



# 100 學年度調查 資料使用手冊 ( 更新版 )

中華民國 103 年 6 月 23 日

中原大學特殊教育學系印行

# 目錄

## 壹、SNELS 簡介

一.建置時程 .....	1
二.資料庫架構與內容 .....	2
三.調查資料收集 .....	3
四.抽樣設計 .....	5
五.資料加權 .....	9

## 貳、資料檔內容說明

一.釋出之資料 .....	12
二.變項命名與編碼 .....	17
三.調查樣本基本資料 .....	18
四.問卷題目架構 .....	24

## 參、調查資料檢核 .....

25

## 肆、資料申請與使用說明

一.隱私資料處理與保密 .....	27
二.帳號申請與資料使用 .....	27
三.資料分析與結果解釋注意事項 .....	28

## 附錄一、加權值產生及分析操作說明 .....

30

## 附錄二、資料檢核邏輯說明 .....

37

## 附錄三、合併檔案操作說明 .....

70

## 附錄四、資料使用線上操作說明 .....

73

## 附錄五、100 學年度問卷架構與題目對照表 .....

85

這份使用手冊是「特殊教育長期追蹤資料庫」(Special Needs Education Longitudinal Study, SNELS)對外釋放資料的說明，主要提供使用本資料的研究者瞭解 SNELS 建置情形、抽樣設計、資料檢核與分析、調查資料檔、隱私保密等內容。本次釋放的資料為 100 學年度調查資料，包括國小第三波（國一組）、國中第三波（高一組）和高中職第二波（高三組）身心障礙學生之家長、教師、學生和學校行政人員的問卷調查資料。

## 壹、SNELS 簡介

在國科會推動計畫補助下，「特殊教育長期追蹤資料庫」(Special Needs Education Longitudinal Study, SNELS)自 2007 年起開始建置的工作，規劃以六年時間，有系統地收集學前、國小、國中、高中職各教育階段身心障礙學生的長期追蹤資料。本資料庫主要目的除了可分析國內身心障礙教育實施的現況與發展趨勢之外，還公開供特殊教育及相關專業領域研究人員使用，以進行各項主題分析。透過本資料庫的建置，期望能引領特殊教育政策與實施的改進，以提升國內身心障礙教育的品質，也帶動更多、更有系統的研究成果。

### 一.建置時程

依「特殊教育法」的規定和「十二年安置」的政策，國內身心障礙學生可從三歲開始接受特殊教育，也優先享有國民教育階段後的高中職教育。更因為教育部與勞委會推動「轉銜服務」，使得每一教育階段的銜接都受到重視。有鑑於此，本計畫期待能廣泛且有意義地收集學前、國小、國中及高中職各教育階段身心障礙教育及轉銜資料，以串連出身心障礙學生接受十五年教育及畢業後的情形。本研究小組成員經仔細討論後，訂出自 96 至 101 學年度止，為期六年的研究時程（見表一）。

表一．本資料庫之建置時程

年齡/年級	96 學年度 上半年 (96.1~96.7)	96 學年度 (96.8~97.7)		97 學年度 (97.8~98.7)		98 學年度 (98.8~99.7)		99 學年度 (99.8~100.7)		100 學年度 (100.8~101.7)		101 學年度 (101.8~102.7)	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
三歲	正式調查前之準備工作		●										
四歲			●										
五歲			●				●○						
小一			●					●○					
小二			●										
小三			●									●○	
小四													
小五								●○					
小六													
國一				●						●			
國二				●									
國三								●○					
高一						●				●			
高二						●							
高三										●			
離一												●	
		A		A		A		A					

註：「●」指家長和老師問卷調查；「○」指擴大取樣；「A」指縣市行政問卷調查；

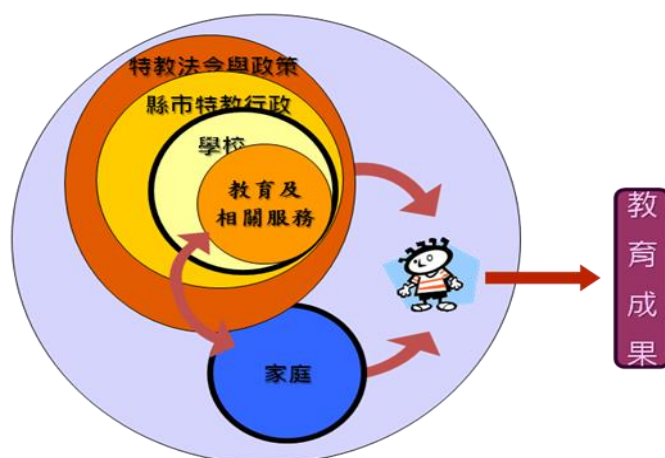
本資料庫的建置有以下特點：(1) 多階段資料收集：本資料庫分別從學前、國小、國中和高中職四個教育階段進行追蹤，包含身心障礙學生十五年在校狀況及離校情形的追蹤調查；(2) 多來源、多面向的長期追蹤資料：收集以學生為核心的資料時，調查對象除學生家長、教師與學校行政人員外，還包括國中以上的身心障礙學生本人，以建立學生、家庭、學校教育、受教成果等多面向且長期的資料庫；(3) 收集橫斷和縱貫性資料：除「縱貫」追蹤個案資料以分析變化情形外，還可從「橫斷」資料進行跨多年級的現況分析；(4) 建立以學生和縣市為核心的長期資料：除收集以學生為本的持續性數據資料外，還追蹤收集縣市教育局(處)特殊教育行政與服務概況之整體性資料，以全面瞭解國內身心障礙教育實施現況和發展的全貌，還可與學生樣本資料進行關聯性分析。

由表一呈現的建置時程來看，本次釋放的 100 學年度調查資料，即為國小階段第三波調查、國中第三波及高中(職)第二波調查資料，包含國一組、高一組和高三組身心障礙學生家長、教師、學生和學校行政人員之問卷調查資料。

## 二.資料庫架構與內容

本資料庫建置架構的概念主要源自生態理論（見圖一）。依生態理論，強調個人的發展來自個體與環境的互動，而互動又不只限於在單一環境系統內，而是與多重環境系統複雜的交互作用。首先，家庭微系統內之養育環境、父母教養態度和方法、親子互動和居家生活等眾多因素，從出生起就對身心障礙兒童有最直接且重要的影響，其後，兒童進入學校就讀，又受另一微系統「學校」的影響，舉凡學校系統內的行政運作及教育（包括一般教育和特殊教育）和相關服務（如復健治療、輔具、助理人員協助、無障礙環境等）的資源與品質，也影響他們各方面的成長發展，並奠定未來獨立生活和自我實現的基礎。

更重要的，若家庭和學校兩個微系統之間有良好或互補的連結，會產生有力的「中介系統」，對身心障礙學生潛能展現（教育成果）的影響將更為重要。此外，學校教育的品質往往又與教育主管行政機關給予的資源、政策和行政支持有關，可見學校系統與縣市教育行政系統之間的必要關係。換言之，本資料庫採個人與多重環境相互影響的觀點，收集學生、家庭、學校、縣市等資料，以利多層次的分析與比較。



圖一. SNELS 建置概念圖



基於以上建置概念，設計 SNELS 資料庫的架構和內容。研究團隊成員除了檢視國內特殊教育相關文獻外，也參考美國教育部之 PEELS、SEELS 和 NLTS-2 資料庫的調查報告，更透過問卷調查，收集特教學者、各教育階段特教教師、學校行政人員、縣市特教承辦人員、身心障礙學生家長、社會福利機構人員及復健治療師等人員共 291 位對國內特殊教育重要議題的調查意見。

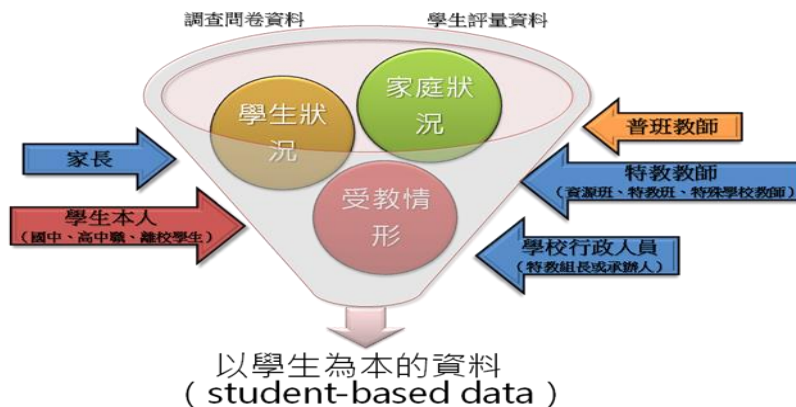
經多次討論後，本資料庫的內容架構涵蓋身心障礙學生、家庭狀況、就讀學校情形、接受教育與相關服務情形、教育成果、及縣(市)特教行政與服務概況等向度的內容。說明如下：

- 1.身心障礙學生一包含人口學資料、身心特質（障礙、健康、能力行為）、出生史與醫療史、療育與教育史等資料。
- 2.家庭狀況一包含家庭基本狀況、子女教養、托育照顧、課餘與居家活動、家庭資源、家庭需求、家庭運作與功能等資料。
- 3.就讀學校情形一包含學校基本概況、校園環境、學校人力情形、校內教育資源、特教措施、行政支援等資料。
- 4.接受教育與相關服務情形一包含就學情形、學習評量措施、個別化教育計畫、課程教學、特教相關服務、轉銜服務、家長參與和親師互動、教師專業背景等資料。
- 5.教育成果一包含在校和離校成果兩部分：（1）在校成果包含學習參與、學習表現、生活獨立、社會適應、滿意度等資料。學前階段之教育成果另包括家庭成果在內；（2）離校成果則包含就業與職業重建情形、後續教育、個人與社會適應、責任與獨立、健康與安全、滿意度等資料。
- 6.縣(市)特教行政概況一包含特教重點工作、特教行政組織與運作、身障教育服務人口、特教資源分配、身障教育服務措施、行政支援提供、身障教育經費分配與運用、行政績效等資料。

### 三.調查資料收集

基於建置概念及多階段資料收集的設計，本資料庫調查範圍涵蓋台灣地區幼兒園所、一般學校（包括國小、國中、高中職）、特殊學校、身心障礙福利機構及縣市教育局(處)。以身心障礙兒童為核心的資料，調查對象擴及影響學生生活及學習經驗的家長、教師及學校行政人員。因身心障礙兒童之教育安置多元，參與調查的教師包括普通班導師、資源班教師、特殊班教師、特殊學校教師和在家教育教師；學校行政人員則以特教組長或特教承辦老師為代表。

原則上，每位學生有家長、一名教師及一名學校行政人員接受問卷調查，但若學生接受資源班服務，則有普通班導師和資源班老師兩名教師負責，其餘則請班級老師（普通班或特教班校導師）或在家教育教師一人填寫問卷。至於身心障礙學生本人的調查，因考量一些學生的能力限制，僅針對「就讀普通班（包括接受資源班服務者）」之國中身心障礙學生、「就讀普通班（含資源班）和特教班（或綜合職能科）」之高中(職)身心障礙學生進行學生問卷調查。總之，抽樣學生最少可得三份問卷、最多可得四份問卷之調查結果。本資料庫的調查資料，除問卷資料外，還經由教師處收集學生的評量資料。圖二呈現本資料庫內以學生為本之調查資料來源。



圖二. 以學生為本之調查資料來源

針對問卷調查資料收集的方法，教師和學校行政人員主要採線上填答，家長則主要透過訪員接受調查，再由訪員上線輸入資料。若有必要，家長可選擇線上填答問卷，而教師可填答紙本問卷。至於學生問卷，則由教師協助以紙本填答或線上填答。為使問卷資料收集完整、調查工作順利進行，特請每一抽樣學校之特教組長或特教承辦教師擔任該校之學校聯絡人，協助校內聯繫及資料彙整之工作。此外，本計畫還招募及訓練訪員，協助面訪家長，完成家長問卷調查及資料登錄工作。

各問卷分別針對學前、國小、國中、高中職和離校不同教育階段的調查對象而設計。每名學生資料，都包括有家長問卷、教師問卷及學校行政人員問卷調查所得結果。此外，針對就讀國中普通班（包括資源班）之身心障礙學生、及就讀高中職普通班（包括資源班）和特教班（或綜合職能科）之學生，另以學生問卷進行調查。本調查之「有效樣本」，係指完成家長問卷調查者。

由於各教育階段身心障礙學生的教育安置稍有不同，故本計畫編製出不同階段的問卷如下：學前階段問卷包括家長問卷、普通班教師問卷、特教教師問卷、行政人員問卷及特殊學校行政人員問卷等五種；國小階段問卷包括家長問卷、在家教育學生家長問卷、普通班教師問卷、資源班教師問卷、特教教師問卷、在家教育教師問卷、行政人員問卷及特殊學校行政人員問卷等八種；國中階段問卷除有國小的八種問卷外，還增加國中學生問卷，共九種；高中(職)教育階段問卷包括家長問卷、普通班教師問卷、特教教師問卷、學生問卷、行政人員問卷及特殊學校行政人員問卷等六種。其中，特教教師問卷由一般學校的特教班教師、特殊學校及身心障礙福利機構教師填寫。此外，又因一般學校與特殊學校的行政運作不同，還編製特殊學校行政人員問卷，以瞭解校內跨教育階段之情形。

問卷設計時，除考量各階段或各種教育安置獨有的情況設計題目外，原則上，每階段的同類問卷（如教師問卷）涵蓋的題目類似。同時，為達追蹤效果，各波同類問卷的題目也相似度高。不同類之問卷題目間具有關聯性，使問卷之間存有互補和交叉詢問的效果。以下說明各教育階段各類問卷包含的內容及收集方式：

- 1.家長問卷：由學生之家長或主要照顧者接受訪員面訪或自行上線填寫問卷。國中小階段的家長問卷分家長問卷及在家教育學生家長問卷兩種，而學前及高中(職)階段則僅有家長問卷一種。整體來說，家長問卷包括子女狀況、子女教養、家庭資源與需求、父母期望、托育照顧、居家生活、子女課餘活動、親子互動、子女受教情形、子女學習表現、家長滿意度等內容。

- 2.教師問卷：教師問卷分普通班教師問卷、特教教師問卷、資源班教師問卷、在家教育教師問卷四種，分別由學生的班級導師、資源班教師或在家教育教師負責填寫。就讀普通班之身障學生，由普通班導師一名填寫普通班教師問卷；就讀資源班之身障學生，由普通班導師和資源班老師各一名填寫普通班教師問卷和資源班教師問卷；就讀特教班、特殊學校、身障福利機構之身障學生，則由班級導師一名填寫特教教師問卷；在家教育之身障學生，由在家教育教師負責填寫在家教育教師問卷。整體來說，教師問卷各教育階段涵蓋的內容包括：學生基本資料、障礙問題、就讀情形、班級狀況、教學評量、課程教學情形、師生互動、專業與行政支持、親師互動、服務型態、IEP、相關服務、轉銜服務、學習參與、各項能力表現、教師資料等。
- 3.學生問卷：由學生自行或由教師協助學生填寫紙本問卷或於線上填答。因考量一些學生的能力限制，僅針對就讀普通班（包括接受資源班服務者）之國高中身心障礙學生進行問卷調查。學生問卷涵蓋學生身心狀況、自我概念、居家生活、父母教養、課餘生活、學校生活參與、師生與同儕關係、教育滿意度等內容。
- 4.行政人員問卷：由學生就讀學校之特教組長或特教承辦教師負責填寫。行政人員問卷分一般學校及特殊學校行政人員問卷兩種，內容涵蓋學校設班及資源等基本概況、校內身心障礙學生情形、特教措施、學校行政支援、普特教資源共享、校外資源運用及填答者基本資料等。

本次釋放的 100 學年度問卷，共有十四種問卷題本，包括：

- 1.國中問卷題本：共八種，包括「國中家長問卷」(62 題)、「國中在家教育家長問卷」(57 題)、「國中普通班教師問卷」(83 題)、「國中資源班教師問卷」(52 題)、「國中特教教師問卷」(82 題)、「國中在家教育教師問卷」(59 題)、「國中學生問卷」(84 題)和「國中行政人員問卷」(23 題)。
- 2.高中(職)問卷題本：共五種，包括「高中(職)家長問卷」(69 題)、「高中(職)教師問卷」(81 題)、「高中(職)特教教師問卷」(78 題)、「高中(職)學生問卷」(95 題)和「高中(職)行政人員問卷」(32 題)。
- 3.特殊學校問卷題本：共一種，即「特殊學校行政人員問卷」(27 題)。

## 四.抽樣設計

本資料庫之學生調查，採隨機抽樣法取得代表性樣本。有關學生樣本的抽樣來源與母群、抽樣方法與原則、抽樣程序，說明如下：

### (一) 抽樣來源與母群：

本資料庫的抽樣來源為「全國特殊教育通報網」之個案資料，因此抽樣之母群即為通報網內特定抽樣年級或年齡組（即抽樣樣本所在之年級或年齡）的所有身心障礙學生。

### (二) 抽樣方法與原則：

- 1.抽樣單位：本資料庫以「學生」而非以「學校」為抽樣單位。不以「學校」為單位進行叢集抽樣，主要顧及可能使樣本的障礙類別比率出現偏離母群的情形，更會增加教師填答的負擔。

- 2.抽樣方法：採隨機抽樣法，以學生「障礙類別」為主要抽樣考量。身心障礙學生之安置型態、社經地位、就讀學校地區、性別等變項，均不列入抽樣考量依據，是因為在已知母群的條件下，只要抽樣程序符合隨機原則，樣本在這些變項上的分佈情形都應與母群特質近似。
- 3.抽樣原則：為同時兼顧描述與推論統計的需要，本資料庫樣本總人數原則上應超過母群的 5%，故各障礙類別至少選取 200 名為原則，再考量拒絕率或流失率（僅針對追蹤樣本抽樣時）計算各障礙類別應抽樣之人數。若某障礙類別之母群超過應抽樣人數，進行隨機抽樣；若母群數不足應抽樣人數，則取母群全體。
- 4.拒絕率與流失率之抽樣考量：經第一、二年的調查經驗，拒絕率高達約 50%左右，而非如原規劃之 10%拒絕率，故本計畫抽樣以 50%拒絕率估算抽樣人數。抽取追蹤樣本時，為考量追蹤時樣本流失的問題，以最後一年追蹤時每障礙類別樣本至少應有 200 人為原則，估計第一年的抽樣人數。如前所述，針對母群不足應抽樣人數者，則取母群全體。換言之，除針對追蹤樣本以流失率 10%計算抽樣人數，更以拒絕率 50%進行擴大抽樣。
- 5.特定年段樣本之抽樣：為考量某些障別（如學障）學生可能在小二、小三才被大量鑑定出，又於轉銜階段（五歲升小一、小六升國一、國三升高一）較容易發生人數變化或樣本流失現象，因此在進行這些年段抽樣時，除追蹤所有前一波舊個案外，還將隨機抽取新個案，以增加樣本的代表性。

### (三) 抽樣程序：

- 1.取得抽樣年齡或年級組之匿名母群資料：為配合全國特殊教育通報網學校通報截止時間，於每年十月下旬，依研究時程當年度抽樣年級或年齡，請教育部特殊教育小組提供全國特殊教育通報網中各縣市所有抽樣年級或年齡層之身心障礙學生匿名資料（即母群名單）。母群名單內包括下列欄位資料：學生代碼、聯絡地址中之縣市鄉鎮別、障礙類別、就讀年級或年齡和安置型態（普通或特殊學校、班級型態）。
- 2.依拒絕率或流失率計算各障礙類別應抽樣之人數：針對追蹤樣本，以流失率 10%和拒絕率 50%計算應抽樣人數；針對橫斷調查樣本，則僅以拒絕率 50%計算應抽樣人數。
- 3.分析母群特性、決定抽樣障礙類別：獲得母群資料後，先檢視各障礙類別母群人數是否達到應抽樣人數，然後決定每年級（或年齡）需抽樣之障礙類別。
- 4.隨機抽樣後進行樣本與母群特性比對分析：依據應抽樣的障礙類別，進行隨機抽樣。完成抽樣後，針對特教小組同意釋放的障礙類別、教育安置、性別、地區等四個基本資料進行樣本與母群之特性比對分析，以確定樣本代表性合宜。
- 5.將抽出的樣本匿名名單送交全國特教通報網，由該中心人員依學生代碼提供學生「姓名」與「就讀學校」，完成正式調查名單。

### (四) 100 學年度調查來源及人數：

本學年度進行國小和國中階段第三波調查及高中職階段第二波調查，又因各波調查之母群人數少有變動，故僅分別追蹤 96~99 學年度各年齡組「家長曾同意接受調查」之

者，不另進行擴大抽樣（即不另外從「全國特殊教育通報網」提供之個案資料抽取新樣本）。依表一之研究時程，100 學年度各年級組調查名單內之人數，分別說明如下：

- 1.國一組（國小第三波調查）：追蹤 96 及 99 學年度「家長同意接受調查」之小三組樣本 2,127 人及小六組樣本 2,813 人，共 3,079 人。
- 2.高一組（國中第三波調查）：追蹤 97 及 99 學年度「家長同意接受調查」之國一組樣本 1,835 人及國三組樣本 2,417 人，共 2,803 人。
- 3.高三組（高中職第二波調查）：追蹤 98 學年度「家長同意接受調查」之高一組樣本 1,734 人。

根據以上調查來源及人數，100 學年度國小第三波、國中第三波及高中(職)第二波調查之追蹤樣本、有效樣本及問卷完成數之情形，說明於下：

- 本學年度各年級組於全國特教通報網內之母群共 22,826 人，其中包括國一組 7,398 人、高一組 8,150 人、高三組 7,278 人。如前之調查名單共 7,616 人，包括國一組 3,079 人、高一組 2,803 人及高三組 1,734 人，三組共占母群人數約 33.4%。
- 在調查名單 7,616 人中，家長同意接受調查之國一組 2,489 人、高一組 2,248 人及高三組 1,473 人，共 6,210 人。其中，實際「完成家長問卷」的有效樣本共 6,084 人，包括國一組 2,430 人、高一組 2,203 人及高三組 1,451 人，故追蹤調查失敗率每組各約為 21.1%、21.4%和 16.3%。100 學年度共有 694 所國中、435 所高中(職)及 27 所特殊學校參與調查。
- 經整理、核對、催繳和補問後，三組共發出問卷 19,044 份，完成填答之問卷數共 17,973 份，總完成率約 94.4%。若僅計算完成所有問卷（係指需完成家長、教師及學校行政人員三種問卷者，不包含學生問卷）之樣本數，共 4,296 人（國一組 1,920 人、高一組 1,381 人及高三組 995 人），占同意接受調查人數之比率約 69.2%。
- 國中學生問卷之調查，係針對調查樣本中屬就讀普通班（包括資源班）之學生樣本，共計 1,861 人，共回收 1,678 份有效問卷，回收率約 90.2%；至於高中(職)學生問卷之調查，則針對調查樣本中屬就讀普通班（包括資源班）及特教班（或綜合職能科）之學生樣本，共計 2,844 人，其中高一組 1,700 人，高三組 1,144 人，結果共回收 2,579 份有效問卷（包括高一組 1,535 份、高三組 1,044 份問卷），回收率平均約 90.7%（高一組約 90.3%，高三組約 91.3%）。

100 學年度問卷調查各年齡或年級及各障礙類別之母群、取樣數、調查數、有效樣本數（係指完成家長問卷之樣本數）情形，見表二。

表二. 100 學年度國一組、高一組和高三組各障礙類別之母群數、抽樣數及有效樣本數

	國小W3(國一組)			國中W3(高一組)			高中職W2(高三組)		
	母群數	抽樣數	有效樣本數	母群數	抽樣數	有效樣本數	母群數	抽樣數	有效樣本數
發展遲緩	0	0	0	0	0	0	0	0	0
智能障礙	2364	603	485	2783	526	439	2699	336	280
學習障礙	2126	493	360	2358	424	308	1786	205	159
多重障礙	611	414	316	730	477	343	606	257	218
自閉症	715	434	355	612	307	252	436	231	209
肢體障礙	373	271	222	432	281	233	481	196	160
語言障礙	70	106	73	35	25	22	47	18	11
情緒障礙	429	263	212	379	205	151	245	84	63
身體病弱	260	201	156	290	178	131	339	122	105
聽覺障礙	217	155	139	280	201	172	337	166	143
視覺障礙	83	61	49	155	106	93	145	74	65
其他障礙	150	78	63	96	73	59	157	45	38
合計	7398	3079	2430	8150	2803	2203	7278	1734	1451

註：「有效樣本數」係指完成家長問卷之樣本數

## 五.資料加權

調查資料首重樣本之代表性，而樣本代表性問題又涉及抽樣設計。SNELS 主要考量學生之障礙類別進行分層隨機抽樣。100 學年度國一組、高一組與高三組依障礙類別進行擴大抽樣，高出現率的障礙類別依應抽樣數進行隨機抽樣，樣本與母群之障礙類別比重分配上不同。換言之，100 學年度樣本非依障礙類別出現比例抽樣，故為考量樣本之代表性，先針對特殊教育領域中比較關切的二個變項「障礙類別」及「安置型態」兩變項，以卡方檢定各年級（齡）組母群與樣本在此兩變項的差異性。

考驗結果得知，國一組、高一組與高三組分別在「障礙類別」與「安置型態」達統計上顯著差異，表示三組樣本特質均偏離該組母群，必須分別進行各組資料的加權處理。

以下陳述加權方式與程序、加權值使用說明：

### (一)加權方式：

因 SNELS 抽樣母群為已知（即全國特殊教育通報網特定年段之所有身心障礙學生），故採「事後分層法」（post-stratification）進行加權。所謂「事後分層法」加權，乃將現有資料依照已知的母群分布結構，給每一個案一個權值，使加權處理後的資料在加權變項的分布上與母群一致。例如，已知母群 2,400 人，其中男 1,800 人、女 600 人。抽取男女各 300 人進行調查，男生被選取的機率為  $1/6$ ，女生被選取的機率為  $1/2$ 。將此機率取倒數，每名男生的權數為 6，女生的權數為 2，亦即每名男生樣本代表 6 人，每名女生樣本代表 2 人。

