - (5)學校裡的運動風氣
 - (6)校長的重視程度
 - (7)個人的體能狀況
 - (8)其他_____

- 2 為了提升體育目標達成，依你個人覺得什麼是最優先考慮改善的(單選題)？
 - (1)擴充運動場地、設備
 - (2)多延聘體育師資
 - (3)多舉辦體育競賽活動
 - (4)改進體育教學的方法
 - (5)增加上體育課的時間
 - (6)改善學校的運動風氣
 - (7)建立良好的師生關係
 - (8)其他_____

麻煩檢查一下，是否有遺漏答案，謝謝？

(附錄六) 回收問卷分析表

表 1 台灣地區國小學生問卷調查及協助施測教師分析表

學校名稱	發出 問卷數	回收 問卷數	回收率	有效卷	無效卷	有效率	協助施教師
台北市永樂國小	100	95	95%	93	2	97.8%	夏淑琴老師
台北縣大豐國小	100	93	93%	89	4	95.6%	陳永宏老師
桃園縣新勢國小	100	90	90%	84	6	93.3%	何遠忠老師
新竹縣中山國小	100	91	91%	82	9	90.1%	彭源正老師
苗栗縣照南國小	100	89	89%	87	2	97.7%	黃廣志老師
台中縣文昌國小	100	92	92%	86	6	93.4%	晉鳳山老師
南投縣新街國小	100	95	95%	94	1	98.9%	陳照明老師
彰化縣文開國小	100	95	95%	93	2	97.8%	黃慶成老師
雲林縣鎮南國小	100	95	95%	92	3	96.8%	劉碧雲老師
嘉義縣新埤國小	100	96	95%	89	7	92.7%	沈雪瓊老師
台南縣復興國小	100	91	91%	88	3	96.7%	陳伯照老師
高雄縣瑞興國小	100	81	81%	74	7	91.3%	莊明廣老師
高雄市和平國小	100	85	85%	76	9	89.4%	林建宏老師
澎湖縣內垵國小	100	76	76%	65	11	85.5%	顏順賢老師
屏東縣四林國小	100	81	81%	73	8	90.1%	陳志義老師
台東縣東師附小	100	89	89%	85	4	95.5%	呂政武老師
花蓮縣中正國小	100	71	71%	63	8	88.7%	紀忠呈老師
宜蘭縣順安國小	100	75	75%	76	2	97.3%	陳鍾金老師
合 計	1800	1580	87.7%	1486	94	94.1%	

表 2 台灣地區國中學生問卷調查及協助施測教師分析表

學校名稱	發出 問卷數	回收 問卷數	回收率	有效卷	無效卷	有效率	協助施教師
台北市萬華國中	100	98	98%	96	2	97.9%	黃國獅老師
台北縣石門國中	100	100	100%	95	5	95%	曾茂山老師
桃園縣龍潭國中	100	97	97%	94	3	96.9%	李茂川老師
新竹縣三民國中	100	97	97%	97	0	100%	楊文宗老師
苗栗縣竹南國中	100	97	97%	96	1	98.8%	戴淑芳老師
台中縣大甲國中	100	98	98%	91	7	92.8%	陳玉鑾老師
南投縣大成國中	100	93	93%	89	4	95.6%	吳 明老師
彰化縣大同國中	100	98	98%	96	2	97.9%	徐信英老師
雲林縣斗六國中	100	95	95%	94	1	98.9%	謝文娟老師
嘉義縣大業國中	100	97	97%	97	0	100%	鄧春華老師
台南縣大成國中	100	93	93%	92	1	98.9%	曾明山老師
高雄縣橋頭國中	100	90	90%	88	2	97.7%	簡吉良老師
高雄市左營國中	100	90	90%	89	1	98.8%	黃正明老師
澎湖縣馬公國中	100	95	95%	94	1	98.9%	黃尚志老師
屏東縣至正國中	100	100	100%	99	1	99%	邱永和老師
台東縣豐日國中	100	96	96%	96	0	100%	高茂榮老師
花蓮縣壽豐國中	100	95	95%	92	3	96.8%	張益源老師
宜蘭縣頭城國中	100	97	97%	95	2	97.9%	邱昭正老師
合 計	1800	1726	87.7%	1690	36	97.9%	

表 3 台灣地區高中學生問卷調查及協助施測教師分析表

	發出	回收					
--	----	----	--	--	--	--	--

學校名稱	問卷數	問卷數	回收率	有效卷	無效卷	有效率	協助施教師
台北市華江高中	100	94	94%	92	2	97.8%	吳金隆老師
台北縣永平中學	100	91	91%	91	0	100%	吳幼娟老師
桃園縣桃園高中	100	96	96%	95	1	98.6%	徐文坤老師
新竹縣成德高中	100	93	93%	90	3	96.7%	周清祥老師
苗栗縣竹南高中	100	94	94%	93	1	98.9%	吳金城老師
台中縣台中一中	100	95	95%	94	1	98.9%	張次郎老師
南投縣埔里高工	100	89	89%	88	1	98.8%	王立才老師
彰化縣鹿港高中	100	90	90%	88	2	97.7%	紀展榮老師
雲林縣大成高工	100	96	96%	96	0	100%	黃合庸老師
嘉義縣民雄農工	100	88	88%	88	0	100%	呂盈賢老師
台南縣南英高工	100	91	91%	90	1	98.9%	陳宇昌老師
高雄縣岡山中學	100	96	96%	95	1	98.9%	呂文淵老師
高雄市三民高中	100	97	97%	97	0	100%	許東和老師
澎湖縣海產學校	100	86	86%	86	0	100%	王木生老師
屏東縣潮州高中	100	95	95%	94	1	98.9%	王毛驥老師
台東縣台東實中	100	82	82%	80	2	97.5%	郭昭巖老師
花蓮縣玉里高中	100	97	97%	97	0	100%	張偉生老師
宜蘭縣宜蘭高中	100	96	96%	95	1	98.9%	林富添老師
合計	1800	1580	87.7%	1563	17	98.9%	