為避免各層（細格）樣本數過少，加權後會導致有效樣本與母群的分布結構失真，故對原始資料進行以下處理：

因安置於「特殊學校」、「身障機構」和「在家教育」的樣本數少，故將原區分為「普通班」、「資源班」、「特教班」、「特殊學校」、「身障機構」、「在家教育」和「床邊教學」等七類之教育安置型態，將「特殊學校」、「身障機構」及「在家教育」和「床邊教學」四類合併為「特校機構」一類，最後得「普通班」、「資源班」、「特教班」和「特校機構」四類安置型態。

換言之，研究者若以加權值分析「安置型態」變項時，需以併組後的「四類」安置呈現結果。

表三呈現 100 學年度安置型態併成四類（「普通班（含巡迴輔導）」、「資源班」、「特教班」和「特校機構」）後之母群數與有效樣本數。

表三. 100 學年度安置型態併組後之各年級(齡)組母群數與有效樣本數

安置別	國一組		高一組		高三組	
	母群數	有效樣本數	母群數	有效樣本數	母群數	有效樣本數
普通班	1616	737	2741	826	2302	542
資源班	4152	1083	2095	483	1652	311
特教班	1169	424	1651	357	1661	276
特校機構	461	186	1663	537	1663	322
合計	7398	2430	8150	2203	7278	1451



## (二)加權程序：

首先，以「障礙類別」和「安置型態」二變項分別進行國一組、高一組與高三組之有效樣本（即完成家長問卷調查者）與母群資料的一致性檢定。結果發現，國一組、高一組與高三組樣本與母群在「障礙類別」及「安置型態」均達顯著差異（國一組安置別 $\chi^2=151.01$ ,  $p<.001$ 、障別 $\chi^2=784.86$ ,  $p<.001$ ；高一組安置別 $\chi^2=57.43$ ,  $p<.001$ 、障別 $\chi^2=870.04$ ,  $p<.001$ ；高三組安置別 $\chi^2=25.52$ ,  $p<.001$ 、障別 $\chi^2=682.62$ ,  $p<.001$ ），表示三組樣本特質均偏離該組母群，必須分別進行各組資料的加權處理。因此，採事後加權法以「障礙類別」及「安置型態」二變項分別進行國一組、高一組及高三組家長問卷調查資料的加權，為各組的「每一有效樣本」產生加權值，將三組分別進行加權所得的加權值併入該組之「家長問卷資料合併檔」的最後一欄。請特別注意：

- 因本資料庫是以「學生」為單位進行抽樣，故「國中家長問卷資料合併檔」的加權值等同於「國中教師問卷資料合併檔」的加權值。換言之，研究小組以各年級組家長問卷資料進行有效樣本加權所得的加權值，直接置入各組教師問卷資料檔內。

此外，因國一組學生問卷調查的對象僅為就讀「普通班」或「資源班」之兩種教育安置型態，高一組、高三組學生問卷調查的對象僅為就讀「普通班」、「資源班」或「特教班」之三種教育安置型態（非併組後的四組）的身心障礙學生（共得有效樣本：國一組普通班 685 人、資源班 993 人；高一組普通班 770 人、資源班 441 人、特教班 324 人；高三組普通班 507 人、資源班 287 人、特教班 250 人），故另針對學生問卷調查資料進行加權處理。

經卡方檢定國一組、高一組和高三組學生問卷樣本與母群的差異，結果發現，三組在「障礙類別」及「安置型態」均達顯著差異（國一組安置別 $\chi^2=132.85$ ,  $p<.001$ 、障別 $\chi^2=636.53$ ,  $p<.001$ ；高一組安置別 $\chi^2=40.15$ ,  $p<.001$ 、障別 $\chi^2=728.16$ ,  $p<.001$ ；高三組安置別 $\chi^2=27.13$ ,  $p<.001$ 、障別 $\chi^2=547.32$ ,  $p<.001$ ），故同樣採事後加權法以「障礙類別」及「安置型態」二變項進行三組學生問卷資料的加權，為「每一學生問卷樣本」產生加權值，並將加權值置於各組學生問卷資料檔的最後一欄。

研究者若企圖針對樣本推論母群，則需利用加權值進行所有樣本的統計分析。

## (三)加權值使用說明：

- 1.若研究者欲進行整體描述性分析或進行障礙類別、安置型態之交叉分析，以推論母群情形，需使用本資料庫提供之加權值進行分析及報導結果，才能獲得不偏的估計值。
- 2.本資料庫在進行加權時，是以單一年級（國一組、高一組或高三組）分別以障礙類別和安置型態兩變項進行加權處理，並於家長問卷、教師問卷和學生問卷資料檔內的最後一欄列出各年級組樣本所得的加權值。

請注意：若使用者運用加權值進行分析時，不能合併年級組的資料，只能呈現單一年級組（國一組、高一組或高三組）的分析結果。例如：研究者想探究身心障礙學生的友伴關係及其影響因素，就應該分別進行高一組和高三組的分析，而不能合併兩組資料分析。



- 3.因本資料庫調查係以「學生」為單位進行抽樣，而非以「教師」或「學校」為抽樣單位，故教師問卷最後一部分「您的個人資料」及行政人員問卷所有題目之資料，不得獨立分析，也不得將結果推論至「教師」或「學校」母群之情形。例如，分析教師專業資格之資料，只能將其與學生資料連結，進行如相關、迴歸、結構方程模式、階層線性模式等統計分析，不得單獨報導及推論全部教師之專業資格情形。
- 4.若研究者使用模型分析時，考量資料是否做加權處理，需視狀況而定（請見 TEPS2011.12.01 修訂釋出之「資料使用手冊」第 71 頁說明）。
- 5.本資料庫提供之加權值已經過標準化（微調）處理，加權值之加總等於總樣本數。若研究者分析之樣本數小於總樣本數，SPSS 統計軟體不會將加權值自動標準化，研究者需將權值重新標準化後再進行加權分析。

請特別注意：若研究者欲分析單一障礙狀況時，不需使用加權值，但不能從而推論單項障礙類別母群之情形。若研究者欲推論至該障礙類別的母群，建議研究者依據表四內「100 學年度母群之障礙類別與安置型態之人數」資料，自行進行加權。

若使用者欲探究其他變項（如性別），請查詢 100 學年度相關資料，針對該變項自行進行加權。有關加權值產生與分析之操作說明，請見附錄一。

表四. 100 學年度母群之障礙類別與安置型態之人數

	國一組				高一組				高三組			
	普通班	資源班	特教班	特校機構	普通班	資源班	特教班	特校機構	普通班	資源班	特教班	特校機構
智能障礙	281	1248	713	122	315	150	1450	868	237	112	1367	983
視覺障礙	51	20	0	12	52	57	2	44	52	51	0	42
聽覺障礙	86	100	14	17	110	103	1	66	118	130	0	89
語言障礙	36	33	0	1	25	9	0	1	31	14	1	1
肢體障礙	226	109	15	23	246	150	0	36	258	179	4	40
身體病弱	180	57	4	19	175	112	2	1	206	129	1	3
情緒障礙	79	347	3	0	203	172	3	1	143	95	4	3
學習障礙	450	1676	0	0	1300	1040	18	0	959	719	106	2
多重障礙	51	95	237	228	42	32	125	531	52	33	126	395
自閉症	120	393	171	31	216	240	50	106	159	133	46	98
其他障礙	56	74	12	8	57	30	0	9	87	57	6	7
合計	1616	4152	1169	461	2741	2095	1651	1663	2302	1652	1661	1663

## 貳、資料檔內容說明

SNELS 乃是以身心障礙學生為核心而收集之長期追蹤資料，調查對象包括家長、教師、學校行政人員和就讀普通班（包含資源班）之身心障礙學生。本次釋放之資料為 100 學年度國小第三波（國一組）、國中第三波（高一組）及高中職第二波（高三組）調查資料，包含問卷、編碼簿、調查資料檔及使用手冊等四種資料。以下針對釋出的資料、變項命名與編碼、調查樣本基本資料，分別說明。

### 一. 釋出之資料

100 學年度收集國小階段第三波、國中第三波及高中(職)第二波調查，包含國一組、高一組和高三組樣本之問卷調查資料。釋出之資料包括調查問卷、調查資料檔、編碼簿及使用手冊等四種資料。申請核准之使用者可自本資料庫網站（<http://snels.cycu.edu.tw>）下載以上資料。

本資料庫釋出之資料包括一般性和限制性資料兩類：(1)一般性資料：即公開釋出之資料，不含姓名、出生年月日、電話號碼或地址等可能辨識出個人身份的訊息，使用者可直接下載。(2)限制性資料：由 SNELS 提供給中研院 SRDA 的資料檔，除一般性資料外，另增列「縣市」一欄資料，僅開放給 SRDA 會員使用。

本次釋出之 100 學年度調查資料清單，見表五。

表五. 釋出之 100 學年度調查資料清單

資料類別	資料檔名
問卷	100 國中家長問卷
	100 國中在家教育家長問卷
	100 國中普通班教師問卷
	100 國中資源班教師問卷
	100 國中特教教師問卷
	100 國中在家教育教師問卷
	100 國中學生問卷
	100 國中行政人員問卷
	100 高中(職)家長問卷
	100 高中(職)教師問卷
	100 高中(職)特教教師問卷
	100 高中(職)學生問卷
	100 高中(職)行政人員問卷
	100 特殊學校行政人員問卷
SPSS 問卷調查資料檔 (包含資料合併檔)	100 國中家長問卷資料合併檔（家長+在家教育家長）
	100 國中教師問卷資料合併檔（普通班+資源班+特教+在家教育）
	100 國中學生問卷資料檔
	100 國中行政人員問卷資料檔

	100 高中(職)家長問卷資料檔 100 高中(職)教師問卷資料合併檔（教師+特教教師） 100 高中(職)學生問卷資料檔 100 高中(職)行政人員問卷資料檔 100 特殊學校行政人員問卷資料檔
<b>問卷調查資料檔編碼簿</b>	100 國中家長問卷資料合併檔編碼簿 100 國中教師問卷資料合併檔編碼簿 100 國中學生問卷資料檔編碼簿 100 國中行政人員問卷資料檔編碼簿 100 高中(職)家長問卷資料檔編碼簿 100 高中(職)教師問卷資料合併檔編碼簿 100 高中(職)學生問卷資料檔編碼簿 100 高中(職)行政人員問卷資料檔編碼簿 100 特殊學校行政人員問卷資料檔編碼簿
<b>調查資料使用手冊</b>	100 學年度調查資料使用手冊

以下分別說明調查問卷、調查資料檔、編碼簿及使用手冊之內容：

#### (一)調查問卷

100 學年度調查對象包括家長、教師、學校行政人員及就讀普通班（包括資源班）和特教班之身心障礙高中(職)學生，共四類。因身心障礙學生安置多元，依樣本教育安置型態不同而設計不同的問卷，共編有 14 份問卷。

除國一組學生和高一組、高三組之學生及家長填寫一份問卷外，其餘填答者依樣本教育安置型態而填答不同的問卷：(1) 國中家長問卷：共兩份，即「國中家長問卷」和「國中在家教育家長問卷」；(2) 國中教師問卷：共四份，包括「國中普通班教師問卷」、「國中資源班教師問卷」、「國中特教教師問卷」、「國中在家教育教師問卷」；(3) 高中(職)教師問卷：共兩份，即「高中(職)教師問卷」和「高中(職)特教教師問卷」；(4) 學校行政人員問卷：共三份，包括「國中行政人員問卷」、「高中(職)行政人員問卷」和「特殊學校行政人員問卷」。

#### (二)調查資料檔

為方便使用者進行統計分析，除學生、學校行政人員及高中(職)組家長問卷為單一問卷不需合併外，因教師問卷的填答者包括普通班教師、資源班教師、特教教師和在家教育教師四種，故將資料檔合併，包括「國中教師問卷資料合併檔」和「高中(職)教師問卷資料合併檔」兩個。此外，國中家長問卷的填答者包含一般家長及在家教育家長，故合併為「國中家長問卷資料合併檔」。這 3 個資料合併檔，連同「國中學生問卷資料檔」、「國中行政人員問卷資料檔」、「高中(職)家長問卷資料檔」、「高中(職)學生問卷資料檔」、「高中(職)行政人員問卷資料檔」及「特殊學校行政人員問卷資料檔」等 6 個單一資料檔，共釋放 9 個 SPSS 調查資料檔。

若有需要，使用者可自行轉換其他統計套裝軟體格式。

本次釋放的三個問卷資料合併檔內，依以下順序排列調查資料：(1) 各種問卷都有的「基本資料」，(2) 各種問卷「共同的」題目，(3) 各問卷「獨有的」題目。至於家長及教師資料檔的最後一欄，納入加權值。合併檔的內容圖示於圖三。



圖三. 100 學年度國中及高中(職)問卷資料合併檔之內容

以下分別說明這 9 個資料檔的情形：

### 1. 國中家長問卷資料合併檔：

「國中家長問卷資料合併檔」是由「國中家長問卷」與「國中在家教育家長問卷」二個單一問卷資料檔合併而成。此合併檔內容包括「基本資料」、「家長問卷與在家教育家長問卷共同題目」、「家長問卷獨有題目」及「在家教育家長問卷獨有題目」，最後一欄則為「加權值」。其中，兩種家長問卷相同的題目置於前方欄位，獨有之題目呈現其後欄位。

### 2. 國中教師問卷資料合併檔：

此合併檔由「國中普通班教師問卷」、「國中資源班教師問卷」、「國中特教教師問卷」和「國中在家教育教師問卷」四個單一問卷資料檔合併而成。此合併檔內容包括「基本資料」、「各類國中教師問卷共同題目」、「國中特教教師問卷獨有題目」、「國中在家教育教師問卷獨有題目」及「國中資源班教師問卷獨有題目」及「加權值」6 個部份。其中，「國中普通班教師問卷」及各種教師問卷相同的題目置於前方欄位，「國中特教教師問卷」、「國中在家教育教師問卷」及「國中資源班教師問卷」獨有之題目則依序呈現於後方欄位。

由於資源班學生的教師調查資料，有班級導師填寫的「國中普通班教師問卷」和資源班老師填寫的「國中資源班教師問卷」資料，將「國中資源班教師問卷」所有題目的資料置於後方的欄位。

在變項名稱上，相同的題目使用共同的變項名稱，而獨有的問卷題目於變項前加上問卷代號。例如，「國中普通班教師問卷」第 5 題、「國中特教教師問卷」第 5 題、「國中在家教育教師問卷」第 4 題「依您的觀察，這學生目前主要的問題在哪些方面？」，為三種問卷相同的題目，變項名稱均為「y100t\_mpro」。使用者在使用資料合併檔時，請對照編碼簿的「問卷題號」一欄，即可得知相同題目在不同問卷的題號。例如，「整體來說，這學生的障礙對他在學習和生活上的表現影響大嗎？」一題，在「問卷題號」一欄內標出「普師 7、特師 7、在師 6」，即指「國中普通班教師問卷」第 7 題、「國中特教教師問卷」第 7 題、及「國中在家教育教師問卷」第 6 題。

至於「國中在家教育教師問卷」第 12 題「您平常主要在哪裡教這學生？」為該問卷獨有之題目，變項名稱為「y100t\_hmtwhere」，方便使用者辨認變項。

另外要特別說明，「國中特教教師問卷」第 17 題「這學生目前有沒有個別化教育計畫（IEP）？」，答案選項中無「③不知道」此一選項。資料合併後，並不影響問卷編碼及檔案合併，但須特別提醒使用者注意。

### 3.國中學生問卷資料檔：

「國中學生問卷資料檔」內容包括「基本資料」、「第一部分-生活作息」、「第二部分-學校生活」、「第三部分-家庭生活」及「第四部分-關於我」，最後一欄則為「加權值」。由於「國中學生問卷」為單一種類問卷，故無需產生合併檔。

### 4.國中行政人員問卷資料檔：

「國中行政人員問卷資料檔」內容包括「基本資料」、「第一部分-學校基本概況」及「第二部分-特殊教育服務現況」。由於「國中行政人員問卷」為單一種類問卷，故無需產生合併檔。

### 5.高中(職)家長問卷資料檔：

「高中(職)家長問卷資料檔」內容包括「基本資料」、「第一部分-孩子的狀況」、「第二部分-家庭生活狀況」、「第三部分-孩子接受教育的情況」，最後一欄則為「加權值」。由於「高中(職)家長問卷」為單一種類問卷，故無需產生合併檔。

### 6.高中(職)教師問卷資料合併檔：

此合併檔由「高中(職)教師問卷」及「高中(職)特教教師問卷」二個單一問卷資料檔合併而成。此合併檔內容包括「基本資料」、「各類高中(職)教師問卷共同題目」、「高中(職)教師問卷獨有題目」、「高中(職)特教教師問卷獨有題目」及「加權值」5 個部份。其中，各種教師問卷相同的題目置於前方欄位，「高中(職)教師問卷」及「高中(職)特教教師問卷」獨有之題目則依序呈現於後方欄位。

在變項名稱上，相同的題目使用共同的變項名稱，而獨有的問卷題目於變項前加上問卷代號。例如，「高中(職)教師問卷」第 46 題及「高中(職)特教教師問卷」第 44 題「為了教這學生，您覺得學校給您的協助夠嗎？」，為兩種問卷相同的題目，變項名稱均為「y100t\_suptt」。使用者在使用資料合併檔時，請對照編碼簿的「問卷題號」一欄，即可得知相同題目在不同問卷的題號。例如，「這學生使用輔具後，對學習的幫助大嗎？」一題，在「問卷題號」一欄內標出「普師 9、特師 9」，即指「高中(職)教師問卷」第 9 題、「高中(職)特教教師問卷」第 9 題。

至於「高中(職)教師問卷」第 22 題「這學生沒有 IEP 的原因？」為該問卷獨有之題目，變項名稱為「y100t\_niep」，方便使用者辨認變項。

另外要特別說明，「高中(職)特教教師問卷」第 18 題「這學生目前有沒有個別化教育計畫 (IEP)？」，答案選項中無「③不知道」此一選項。資料合併後，並不影響問卷編碼及檔案合併，但須特別提醒使用者注意。

#### **7.高中(職)學生問卷資料檔：**

「高中(職)學生問卷資料檔」內容包括「基本資料」、「第一部分-生活作息」、「第二部分-學校生活」、「第三部分-家庭生活」及「第四部分-關於我」，最後一欄則為「加權值」。由於「高中(職)學生問卷」為單一種類問卷，故無需產生合併檔。

#### **8.高中(職)行政人員問卷資料檔：**

「高中(職)行政人員問卷資料檔」內容包括「基本資料」、「第一部分-學校基本概況」及「第二部分-特殊教育服務現況」。由於「高中(職)行政人員問卷」為單一種類問卷，故無需產生合併檔。

#### **9.特殊學校行政人員問卷資料檔：**

「特殊學校行政人員問卷資料檔」內容包括「基本資料」、「第一部分-學校基本概況」及「第二部分-特殊教育服務情形」。由於「特殊學校行政人員問卷」為單一種類問卷，故無需產生合併檔。

### **(三)調查資料編碼簿**

每份資料檔都製有各自的編碼簿，其中包含所有變項名稱及說明等資訊，以利使用者分析之用。透過資料編碼簿，使用者可查詢各代碼所代表之欄位名稱及所屬問卷題號，並且瞭解資料檔內變項數值標記所代表之意義。

表六呈現編碼簿內容之說明。其中，「問卷題號」一欄呈現問卷名稱及題號。以國中教師問卷資料合併檔編碼簿為例，「特師 6」表示「國中特教教師問卷第 6 題」，「普師 6」表示「國中普通班教師問卷第 6 題」。

「欄位名稱」為問卷的題目，係經簡化後的描述。若為複選題，「欄位名稱」內還包括複選的所有選項。「數值標記」中，呈現填答者勾選之數值說明，或填答者直接填入之數值（如教學年資）。

### **(四)調查資料使用手冊**

本調查資料使用手冊提供 100 學年度調查資料之使用者參考，內容除 SNELS 簡介，包含建置時程、資料庫架構與內容、調查資料收集、抽樣設計與資料加權等概要說明外，還包括：調查資料檢核、資料檔內容說明、資料申請與使用說明。有關加權值產生及分析操作說明、資料檢核邏輯說明、合併檔案操作說明和帳號申請及資料使用線上操作說明等資料，請參見**附錄一、附錄二、附錄三及附錄四**。

表六. 調查資料編碼簿內容範例

問卷題號	欄位名稱	代碼	數值標記
普師 7 特師 7 在師 6	學生障礙對整體表現的影響	y100t_inf	1=沒有影響 2=影響不大 3=有些影響 4=影響很大
普師 74	<b>教師教學年資</b>		
特師 72	普通教育年資	y100t_twkyr_1	
在師 49	特殊教育年資	y100t_twkyr_2	
普師 34 特師 35	<b>需要巡輔老師協助的項目(可複選)</b>		
	不需要協助	y100t_itineed_1	0=未選
	觀察及評估學生的能力	y100t_itineed_2	1=勾選
	參與個案討論	y100t_itineed_3	
	協助設計 IEP	y100t_itineed_4	
	提供教學諮詢或資訊	y100t_itineed_5	
	抽離學生到教室外個別指導	y100t_itineed_6	
	入班個別指導學生	y100t_itineed_7	
	入班協助教學	y100t_itineed_8	
	協助處理學生的行為問題	y100t_itineed_9	
	提供家長諮詢或資訊	y100t_itineed_10	
	轉介或協助取得相關資源	y100t_itineed_11	
	提供心理支持	y100t_itineed_12	
	協助親師溝通	y100t_itineed_13	
	其他	y100t_itineed_14	
	其他說明	y100t_itineed_14oth	

## 二. 變項命名與編碼

針對資料檔內的變項，依調查學年度及填答者身份的區別項目，分別給予不同代號，在代號與變項編碼之間，以「\_」相連，而各變項名稱涵蓋區別項目及變項編碼。表七呈現區別項目命名規則，表八則呈現各類問卷單複選題之變項名稱範例說明。

表七. 區別項目命名規則

區別項目	內容說明	代碼
調查學年度	學年度	y100
填答者身份	行政	a
	教師	t
	家長	p
	學生	s

表八. 各類問卷單複選題之變項名稱範例說明

問卷別	題目類型	變項名稱
行政人員問卷	單選	是否為身障生提供補救教學 y100a_recst
	複選	實施補救教學的師資來源 y100a_tesource_1、y100a_tesource_2...
教師問卷	單選	巡輔老師到校平均次數 y100t_itifre_1 「其他」說明 y100t_itifre_6oth
	複選	班級額外人力 y100t_stafout_1、y100t_stafout_2...
家長問卷	單選	期待孩子最高的教育程度 y100p_futed_1 「其他」說明 y100p_futed_6oth
	複選	目前教養孩子的困難項目 y100p_pdif_1、y100p_pdif_2...
學生問卷	單選	就寢時間 y100s_tsleep
	複選	下課時間最常做的事 y100s_gtcls_1、y100s_gtcls_2...

### 三. 調查樣本基本資料

依資料分析的需要，每份問卷資料檔內前幾欄屬調查樣本之基本資料。為了讓使用者詳知基本資料欄位的內容，將各個資料檔或資料合併檔之欄位資訊分別說明如下：

#### (一)國中家長問卷資料合併檔

- 1.階段別(S)：為該樣本學生目前就學之階段，1 代表「學前」，2 代表「國小」，3 代表「國中」，4 代表「高中(職)」。
- 2.問卷別(Q)：依問卷原始資料檔之類別標示。1 代表「家長」，2 代表「教師」，3 代表「行政人員」，4 代表「學生」。
- 3.調查學年度(Y)：依問卷調查之學年度標示，本年資料為「100」。
- 4.學生代碼(sn)：每名學生樣本均有一代碼，可供合併檔案之用。
- 5.學生性別(y100\_sgender)：1 代表「男」，2 代表「女」。



- 6.年級(y100\_grade)：即 100 學年度三組調查對象，7 代表「國一組」，10 代表「高一組」，12 代表「高三組」。
- 7.障礙類別(y100\_disability)：此變項為「全國特教通報網」提供本資料庫抽樣之資料。
- 8.安置型態(併組)(y100\_arrange)：因「全國特教通報網」提供之資料有些細格樣本數過少而於加權後會導致有效樣本與母群的分布結構失真，故以併組後的四種安置型態（普通班、資源班、特教班及特校機構）呈現。
- 9.學校代碼(y100\_sch\_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。此代碼可供合併學校行政人員問卷之用。
- 10.地區別(y100\_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」（北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島）。
- 11.問卷種類(y100\_Qtype)：不同教育安置之樣本填答的問卷種類不同，依問卷之種類標示，1 代表「國中家長問卷」，2 代表「國中在家教育家長問卷」。
- 12.家長受訪方式(y100\_surm)：為該樣本學生家長選擇填寫問卷的方式，1 代表「接受訪員面訪」，2 代表「自行上網填答」。
- 13.受訪者與孩子關係(y100\_relation\_1)：依問卷填寫者與樣本學生之關係標示，編碼簿中有各種關係之代碼，例如：1 為「親生父親」、2 為「親生母親」等。  
**請注意：少數受訪者非孩子的主要照顧者，因此在使用國一組調查樣本主要照顧者的相關變項時，請同步參照國中家長問卷第 10 題（國中在家家長問卷第 11 題）「現在這孩子和誰住在一起？」之題項。**

## (二)國中教師問卷資料合併檔

- 1.階段別(S)：為該樣本學生目前就學之階段，1 代表「學前」，2 代表「國小」，3 代表「國中」，4 代表「高中(職)」。
- 2.問卷別(Q)：依問卷原始資料檔之類別標示，1 代表「家長」，2 代表「教師」，3 代表「行政人員」，4 代表「學生」。
- 3.調查學年度(Y)：依問卷調查之學年度標示，本年資料為「100」。
- 4.學生代碼(sn)：每名學生樣本均有一代碼，可供合併檔案之用。
- 5.學生性別(y100\_gender)：1 代表「男」，2 代表「女」。
- 6.年級(y100\_grade)：即 100 學年度三組調查對象，7 代表「國一組」，10 代表「高一組」，12 代表「高三組」。
- 7.障礙類別(y100\_disability)：此變項為「全國特教通報網」提供本資料庫抽樣之資料。
- 8.安置型態(併組)(y100\_arrange)：因「全國特教通報網」提供之資料有些細格樣本數過少而於加權後會導致有效樣本與母群的分布結構失真，故以併組後的四種安置型態（普通班、資源班、特教班及特校機構）呈現。

9. 學校代碼 (y100\_sch\_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。此代碼可供合併學校行政人員問卷之用。
10. 地區別 (y100\_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」(北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島)。
11. 問卷種類 (y100\_Qtype)：不同教育安置之樣本填答的問卷種類不同，依問卷之種類標示，1 代表「國中普通班教師問卷」，2 代表「國中普通班教師問卷+國中資源班教師問卷」，3 代表「國中特教教師問卷」，4 代表「國中在家教育教師問卷」。
12. 職務類別 (y100\_job)：為填答人的職務類別。有「普通班教師」、「資源班教師」、「特教班教師(一般學校特教班教師、特殊學校教師)」等。

### (三)國中學生問卷資料檔

1. 階段別(S)：為該樣本學生目前就學之階段，1 代表「學前」，2 代表「國小」，3 代表「國中」，4 代表「高中(職)」。
2. 問卷別(Q)：依問卷原始資料檔之類別標示。1 代表「家長」，2 代表「教師」，3 代表「行政人員」，4 代表「學生」。
3. 調查學年度(Y)：依問卷調查之學年度標示，本年資料為「100」。
4. 學生代碼(sn)：每名學生樣本均有一代碼，可供合併檔案之用。
5. 學生性別(y100\_gender)：1 代表「男」，2 代表「女」。
6. 年級(y100\_grade)：即 100 學年度三組調查對象，7 代表「國一組」，10 代表「高一組」，12 代表「高三組」。
7. 障礙類別(y100\_disability)：此變項為「全國特教通報網」提供本資料庫抽樣之資料。
8. 安置型態(併組)(y100\_arrange)：因「全國特教通報網」提供之資料有些細格樣本數過少而於加權後會導致有效樣本與母群的分布結構失真，故以併組後的四種安置型態(普通班、資源班)呈現。
9. 學校代碼(y100\_sch\_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。此代碼可供合併學校行政人員問卷之用。
10. 地區別(y100\_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」(北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島)。

### (四)國中行政人員問卷資料檔

1. 階段別(S)：為該樣本學生目前就學之階段，1 代表「學前」，2 代表「國小」，3 代表「國中」，4 代表「高中(職)」。
2. 問卷別(Q)：依問卷原始資料檔之類別標示，1 代表「家長」，2 代表「教師」，3 代表「行政人員」，4 代表「學生」。

3. 調查學年度 (Y)：依問卷調查之學年度標示，本年資料為「100」。
4. 學校代碼 (y100\_sch\_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。每個學校的代碼固定，此代碼可供合併其他問卷資料合併檔之用。
5. 學校性質 (y100\_character)：由行政人員勾選該欄位，提供學生所就讀學校之公私立類別，1 代表「公立」、2 代表「私立」。
6. 地區別 (y100\_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」（北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島）。

#### (五)高中(職)家長問卷資料檔

1. 階段別 (S)：為該樣本學生目前就學之階段，1 代表「學前」，2 代表「國小」，3 代表「國中」，4 代表「高中(職)」。
2. 問卷別 (Q)：依問卷原始資料檔之類別標示。1 代表「家長」，2 代表「教師」，3 代表「行政人員」，4 代表「學生」。
3. 調查學年度 (Y)：依問卷調查之學年度標示，本年資料為「100」。
4. 學生代碼 (sn)：每名學生樣本均有一代碼，可供合併檔案之用。
5. 學生性別 (y100\_gender)：1 代表「男」，2 代表「女」。
6. 年級 (y100\_grade)：即 100 學年度三組調查對象，7 代表「國一組」，10 代表「高一組」，12 代表「高三組」。
7. 障礙類別 (y100\_disability)：此變項為「全國特教通報網」提供本資料庫抽樣之資料。
8. 安置型態(併組) (y100\_arrange)：因「全國特教通報網」提供之資料有些細格樣本數過少而於加權後會導致有效樣本與母群的分布結構失真，故以併組後的四種安置型態（普通班、資源班、特教班及特校機構）呈現。
9. 學校代碼 (y100\_sch\_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。此代碼可供合併學校行政人員問卷之用。
10. 地區別 (y100\_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」（北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島）。
11. 家長受訪方式 (y100\_surm)：為該樣本學生家長選擇填寫問卷的方式，1 代表「接受訪員面訪」，2 代表「自行上網填答」。
12. 受訪者與孩子關係 (y100\_relation\_1)：依問卷填寫者與樣本學生之關係標示，編碼簿中有各種關係之代碼，例如：1 為「親生父親」、2 為「親生母親」等。  
請注意：少數受訪者非孩子的主要照顧者，因此在使用高中(職)調查樣本主要照顧者的相關變項時，請同步參照高中(職)家長問卷第 11 題「現在這孩子和誰住在一起？」之題項。

#### (六)高中(職)教師問卷資料合併檔

- 1.階段別(S)：為該樣本學生目前就學之階段，1 代表「學前」，2 代表「國小」，3 代表「國中」，4 代表「高中(職)」。
- 2.問卷別(Q)：依問卷原始資料檔之類別標示，1 代表「家長」，2 代表「教師」，3 代表「行政人員」，4 代表「學生」。
- 3.調查學年度(Y)：依問卷調查之學年度標示，本年資料為「100」。
- 4.學生代碼(sn)：每名學生樣本均有一代碼，可供合併檔案之用。
- 5.學生性別(y100\_gender)：1 代表「男」，2 代表「女」。
- 6.年級(y100\_grade)：即 100 學年度三組調查對象，7 代表「國一組」，10 代表「高一組」，12 代表「高三組」。
- 7.障礙類別(y100\_disability)：此變項為「全國特教通報網」提供本資料庫抽樣之資料。
- 8.安置型態(併組)(y100\_arrange)：因「全國特教通報網」提供之資料有些細格樣本數過少而於加權後會導致有效樣本與母群的分布結構失真，故以併組後的四種安置型態（普通班、資源班、特教班及特校機構）呈現。
- 9.學校代碼(y100\_sch\_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。此代碼可供合併學校行政人員問卷之用。
- 10.地區別(y100\_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」（北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島）。
- 11.問卷種類(y100\_Qtype)：不同教育安置之樣本填答的問卷種類不同，依問卷之種類標示，1 代表「高中(職)教師問卷」，2 代表「高中(職)特教教師問卷」。
- 12.職務類別(y100\_job\_1)：為填答人的職務類別。有「普通班導師」、「資源班(或資源)老師」、「輔導老師」、「普通班任課老師」等。

#### (七)高中(職)學生問卷資料檔

- 1.階段別(S)：為該樣本學生目前就學之階段，1 代表「學前」，2 代表「國小」，3 代表「國中」，4 代表「高中(職)」。
- 2.問卷別(Q)：依問卷原始資料檔之類別標示。1 代表「家長」，2 代表「教師」，3 代表「行政人員」，4 代表「學生」。
- 3.調查學年度(Y)：依問卷調查之年度標示，本年資料為「100」。
- 4.學生代碼(sn)：每名學生樣本均有一代碼，可供合併檔案之用。
- 5.學生性別(y100\_gender)：1 代表「男」，2 代表「女」。
- 6.年級(y100\_grade)：即 100 學年度三組調查對象，7 代表「國一組」，10 代表「高一組」，12 代表「高三組」。
- 7.障礙類別(y100\_disability)：此變項為「全國特教通報網」提供本資料庫抽樣之資料。

8. 安置型態(併組) (y100\_arrange)：因「全國特教通報網」提供之資料有些細格樣本數過少而於加權後會導致有效樣本與母群的分布結構失真，故以併組後的四種安置型態（普通班、資源班、特教班及特校機構）呈現。
9. 學校代碼 (y100\_sch\_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。此代碼可供合併學校行政人員問卷之用。
10. 地區別 (y100\_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」（北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島）。

#### (八)高中(職)行政人員問卷資料檔

1. 階段別(S)：為該樣本學生目前就學之階段，1 代表「學前」，2 代表「國小」，3 代表「國中」，4 代表「高中(職)」。
2. 問卷別(Q)：依問卷原始資料檔之類別標示，1 代表「家長」，2 代表「教師」，3 代表「行政人員」，4 代表「學生」。。
3. 調查學年度 (Y)：依問卷調查之學年度標示，本年資料為「100」。
4. 學校代碼 (y100\_sch\_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。每個學校的代碼固定，此代碼可供合併其他問卷資料合併檔之用。
5. 學校性質 (y100\_character)：由行政人員勾選該欄位，提供學生所就讀學校之公私立類別，1 代表「公立」、2 代表「私立」。
6. 地區別 (y100\_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」（北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島）。

#### (十)特殊學校行政人員問卷資料檔

1. 問卷別(Q)：依問卷原始資料檔之類別標示。1 代表「家長」，2 代表「教師」，3 代表「行政人員」，4 代表「學生」。
2. 調查學年度 (Y)：依問卷調查之學年度標示，本年資料為「100」。
3. 學校代碼 (y100\_sch\_id)：為對學校資料予以保密，無法透露該學校於通報網的原始代碼，工作小組為每一學校/機構重新編碼。每個學校的代碼固定，此代碼可供合併其他問卷資料合併檔之用。
4. 學校性質 (y100\_character)：由行政人員勾選該欄位，提供學生所就讀學校之公私立類別，1 代表「公立」、2 代表「私立」。
5. 地區別 (y100\_area)：由全國特教通報網所提供的縣市欄位資料合併成「地區」（北基宜、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、花東外島）。

特別說明：為保障被調查者之個人隱私，在釋放的資料檔中，並不包括以下變項之資訊：學生姓名、教師姓名、受訪家長姓名、訪員姓名、出生年月日、居住地、縣市別、受訪者聯絡方式/地址、就讀學校/機構名稱。

此外，為保障人數出現較少之縣市的學生樣本之隱私權，釋出之資料檔並未將「縣市別」一欄納入。若使用者需要「縣市」欄之資料，可向中研院調研中心申請「限制性資料」檔案。

## 四.問卷題目架構

為方便使用者詳細瞭解 100 學年度調查問卷的題目架構，本手冊附錄五另納入「100 學年度問卷架構與題目對照表」供研究者參考。**題目架構僅作參考，研究者可自行依研究議題與文獻探討結果進行歸類。**

## 參、調查資料檢核

為確保調查資料的品質，工作小組檢核紙本問卷與線上填答結果之一致性、選項數值不合理處、答題邏輯之一致性、誤植答案問題及「其他」之文字說明。後三項之檢核邏輯說明，請見附錄二。此外，因採線上填答及線上輸入的方式收集調查資料，故無須檢核調查資料重複的問題。

### 一.檢核紙本問卷與線上填答結果之一致性

101 年 8 月期間核對家長及教師紙本問卷，查看是否與線上填答結果一致，並藉此檢核訪員線上輸入問卷的正確性。結果發現訪員負責的家長問卷份數為 2,334 份，經工作小組回收，並逐份檢核問卷漏答情形、紙本問卷與線上填答結果之一致性，並重新核對及輸入正確答案。至於回收的教師紙本問卷 2,521 份，由工作小組上線輸入資料及檢核。

### 二.檢核選項數值

- 1.類別變項：利用功能表執行「次數分配」和「case summarizes」，挑出不合理選項數值（即未定義的選項數值），再由樣本代碼核對原始問卷，進行必要的資料修正。
- 2.連續變項：採以下方法進行檢核：
  - (1)選擇變項（如身高、體重），以「遞增方式（sort ascending）」整理資料，挑出不合理的數值。此外，以繪製盒形圖的方式，找出各變項中離群遠的個案。例如，以「兄弟姊妹人數」為檢核變項，畫出盒形圖，找出較離群的點，檢視是否有超過標準或低於標準的情形，並確認該數據是否正確合理。
  - (2)以描述性統計值（如平均數、極大值、極小值）或圖形（如直方圖、箱型圖）檢驗，做為檢核異常資料的依據。
  - (3)檢核「年度」填答結果的正確性。例如，學校行政人員問卷中，詢問「學校成立的年度」，應填答「民國」，但若誤植為「西元」年，則予以更正。

### 三.檢核答題邏輯之一致性

- 1.針對相關的變項，執行交叉列聯表程式，檢核答題選項之間的邏輯，挑出不一致者。例如，交叉分析結果發現，通報資料的障礙類別或安置型態與問卷相關題目答題選項之間不一致，處理方法如下：
  - (1)實際比對通報網資料與學生現就讀之班別，以電話連繫學校教師確認現在的安置型態。
  - (2)分析結果亦發現極少數聽覺障礙的學生卻無聽力問題、視覺障礙的學生卻無視力問題，經檢查及確認後，進行少數樣本資料之修正。
- 2.針對特定複選題答題之選項，選擇欲檢核之選項，以「遞減方式（sort descending）」整理資料，挑出選項答題不一致者，予以修正。例如，國中家長問卷第 30 題「您

為這孩子的未來做過什麼規劃？」為複選題，將勾選「沒有規劃」者，以遞減方式排序，檢查是否還勾選其他選項。例如，勾選「沒有規劃」，但又勾選「尋找升學管道」，則將「沒有規劃」設為未勾選，而以選項「尋找升學管道」為本題答案。

- 3.針對特定限制答題「請最多選三項」之題目，檢核發現仍有少數填答者堅持勾選四（或以上）個選項，顯示填答者較難決定最貼切的前三項答案。在盡量保留資訊的原則下，仍忠實呈現填答者多勾選的選項，供使用者自行決定如何運用。例如，國中家長問卷第 44 題「這孩子剛上國中適應有困難的主要原因是什麼？」為特定限制「請最多選三項」之題型，若檢核發現填答者在此題勾選超過三個選項，保留填答者勾選的所有答案。

檢核答題邏輯之一致性及檢核超出勾選限制之題目的詳細說明，可見本資料手冊**附錄二第 37~43 頁**。

## 四.檢核誤植答案

檢核資料過程中，工作小組發現教師和家長填答結果有誤植答案的情形，故逐題檢核各份問卷題目的填答結果，並整理教師和家長問卷時常見的各項填答問題及處理方法。檢核說明及處理方式可見本資料手冊**附錄二第 44~68 頁**。

## 五.檢核文字說明

針對「其他」的文字說明，進行檢核，並將明顯相同的答案歸入原有選項中。歸納說明及舉例可見本資料手冊**附錄二第 69 頁**。

## 六.遺漏值處理

針對未填答或填答錯誤的調查資料，以遺漏值「999」表示。因資料檔合併，不同教育安置之樣本填答之問卷種類不同，故不該填答之問卷題目欄位以空白呈現。



## 肆、資料使用說明

100 年度調查對象包括家長、教師、學校行政人員及就讀普通班（包括資源班）之身心障礙學生。因身心障礙學生安置多元，故共編有 14 問卷。本資料庫提供之加權值乃考量障礙類別及安置型態所得，故使用者應詳閱本節說明，避免誤用資料。以下針對資料分析前的隱私資料處理與保密、檔案合併、資料分析與結果解釋注意事項等內容進行說明：

### 一.隱私資料處理與保密

在抽樣與調查過程中，雖會使用學生姓名、年齡/年級、就讀學校等個人資料，但為確實遵守個人隱私及資訊保密的相關規定，於研究過程中，工作小組成員特別重視個案資料的保密。資料庫建置後，所有調查的數據資料都將以學生代碼資料檔呈現，對學生及學校資料都予以保密。

依據統計法施行細則第 45 條規定，各機關辦理調查、統計人員對各種統計調查取得之個別資料應予保密，除供整體統計分析之用外，不做其他用途。凡因洩漏個別資料致損害被調查者之權益時，得視其情節輕重予以議處，其涉及刑責者，應依法處理。請研究者務必嚴守上述規則，以進行後續的資料分析。

### 二.資料使用

因本資料庫於 2014 年 7 月後即完成建置工作，將歷年釋出資料移轉給中研院人文社會科學研究中心的「調查專題中心」，由其負責所有釋出資料的申請與使用管理工作。有意申請使用本資料庫之研究者，請參見本手冊第 i 頁有關資料申請條件、責任聲明、引用說明、使用要求等說明，向中研院調查專題中心提出申請或使用資料。

若研究者對調查結果有興趣，可點選「統計資料」內之「統計分析結果」，即可獲知工作小組分析所得之描述性分析統計結果；另外，研究者也可點選「NESSTAR 線上分析」，分析每一問卷題目之調查資料。

以下逐一說明本資料庫「統計資料」之「調查資料檔下載」、「統計分析結果」、「NESSTAR 線上分析」等功能：

- 1.調查資料檔下載：申請通過後，研究者即可以帳號及密碼登入「調查資料檔下載」，依需求下載問卷編碼簿和資料檔。至於調查問卷和資料使用手冊，研究者不需以帳號、密碼登入，即可點選本資料庫網址左側之「資料下載」內之「調查問卷」及「調查資料使用手冊」，下載 100 學年度調查問卷及調查資料使用手冊。
- 2.統計分析結果：本次公開的統計資料，係依研究問題呈現 100 年度國一、高一及高三組一些調查資料的統計結果。為考量調查資料符合該年級組全國身心障礙學生母群的代表性，調查所得之資料經加權處理後分析，而統計圖內數據僅呈現分析所得之百分比(%)。研究者不需申請帳號，即可上線閱讀此部分之統計結果。
- 3.NESSTAR 線上分析：本資料庫與中央研究院人文社會科學研究中心「調查專題中心」(SRDA)合作，將調查資料檔匯入「NESSTAR 線上分析」系統，供研究者線上分析資料。對資料感興趣的研究者，不需申請帳號，只要點選「NESSTAR 線

上分析」，即可連結至該系統，進行每一問卷的逐題分析（如變項次數分配、交叉分析等）。

有關資料使用線上操作說明，請見本手冊**附錄四**。

### 三.資料分析與結果解釋注意事項

為確保 SNELS 釋出之資料不被誤用或將分析結果過度推論，請研究者進行資料分析及結果解釋時，務必注意以下事項：

- 1.因考量問卷題目不宜過多，故有些題目會將如「沒有影響」、「不需要」、「沒有人」、「沒有接受」、「沒做什麼」、「沒有困難」、「不需要特別做什麼」或「完全沒有」等選項併入各選項前，建議研究者於分析前，先將題項進行重新編碼、新增類別變項等處理。例如「國中普通班教師問卷」第 11 題：

11.這學生編入這個班之前，學校提供給您哪些資料？【可複選】

☐①沒有收到任何資料

☐②過去的學習及輔導紀錄(如 IEP)

☐③鑑定資料

☐④轉銜通報資料

☐⑤教學參考資料

☐⑥其他(請說明)\_\_\_\_\_

- 2.因安置型態經併組（歸類為普通班、資源班、特教班、特校機構四種）後進行加權處理，故需注意「安置型態」變項一欄內，僅含普通班、資源班、特教班、特校機構四種安置型態，故研究者無法單獨分析特殊學校、身障機構、在家教育、床邊教學四種教育安置型態之樣本資料。
- 3.本資料庫在進行加權時，是以單一年級（國一組、高一組或高三組）分別以「障礙類別」和「安置型態」兩變項進行加權處理，並於家長問卷、教師問卷和學生問卷資料檔內的最後一欄列出各年級組樣本所得的加權值。請特別注意：**若使用者運用加權值進行分析時，不能合併年級組的資料，只能呈現單一年級組（國一組、高一組或高三組）的分析結果**。例如：研究者想探究身心障礙學生的友伴關係及其影響因素，就應該分別進行高一組和高三組的分析，而不能合併兩組資料分析。
- 4.因 SNELS 係以「學生」為單位進行抽樣，而非以「教師」或「學校」為抽樣單位，故**教師問卷最後一部分「有關您的資料」及行政人員問卷所有題目之資料，不得獨立分析，亦即不得將結果推論「教師」或「學校」情形**。例如，分析教師專業資格之資料，只能將其與學生資料連結，進行如相關、迴歸、結構方程模式、階層線性模式等統計分析，不得單獨報導及推論全部教師之專業資格情形。
- 5.為遵守個人隱私及資訊保密的相關規定，雖已經刪除足以識別身份之變項欄位及修改極少數具極端值之特殊個案資料，使研究者無法從資料檔得知調查樣本隱私資料，但仍請研究者不要企圖從調查資料內探查可能的樣本來源，確實保護資料檔中的兒童、家長、學校行政人員及教師個人資料。
- 6.因考量拒絕率高可能帶來樣本代表性的問題，研究小組因而以卡方檢定進行失敗樣本（家長不同意接受調查或未完成問卷填答者）與有效樣本間差異性比較。結

果發現，**國一組**的有效樣本與失敗樣本在「母親教育程度」( $\chi^2=8.75$ ,  $p<.05$ )、「學生障礙情形」( $\chi^2=21.78$ ,  $p<.05$ )、「家長參與情形」( $\chi^2=45.09$ ,  $p<.05$ )與「學生學習情形」( $\chi^2=17.54$ ,  $p<.05$ )四個變項達到統計上的顯著差異；**高一組**的有效樣本與失敗樣本在「學生障礙情形」( $\chi^2=9.65$ ,  $p<.05$ )、「家長參與情形」( $\chi^2=29.82$ ,  $p<.05$ )及「學生學習情形」( $\chi^2=61.58$ ,  $p<.05$ )三個變項達顯著差異；**高三組**的有效樣本與失敗樣本則在「父親教育程度」( $\chi^2=10.41$ ,  $p<.05$ )、「家長參與情形」( $\chi^2=32.83$ ,  $p<.05$ )及「學生學習情形」( $\chi^2=19.27$ ,  $p<.05$ )三個變項達顯著差異。針對達顯著差異的變項，進一步採吳明隆(2010)的建議，以調整後的標準化殘差值大小進行事後比較，其結果見表九（表內僅呈現殘差值達.05 顯著水準之選項）。

由表九結果可知，國一組有效樣本傾向於學生障礙情形為「影響非常大」、家長參與情形為「很積極」及學生學習情形為「進步很多」者，而母親教育程度為「高中(職)」、學生障礙情形為「影響不大」、家長參與情形為「還可以」和「從不管他」及學生學習情形為「沒有進步或退步」者則傾向拒絕填答問卷；高一組的有效樣本傾向於學生障礙情形為「影響非常大」、家長參與情形為「很積極」及學生學習情形為「進步很多」和「稍有進步」者，而失敗樣本則傾向於家長參與情形為「不太積極」和「從不管他」及學生學習情形為「沒有進步或退步」者；高三組則是父親教育程度為「大專以上」、家長參與情形為「很積極」與學生學習情形為「進步很多」者比較願意填答問卷，而家長參與情形為「還可以」、「不太積極」和「從不管他」者以及學生學習情形為「沒有進步或退步」者傾向拒絕填答問卷。

綜上所述，使用者若欲推論有關父母教育程度、學生障礙情形、家長參與情形與學生學習情形等相關變項時，需格外謹慎。尤其，對於家長參與程度不太積極、學生障礙程度較輕或學習進步較少者，恐在推論母群時會有系統性偏差之虞。

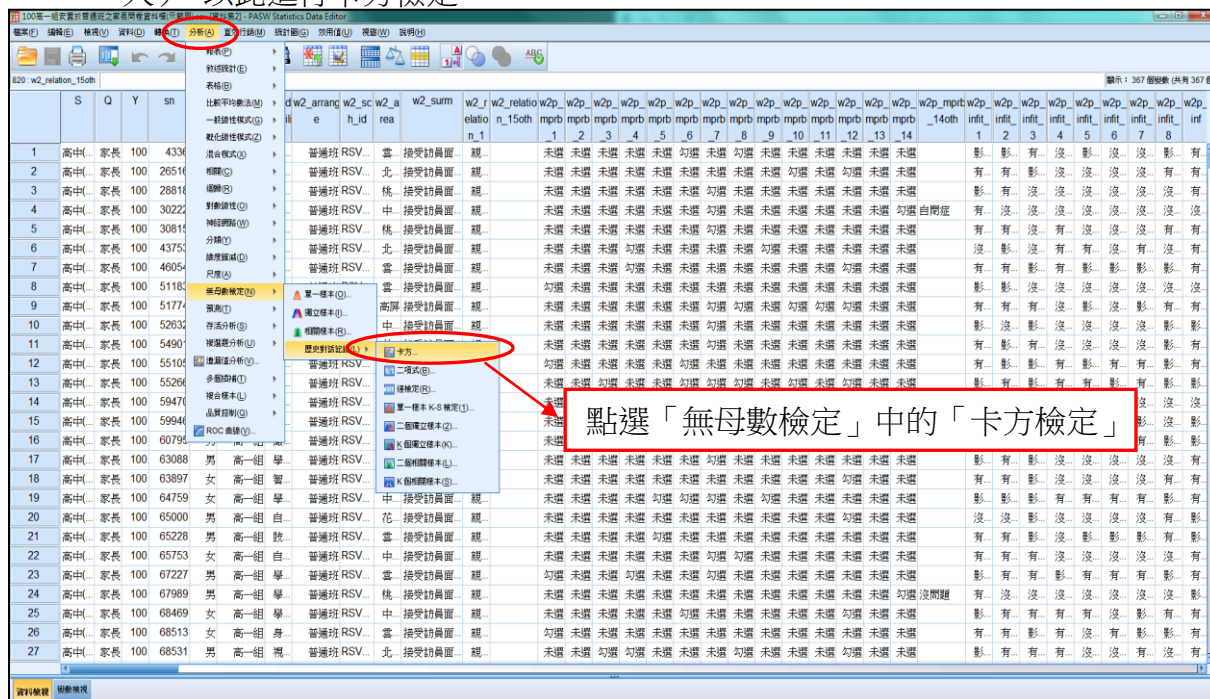
表九. 各組有效樣本和失敗樣本在達顯著差異的變項進行事後比較之結果

樣本別	變項	國一組	高一組	高三組
有效 樣本	父親教育程度	—	—	大專以上
	母親教育程度	—	—	—
	學生障礙情形	影響非常大	影響非常大	—
	家長參與情形	很積極	很積極	很積極
	學生學習情形	進步很多	進步很多、稍有進步	進步很多
失敗 樣本	父親教育程度	—	—	—
	母親教育程度	高中(職)	—	—
	學生障礙情形	影響不大	—	—
	家長參與情形	還可以、從不管他	不太積極、從不管他	還可以、不太積極、從不管他
	學生學習情形	沒有進步或退步	沒有進步或退步	沒有進步或退步