表 4 台灣地區專科學生問卷調查及協助施測教師分析表

學校名稱	發出問卷數	回收問卷數	回收率	有效卷	無效卷	有效率	協助施教師
台北市德明商專	100	89	89%	87	2	97.7%	劉建恒老師

台北縣新埔工專	100	96	96%	94	2	97.9%	黃雅貞老師
桃園縣南亞工專	100	93	93%	93	0	100%	許天路老師
新竹縣元培醫專	100	94	94%	90	4	95.7%	金鐵城老師
苗栗縣聯合工專	100	88	88%	87	1	98.8%	蘇士塿老師
台中縣勤益工專	100	96	96%	94	2	97.8%	洪彰鴻老師
南投縣南開工專	100	94	94%	94	0	100%	趙康生老師
彰化縣建國工專	100	92	92%	90	2	97.8%	邱聯榮老師
雲林縣環球商專	100	93	93%	93	0	100%	吳金鳳老師
嘉義縣大同商專	100	99	99%	98	1	98.9%	黃取炎老師
台南縣遠東工專	100	87	87%	85	2	97.7%	洪文藝老師
高雄縣正修工專	100	86	86%	84	2	97.6%	李健美老師
高雄市餐飲學校	100	93	93%	93	0	100%	林致信老師
澎湖縣海事專科	100	81	81%	81	0	100%	黃友銘老師
屏東縣屏東商專	100	92	92%	90	2	97.8%	謝宏昇老師
台東縣（從缺）							
花蓮縣慈濟護專	100	97	97%	96	1	98.9%	黃正岳老師
宜蘭縣復興工專	100	96	96%	95	1	98.9%	黃素珍老師
合 計	1700	1485	87.35%	1463	22	98.5%	

表 5 台灣地區大學生問卷調查及協助施測教師分析表

學校名稱	發出 問卷數	回收 問卷數	回收率	有效卷	無效卷	有效率	協助施教師
台北市師範大學	100	90	90%	84	6	93.3%	程瑞福老師
台北縣淡江大學	100	90	90%	87	3	96.6%	王誼邦老師
桃園縣中原大學	100	81	81%	75	6	92.5%	高三福老師
新竹縣明新技術	100	94	94%	86	8	91.4%	羅元宏老師
苗栗縣（從缺）							
台中縣東海大學	100	93	93%	88	5	94.6%	鄭金昌老師
南投縣暨南大學	100	70	70%	67	3	95.7%	陳麗欣老師
彰化縣彰化師大	100	96	96%	94	2	97.9%	陳世恩老師
雲林縣雲林科大	100	100	100%	99	1	99%	林恩賜老師
嘉義縣中正大學	100	88	88%	86	2	97.7%	林晉榮老師
台南縣成功大學	100	90	90%	85	5	94.4%	陳敬能老師
高雄縣高雄技術	100	87	87%	86	1	98.8%	陳玉娟老師
高雄市高雄師大	100	83	83%	80	3	96.3%	吳清池老師
澎湖縣（從缺）							
屏東縣屏東科大	100	93	93%	88	5	94.6%	劉照金老師
台東縣台東師院	100	95	95%	94	1	98.9%	陳玉枝老師
花蓮縣花蓮師院	100	90	90%	89	1	98.9%	鍾敏華老師
宜蘭縣（從缺）							
合 計	1500	1340	89.3%	1288	52	96.1%	

表 6 台灣地區學生家長問卷調查及協助施測教師分析表

學校名稱	發出 問卷數	回收 問卷數	回收率	有效卷	無效卷	有效率	協助施教師
台北市永樂國小	100	63	63%	58	5	92.0%	夏淑琴老師
台北縣大豐國小	100	70	70%	62	8	88.5%	陳永宏老師
桃園縣新勢國小	100	55	55%	41	14	74.5%	何遠忠老師
新竹縣中山國小	100	45	45%	43	2	95.5%	彭源正老師
苗栗縣照南國小	100	55	55%	49	6	89.0%	黃廣志老師
台中縣文昌國小	100	71	71%	64	7	90.1%	晉鳳山老師
南投縣新街國小	100	50	50%	43	7	86.0%	陳照明老師
彰化縣文開國小	100	49	49%	38	11	77.5%	黃慶成老師
雲林縣鎮南國小	100	61	61%	49	12	80.3%	劉碧雲老師
嘉義縣新埤國小	100	55	55%	51	4	92.7%	沈雪瓊老師
台南縣復興國小	100	50	50%	43	7	86.0%	陳伯照老師
高雄縣瑞興國小	100	67	67%	60	7	89.5%	莊明廣老師
高雄市和平國小	100	51	51%	47	4	92.1%	林建宏老師
澎湖縣內垵國小	100	40	40%	32	8	80.0%	顏順賢老師
屏東縣四林國小	100	43	43%	41	2	95.3%	陳志義老師
台東縣東師附小	100	69	69%	63	6	91.3%	呂政武老師
花蓮縣中正國小	100	51	51%	48	3	94.1%	紀忠呈老師
宜蘭縣順安國小	100	42	42%	39	3	92.8%	陳鍾金老師
合 計	1800	987	54.8%	871	116	88.2%	