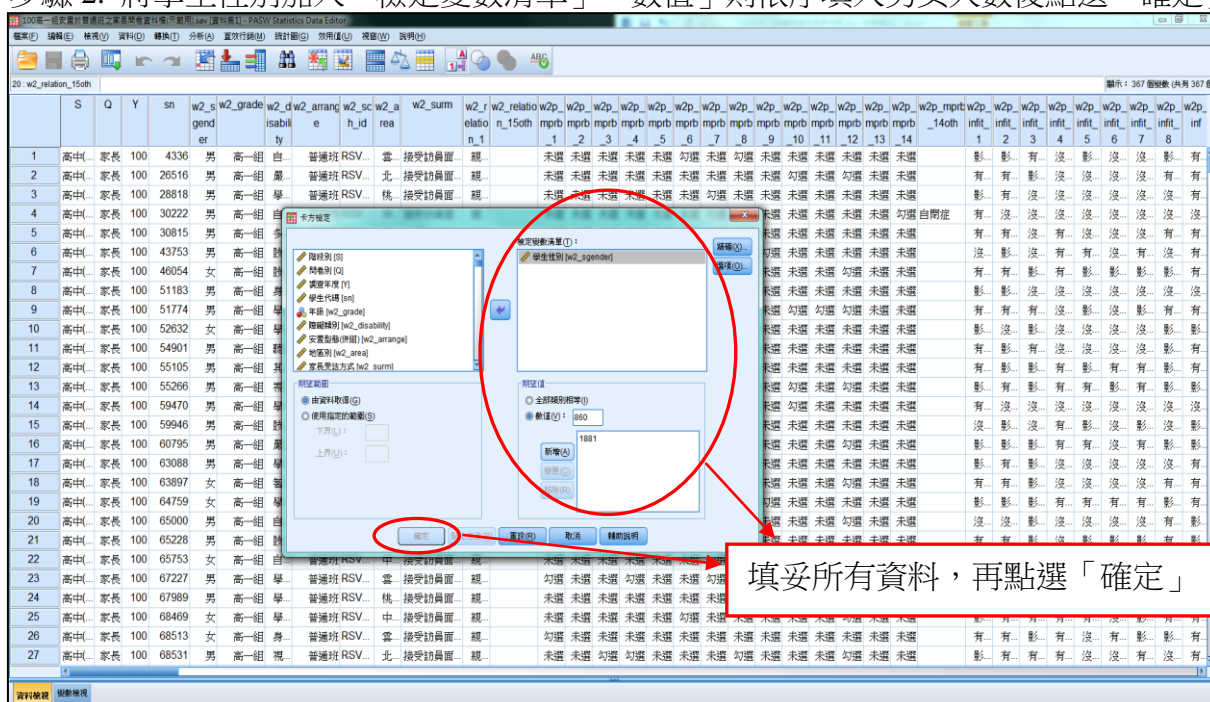
# 附錄一、加權值產生及分析操作說明

## 一、產生加權值

步驟 1. 以 100 學年度高一組學生安置於普通班之家長問卷為例，假設查詢得知全國 100 學年度安置於普通班的高一組學生（2741 人）之性別人數（男 1881 人、女 860 人），以此進行卡方檢定



步驟 2. 將學生性別加入「檢定變數清單」，「數值」則依序填入男女人數後點選「確定」



步驟 3. 結果顯示樣本與母群「性別」達顯著，如欲推論母群，則須進行加權

**NPar 檢定**

[資料集2] C:\Users\PC\Desktop\100高一組安置於普通班之家長問卷資料檔(示範用).sav

**卡方檢定**

**次數分配表**

學生性別			
	觀察次數	期望次數	殘差
男	529	566.8	-37.8
女	297	259.2	37.8
總和	826		

**檢定統計量**

	學生性別
卡方	8.051 <sup>a</sup>
自由度	1
漸近顯著性	.005

a. 0 個格 (0%) 的期望次數小於 5 - 最小的期望格次數為 259.2

達顯著

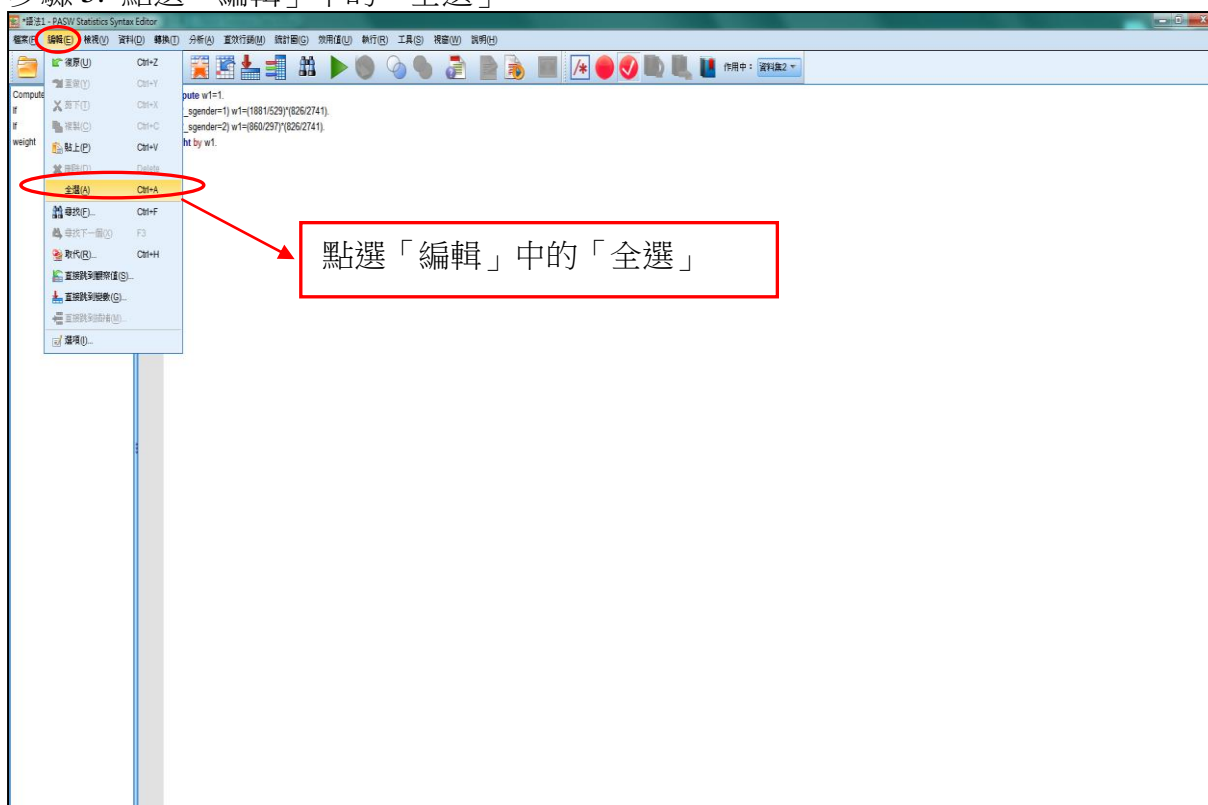
步驟 4. 開啟新語法檔，輸入以下語法

```

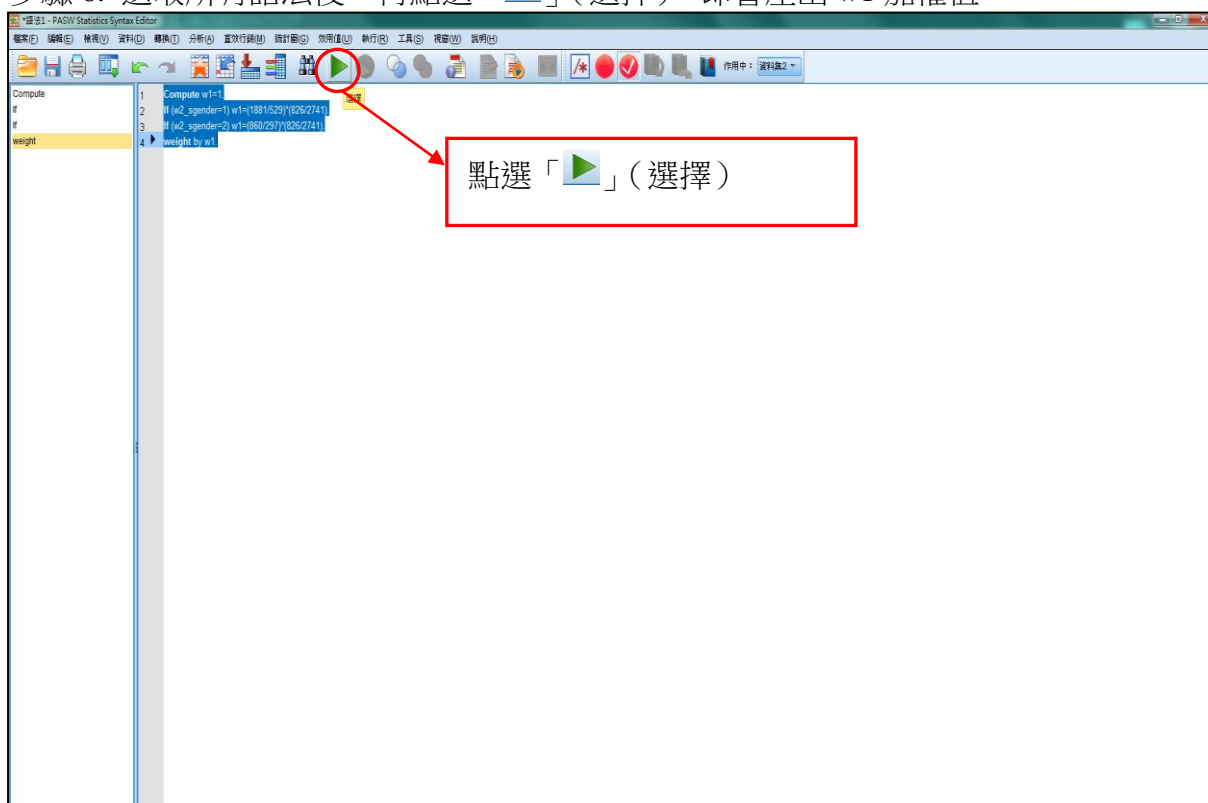
1 Compute w1=1.
2 If (w2_sgender=1) w1=(1881/529)*(826/2741).
3 If (w2_sgender=2) w1=(860/297)*(826/2741).
4 weight by w1.
  
```

Compute w1=1.  
 If (w2\_sgender=1) w1=(母群男生總數/樣本男生總數)\*(樣本總數/母群總數).  
 If (w2\_sgender=2) w1=(母群女生總數/樣本女生總數)\*(樣本總數/母群總數).  
 weight by w1.  
 EXECUTE.

步驟 5. 點選「編輯」中的「全選」



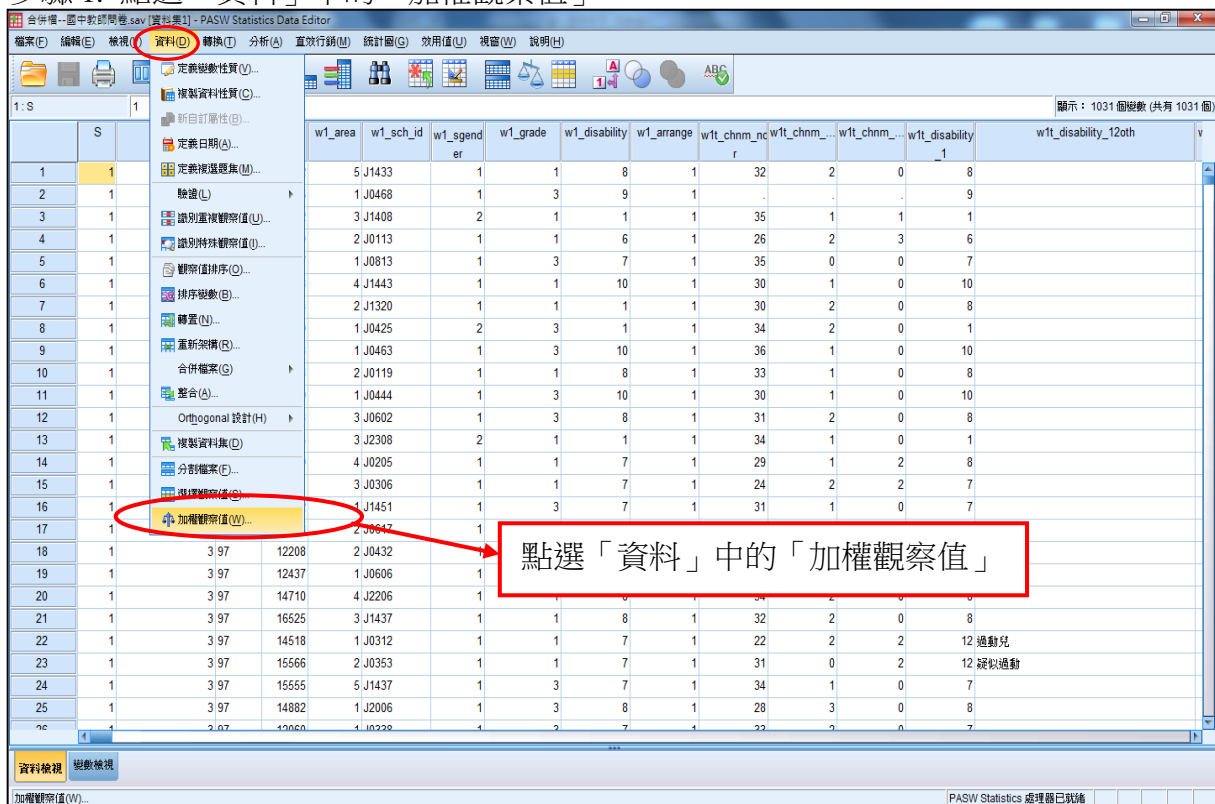
步驟 6. 選取所有語法後，再點選「▶」(選擇)，即會產出 w1 加權值



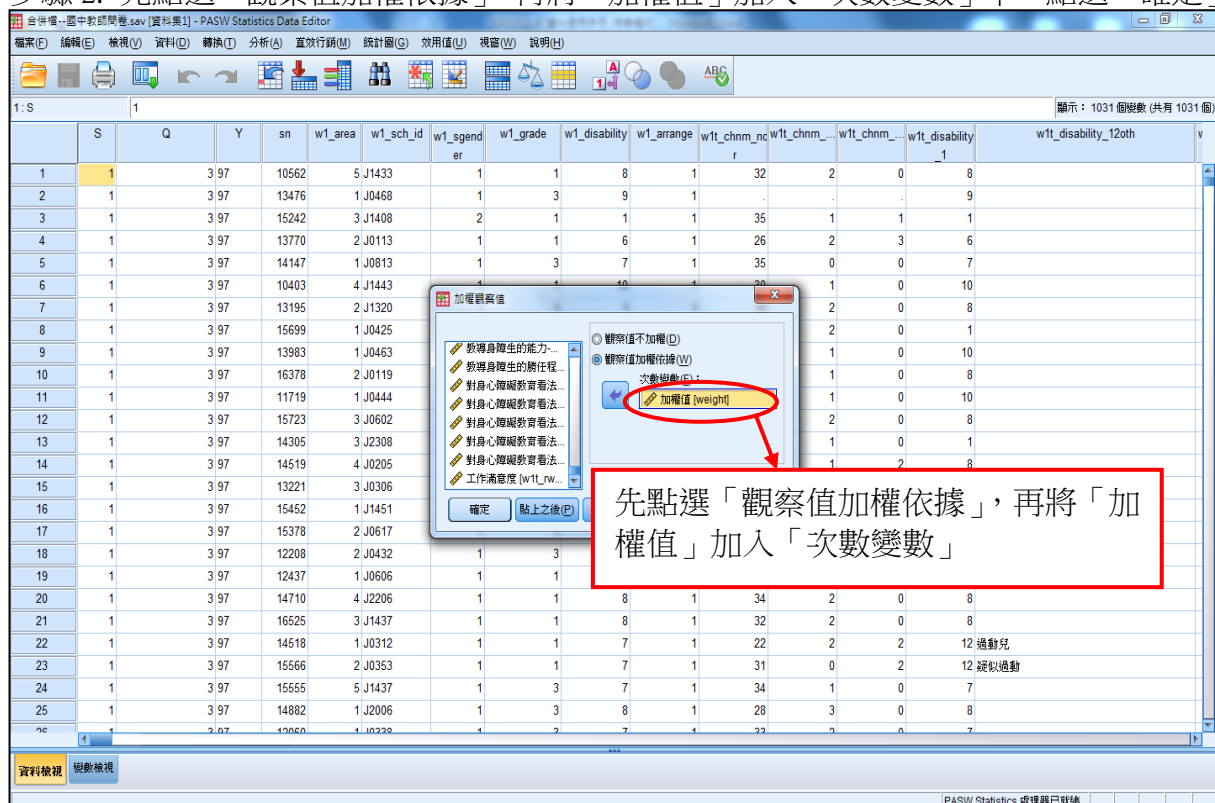


## 二、運用加權值分析

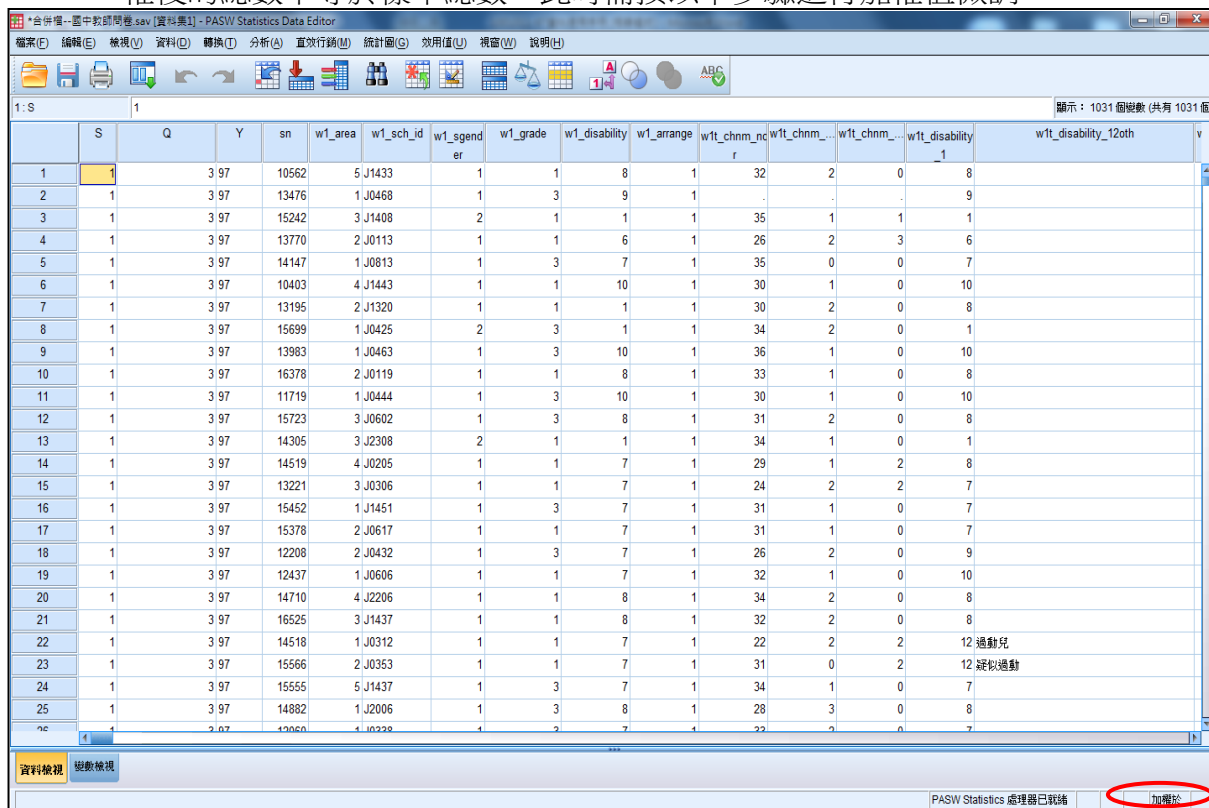
### 步驟 1. 點選「資料」中的「加權觀察值」



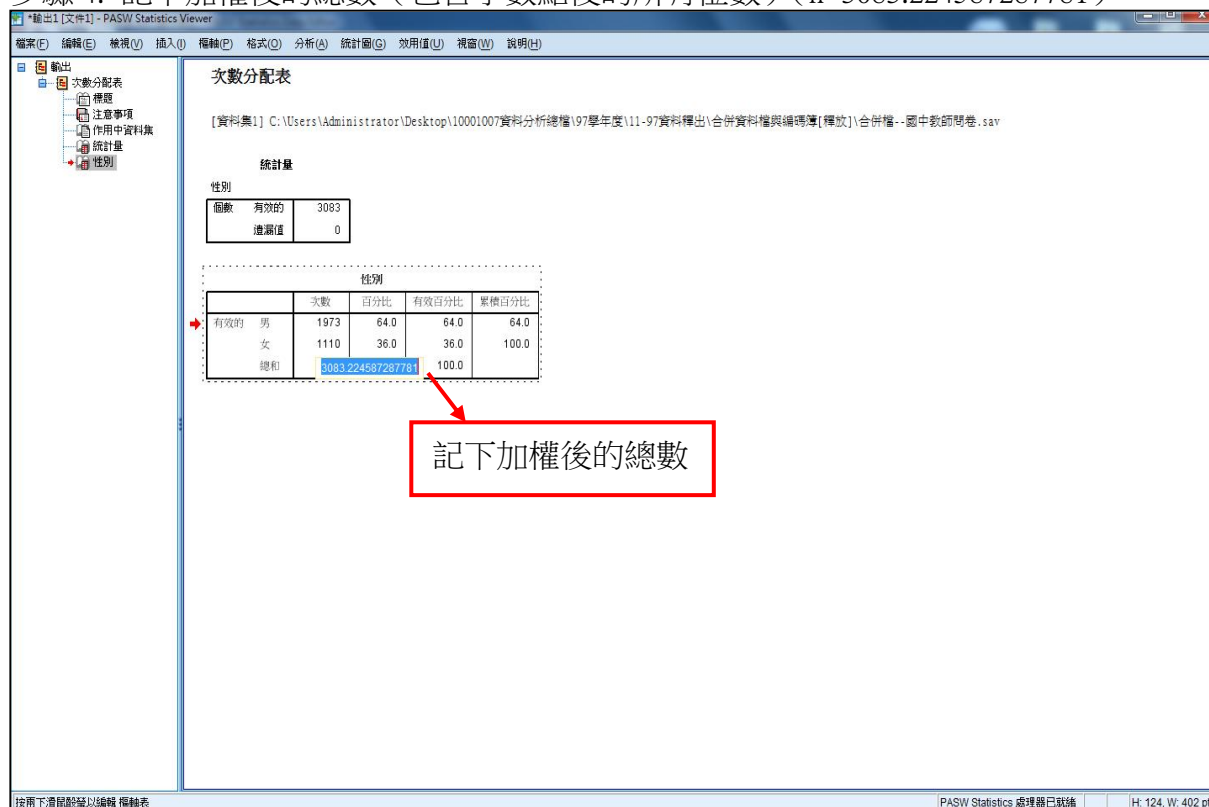
### 步驟 2. 先點選「觀察值加權依據」，再將「加權值」加入「次數變數」中，點選「確定」



步驟 3. 執行加權後，視窗右下方顯示「加權於」，之後的分析都是經過加權處理，若加權後的總數不等於樣本總數，此時需按以下步驟進行加權值微調



步驟 4. 記下加權後的總數（包含小數點後的所有位數）（n=3083.224587287781）





## 步驟 5. 記下樣本總數 (N=3078)

顯示: 1031 個變數 (共有 1031 個)

	S	Q	Y	sn	w1_area	w1_sch_id	w1_sgender	w1_grade	w1_disability	w1_arrange	w1_chnm_nc	w1_chnm...	w1_chnm...	w1_disability_1	w1_disability_12oth	v
3063	1		1 97	12141	1 J1439		1	3	2	2	29	1	0	2		
3064	1		1 97	10187	1 J1420		2	1	3	2	28	1	0	3		
3065	1		1 97	15784	3 J2414		1	3	4	2	27	1	0	4		
3066	1		1 97	9792	6 J0916		1	1	5	2	32	1	0	5		
3067	1		1 97	12707	1 J0215		1	3	6	2	28	1	0	6		
3068	1		1 97	10813	1 J2420		1	1	5	2	33	1	0	5		
3069	1		1 97	14889	2 J0456		1	3	5	2	32	2	0	5		
3070	1		1 97	12638	5 J0502		1	3	11	2	33	1	0	6		
3071	1		1 97	13081	6 J0517		2	1	6	2	26	2	2	6		
3072	1		1 97	13825	1 J2004		2	3	6	2	35	6	0	6		
3073	1		1 97	15343	3 J0237		1	3	6	2	35	1	0	6		
3074	1		1 97	11579	5 J1320		2	3	6	2	32	1	0	6		
3075	1		1 97	14140	3 J0120		2	3	5	2	29	1	0	5		
3076	1		2 97	10763	3 J0235		1	3	6	4				6		
3077	1		2 97	11986	3 J2414		2	1	6	4				6		
3078	1		2 97	14311	5 J1504		2	3	6	4				12 玻璃娃娃		
3079																
3080																
3081																
3082																
3083																
3084																
3085																
3086																
3087																
3088																

資料檢視 變數檢視

PASW Statistics 處理器已就緒 加載於

## 步驟 6. 點選「轉換」中的「計算變數」

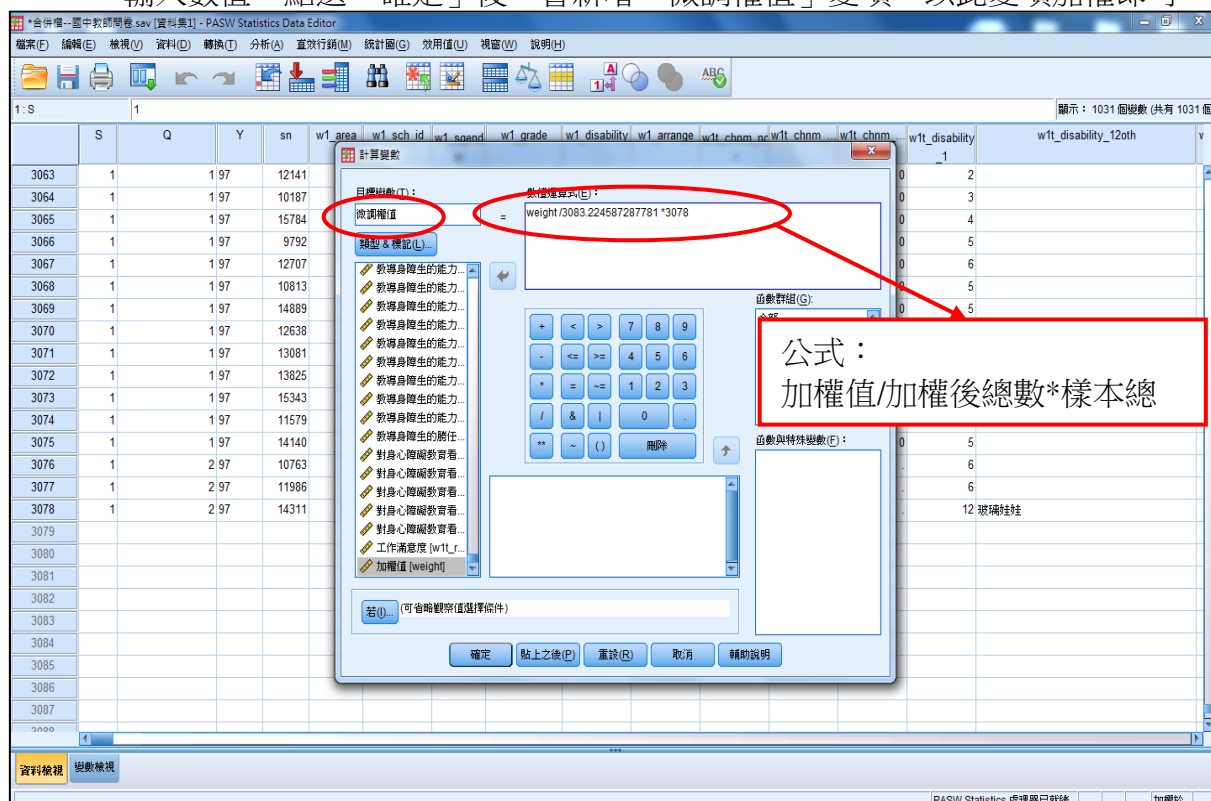
顯示: 1031 個變數 (共有 1031 個)

	S	Q	Y	sn	w1_area	w1_sch_id	w1_sgender	w1_grade	w1_disability	w1_arrange	w1_chnm_nc	w1_chnm...	w1_chnm...	w1_disability_1	w1_disability_12oth	v
3063	1		1 97	12141	1 J1439		1	3	2	2	29	1	0	2		
3064	1		1 97	10187	1 J1420		2	1	3	2	28	1	0	3		
3065	1		1 97	15784	3 J2414		1	3	4	2	27	1	0	4		
3066	1		1 97	9792	6 J0916		1	1	5	2	32	1	0	5		
3067	1		1 97	12707	1 J0215		1	3	6	2	28	1	0	6		
3068	1		1 97	10813	1 J2420		1	1	5	2	33	1	0	5		
3069	1		1 97	14889	2 J0456		1	3	5	2	32	2	0	5		
3070	1		1 97	12638	5 J0502		1	3	11	2	33	1	0	6		
3071	1		1 97	13081	6 J0517		2	1	6	2	26	2	2	6		
3072	1		1 97	13825	1 J2004		2	3	6	2	35	6	0	6		
3073	1		1 97	15343	3 J0237		1	3	6	2	35	1	0	6		
3074	1		1 97	11579	5 J1320		2	3	6	2	32	1	0	6		
3075	1		1 97	14140	3 J0120		2	3	5	2	29	1	0	5		
3076	1		2 97	10763	3 J0235		1	3	6	4				6		
3077	1		2 97	11986	3 J2414		2	1	6	4				6		
3078	1		2 97	14311	5 J1504		2	3	6	4				12 玻璃娃娃		
3079																
3080																
3081																
3082																
3083																
3084																
3085																
3086																
3087																
3088																

資料檢視 變數檢視

計算變數(C)... PASW Statistics 處理器已就緒 加載於

步驟 7. 於「目標變數」輸入「微調權值」，再依公式（加權值÷加權後總數×樣本總數）輸入數值，點選「確定」後，會新增「微調權值」變項，以此變項加權即可



## 附錄二、101 學年度資料檢核邏輯說明

### 一. 檢核答題邏輯之一致性

#### 1. 檢核安置型態的正確性：

逐一檢核通報網與資料庫調查資料之一致性，當發現調查樣本的安置情形與通報網資料不符者，於調查期間依學校教師提供之實際情形修改。在核對資料檔時，若進一步發現仍有問卷內容與通報網提供之資料不相符者，例如：通報網的安置別為特教班，但填答時卻填沒有接受任何特殊教育服務，則多方比較此生的教師、家長問卷以推估正確的安置別並更改之。其中，在核對資料檔時，國中組安置別共修正 13 筆資料，高一組安置別修正 29 筆資料，高三組安置別修正 0 筆資料。

#### 2. 檢核障礙類別的正確性：

逐一檢核通報網與資料庫調查資料之一致性，當發現調查樣本的障礙類別與通報網資料不符者，於調查期間依學校教師提供之實際情形修改。

#### 3. 檢核題組答題邏輯：

##### (1) 教師問卷題組：

以「國中普通教師問卷」第 52、53 題為例，對於勾選學生上課出席情形相關問題時回答之不一致性進行修正，問卷題目詳見表 2-1。

針對教師於「國中普通教師問卷」第 53 題（本學年是否曾中輟）勾選「☐①是」，但於第 52 題勾選「☐①全勤」之填答者，將其第 53 題答案修改為「☐②否」。

表 2-1. 國中普通教師問卷第 52、53 題

題號	題目
52	本學年開學以來，這學生上課出席的情形如何？(註：「全勤」指學生沒有請假或曠課記錄，公假除外) <input type="checkbox"/> ①全勤 <input type="checkbox"/> ②偶爾缺席 <input type="checkbox"/> ③經常缺席 <input type="checkbox"/> ④幾乎都缺席
53	這學生上國中以後，是否曾經中輟過？(註：中輟是指學生未經請假、不明原因未到校上課達三日以上者；或轉學生未向轉入學校報到者) <input type="checkbox"/> ①是 <input type="checkbox"/> ②否 <input type="checkbox"/> ③不知道

##### (2) 家長問卷題組：

以「國中家長問卷」第 43、44 題為例，對於孩子在校適應狀況相關問題時回答之不一致性進行修正，問卷題目詳見表 2-2。

針對家長於「國中家長問卷」第 43 題非勾選「☐③不太好」或「☐④很不好」，但繼續填答第 44 題者，視情況修改第 43 題的答案為「☐③不太好」。

表 2-2. 國中家長問卷第 43、44 題

題號	題目
43	<p><u>這孩子剛上國中的時候，在學校適應得好不好？</u></p> <p><input type="checkbox"/>①很好                      <input type="checkbox"/>②還可以                      <input type="checkbox"/>③不太好</p> <p><input type="checkbox"/>④很不好                      <input type="checkbox"/>⑤不知道</p>
44	<p><u>這孩子剛上國中適應有困難的主要原因是：【可複選】</u></p> <p><input type="checkbox"/>①就讀的科別與孩子興趣不符                      <input type="checkbox"/>②就讀的班級不適當</p> <p><input type="checkbox"/>③課業內容困難                      <input type="checkbox"/>④輔具或設備不足</p> <p><input type="checkbox"/>⑤無障礙設施不夠                      <input type="checkbox"/>⑥班級人手不足</p> <p><input type="checkbox"/>⑦老師的專業不足                      <input type="checkbox"/>⑧孩子和老師相處困難</p> <p><input type="checkbox"/>⑨孩子和同學相處困難                      <input type="checkbox"/>⑩孩子能力或行為問題</p> <p><input type="checkbox"/>⑪孩子健康問題                      <input type="checkbox"/>⑫家長和老師溝通不良</p> <p><input type="checkbox"/>⑬其他家長不太接納                      <input type="checkbox"/>⑭其他(請說明)_____</p>

(3)學生問卷題組：

以「高中(職)學生問卷」第 4、5、10 題為例，針對學生勾選使用電腦相關問題時回答之不一致性進行修正，處理方式詳見表 2-3。

表 2-3.高中(職)學生問卷第 4、5、10 題

題號	題目
4	<p><u>平日放學後（假日不算），你每天大約花多少時間打電腦或上網？</u></p> <p><input type="checkbox"/>①很少或沒有                      <input type="checkbox"/>②不到 1 小時                      <input type="checkbox"/>③1 個多小時</p> <p><input type="checkbox"/>④2 個多小時                      <input type="checkbox"/>⑤3 個多小時                      <input type="checkbox"/>⑥4 小時以上</p>
5	<p><u>你用電腦最常做什麼事？請只選一個答案。</u></p> <p><input type="checkbox"/>①從沒用過電腦                      <input type="checkbox"/>②玩電動或線上遊戲                      <input type="checkbox"/>③上網聊天</p> <p><input type="checkbox"/>④做作業或上網找資料                      <input type="checkbox"/>⑤看影片                      <input type="checkbox"/>⑥寫自己的部落格</p> <p><input type="checkbox"/>⑦傳收電子郵件                      <input type="checkbox"/>⑧線上購物                      <input type="checkbox"/>⑨其他(請說明)_____</p>
10	<p><u>平日放學後，你最常做什麼事？請最多選三個答案。</u></p> <p><input type="checkbox"/>①做功課                      <input type="checkbox"/>②補習或家教                      <input type="checkbox"/>③上網</p> <p><input type="checkbox"/>④玩電動或線上遊戲                      <input type="checkbox"/>⑤看課外書                      <input type="checkbox"/>⑥看電視或影片</p> <p><input type="checkbox"/>⑦聽音樂                      <input type="checkbox"/>⑧看電影                      <input type="checkbox"/>⑨運動</p> <p><input type="checkbox"/>⑩聊天                      <input type="checkbox"/>⑪到同學家                      <input type="checkbox"/>⑫練才藝</p> <p><input type="checkbox"/>⑬騎車兜風                      <input type="checkbox"/>⑭逛街                      <input type="checkbox"/>⑮下棋</p> <p><input type="checkbox"/>⑯做美勞、手工                      <input type="checkbox"/>⑰參加學校課後輔導                      <input type="checkbox"/>⑱做復健治療</p> <p><input type="checkbox"/>⑲種植物或養寵物                      <input type="checkbox"/>⑳工作                      <input type="checkbox"/>㉑做家事</p> <p><input type="checkbox"/>㉒參加宗教活動                      <input type="checkbox"/>㉓參觀展覽                      <input type="checkbox"/>㉔旅遊</p> <p><input type="checkbox"/>㉕睡覺                      <input type="checkbox"/>㉖發呆或什麼都不做</p>
<p>處理方式：</p> <p>第 4 題勾選「①很少或沒有」以外之答案，但第 5 題勾選「①從沒用過電腦」，則參考第 10 題是否勾選「③上網」，若有勾選則將第 5 題改勾選「⑨其他」，並補充說明「上網」。</p>	

## 二.檢核超出勾選限制之題目

工作小組在資料整理過程中，針對各類問卷中特定限制【請最多選三項】之題目進行檢核，發現有受訪者勾選超過三項，或勾選「其他」補充說明填寫多項的題目選項。為維持資料的真實性，則保留其原始答案，不做任何刪減，並將「其他選項」中符合題目選項之答案歸入原有選項中，以維持資料的完整性。

以國中家長問卷第 54 題為例，受訪者填答狀況及處理方式詳見表 2-6。

表 2-6 國中家長問卷第 54 題

資料檔	題號	題目	填答狀況	處理方式	筆數
國中家長問卷資料合併檔	家長 54	<b>以這孩子現在學習和生活的情形，您最擔心什麼問題？【請最多選三項】</b> <input type="checkbox"/> ①課業問題 <input type="checkbox"/> ②和同學相處問題 <input type="checkbox"/> ③和老師相處問題 <input type="checkbox"/> ④健康問題 <input type="checkbox"/> ⑤生活習慣問題 <input type="checkbox"/> ⑥心理問題 <input type="checkbox"/> ⑦升學問題 <input type="checkbox"/> ⑧未來就業問題 <input type="checkbox"/> ⑨交男女朋友問題 <input type="checkbox"/> ⑩老師教學問題 <input type="checkbox"/> ⑪校園無障礙設施問題 <input type="checkbox"/> ⑫校園安全問題 <input type="checkbox"/> ⑬其他(請說明)_____ <input type="checkbox"/> ⑭不擔心	同時勾選三項以上答案。 例如，同時勾選「①課業問題、②和同學相處問題、④健康問題、⑧未來就業問題」。	保留所有答案。 例如，更改答案為①、②、④、⑧四項。	1
			勾選「⑬其他」，並在說明內填寫多項的題目選項。 例如，其他說明為「 <u>課業問題、健康問題、生活習慣問題、交男女朋友問題</u> 」。	將原答案⑬更改為說明內所有的項目。 例如，更改答案為①、④、⑤、⑨四項。	24
			同時勾選兩個選項和「⑬其他」，並在其他說明內填寫兩個以上的選項。 例如，勾選「①課業問題、③和老師相處問題、⑬其他」，且其他說明為「 <u>未來就業問題+心理問題</u> 」。	增加勾選說明內的答案。 例如，更改答案為①、③、⑥、⑧四項。	2
	家長 21	<b>這孩子放學後最常做些什麼事？【請最多選三項】</b> <input type="checkbox"/> ①做功課 <input type="checkbox"/> ②補習或家教 <input type="checkbox"/> ③上網 <input type="checkbox"/> ④玩電動或線上遊戲 <input type="checkbox"/> ⑤看課外書 <input type="checkbox"/> ⑥看電視或影片 <input type="checkbox"/> ⑦聽音樂 <input type="checkbox"/> ⑧看電影 <input type="checkbox"/> ⑨運動 <input type="checkbox"/> ⑩聊天 <input type="checkbox"/> ⑪到同學家 <input type="checkbox"/> ⑫練才藝 <input type="checkbox"/> ⑬騎車兜風 <input type="checkbox"/> ⑭逛街 <input type="checkbox"/> ⑮下棋 <input type="checkbox"/> ⑯做美勞、手工 <input type="checkbox"/> ⑰參加學校課後輔導 <input type="checkbox"/> ⑱做復健治療 <input type="checkbox"/> ⑲種植物或養寵物 <input type="checkbox"/> ⑳工作 <input type="checkbox"/> ㉑做家事 <input type="checkbox"/> ㉒參加宗教活動 <input type="checkbox"/> ㉓參觀展覽 <input type="checkbox"/> ㉔旅遊 <input type="checkbox"/> ㉕睡覺 <input type="checkbox"/> ㉖發呆或什麼都不做	同時勾選三項以上答案。	保留所有答案。	2

國中家長問卷資料合併檔	家長 24 在家 23	<p><b>針對這孩子的情形，下面哪些是您現在最關心的？【請最多選三項】</b></p> <p> <input type="checkbox"/>①身體健康    <input type="checkbox"/>②學業  <input type="checkbox"/>③學習態度    <input type="checkbox"/>④生活習慣  <input type="checkbox"/>⑤交友    <input type="checkbox"/>⑥人際關係  <input type="checkbox"/>⑦品行    <input type="checkbox"/>⑧獨立自主  <input type="checkbox"/>⑨心理健康    <input type="checkbox"/>⑩休閒能力  <input type="checkbox"/>⑪服裝儀容    <input type="checkbox"/>⑫金錢使用  <input type="checkbox"/>⑬升學    <input type="checkbox"/>⑭未來就業 </p>	同時勾選三項以上答案。	保留所有答案。	4
	家長 44	<p><b>這孩子剛上國中適應有困難的主要原因是什麼？【請最多選三項】</b></p> <p> <input type="checkbox"/>①就讀的科別與孩子興趣不符  <input type="checkbox"/>②就讀的班級不適當  <input type="checkbox"/>③課業內容困難  <input type="checkbox"/>④輔具或設備不足  <input type="checkbox"/>⑤無障礙設施不夠  <input type="checkbox"/>⑥班級人手不足  <input type="checkbox"/>⑦老師的專業不足  <input type="checkbox"/>⑧孩子和老師相處困難  <input type="checkbox"/>⑨孩子和同學相處困難  <input type="checkbox"/>⑩孩子能力或行為問題  <input type="checkbox"/>⑪孩子健康問題  <input type="checkbox"/>⑫家長和老師溝通不良  <input type="checkbox"/>⑬其他家長不太接納  <input type="checkbox"/>⑭其他(請說明)_____ </p>	勾選「⑭其他」，並在說明內填寫多項的題目選項。	將原答案⑭更改為說明內所有的項目。	2
	家長 56	<p><b>這學期，這孩子的老師最常因為什麼事和您或家人聯繫？【請最多選三項】</b></p> <p> <input type="checkbox"/>①沒有聯繫過  <input type="checkbox"/>②提供特教或福利等資訊  <input type="checkbox"/>③學校活動  <input type="checkbox"/>④孩子學習的情形  <input type="checkbox"/>⑤指導家庭作業  <input type="checkbox"/>⑥生活自理與健康情形  <input type="checkbox"/>⑦孩子和同學相處的情形  <input type="checkbox"/>⑧孩子的行為或情緒問題  <input type="checkbox"/>⑨孩子的好表現或進步情形  <input type="checkbox"/>⑩提供在家教他的內容和方法  <input type="checkbox"/>⑪轉告治療師的建議  <input type="checkbox"/>⑫通知突發事件  <input type="checkbox"/>⑬孩子出缺席狀況  <input type="checkbox"/>⑭其他(請說明)_____ </p>	<p>勾選「⑭其他」，並在說明內填寫多項的題目選項。</p> <p>同時勾選兩個選項和「⑭其他」，並在其他說明內填寫兩個以上的選項。</p>	<p>將原答案⑭更改為說明內所有的項目。</p> <p>增加勾選說明內的答案。</p>	<p>13</p> <p>1</p>
國中教師問卷	普師 14 特師 14	<p><b>這學生剛上國中適應有困難的主要原因是什麼？【請最多選三項】</b></p> <p> <input type="checkbox"/>①就讀的班級不適當  <input type="checkbox"/>②課業內容困難  <input type="checkbox"/>③輔具或設備不足  <input type="checkbox"/>④無障礙設施不夠  <input type="checkbox"/>⑤班級人手不足 </p>	同時勾選三項以上答案。	保留所有答案。	1
			勾選「⑬其他」，並在說明內填寫多項的題目選項。	將原答案⑬更改為說明內所有的項目。	10
			同時勾選兩個選項和「⑬其他」，並在其他說明內填寫兩個以上的選項。	增加勾選說明內的答案。	2

資料合併檔		<input type="checkbox"/> ⑥老師的專業不足 <input type="checkbox"/> ⑦孩子和老師相處困難 <input type="checkbox"/> ⑧孩子和同學相處困難 <input type="checkbox"/> ⑨孩子能力或行為問題 <input type="checkbox"/> ⑩孩子健康問題 <input type="checkbox"/> ⑪家長和老師溝通不良 <input type="checkbox"/> ⑫其他家長不太接納 <input type="checkbox"/> ⑬其他(請說明)____			
	普師 19 特師 19 在師 17	<b>目前這學生的「個別化教育計畫」(IEP)主要的教育重點是什麼？【請最多選三項】</b> <input type="checkbox"/> ①學科 <input type="checkbox"/> ②語言或溝通 <input type="checkbox"/> ③社會適應 <input type="checkbox"/> ④動作與行動 <input type="checkbox"/> ⑤休閒技能 <input type="checkbox"/> ⑥生活照顧 <input type="checkbox"/> ⑦職業教育課程 <input type="checkbox"/> ⑧聽能與說話訓練 <input type="checkbox"/> ⑨定向行動 <input type="checkbox"/> ⑩健康管理 <input type="checkbox"/> ⑪其他(請說明)____ <input type="checkbox"/> ⑫不知道	同時勾選三項以上答案。 勾選「⑪其他」，並在說明內填寫多項的題目選項。 同時勾選兩個選項和「⑪其他」，並在其他說明內填寫兩個以上的選項。	保留所有答案。 將原答案⑪更改為說明內所有的項目。 增加勾選說明內的答案。	2 29 1
	資師 12	<b>目前這學生的「個別化教育計畫」(IEP)主要的教育重點是什麼？【請最多選三項】</b> <input type="checkbox"/> ①學科 <input type="checkbox"/> ②語言或溝通 <input type="checkbox"/> ③社會適應 <input type="checkbox"/> ④動作與行動 <input type="checkbox"/> ⑤休閒技能 <input type="checkbox"/> ⑥生活照顧 <input type="checkbox"/> ⑦職業課程 <input type="checkbox"/> ⑧聽能與說話訓練 <input type="checkbox"/> ⑨定向行動 <input type="checkbox"/> ⑩健康管理 <input type="checkbox"/> ⑪其他(請說明)____	同時勾選三項以上答案。 勾選「⑪其他」，並在說明內填寫多項的題目選項。	保留所有答案。 將原答案⑪更改為說明內所有的項目。	1 6
	高中(職)家長問卷資料檔	<b>這孩子放學後最常做些什麼事？【請最多選三項】</b> <input type="checkbox"/> ①做功課 <input type="checkbox"/> ②補習或家教 <input type="checkbox"/> ③上網 <input type="checkbox"/> ④玩電動或線上遊戲 <input type="checkbox"/> ⑤看課外書 <input type="checkbox"/> ⑥看電視或影片 <input type="checkbox"/> ⑦聽音樂 <input type="checkbox"/> ⑧看電影 <input type="checkbox"/> ⑨運動 <input type="checkbox"/> ⑩聊天 <input type="checkbox"/> ⑪到同學家 <input type="checkbox"/> ⑫練才藝 <input type="checkbox"/> ⑬騎車兜風 <input type="checkbox"/> ⑭逛街 <input type="checkbox"/> ⑮下棋 <input type="checkbox"/> ⑯做美勞、手工 <input type="checkbox"/> ⑰參加學校課後輔導 <input type="checkbox"/> ⑱做復健治療 <input type="checkbox"/> ⑲種植物或養寵物 <input type="checkbox"/> ⑳工作 <input type="checkbox"/> ㉑做家事 <input type="checkbox"/> ㉒參加宗教活動 <input type="checkbox"/> ㉓參觀展覽 <input type="checkbox"/> ㉔旅遊 <input type="checkbox"/> ㉕睡覺 <input type="checkbox"/> ㉖發呆或什麼都不做	同時勾選三項以上答案。	保留所有答案。	7

高中 (職) 家長問卷 資料檔	家長 23	<p><b>您教養這孩子比較重視什麼？【請最多選三項】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①健康                      <input type="checkbox"/>②自我照顧</p> <p><input type="checkbox"/>③溝通能力                <input type="checkbox"/>④生活習慣與常規</p> <p><input type="checkbox"/>⑤心理健康                <input type="checkbox"/>⑥情緒管理</p> <p><input type="checkbox"/>⑦人際關係                <input type="checkbox"/>⑧課業表現</p> <p><input type="checkbox"/>⑨學習態度與習慣</p> <p><input type="checkbox"/>⑪休閒能力                <input type="checkbox"/>⑫工作或就業能力</p> <p><input type="checkbox"/>⑬其他(請說明)_____</p>	同時勾選三項以上答案。	保留所有答案。	8
		勾選「⑬其他」，並在說明內填寫多項的題目選項。		將原答案⑬更改為說明內所有的項目。	52
		同時勾選兩個選項和「⑬其他」，並在其他說明內填寫兩個以上的選項。		增加勾選說明內的答案。	3
	家長 26	<p><b>針對這孩子的情形，下面哪些是您現在最關心的？【請最多選三項】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①身體健康                <input type="checkbox"/>②學業</p> <p><input type="checkbox"/>③學習態度                <input type="checkbox"/>④生活習慣</p> <p><input type="checkbox"/>⑤交友                      <input type="checkbox"/>⑥人際關係</p> <p><input type="checkbox"/>⑦品行                      <input type="checkbox"/>⑧獨立自主</p> <p><input type="checkbox"/>⑨心理健康                <input type="checkbox"/>⑩休閒能力</p> <p><input type="checkbox"/>⑪服裝儀容                <input type="checkbox"/>⑫金錢使用</p> <p><input type="checkbox"/>⑬升學                      <input type="checkbox"/>⑭未來就業</p>	同時勾選三項以上答案。	保留所有答案。	4
	家長 44	<p><b>這孩子剛上高中(職)適應有困難的主要原因是什麼？【請最多選三項】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①就讀的科別與孩子興趣不符</p> <p><input type="checkbox"/>②就讀的班級不適當</p> <p><input type="checkbox"/>③課業內容困難</p> <p><input type="checkbox"/>④輔具或設備不足</p> <p><input type="checkbox"/>⑤無障礙設施不夠</p> <p><input type="checkbox"/>⑥班級人手不足</p> <p><input type="checkbox"/>⑦老師的專業不足</p> <p><input type="checkbox"/>⑧孩子和老師相處困難</p> <p><input type="checkbox"/>⑨孩子和同學相處困難</p> <p><input type="checkbox"/>⑩孩子能力或行為問題</p> <p><input type="checkbox"/>⑪孩子健康問題</p> <p><input type="checkbox"/>⑫家長和老師溝通不良</p> <p><input type="checkbox"/>⑬其他家長不太接納</p> <p><input type="checkbox"/>⑭其他(請說明)_____</p>	勾選「⑭其他」，並在說明內填寫多項的題目選項。	將原答案⑭更改為說明內所有的項目。	2
	家長 56	<p><b>以這孩子現在學習和生活的情形，您最擔心什麼問題？【請最多選三項】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①課業問題</p> <p><input type="checkbox"/>②和同學相處問題</p> <p><input type="checkbox"/>③和老師相處問題</p> <p><input type="checkbox"/>④健康問題</p> <p><input type="checkbox"/>⑤生活習慣問題</p> <p><input type="checkbox"/>⑥心理問題</p> <p><input type="checkbox"/>⑦升學問題</p>	同時勾選三項以上答案。	保留所有答案。	3
		勾選「⑬其他」，並在說明內填寫多項的題目選項。		將原答案⑬更改為說明內所有的項目。	17



高中 (職) 家長問卷 資料檔		<input type="checkbox"/> ⑧未來就業問題 <input type="checkbox"/> ⑨交男女朋友問題 <input type="checkbox"/> ⑩老師教學問題 <input type="checkbox"/> ⑪校園無障礙設施問題 <input type="checkbox"/> ⑫校園安全問題 <input type="checkbox"/> ⑬其他(請說明)____ <input type="checkbox"/> ⑭不擔心			
高中 (職) 教師問卷 資料合併檔	普師 15 特師 15	<b><u>這學生剛上高中(職)適應有困難的主要原因是什麼？【請最多選三項】</u></b> <input type="checkbox"/> ①就讀的科別與孩子興趣不符 <input type="checkbox"/> ②就讀的班級不適當 <input type="checkbox"/> ③課業內容困難 <input type="checkbox"/> ④輔具或設備不足 <input type="checkbox"/> ⑤無障礙設施不夠 <input type="checkbox"/> ⑥班級人手不足 <input type="checkbox"/> ⑦老師的專業不足 <input type="checkbox"/> ⑧孩子和老師相處困難 <input type="checkbox"/> ⑨孩子和同學相處困難 <input type="checkbox"/> ⑩孩子能力或行為問題 <input type="checkbox"/> ⑪孩子健康問題 <input type="checkbox"/> ⑫家長和老師溝通不良 <input type="checkbox"/> ⑬其他家長不太接納 <input type="checkbox"/> ⑭其他(請說明)____	勾選「⑭其他」，並在說明內填寫多項的題目選項。	將原答案⑭更改為說明內所有的項目。	3
	普師 20 特師 20	<b><u>目前這學生的「個別化教育計畫」(IEP)主要的教育重點是什麼？【請最多選三項】</u></b> <input type="checkbox"/> ①學科 <input type="checkbox"/> ②語言或溝通 <input type="checkbox"/> ③社會適應 <input type="checkbox"/> ④動作與行動 <input type="checkbox"/> ⑤休閒技能 <input type="checkbox"/> ⑥生活照顧 <input type="checkbox"/> ⑦職業課程 <input type="checkbox"/> ⑧聽能與說話訓練 <input type="checkbox"/> ⑨定向行動 <input type="checkbox"/> ⑩健康管理 <input type="checkbox"/> ⑪其他(請說明) ____ <input type="checkbox"/> ⑫不知道	勾選「⑪其他」，並在說明內填寫多項的題目選項。	將原答案⑪更改為說明內所有的項目。	53
			同時勾選兩個選項和「⑪其他」，並在其他說明內填寫兩個以上的選項。	增加勾選說明內的答案。	1

### 三、檢核誤植答案

工作小組檢核各學校行政人員問卷、教師問卷、家長問卷與學生問卷誤植答案情形及處理方法，詳見表 2-4。

表 2-4. 各類問卷檢核發現的問題及處理方法

問卷	題號	題目	檢核發現的問題	處理方法
國中家長問卷	10	<b>現在這孩子和誰住在一起？【可複選】(註：「住在一起」指一週住在一起四天或四天以上)</b> <input type="checkbox"/> ①父(含生父、繼父、養父) <input type="checkbox"/> ②母(含生母、繼母、養母) <input type="checkbox"/> ③祖父母或外公婆 <input type="checkbox"/> ④兄弟姊妹 <input type="checkbox"/> ⑤其他親人 <input type="checkbox"/> ⑥住教養院 <input type="checkbox"/> ⑦住校 <input type="checkbox"/> ⑧其他(請說明)_____	第 15 題漏答。	若第 10 題勾選「⑥住教養院」，則第 15 題漏答改勾「⑤不適用」。
	15	<b>以下有關家庭狀況的描述，符合您家的情形嗎？【請逐一填答】(註：若受訪者為保姆或教養院人員，請逐題選「不適用」)</b> (1)家人身體都健康 (2)家人間相處是和樂的 (3)家庭收入足夠應付生活開銷 (4)家人都有喜歡的工作 (5)家人彼此能互相關心 (6)得到足夠的社會福利 (7)與親戚朋友來往密切 (8)常使用社區資源(如公園、公共圖書館等) <input type="checkbox"/> ①很符合 <input type="checkbox"/> ②還算符合 <input type="checkbox"/> ③不太符合 <input type="checkbox"/> ④很不符合 <input type="checkbox"/> ⑤不適用		
	13	<b>目前家裡每個月平均總收入大約有多少？(含各種補助費)(註：若受訪者為保姆或教養院人員，請選「⑩不適用」)</b> <input type="checkbox"/> ①不滿 2 萬元 <input type="checkbox"/> ②2 萬元~未滿 3 萬元 <input type="checkbox"/> ③3 萬元~未滿 4 萬元 <input type="checkbox"/> ④4 萬元~未滿 5 萬元 <input type="checkbox"/> ⑤5 萬元~未滿 10 萬元 <input type="checkbox"/> ⑥10 萬元~未滿 15 萬元 <input type="checkbox"/> ⑦15 萬元~未滿 20 萬元 <input type="checkbox"/> ⑧20 萬元以上 <input type="checkbox"/> ⑨不知道 <input type="checkbox"/> ⑩不適用	第 13 題勾選「⑩不適用」，且前導頁受訪者與孩子的關係並非保姆或教養人員。	改第 13 題為「⑨不知道」。
	前導頁	<b>受訪者與孩子的關係：</b> <input type="checkbox"/> ①親生父親 <input type="checkbox"/> ②親生母親 <input type="checkbox"/> ③養父 <input type="checkbox"/> ④養母 <input type="checkbox"/> ⑤繼父 <input type="checkbox"/> ⑥繼母 <input type="checkbox"/> ⑦寄養父親 <input type="checkbox"/> ⑧寄養母親 <input type="checkbox"/> ⑨祖父 <input type="checkbox"/> ⑩祖母 <input type="checkbox"/> ⑪外公 <input type="checkbox"/> ⑫外婆 <input type="checkbox"/> ⑬保姆 <input type="checkbox"/> ⑭其他親人 <input type="checkbox"/> ⑮其他(請說明)_____		
	27	<b>因為這孩子，您現在需要學校提供什麼幫忙？【請逐一填答】</b> (1)提供醫療復健資訊(包括輔具) (2)提供孩子學業輔導 (3)幫助申請社會福利(如臨托服務、補助費) (4)提供教養和管教方法 (5)給家長心理支持	第 49 題漏答。	參考第 27 題「(2)提供孩子學業輔導」，若第 27 題勾選「③不需要」，則第 49 題漏答改勾選「④不需要」。

國中家長問卷		(6)幫助親子溝通 (7)幫助處理孩子行為問題 (8)改善孩子的人際關係 (9)幫助爭取法律權益 (10)提供升學或就業資訊 (11)幫助孩子找工作 <input type="checkbox"/> ①很需要 <input type="checkbox"/> ②有些需要 <input type="checkbox"/> ③不需要		
	49	<b>您需要學校為這孩子提供課後輔導嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①上課期間需要 <input type="checkbox"/> ②寒暑假需要 <input type="checkbox"/> ③上課期間和寒暑假都需要 <input type="checkbox"/> ④不需要		
	43	<b>這孩子剛上國中的時候，在學校適應得好不好？</b> <input type="checkbox"/> ①很好 <input type="checkbox"/> ②還可以 <input type="checkbox"/> ③不太好 <input type="checkbox"/> ④很不好 <input type="checkbox"/> ⑤不知道	第 43 題填「①很好」或「②還可以」或「⑤不知道」，卻繼續填寫第 44 題。	視情況修改第 43 題的答案為「③不太好」。
	44	<b>這孩子剛上國中適應有困難的主要原因是什麼？【請最多選三項】</b> <input type="checkbox"/> ①就讀的科別與孩子興趣不符 <input type="checkbox"/> ②就讀的班級不適當 <input type="checkbox"/> ③課業內容困難 <input type="checkbox"/> ④輔具或設備不足 <input type="checkbox"/> ⑤無障礙設施不夠 <input type="checkbox"/> ⑥班級人手不足 <input type="checkbox"/> ⑦老師的專業不足 <input type="checkbox"/> ⑧孩子和老師相處困難 <input type="checkbox"/> ⑨孩子和同學相處困難 <input type="checkbox"/> ⑩孩子能力或行為問題 <input type="checkbox"/> ⑪孩子健康問題 <input type="checkbox"/> ⑫家長和老師溝通不良 <input type="checkbox"/> ⑬其他家長不太接納 <input type="checkbox"/> ⑭其他(請說明) _____		
	60	<b>您覺得現在這孩子喜歡上學嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①很喜歡 <input type="checkbox"/> ②還可以 <input type="checkbox"/> ③不太喜歡 <input type="checkbox"/> ④很不喜歡 <input type="checkbox"/> ⑤不知道	第 60 題漏答。	改勾選「⑤不知道」。
61	<b>根據這孩子一年來接受教育的情形：</b> <b>(A)您對下列各項的滿意程度：【請逐一填答】(註：題項內的「老師」，指「教這孩子所有的老師」)</b> 學校行政的支持與協助 (1) 學校的學習環境與設備 (2) 老師對孩子的瞭解和關心 (3) 老師為孩子設計的課程 (4) 老師的教學能力 (5) 老師和家長之間的溝通互動 (6) 老師給家長的幫忙 (7) 孩子和老師相處的情形 (8) 孩子和同學相處的情形 (9) 孩子參與學校活動的情形 (10) 老師給孩子的升學或就業輔導 (11) 孩子學習進步的情形 <input type="checkbox"/> ①很滿意 <input type="checkbox"/> ②還算滿意 <input type="checkbox"/> ③不太滿意 <input type="checkbox"/> ④很不滿意 <input type="checkbox"/> ⑤不知道或不適用 <b>(B)整體來說，您對孩子在學校接受的教育滿意嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①很滿意 <input type="checkbox"/> ②還算滿意 <input type="checkbox"/> ③不太滿意 <input type="checkbox"/> ④很不滿意	(B)漏答。	依據(A)的答案看可否補答(B)。	

國中在家教育家長問卷	56	<p><b>根據這孩子一年來接受教育的情形：</b>  <b>(A)您對下列各項的滿意程度：【請逐一填答】(註：題項內的「老師」，指「教這孩子所有的老師」)</b>            (1) 學校行政的支持與協助            (2) 老師對孩子的瞭解和關心            (3) 老師為孩子設計的課程            (4) 老師的教學能力            (5) 老師和家長之間的溝通互動            (6) 老師給家長的幫忙            (7) 孩子和老師相處的情形            (8) 孩子學習進步的情形  <input type="checkbox"/>①很滿意    <input type="checkbox"/>②還算滿意    <input type="checkbox"/>③不太滿意  <input type="checkbox"/>④很不滿意    <input type="checkbox"/>⑤不知道或不適用</p> <p><b>(B)整體來說，您對孩子接受的在家教育滿意嗎？</b>  <input type="checkbox"/>①很滿意    <input type="checkbox"/>②還算滿意  <input type="checkbox"/>③不太滿意    <input type="checkbox"/>④很不滿意</p>	(B)漏答。	依據(A)的答案看可否補答(B)。
國中普通班教師問卷	1	<p><b>這學生就讀的普通班級有多少學生？(包括這學生在內)(註：「身心障礙學生」指「已領有身障手冊或經鑑輔會鑑定為身心障礙者」)</b>            一般學生_____人，身心障礙學生_____人</p>	教師填答身心障礙學生人數為0人。	將身心障礙學生人數改為1人。
	3	<p><b>這學生的身高_____公分，體重_____公斤</b></p>	教師將孩子的身高和體重填答顛倒或填答0。	1.若教師填答顛倒，將答案更正。 2.若教師填答0，將此欄位更改為遺漏值。
	6	<p><b>這學生的障礙對他在下列各方面影響的情形：【請逐一填答】</b>            (1) 學業學習            (2) 自信或自尊            (3) 人際關係            (4) 行動            (5) 自我照顧            (6) 身體健康            (7) 休閒娛樂  <input type="checkbox"/>①沒有影響    <input type="checkbox"/>②影響不大  <input type="checkbox"/>③有些影響    <input type="checkbox"/>④影響很大</p>	第7題漏答。	依據第6題的答案看可否補答第7題。
	7	<p><b>整體來說，這學生的障礙對他在學習和生活上的表現影響大嗎？</b>  <input type="checkbox"/>①沒有影響    <input type="checkbox"/>②影響不大  <input type="checkbox"/>③有些影響    <input type="checkbox"/>④影響很大</p>		
	17	<p><b>這學生目前有沒有「個別化教育計畫」(IEP)？</b>  <input type="checkbox"/>①有    <input type="checkbox"/>②沒有    <input type="checkbox"/>③不知道</p>	第17、18、19、29題任一題有漏答。	參考國中資源班教師問卷代填。
	18	<p><b>這學年，有哪些人參與擬定這學生的個別化教育計畫(IEP)？【可複選】</b>  <input type="checkbox"/>①普通班老師    <input type="checkbox"/>②特教老師  <input type="checkbox"/>③特教巡迴輔導老師    <input type="checkbox"/>④物理治療師  <input type="checkbox"/>⑤職能治療師    <input type="checkbox"/>⑥語言治療師  <input type="checkbox"/>⑦心理師    <input type="checkbox"/>⑧社工師  <input type="checkbox"/>⑨父母或監護人    <input type="checkbox"/>⑩行政人員  <input type="checkbox"/>⑪學生本人    <input type="checkbox"/>⑫其他(請說明)____  <input type="checkbox"/>⑬不知道</p>		

國中普通班教師問卷	19	<p><b>目前這學生「個別化教育計畫」(IEP)主要的教育重點是什麼？【請最多選三項】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①學科(如語文、數學)</p> <p><input type="checkbox"/>②語言或溝通</p> <p><input type="checkbox"/>③社會適應(含情緒行為、人際互動)</p> <p><input type="checkbox"/>④動作與行動</p> <p><input type="checkbox"/>⑤休閒技能                      <input type="checkbox"/>⑥生活照顧</p> <p><input type="checkbox"/>⑦職業教育課程                <input type="checkbox"/>⑧聽能與說話訓練</p> <p><input type="checkbox"/>⑨定向行動                      <input type="checkbox"/>⑩健康管理</p> <p><input type="checkbox"/>⑪其他(請說明)_____ <input type="checkbox"/>⑫不知道</p>		
	29	<p><b>這學年，學校提供給這學生的支持性服務情形：</b></p> <p><b>(A) 這學生獲得以下服務項目的情形：【請逐一填答】</b></p> <p>(1) 物理治療</p> <p>(2) 職能治療</p> <p>(3) 語言治療</p> <p>(4) 聽能訓練</p> <p>(5) 心理輔導與治療</p> <p>(6) 醫護人員</p> <p>(7) 社工服務</p> <p>(8) 特教巡迴輔導</p> <p>(9) 教師助理員或助理人員</p> <p>(10) 交通費補助或交通車服務</p> <p>(11) 無障礙環境設施</p> <p>(12) 教育輔助器材(含各式輔具)</p> <p>(13) 學費補助</p> <p>(14) 獎助學金</p> <p>(15) 考試評量調整</p> <p>(16) 錄音及報讀服務</p> <p>(17) 手語翻譯</p> <p>(18) 代抄筆記</p> <p>(19) 其他(請說明)_____</p> <p><input type="checkbox"/>①不需要   <input type="checkbox"/>②需要但未提供   <input type="checkbox"/>③需要且已提供</p> <p><b>(B) 整體來說，您覺得這學生得到上述的服務足夠嗎？</b></p> <p><input type="checkbox"/>①他不需要上述服務   <input type="checkbox"/>②很足夠</p> <p><input type="checkbox"/>③還可以                      <input type="checkbox"/>④不太夠</p> <p><input type="checkbox"/>⑤很不夠                      <input type="checkbox"/>⑥不知道</p>	(B)漏答。	依據(A)的答案看可否補答(B)。
	17	<p><b>這學生目前有沒有「個別化教育計畫」(IEP)？</b></p> <p><input type="checkbox"/>①有   <input type="checkbox"/>②沒有   <input type="checkbox"/>③不知道</p>	1.第 21 題勾選「①不知道他有沒有 IEP」，但第 17 題非勾選「③不知道」。	1.第 17 題改答案為「③不知道」。
	18	<p><b>這學年，有哪些人參與擬定這學生的個別化教育計畫(IEP)？【可複選】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①普通班老師                      <input type="checkbox"/>②特教老師</p> <p><input type="checkbox"/>③特教巡迴輔導老師              <input type="checkbox"/>④物理治療師</p> <p><input type="checkbox"/>⑤職能治療師                      <input type="checkbox"/>⑥語言治療師</p> <p><input type="checkbox"/>⑦心理師                              <input type="checkbox"/>⑧社工師</p> <p><input type="checkbox"/>⑨父母或監護人                      <input type="checkbox"/>⑩行政人員</p> <p><input type="checkbox"/>⑪學生本人                              <input type="checkbox"/>⑫其他(請說明)_____</p> <p><input type="checkbox"/>⑬不知道</p>		

國中普通班教師問卷	19	<p><b>目前這學生「個別化教育計畫」(IEP)主要的教育重點是什麼？【請最多選三項】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①學科(如語文、數學)</p> <p><input type="checkbox"/>②語言或溝通</p> <p><input type="checkbox"/>③社會適應(含情緒行為、人際互動)</p> <p><input type="checkbox"/>④動作與行動</p> <p><input type="checkbox"/>⑤休閒技能                      <input type="checkbox"/>⑥生活照顧</p> <p><input type="checkbox"/>⑦職業教育課程              <input type="checkbox"/>⑧聽能與說話訓練</p> <p><input type="checkbox"/>⑨定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>⑩健康管理</p> <p><input type="checkbox"/>⑪其他(請說明)_____</p> <p><input type="checkbox"/>⑫不知道</p>		
	20	<p><b>您會把這學生的個別化教育目標納入教學中執行嗎？</b></p> <p><input type="checkbox"/>①常常      <input type="checkbox"/>②有時              <input type="checkbox"/>③很少</p> <p><input type="checkbox"/>④從不      <input type="checkbox"/>⑤不需要</p>		
	21	<p><b>這學生沒有 IEP 的原因：【可複選】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①不知道他有沒有 IEP    <input type="checkbox"/>②他不需要 IEP</p> <p><input type="checkbox"/>③不知道要為他設計 IEP <input type="checkbox"/>④不知如何擬定 IEP</p> <p><input type="checkbox"/>⑤沒時間擬定 IEP        <input type="checkbox"/>⑥IEP 對教學沒有幫助</p> <p><input type="checkbox"/>⑦其他(請說明)_____</p>		
	15	<p><b>這學生目前接受什麼方式的特殊教育？【可複選】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①沒有接受任何特教服務(包括輔具、助理人員、諮詢等)</p> <p><input type="checkbox"/>②接受助理人員、諮詢、輔具等特教服務(不包括巡迴輔導和資源班服務)</p> <p><input type="checkbox"/>③接受特教老師巡迴輔導</p> <p><input type="checkbox"/>④部分時間在資源班上課</p> <p><input type="checkbox"/>⑤部分時間在特教班上課</p> <p><input type="checkbox"/>⑥其他(請說明)_____</p>	第 31 題漏答。	<p>1.若第 29 題特教巡迴輔導勾選「需要且已提供」或第 39 題勾選「④特教巡迴輔導老師」，則第 31 題勾選「②有」。</p> <p>2.若 15、29、39 都沒勾選特教巡迴輔導老師的選項，則第 31 題勾選「①沒有」。</p>
	31	<p><b>這學年，這學生有特教巡迴輔導老師協助嗎？</b></p> <p><input type="checkbox"/>①沒有                      <input type="checkbox"/>②有</p>		
39	<p><b>本學年，有哪些其他的人力來幫忙您和這學生？【可複選】(註：人力包括「部分時間」入班的專業人員、全時間或部分時間入班的非專業人員)</b></p> <p><input type="checkbox"/>①不需要其他人幫忙</p> <p><input type="checkbox"/>②需要但沒有其他人來幫忙</p> <p><input type="checkbox"/>③校內特教老師</p> <p><input type="checkbox"/>④特教巡輔老師</p> <p><input type="checkbox"/>⑤教師助理員(含鐘點助理人員)</p> <p><input type="checkbox"/>⑥物理治療師              <input type="checkbox"/>⑦職能治療師</p> <p><input type="checkbox"/>⑧語言治療師              <input type="checkbox"/>⑨聽力師</p> <p><input type="checkbox"/>⑩心理師                      <input type="checkbox"/>⑪醫師</p> <p><input type="checkbox"/>⑫社工人員                  <input type="checkbox"/>⑬學校護士或護理老師</p> <p><input type="checkbox"/>⑭他的家長、其他家人或看護(如外傭等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑮志工或愛心媽媽        <input type="checkbox"/>⑯實習老師</p> <p><input type="checkbox"/>⑰輔導老師                  <input type="checkbox"/>⑱其他(請說明)_____</p>			

國中普通班教師問卷	22	<p><b>為了教這學生，您在教學上做了哪些調整？【可複選】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①不需要調整</p> <p><input type="checkbox"/>②有需要，但沒替他特別調整</p> <p><input type="checkbox"/>③調整教室環境(如安排座位等)</p> <p><input type="checkbox"/>④調整學習內容的難度和份量</p> <p><input type="checkbox"/>⑤調整課程的節數</p> <p><input type="checkbox"/>⑥選擇適合他的教材教具</p> <p><input type="checkbox"/>⑦調整教學策略(如放慢速度、反覆練習等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑧調整作業內容、份量或完成時間</p> <p><input type="checkbox"/>⑨使用教學輔助器材(如有聲圖書、溝通板、電腦等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑩運用志工、同儕、家長或助理人員協助</p> <p><input type="checkbox"/>⑪為他設計額外的課程或活動</p> <p><input type="checkbox"/>⑫調整評量方式或標準(如讀考題、延長考試時間)</p> <p><input type="checkbox"/>⑬其他(請說明)</p>	<p>1.第22題僅勾選「⑫調整評量方式或標準」，但第24題勾選「①不需要調整」。</p> <p>2.第22題除勾選「⑫調整評量方式或標準」外亦勾選其他選項，且第24題勾選「①不需要調整」。</p> <p>3.第22題僅勾選「⑫調整評量方式或標準」，但第24題勾選「②有需要，但沒做調整」。</p> <p>4.第22題除勾選「⑫調整評量方式或標準」外亦勾選其他選項，且第24題勾選「②有需要，但沒做調整」。</p> <p>5.第24題非勾選「①不需要調整」或「②有需要，但沒做調整」，但第22題卻未勾選「⑫調整評量方式或標準」。</p>	<p>1.參考第29題「(15)考試評量調整」答案。若第29題勾選「①不需要」，則第22題改勾「①不需要調整」；若第29題勾選「③需要且已提供」，則第24題改為遺漏值。</p> <p>2.參考第29題「(15)考試評量調整」答案。若第29題勾選「①不需要」，則第22題「⑫調整評量方式或標準」改為未選；若第29題勾選「②需要但未提供」，則第22題「⑫調整評量方式或標準」改為未勾選，且將第24題改為「②有需要，但沒做調整」；若第29題勾選「③需要且已提供」，則第24題改為遺漏值。</p> <p>3.參考第29題「(15)考試評量調整」答案。若第29題勾選「②需要但未提供」，則第22題改勾選「②有需要，但沒替他特別調整」。</p> <p>4.參考第29題「(15)考試評量調整」答案。若第29題勾選「①不需要」或「③需要且已提供」，則第22題「⑫調整評量方式或標準」改為未選，且將第29題改為「②需要但未提供」；若第29題勾選「②需要但未提供」，則將第22題「⑫調整評量方</p>
	24	<p><b>在考試方面，您或學校為這學生做過哪些調整？【可複選】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①不需要調整</p> <p><input type="checkbox"/>②有需要，但沒做調整</p> <p><input type="checkbox"/>③調整成績計算標準</p> <p><input type="checkbox"/>④改變試題呈現方式(如放大試題、唸考題)</p> <p><input type="checkbox"/>⑤改變作答方式(如電腦作答、重謄答案)</p> <p><input type="checkbox"/>⑥調整試題內容或題數</p> <p><input type="checkbox"/>⑦延長或分段考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>⑧改用其他評量方法(如操作評量)</p> <p><input type="checkbox"/>⑨在特定場所考試</p> <p><input type="checkbox"/>⑩另外命題</p> <p><input type="checkbox"/>⑪提供應試輔具(如點字機、聽障輔助器)</p> <p><input type="checkbox"/>⑫其他(請說明)</p>		
	29	<p><b>這學年，學校提供給這學生的支持性服務情形：</b></p> <p><b>(A) 這學生獲得以下服務項目的情形：【請逐一填答】</b></p> <p>(1)物理治療</p> <p>(2)職能治療</p> <p>(3)語言治療</p> <p>(4)聽能訓練</p> <p>(5)心理輔導與治療</p> <p>(6)醫護人員</p> <p>(7)社工服務</p> <p>(8)特教巡迴輔導</p> <p>(9)教師助理員或助理人員</p> <p>(10)交通費補助或交通車服務</p> <p>(11)無障礙環境設施</p> <p>(12)教育輔助器材</p> <p>(13)學費補助</p> <p>(14)獎助學金</p> <p>(15)考試評量調整</p>		

國中普通班教師問卷		(16)錄音及報讀服務 (17)手語翻譯 (18)代抄筆記 (19)其他(請說明)_____		式或標準」改為未勾選。 5.將第 22 題加勾選「⑫調整評量方式或標準」。
	33	<b>針對這學生，特教巡迴輔導老師最常提供的輔導是什麼？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①觀察及評估學生的能力 <input type="checkbox"/> ②參與個案討論 <input type="checkbox"/> ③協助設計 IEP <input type="checkbox"/> ④提供老師教學諮詢或資訊 <input type="checkbox"/> ⑤抽離這學生到教室外個別指導 <input type="checkbox"/> ⑥入班個別指導學生 <input type="checkbox"/> ⑦入班協助老師教學 <input type="checkbox"/> ⑧協助處理學生的行為問題 <input type="checkbox"/> ⑨提供家長諮詢或資訊 <input type="checkbox"/> ⑩聯繫、轉介或協助取得相關資源、服務或補助 <input type="checkbox"/> ⑪提供心理支持 <input type="checkbox"/> ⑫協助親師溝通 <input type="checkbox"/> ⑬其他(請說明)_____	少數教師有漏答情形。	改填「③協助設計 IEP」。
	34	<b>針對這學生，您需要特教巡迴輔導老師提供哪些協助？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①不需要協助 <input type="checkbox"/> ②觀察及評估學生的能力 <input type="checkbox"/> ③參與個案討論 <input type="checkbox"/> ④協助設計 IEP <input type="checkbox"/> ⑤提供教學諮詢或資訊 <input type="checkbox"/> ⑥抽離學生到教室外個別指導 <input type="checkbox"/> ⑦入班個別指導學生 <input type="checkbox"/> ⑧入班協助教學 <input type="checkbox"/> ⑨協助處理學生的行為問題 <input type="checkbox"/> ⑩提供家長諮詢或資訊 <input type="checkbox"/> ⑪轉介或協助取得相關資源 <input type="checkbox"/> ⑫提供心理支持 <input type="checkbox"/> ⑬協助親師溝通 <input type="checkbox"/> ⑭其他(請說明)_____	少數教師有漏答情形。	改填「③協助設計 IEP」。
	15	<b>這學生目前接受什麼方式的特殊教育？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①沒有接受任何特教服務(包括輔具、助理人員、諮詢等) <input type="checkbox"/> ②接受助理人員、諮詢、輔具等特教服務(不包括巡迴輔導和資源班服務) <input type="checkbox"/> ③接受特教老師巡迴輔導 <input type="checkbox"/> ④部分時間在資源班上課 <input type="checkbox"/> ⑤部分時間在特教班上課 <input type="checkbox"/> ⑥其他(請說明)_____	第 36 題漏答。	參考第 15 題有無勾選「④部分時間在資源班上課」，若有則第 36 題勾「②有」，若無則勾「①沒有」。
	36	<b>本學年，這學生到資源班接受補救教學嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①沒有 <input type="checkbox"/> ②有		



國中普通班教師問卷	25	<b>這學生能跟得上普通班的學習進度嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①完全可以 <input type="checkbox"/> ②還可以 <input type="checkbox"/> ③有些困難 <input type="checkbox"/> ④非常困難	第 25 題漏答。	參考第 45 題勾「①他的能力不足」，則第 25 題勾「③有些困難」。
	45	<b>您教這學生主要的困難是什麼？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①他的能力不足 <input type="checkbox"/> ②他有情緒行為問題 <input type="checkbox"/> ③家庭無法配合指導 <input type="checkbox"/> ④親師溝通問題 <input type="checkbox"/> ⑤同事間合作問題 <input type="checkbox"/> ⑥我的專業知能不足 <input type="checkbox"/> ⑦與治療師合作問題 <input type="checkbox"/> ⑧教學資源不足(如教材、輔具等) <input type="checkbox"/> ⑨個別化教學不易執行 <input type="checkbox"/> ⑩人手不足 <input type="checkbox"/> ⑪行政支援不足 <input type="checkbox"/> ⑫無障礙設施不完善 <input type="checkbox"/> ⑬其他(請說明)_____		
	46	<b>為了教這學生，您覺得學校給您的協助夠嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①不需要協助 <input type="checkbox"/> ②很足夠 <input type="checkbox"/> ③還可以 <input type="checkbox"/> ④不太夠 <input type="checkbox"/> ⑤很不夠	1.第 46 題勾選「①不需要協助」，但第 47 題卻未勾選「①不需要協助」。	1 第 46 題改勾選「③還可以」。
	47	<b>為了教這學生，您需要學校提供給您哪些協助？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①不需要協助 <input type="checkbox"/> ②這學生的資料(如 IEP、輔導記錄等) <input type="checkbox"/> ③安排專業諮詢或巡迴輔導 <input type="checkbox"/> ④所需的教材教具 <input type="checkbox"/> ⑤額外的人力支援(如助理人員等) <input type="checkbox"/> ⑥特教研習機會 <input type="checkbox"/> ⑦安排個案會議 <input type="checkbox"/> ⑧改善無障礙硬體環境和設備 <input type="checkbox"/> ⑨提供心理支持 <input type="checkbox"/> ⑩減少班級人數 <input type="checkbox"/> ⑪其他(請說明)_____	2.第 47 題極少數教師有漏答情形。	2.參考前面題目的填答，將第 47 題修改為「①不需要協助」。
	52	<b>本學年開學以來，這學生上課出席的情形如何？(註：「全勤」指學生沒有請假或曠課記錄，公假除外)</b> <input type="checkbox"/> ①全勤 <input type="checkbox"/> ②有時缺席 <input type="checkbox"/> ③常常缺席 <input type="checkbox"/> ④幾乎都缺席	1.第 53 題漏答。 2.第 52、53 題填答不一致。	1.若第 52 題勾選「①全勤」或「②有時缺席」，則第 53 題勾「②否」。
	53	<b>這學生上國中以後，是否曾經中輟過？(註：中輟是指學生未經請假、不明原因未到校上課達三日以上者；或轉學生未向轉入學校報到者)</b> <input type="checkbox"/> ①是 <input type="checkbox"/> ②否 <input type="checkbox"/> ③不知道		2.若第 52 題填「②有時缺席」、第 53 題填「①是」，則將第 53 題改填「②否」。
	66	<b>和同年齡一般學生比起來，這學生的違規行為比一般學生多嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①多很多 <input type="checkbox"/> ②稍多 <input type="checkbox"/> ③差不多 <input type="checkbox"/> ④比較少 <input type="checkbox"/> ⑤少很多 <input type="checkbox"/> ⑥不知道	1.第 66 題勾選「①多很多」，第 67 題卻勾選「①沒有任何重大違規行為」。	1.改第 66 題為「⑤少很多」。
	67	<b>本學年，這學生出現過下列哪些重大的違規行為？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①沒有任何重大違規行為 <input type="checkbox"/> ②經常遲到 <input type="checkbox"/> ③常不交作業(不包括遲交) <input type="checkbox"/> ④干擾上課秩序 <input type="checkbox"/> ⑤考試作弊 <input type="checkbox"/> ⑥欺侮同學	2.第 67 題勾選「⑩不適用」。	2.參考基本資料，若安置別為普通班、資源班，或就讀啟聰學校者，則將答案改勾選「①沒有任何重大違規行為」。

國中普通班教師問卷		<input type="checkbox"/> ⑦和老師有嚴重衝突 <input type="checkbox"/> ⑧惡意說謊 <input type="checkbox"/> ⑨逃學或翹課 <input type="checkbox"/> ⑩蓄意破壞公物 <input type="checkbox"/> ⑪偷竊 <input type="checkbox"/> ⑫逃家 <input type="checkbox"/> ⑬勒索同學 <input type="checkbox"/> ⑭打架 <input type="checkbox"/> ⑮抽煙 <input type="checkbox"/> ⑯兩性行為偏差(如性騷擾等) <input type="checkbox"/> ⑰加入幫派 <input type="checkbox"/> ⑱不適用(如無行為能力等)		
	76	<b>您接受過以下哪些特殊教育專業訓練？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①未受過特殊教育專業訓練 <input type="checkbox"/> ②參加過特殊教育研習 <input type="checkbox"/> ③修過特殊教育三學分 <input type="checkbox"/> ④特殊教育二十或三十學分班 <input type="checkbox"/> ⑤學士後特殊教育師資班 <input type="checkbox"/> ⑥加修特殊教育學程或輔系 <input type="checkbox"/> ⑦國內外大學院校特教系(組) <input type="checkbox"/> ⑧特殊教育四十學分班 <input type="checkbox"/> ⑨國內外特教研究所 <input type="checkbox"/> ⑩其他(請說明)_____	第 76 題未勾選「②參加過特殊教育研習」，但第 78 題非勾選「①沒有參加」。	第 76 題加勾選「②參加過特殊教育研習」。
	78	<b>過去一年內，您參加特教研習的情形：</b> <input type="checkbox"/> ①沒有參加 <input type="checkbox"/> ②少於 18 小時 <input type="checkbox"/> ③18 小時~未滿 35 小時 <input type="checkbox"/> ④35 小時~未滿 54 小時 <input type="checkbox"/> ⑤54 小時或以上		
	80	<b>您認為自己教導身心障礙學生的能力如何？【請逐一填答】</b> (1) 瞭解障礙學生的能力和特質 (2) 依障礙學生能力和特質設計課程 (3) 依障礙學生的學習表現編選或調整教材 (4) 依障礙學生個別情況，運用適當的教學策略 (5) 運用科技或輔具教學 (6) 促進障礙學生的社會適應 (7) 處理障礙學生的行為或情緒問題 (8) 掌握障礙學生學習進步的情形 (9) 班級經營 (10) 親師間的溝通與合作 (11) 尋求人力、設備、經費或社區等資源 (12) 與其他專業人員合作 <input type="checkbox"/> ①很有能力 <input type="checkbox"/> ②有些能力 <input type="checkbox"/> ③不太有能力 <input type="checkbox"/> ④沒有能力	第 81 題漏答。	參考第 80 題的答案，看可否補第 81 題的答案。
	81	<b>整體而言，您覺得您教導身心障礙學生勝任的程度：</b> <input type="checkbox"/> ①很能勝任 <input type="checkbox"/> ②還算能勝任 <input type="checkbox"/> ③不太能勝任 <input type="checkbox"/> ④很不能勝任		

國中資源班教師問卷	4	<p><b>依您的觀察，這學生目前主要的問題在哪些方面？【可複選】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①健康問題(如心臟病、癲癇、罕見疾病等)</p> <p><input type="checkbox"/>②聽力問題</p> <p><input type="checkbox"/>③視力問題</p> <p><input type="checkbox"/>④粗大動作問題(如行走、動作協調等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑤精細動作問題(如手抓握東西等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑥語言問題</p> <p><input type="checkbox"/>⑦認知學習問題(如語文、數學等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑧人際關係問題</p> <p><input type="checkbox"/>⑨生活自理問題</p> <p><input type="checkbox"/>⑩注意力問題</p> <p><input type="checkbox"/>⑪過動問題</p> <p><input type="checkbox"/>⑫情緒問題(如情緒反應大、易怒、憂鬱、退縮等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑬行為問題(如刻板行為、攻擊、自傷等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑭其他(請說明)_____</p>	第 4 題漏答。	參考普通班教師問卷第 5 題代填。
	5	<p><b>這學生的障礙對他在下列各方面影響的情形：【請逐一填答】</b></p> <p>(1) 學業學習      (2) 自信或自尊      (3) 人際關係</p> <p>(4) 行動              (5) 自我照顧      (6) 身體健康</p> <p>(7) 休閒娛樂</p> <p><input type="checkbox"/>①沒有影響              <input type="checkbox"/>②影響不大</p> <p><input type="checkbox"/>③有些影響              <input type="checkbox"/>④影響很大</p>	第 5 題漏答。	參考普通班教師問卷第 6 題代填。
	6	<p><b>整體來說，這學生的障礙對他在學習和生活上的表現影響大嗎？</b></p> <p><input type="checkbox"/>①沒有影響              <input type="checkbox"/>②影響不大</p> <p><input type="checkbox"/>③有些影響              <input type="checkbox"/>④影響很大</p>	第 6 題漏答。	參考普通班教師問卷第 7 題代填。
	7	<p><b>從這學生的表現來看，他有下列哪些優點？【可複選】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①學習動機強              <input type="checkbox"/>②學習能力好</p> <p><input type="checkbox"/>③人際關係好              <input type="checkbox"/>④口才好</p> <p><input type="checkbox"/>⑤體能好                  <input type="checkbox"/>⑥熱心助人</p> <p><input type="checkbox"/>⑦認真                      <input type="checkbox"/>⑧有領導能力</p> <p><input type="checkbox"/>⑨聽話、守規矩              <input type="checkbox"/>⑩善良體貼</p> <p><input type="checkbox"/>⑪功課好                  <input type="checkbox"/>⑫沒有特別的優點</p>	第 7 題漏答。	參考普通班教師問卷第 10 題代填。
	17	<p><b>為了這學生，您提供班級老師（指普通班老師）哪些協助？【可複選】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①不需要協助</p> <p><input type="checkbox"/>②觀察和評估學生能力</p> <p><input type="checkbox"/>③討論學生學習近況</p> <p><input type="checkbox"/>④協助設計 IEP 或學習目標</p> <p><input type="checkbox"/>⑤提供教學諮詢</p> <p><input type="checkbox"/>⑥提供特教、福利或醫療等資訊</p> <p><input type="checkbox"/>⑦抽離學生個別指導      <input type="checkbox"/>⑧入班協助教學</p> <p><input type="checkbox"/>⑨協助處理學生行為問題      <input type="checkbox"/>⑩提供家長諮詢</p> <p><input type="checkbox"/>⑪協助親師溝通              <input type="checkbox"/>⑫參與個案討論會</p> <p><input type="checkbox"/>⑬協助取得相關資源              <input type="checkbox"/>⑭提供心理支持</p> <p><input type="checkbox"/>⑮入班宣導特殊教育              <input type="checkbox"/>⑯轉告研習資訊</p> <p><input type="checkbox"/>⑰其他(請說明)_____</p>	第 17 題漏答。	若第 18 題「①沒有合作」，則第 17 題填「①不需要協助」。

國中資源班教師問卷	18	<p><b>為了這學生，您和他的班級老師（指普通班老師）合作得好嗎？</b></p> <p><input type="checkbox"/>①沒有合作      <input type="checkbox"/>②很好      <input type="checkbox"/>③還可以</p> <p><input type="checkbox"/>④不太好      <input type="checkbox"/>⑤很不好</p>		
	22	<p><b>這學年，學校提供給這學生的支持性服務情形：</b></p> <p><b>(A) 這學生獲得以下服務項目的情形：【請逐一填答】</b></p> <p>(1) 物理治療 (2) 職能治療 (3) 語言治療 (4) 聽能訓練 (5) 心理輔導與治療 (6) 醫護人員 (7) 社工服務 (8) 特教巡迴輔導 (9) 教師助理員或助理人員 (10) 交通費補助或交通車服務 (11) 無障礙環境設施 (12) 教育輔助器材(含各式輔具) (13) 學費補助 (14) 獎助學金 (15) 考試評量調整 (16) 錄音及報讀服務 (17) 手語翻譯 (18) 代抄筆記 (19) 其他(請說明)_____</p> <p><input type="checkbox"/>①不需要      <input type="checkbox"/>②需要但未提供 <input type="checkbox"/>③需要且已提供</p> <p><b>(B) 整體來說，您覺得這學生得到上述的服務足夠嗎？</b></p> <p><input type="checkbox"/>①他不需要上述服務      <input type="checkbox"/>②很足夠 <input type="checkbox"/>③還可以      <input type="checkbox"/>④不太夠      <input type="checkbox"/>⑤很不夠</p>	第 22 題任一項漏答。	參考普通班教師問卷第 29 題代填。
	29	<p><b>為了教這學生，您覺得學校給您的協助夠嗎？</b></p> <p><input type="checkbox"/>①不需要協助 <input type="checkbox"/>②很足夠      <input type="checkbox"/>③還可以 <input type="checkbox"/>④不太夠      <input type="checkbox"/>⑤很不夠</p>	第 30 題少數教師有漏答情形。	參考第 29 題的填答情形改為「①不需要協助」。
	30	<p><b>為了教這學生，您需要學校給您哪些協助？【可複選】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①不需要協助 <input type="checkbox"/>②這學生的資料(如 IEP、輔導記錄等) <input type="checkbox"/>③安排專業諮詢或巡迴輔導 <input type="checkbox"/>④所需的教材教具 <input type="checkbox"/>⑤額外的人力支援(如助理人員等) <input type="checkbox"/>⑥特教研習機會 <input type="checkbox"/>⑦安排個案會議 <input type="checkbox"/>⑧改善無障礙硬體環境和設備 <input type="checkbox"/>⑨提供心理支持 <input type="checkbox"/>⑩減少班級人數 <input type="checkbox"/>⑪其他(請說明)_____</p>		

國中 資源班 教師問卷	33	<b>整體而言，您認為家長參與這學生學習的情形如何？</b> <input type="checkbox"/> ①很積極 <input type="checkbox"/> ②還可以 <input type="checkbox"/> ③不太積極 <input type="checkbox"/> ④從不管他	第 33 題漏答。	參考普通班教師問卷第 51 題代填。
	44	<b>您接受過以下哪些特殊教育專業訓練？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①未受過特殊教育專業訓練 <input type="checkbox"/> ②參加過特殊教育研習 <input type="checkbox"/> ③修過特殊教育三學分 <input type="checkbox"/> ④特殊教育二十或三十學分班 <input type="checkbox"/> ⑤學士後特殊教育師資班 <input type="checkbox"/> ⑥加修特殊教育學程或輔系 <input type="checkbox"/> ⑦國內外大學院校特教系(組) <input type="checkbox"/> ⑧特殊教育四十學分班 <input type="checkbox"/> ⑨國內外特教研究所 <input type="checkbox"/> ⑩其他(請說明)	第 46 題非勾選「①沒有參加」，但第 44 題未勾選「②參加過特殊教育研習」。	第 44 題加勾選「②參加過特殊教育研習」。
	46	<b>過去一年內，您參加特教研習的情形：</b> <input type="checkbox"/> ①沒有參加 <input type="checkbox"/> ②少於 18 小時 <input type="checkbox"/> ③18 小時~未滿 35 小時 <input type="checkbox"/> ④35 小時~未滿 54 小時 <input type="checkbox"/> ⑤54 小時或以上		
國中 特教 教師問卷	3	<b>這學生的身高      公分，體重      公斤</b>	教師將孩子的身高和體重填答顛倒或填答 0。	1.若教師填答顛倒，將答案更正。 2.若教師填答 0，將此欄位更改為遺漏值。
	20	<b>這學生「個別化教育計畫」(IEP)，是否有他參與普通班學習或活動的項目和時間？</b> <input type="checkbox"/> ①有 <input type="checkbox"/> ②沒有	第 20 題漏答。	參考第 25 題答案，若勾「①他沒有到普通班上課」則第 20 題勾「②沒有」，若勾其餘選項則第 20 題勾「①有」。
	25	<b>這學生目前每週到普通班上課的領域或科目：【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①他沒有到普通班上課 <input type="checkbox"/> ②國文 <input type="checkbox"/> ③數學 <input type="checkbox"/> ④英文 <input type="checkbox"/> ⑤社會 <input type="checkbox"/> ⑥自然與生活科技 <input type="checkbox"/> ⑦藝術與人文 <input type="checkbox"/> ⑧健康與體育 <input type="checkbox"/> ⑨綜合活動 <input type="checkbox"/> ⑩社團時間 <input type="checkbox"/> ⑪不固定，配合相關活動安排 <input type="checkbox"/> ⑫其他      課、      課		
	45	<b>為了教這學生，您覺得學校給您的協助夠嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①不需要協助 <input type="checkbox"/> ②很足夠 <input type="checkbox"/> ③還可以 <input type="checkbox"/> ④不太夠 <input type="checkbox"/> ⑤很不夠	1.第 45 題勾選「①不需要協助」，但第 46 題卻未勾選「①不需要協助」。 2.第 46 題極少數教師有漏答情形。	1.改第 45 題勾選「③還可以」。 2.參考第 45 題的填答，將第 46 題修改為「①不需要協助」。
	46	<b>為了教這學生，您需要學校提供給您哪些協助？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①不需要協助 <input type="checkbox"/> ②這學生的資料(如 IEP、輔導記錄等) <input type="checkbox"/> ③安排專業諮詢或巡迴輔導 <input type="checkbox"/> ④所需的教材教具 <input type="checkbox"/> ⑤額外的人力支援(如助理人員等) <input type="checkbox"/> ⑥特教研習機會 <input type="checkbox"/> ⑦安排個案會議 <input type="checkbox"/> ⑧改善無障礙硬體環境和設備 <input type="checkbox"/> ⑨提供心理支持 <input type="checkbox"/> ⑩減少班級人數 <input type="checkbox"/> ⑪其他(請說明)		

國中在家教育教師問卷	3	這學生的身高 公分，體重 公斤	教師將孩子的身高和體重填答顛倒或填答 0。	1.若教師填答顛倒，將答案更正。 2.若教師填答 0，將此欄位更改為遺漏值。
	30	為了教這學生，您覺得學校給您的協助夠嗎？ <input type="checkbox"/> ①不需要協助 <input type="checkbox"/> ②很足夠 <input type="checkbox"/> ③還可以 <input type="checkbox"/> ④不太夠 <input type="checkbox"/> ⑤很不夠	第 31 題少數教師有漏答情形。	參考第 30 題的填答情形改為「①不需要協助」。
	31	為了教這學生，您需要學校提供給您哪些協助？ 【可複選】 <input type="checkbox"/> ①不需要協助 <input type="checkbox"/> ②這學生的資料(如 IEP、輔導記錄等) <input type="checkbox"/> ③安排專業諮詢或巡迴輔導 <input type="checkbox"/> ④所需的教材教具 <input type="checkbox"/> ⑤額外的人力支援(如助理人員等) <input type="checkbox"/> ⑥特教研習機會 <input type="checkbox"/> ⑦安排個案會議 <input type="checkbox"/> ⑧改善無障礙硬體環境和設備 <input type="checkbox"/> ⑨提供心理支持 <input type="checkbox"/> ⑩其他(請說明)_____		
國中學生問卷	4	平日放學後(假日不算)，你每天大約花多少時間打電腦或上網？ <input type="checkbox"/> ①很少或沒有 <input type="checkbox"/> ②不到 1 小時 <input type="checkbox"/> ③1 個多小時 <input type="checkbox"/> ④2 個多小時 <input type="checkbox"/> ⑤3 個多小時 <input type="checkbox"/> ⑥4 小時以上	第 4 題非勾選「①很少或沒有」，但第 5 題勾選「①從沒用過電腦」。	參考第 10 題是否勾選「③上網」，若有勾選則將第 5 題勾選「⑨其他」，並補充說明「上網」。
	5	你用電腦最常做什麼事？請只選一個答案。 <input type="checkbox"/> ①從沒用過電腦 <input type="checkbox"/> ②玩電動或線上遊戲 <input type="checkbox"/> ③上網聊天(如臉書、噗浪、MSN 等) <input type="checkbox"/> ④做作業或上網找資料 <input type="checkbox"/> ⑤看影片 <input type="checkbox"/> ⑥寫自己的部落格 <input type="checkbox"/> ⑦傳收電子郵件 <input type="checkbox"/> ⑧線上購物 <input type="checkbox"/> ⑨其他(請說明)_____		
	10	平日放學後，你最常做什麼事？請最多選三個答案。 <input type="checkbox"/> ①做功課 <input type="checkbox"/> ②補習或家教 <input type="checkbox"/> ③上網 <input type="checkbox"/> ④玩電動或線上遊戲 <input type="checkbox"/> ⑤看課外書 <input type="checkbox"/> ⑥看電視或影片 <input type="checkbox"/> ⑦聽音樂 <input type="checkbox"/> ⑧看電影 <input type="checkbox"/> ⑨運動(如跑步、打球) <input type="checkbox"/> ⑩聊天 <input type="checkbox"/> ⑪到同學家 <input type="checkbox"/> ⑫練才藝(樂器、畫畫、跳舞等) <input type="checkbox"/> ⑬騎車兜風 <input type="checkbox"/> ⑭逛街 <input type="checkbox"/> ⑮下棋 <input type="checkbox"/> ⑯做美勞、手工 <input type="checkbox"/> ⑰參加學校課後輔導 <input type="checkbox"/> ⑱做復健治療 <input type="checkbox"/> ⑲種植物或養寵物 <input type="checkbox"/> ⑳工作 <input type="checkbox"/> ㉑做家事 <input type="checkbox"/> ㉒參加宗教活動 <input type="checkbox"/> ㉓參觀展覽 <input type="checkbox"/> ㉔旅遊 <input type="checkbox"/> ㉕睡覺 <input type="checkbox"/> ㉖發呆或什麼都不做		

國中學生問卷	31	<b>你喜歡到資源班上課嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①我沒有到資源班上課 <input type="checkbox"/> ②很喜歡 <input type="checkbox"/> ③還可以 <input type="checkbox"/> ④不太喜歡 <input type="checkbox"/> ⑤很不喜歡	安置別為普通班，但第 31 題並非勾選「①我沒有到資源班上課」。	參考普師第 36 題「這學生是否到資源班接受補救教學」，若勾選沒有，則改第 31 題為「①我沒有到資源班上課」。																																															
	37	<b>爸爸或媽媽常管你的生活作息嗎？(「生活作息」指起床、回家時間等)</b> <input type="checkbox"/> ①常常 <input type="checkbox"/> ②有時候 <input type="checkbox"/> ③很少 <input type="checkbox"/> ④從來不會 <input type="checkbox"/> ⑤沒有爸媽	第 37 題非勾選「⑤沒有爸媽」，第 49 題非勾選「⑤沒有兄弟姊妹」，但第 52 題卻勾選「⑤沒有家人」。	改第 52 題為「④從來沒有」。																																															
	49	<b>你和兄弟姊妹常談心事嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①常常 <input type="checkbox"/> ②有時候 <input type="checkbox"/> ③很少 <input type="checkbox"/> ④從來沒有 <input type="checkbox"/> ⑤沒有兄弟姊妹																																																	
	52	<b>你常和家人一起活動嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①常常 <input type="checkbox"/> ②有時候 <input type="checkbox"/> ③很少 <input type="checkbox"/> ④從來沒有 <input type="checkbox"/> ⑤沒有家人																																																	
國中行政人員問卷	1	<b>本學年度，貴校的班級數及學生人數：</b> <table><tr><td></td><td>七年級</td><td>八年級</td><td>九年級</td></tr><tr><td>(1)班級數</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(2)學生人數</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		七年級	八年級	九年級	(1)班級數				(2)學生人數				班級數及人數填答顛倒、填答 0 或填成身障生人數。	1.將填答顛倒的答案更正。 2.經聯繫後更正，若無資料則視為遺漏值。																																			
		七年級	八年級	九年級																																															
	(1)班級數																																																		
	(2)學生人數																																																		
	2	<b>本學年度，就讀貴校各年級、各種班級的身心障礙學生人數：(填寫單位：人)(每名學生不重複歸類)</b> <table><tr><td></td><td>七年級</td><td>八年級</td><td>九年級</td></tr><tr><td>(1)特教班</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(2)資源班</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(3)普通班</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(4)在家教育</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(5)床邊教學</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		七年級	八年級	九年級	(1)特教班				(2)資源班				(3)普通班				(4)在家教育				(5)床邊教學				第 2 題與第 3 題人數不符。	1.對照第 1 題及第 3 題修改第 2 題普通班答案。 2.電話詢問後修改第 2 題、第 3 題答案。																							
	七年級	八年級	九年級																																																
(1)特教班																																																			
(2)資源班																																																			
(3)普通班																																																			
(4)在家教育																																																			
(5)床邊教學																																																			
3	<b>本學年度，貴校各年級各類身心障礙學生的人數：</b> <table><tr><td></td><td>七年級</td><td>八年級</td><td>九年級</td></tr><tr><td>(1)智能障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(2)視覺障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(3)聽覺障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(4)語言障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(5)肢體障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(6)身體病弱</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(7)情緒行為障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(8)學習障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(9)多重障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(10)自閉症</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(11)其他障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		七年級	八年級	九年級	(1)智能障礙				(2)視覺障礙				(3)聽覺障礙				(4)語言障礙				(5)肢體障礙				(6)身體病弱				(7)情緒行為障礙				(8)學習障礙				(9)多重障礙				(10)自閉症				(11)其他障礙					
	七年級	八年級	九年級																																																
(1)智能障礙																																																			
(2)視覺障礙																																																			
(3)聽覺障礙																																																			
(4)語言障礙																																																			
(5)肢體障礙																																																			
(6)身體病弱																																																			
(7)情緒行為障礙																																																			
(8)學習障礙																																																			
(9)多重障礙																																																			
(10)自閉症																																																			
(11)其他障礙																																																			
4	<b>目前就讀貴校的身心障礙學生中，有幾位同時也被鑑定為資賦優異？<u>    </u>名</b>	第 4 題人數大於第 2 題人數總和。	經電話聯繫確認後更正。																																																
6	<b>本學年度，貴校所有專任教師（含代理教師）的人數：<u>    </u>人</b>	1.漏答。 2.人數不符。	參考教育部數據並更正之。																																																

國中 行政人員 問卷	7	<b>本學年度，貴校辦理身心障礙教育的各種班級數：(「巡迴輔導班」不含在家教育及床邊教學班)</b> <input type="checkbox"/> ①沒有設身心障礙類班級 <input type="checkbox"/> ②設有身心障礙類班級： 資源班____班、特教班____班、巡迴輔導班____班、在家教育班____人、床邊教學班____人	1.漏答。 2.不合理。	經電話聯繫確認後更正。																																								
	8	<b>本學年度，貴校身心障礙類班級專任教師(含代理教師)的專業資格情形：</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">正式</th> <th colspan="3">代理</th> </tr> <tr> <th>具特教</th> <th>具普教</th> <th>具特教</th> <th>具普教</th> <th>不具</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>資源班</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>特教班</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>在家教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>床邊教學</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		正式		代理			具特教	具普教	具特教	具普教	不具	資源班						特教班						巡迴輔導						在家教育						床邊教學						第 8 題人數加總大於第 6 題。
	正式			代理																																								
	具特教	具普教	具特教	具普教	不具																																							
資源班																																												
特教班																																												
巡迴輔導																																												
在家教育																																												
床邊教學																																												
18	<b>貴校目前休學或中輟的學生總人數：_____人，其中休學或中輟的身心障礙學生有_____人</b>	極少數行政人員將中輟學生總數填成全校學生人數，或將中輟身障生總數填成全校身障生人數。	逐一檢查，並更正。																																									
20	<b>上(99)學年度，貴校畢業的身心障礙學生中：</b> (1)升學____名      (2)就業(含居家就業)____名 (3)接受職業訓練____名    (4)安置身心障礙機構____名 (5)留在家中____名      (6)其他____名	第 20 題與第 21 題人數不符。	第 21 題人數加總填入第 20 題「(1)升學____名」。																																									
21	<b>上(99)學年度，貴校身心障礙畢業生透過各種升學管道就讀高中職的人數：</b> (1)鑑輔會安置(或十二年就學安置)：____人 (2)申請入學：____人    (3)甄選入學：____人 (4)登記分發：____人    (5)免試入學(含直升)：____人 (6)學校獨立招生：____人																																											
高中 (職) 家長 問卷	2	<b>這孩子的問題對他在下列各方面影響的情形：【請逐一填答】</b> (1)學業學習      (2)自信或自尊 (3)人際關係      (4)行動 (5)自我照顧      (6)身體健康 (7)休閒娛樂      (8)就業 <input type="checkbox"/> ①沒有影響 <input type="checkbox"/> ②影響不大 <input type="checkbox"/> ③有些影響 <input type="checkbox"/> ④影響很大	第 2 題全勾選「①沒有影響」、第 4 題勾選「①改善很多」、第 5 題勾選「②沒有影響」、第 6 題勾選「①沒有」，但第 3 題勾選「④影響很大」。	修改第 3 題的答案為「②影響不大」。																																								
	3	<b>整體來說，這孩子的問題對他在學習和生活上的表現影響大嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①沒有影響 <input type="checkbox"/> ②影響不大 <input type="checkbox"/> ③有些影響 <input type="checkbox"/> ④影響很大																																										
	4	<b>這孩子從高一到現在，以上這些問題改善了嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①改善很多 <input type="checkbox"/> ②有些改善 <input type="checkbox"/> ③跟以前一樣 <input type="checkbox"/> ④比以前差																																										
	5	<b>這孩子有健康問題嗎？如果有，健康問題會影響他的日常生活嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①沒有健康問題 <input type="checkbox"/> ②沒有影響 <input type="checkbox"/> ③影響不大 <input type="checkbox"/> ④有些影響 <input type="checkbox"/> ⑤影響很大																																										



高中 (職) 家長 問卷	6	<b>這孩子現在固定服用控制情緒、注意力、活動量或行為的藥物嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①沒有 <input type="checkbox"/> ②有		
	19	<b>這孩子和同學（或朋友）常往來嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①常常 <input type="checkbox"/> ②有時 <input type="checkbox"/> ③很少 <input type="checkbox"/> ④從來沒有 <input type="checkbox"/> ⑤不知道	第 19 題漏答、第 20 題漏答。	參考第 21 題未勾選「⑪到同學家」，則第 19 題勾選「⑤不知道」、第 20 題勾選「④都不知道」。
	20	<b>你知道這孩子常和哪些朋友在一起嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①都知道 <input type="checkbox"/> ②知道一些 <input type="checkbox"/> ③知道很少 <input type="checkbox"/> ④都不知道 <input type="checkbox"/> ⑤孩子沒有朋友		
	21	<b>這孩子放學後最常做些什麼事？【請最多選三項】</b> <input type="checkbox"/> ①做功課 <input type="checkbox"/> ②補習或家教 <input type="checkbox"/> ③上網 <input type="checkbox"/> ④玩電動或線上遊戲 <input type="checkbox"/> ⑤看課外書 <input type="checkbox"/> ⑥看電視或影片 <input type="checkbox"/> ⑦聽音樂 <input type="checkbox"/> ⑧看電影 <input type="checkbox"/> ⑨運動(如跑步、打球) <input type="checkbox"/> ⑩聊天 <input type="checkbox"/> ⑪到同學家 <input type="checkbox"/> ⑫練才藝(樂器、畫畫、跳舞等) <input type="checkbox"/> ⑬騎車兜風 <input type="checkbox"/> ⑭逛街 <input type="checkbox"/> ⑮下棋 <input type="checkbox"/> ⑯做美勞、手工 <input type="checkbox"/> ⑰參加學校課後輔導 <input type="checkbox"/> ⑱做復健治療 <input type="checkbox"/> ⑲種植物或養寵物 <input type="checkbox"/> ⑳工作 <input type="checkbox"/> ㉑做家事 <input type="checkbox"/> ㉒參加宗教活動 <input type="checkbox"/> ㉓參觀展覽 <input type="checkbox"/> ㉔旅遊 <input type="checkbox"/> ㉕睡覺 <input type="checkbox"/> ㉖發呆或什麼都不做		
	22	<b>您或家人給孩子零用錢嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①有 <input type="checkbox"/> ②沒有 <input type="checkbox"/> ③不知道	第 22 題漏答。	第 22 題勾選「③不知道」。
	43	<b>這孩子剛上高中(職)的時候，在學校適應得好不好？</b> <input type="checkbox"/> ①很好 <input type="checkbox"/> ②還可以 <input type="checkbox"/> ③不太好 <input type="checkbox"/> ④很不好 <input type="checkbox"/> ⑤不知道	第 43 題填「①很好」或「②還可以」或「⑤不知道」，卻繼續填寫第 44 題。	視情況修改第 43 題的答案為「③不太好」。
	44	<b>這孩子剛上高中(職)適應有困難的主要原因是什麼？【請最多選三項】</b> <input type="checkbox"/> ①就讀的科別與孩子興趣不符 <input type="checkbox"/> ②就讀的班級不適當 <input type="checkbox"/> ③課業內容困難 <input type="checkbox"/> ④輔具或設備不足 <input type="checkbox"/> ⑤無障礙設施不夠 <input type="checkbox"/> ⑥班級人手不足 <input type="checkbox"/> ⑦老師的專業不足 <input type="checkbox"/> ⑧孩子和老師相處困難 <input type="checkbox"/> ⑨孩子和同學相處困難 <input type="checkbox"/> ⑩孩子能力或行為問題 <input type="checkbox"/> ⑪孩子健康問題 <input type="checkbox"/> ⑫家長和老師溝通不良 <input type="checkbox"/> ⑬其他家長不太接納 <input type="checkbox"/> ⑭其他(請說明)_____		
	66	<b>根據這孩子一年來接受教育的情形：</b> <b>(A)您對下列各項的滿意程度：【請逐一填答】(註：題項內的「老師」，指「教這孩子所有的老師」)</b> (1) 學校行政的支持與協助 (2) 學校的學習環境與設備 (3) 老師對孩子的瞭解和關心 (4) 老師為孩子設計的課程 (5) 老師的教學能力 (6) 老師和家長之間的溝通互動 (7) 老師給家長的幫忙 (8) 孩子和老師相處的情形	(B)漏答	依據(A)的答案看可否補答(B)

高中 (職) 家長問卷		(9) 孩子和同學相處的情形 (10) 孩子參與學校活動的情形 (11) 老師給孩子的升學或就業輔導 (12) 孩子學習進步的情形 <input type="checkbox"/> ①很滿意 <input type="checkbox"/> ②還算滿意 <input type="checkbox"/> ③不太滿意 <input type="checkbox"/> ④很不滿意 <input type="checkbox"/> ⑤不知道或不適用 <b>(B)整體來說，您對孩子在學校接受的教育滿意嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①很滿意 <input type="checkbox"/> ②還算滿意 <input type="checkbox"/> ③不太滿意 <input type="checkbox"/> ④很不滿意		
	4	<b>這學生的身高      公分，體重      公斤</b>	教師將孩子的身高和體重填答顛倒或填答 0。	1.若教師填答顛倒，將答案更正。 2.若教師填答 0，將此欄位更改為遺漏值。
	12	<b>這學生參加過國中基本學力測驗或北北基聯測嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①沒有 <input type="checkbox"/> ②有，基測或聯測總分的百分等級(PR 值)是：____ <input type="checkbox"/> ③不知道	教師將百分等級填寫為總分。	參照基測總分 PR 值對照表更正數值。
高中 (職) 教師問卷	16	<b>這學生目前接受什麼方式的特殊教育？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①沒有接受任何特教服務(包括輔具、助理人員、諮詢等) <input type="checkbox"/> ②接受助理人員、諮詢、輔具等特教服務(不包括巡迴輔導和資源班服務) <input type="checkbox"/> ③接受特教老師巡迴輔導 <input type="checkbox"/> ④部分時間在資源班上課 <input type="checkbox"/> ⑤部分時間在特教班(或綜職科)上課 <input type="checkbox"/> ⑥其他(請說明)_____	1.若第 16 題勾選「②接受助理人員、諮詢、輔具等特教服務」且同時勾選「③接受特教老師巡迴輔導」或「④部分時間在資源班上課」，或「③接受特教老師巡迴輔導」、「④部分時間在資源班上課」。	1.則刪除「②接受助理人員、諮詢、輔具等特教服務」。 2.則第 16 題勾選「③接受特教老師巡迴輔導」。
	19	<b>這學年，有哪些人參與擬定這學生的個別化教育計畫(IEP)？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①普通班老師 <input type="checkbox"/> ②特教老師 <input type="checkbox"/> ③特教巡迴輔導老師 <input type="checkbox"/> ④物理治療師 <input type="checkbox"/> ⑤職能治療師 <input type="checkbox"/> ⑥語言治療師 <input type="checkbox"/> ⑦心理師 <input type="checkbox"/> ⑧社工師 <input type="checkbox"/> ⑨父母或監護人 <input type="checkbox"/> ⑩行政人員 <input type="checkbox"/> ⑪學生本人 <input type="checkbox"/> ⑫其他(請說明)_____ <input type="checkbox"/> ⑬不知道	2.若第 19 題勾選「③特教巡迴輔導老師」、第 42 題「(8)特教巡迴輔導」勾選「③需要且已提供」，且第 16 題未勾選「③接受特教老師巡迴輔導」。 3.若第 19 題勾選「③特教巡迴輔導老師」、第 16 題勾選「③接受特教老師巡迴輔導」，且第 42 題「(8)特教巡迴輔導」勾選「②需要但未提供」。 4.若第 19 題未勾選「③特教巡迴輔導老師」、第 42 題「(8)	3.則第 42 題「(8)特教巡迴輔導」勾選「③需要且已提供」。 4.則第 16 題不勾選「③接受特教老師巡迴輔導」。 5.參考第 16 題，若第 16 題未勾選「③接受特教老師巡迴輔導」，則第 19 題「③特教巡迴輔導老師」改為未選。 6.第 19 題取消勾選「①普通班老師」。
	42	<b>這學年，學校提供給這學生的支持性服務情形：</b> <b>(A)這學生獲得以下服務項目的情形：【請逐一填答】</b> (1)物理治療 (2)職能治療 (3)語言治療 (4)聽能訓練 (5)心理輔導與治療 (6)醫護人員 (7)社工服務 (8)特教巡迴輔導		

高中 (職) 教師問卷		(9)教師助理員或助理人員 (10)交通費補助或交通車服務 (11)無障礙環境設施 (12)教育輔助器材(含各式輔具) (13)學費補助 (14)獎助學金 (15)考試評量調整 (16)錄音及報讀服務 (17)手語翻譯 (18)代抄筆記 (19)職業輔導評量 (20)就業服務 (21)其他(請說明)_____	特教巡迴輔導」勾選「①不需要」,且第16題勾選「③接受特教老師巡迴輔導」。 5.若第19題勾選「③特教巡迴輔導老師」,第42題「(8)特教巡迴輔導」勾選「①不需要」。 6.基本資料安置別為特校機構,第19題勾選「①普通班老師」。	
	18	<b>這學生目前有沒有「個別化教育計畫」(IEP)?</b> <input type="checkbox"/> ①有 <input type="checkbox"/> ②沒有 <input type="checkbox"/> ③不知道	1.第22題「⑦其他」填答為該生有IEP。	1.第18題改為「①有」、第19題勾選「⑬不知道」、第20題勾選「⑫不知道」、第21題改為遺漏值。
	19	<b>這學年,有哪些人參與擬定這學生的個別化教育計畫(IEP)?【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①普通班老師 <input type="checkbox"/> ②特教老師 <input type="checkbox"/> ③特教巡迴輔導老師 <input type="checkbox"/> ④物理治療師 <input type="checkbox"/> ⑤職能治療師 <input type="checkbox"/> ⑥語言治療師 <input type="checkbox"/> ⑦心理師 <input type="checkbox"/> ⑧社工師 <input type="checkbox"/> ⑨父母或監護人 <input type="checkbox"/> ⑩行政人員 <input type="checkbox"/> ⑪學生本人 <input type="checkbox"/> ⑫其他(請說明)_____ <input type="checkbox"/> ⑬不知道	2.若第22題為「①不知道他有沒有IEP」且第18題不為「③不知道」。	2.第18題改為「③不知道」。
	20	<b>目前這學生的「個別化教育計畫」(IEP)主要的教育重點是什麼?【請最多選三項】</b> <input type="checkbox"/> ①學科(如語文、數學) <input type="checkbox"/> ②語言或溝通 <input type="checkbox"/> ③社會適應(含情緒行為、人際互動) <input type="checkbox"/> ④動作與行動 <input type="checkbox"/> ⑤休閒技能 <input type="checkbox"/> ⑥生活照顧 <input type="checkbox"/> ⑦職業課程 <input type="checkbox"/> ⑧聽能與說話訓練 <input type="checkbox"/> ⑨定向行動 <input type="checkbox"/> ⑩健康管理 <input type="checkbox"/> ⑪其他(請說明) <input type="checkbox"/> ⑫不知道		
	21	<b>您會把這學生的個別化教育目標納入教學中執行嗎?</b> <input type="checkbox"/> ①常常 <input type="checkbox"/> ②有時 <input type="checkbox"/> ③很少 <input type="checkbox"/> ④從不 <input type="checkbox"/> ⑤不需要		
	22	<b>這學生沒有IEP的原因:【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①不知道他有沒有IEP <input type="checkbox"/> ②他不需要IEP <input type="checkbox"/> ③不知道要為他設計IEP <input type="checkbox"/> ④不知如何擬定IEP <input type="checkbox"/> ⑤沒時間擬定IEP <input type="checkbox"/> ⑥IEP對教學沒有幫助 <input type="checkbox"/> ⑦其他(請說明)_____		

高中 (職) 教師問卷	23	<p><b>為了教這學生，您（或班級老師）在教學上做了哪些調整？【可複選】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①不需要調整</p> <p><input type="checkbox"/>②有需要，但沒替他特別調整</p> <p><input type="checkbox"/>③調整教室環境(如安排座位等)</p> <p><input type="checkbox"/>④調整學習內容的難度和份量</p> <p><input type="checkbox"/>⑤調整課程的節數</p> <p><input type="checkbox"/>⑥選擇適合他的教材教具</p> <p><input type="checkbox"/>⑦調整教學策略(如放慢速度、反覆練習等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑧調整作業內容、份量或完成時間</p> <p><input type="checkbox"/>⑨使用教學輔助器材(如有聲圖書、溝通板、電腦等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑩運用志工、同儕、家長或助理人員協助</p> <p><input type="checkbox"/>⑪為他設計額外的課程或活動</p> <p><input type="checkbox"/>⑫調整評量方式或標準(如讀考題、延長考試時間等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑬其他(請說明)_____</p>	<p>1.第23題僅勾選「⑫調整評量方式或標準」，但第25題勾選「①不需要調整」。</p> <p>2.第23題除勾選「⑫調整評量方式或標準」外亦勾選其他選項，且第25題勾選「①不需要調整」。</p> <p>3.第23題僅勾選「⑫調整評量方式或標準」，但第25題勾選「②有需要，但沒做調整」。</p> <p>4.第23題除勾選「⑫調整評量方式或標準」外亦勾選其他選項，且第25題勾選「②有需要，但沒做調整」。</p> <p>5.第25題非勾選「①不需要調整」或「②有需要，但沒做調整」，但第23題卻未勾選「⑫調整評量方式或標準」。</p>	<p>1.參考第42題「(15)考試評量調整」答案。若第42題勾選「①不需要」，則第23題改勾「①不需要調整」；若第42題勾選「③需要且已提供」，則第25題改為遺漏值。</p> <p>2.參考第42題「(15)考試評量調整」答案。若第42題勾選「①不需要」，則第23題「⑫調整評量方式或標準」改為未選；若第42題勾選「②需要但未提供」，則第23題「⑫調整評量方式或標準」改為未選，且將第25題改為「②有需要，但沒做調整」；若第42題勾選「③需要且已提供」，則第25題改為遺漏值。</p> <p>3.參考第42題「(15)考試評量調整」答案。若第42題勾選「②需要但未提供」，則第23題改勾選「②有需要，但沒替他特別調整」。</p> <p>4.參考第42題「(15)考試評量調整」答案。若第42題勾選「①不需要」或「③需要且已提供」，則第23題「⑫調整評量方</p>
	25	<p><b>在考試方面，您或學校為這學生做過哪些調整？【可複選】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①不需要調整</p> <p><input type="checkbox"/>②有需要，但沒做調整</p> <p><input type="checkbox"/>③調整成績計算標準</p> <p><input type="checkbox"/>④改變試題呈現方式(如放大試題、報讀考題等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑤改變作答方式(如電腦作答、重謄答案等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑥調整試題內容或題數</p> <p><input type="checkbox"/>⑦延長或分段考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>⑧改用其他評量方法(如操作評量等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑨在特定場所考試</p> <p><input type="checkbox"/>⑩另外命題</p> <p><input type="checkbox"/>⑪提供應試輔具(如點字機、聽障輔助器等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑫其他(請說明)_____</p>		
	42	<p><b>這學年，學校提供給這學生的支持性服務情形：</b></p> <p><b>(A)這學生獲得以下服務項目的情形：【請逐一填答】</b></p> <p>(1)物理治療</p> <p>(2)職能治療</p> <p>(3)語言治療</p> <p>(4)聽能訓練</p> <p>(5)心理輔導與治療</p> <p>(6)醫護人員</p> <p>(7)社工服務</p> <p>(8)特教巡迴輔導</p> <p>(9)教師助理員或助理人員</p> <p>(10)交通費補助或交通車服務</p>		

高中 (職) 教師 問卷		(11)無障礙環境設施 (12)教育輔助器材(含各式輔具) (13)學費補助 (14)獎助學金 (15)考試評量調整 (16)錄音及報讀服務 (17)手語翻譯 (18)代抄筆記 (19)職業輔導評量 (20)就業服務 (21)其他(請說明)_____ <input type="checkbox"/> ①不需要 <input type="checkbox"/> ②需要但未提供 <input type="checkbox"/> ③需要且已提供		式或標準」改為未選，且將第 42 題改為「 <b>②</b> 需要但未提供」；若第 42 題勾選「 <b>②</b> 需要但未提供」，則將第 22 題「 <b>⑫</b> 調整評量方式或標準」改為未選。 5.參考第 42 題「(15)考試評量調整」答案。若第 42 題勾選「 <b>③</b> 需要且已提供」，將第 23 題加勾選「 <b>⑫</b> 調整評量方式或標準」。
	46	<b>為了教這學生，您覺得學校給您的協助夠嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①不需要協助 <input type="checkbox"/> ②很足夠 <input type="checkbox"/> ③還可以 <input type="checkbox"/> ④不太夠 <input type="checkbox"/> ⑤很不夠	1.第 47 題極少數教師有漏答情形。 2.若第 46 題勾選「 <b>①</b> 不需要協助」、第 47 題非勾選「 <b>①</b> 不需要協助」。	1.參考第 46 題的填答情形改第 47 題為「 <b>①</b> 不需要任何協助」。 2.則第 46 題改為「 <b>③</b> 還可以」。
	47	<b>為了教這學生，您需要學校提供給您哪些協助？</b> <b>【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①不需要協助 <input type="checkbox"/> ②這學生的資料(如 IEP、輔導紀錄等) <input type="checkbox"/> ③安排專業諮詢或巡迴輔導 <input type="checkbox"/> ④所需的教材教具 <input type="checkbox"/> ⑤額外的人力支援(如助理人員等) <input type="checkbox"/> ⑥特教研習機會 <input type="checkbox"/> ⑦安排個案會議 <input type="checkbox"/> ⑧改善無障礙硬體環境和設備 <input type="checkbox"/> ⑨提供心理支持 <input type="checkbox"/> ⑩減少班級人數 <input type="checkbox"/> ⑪其他(請說明)_____		
	51	<b>本學年以來，這學生上課出席的情形如何？(註： 「全勤」指學生沒有請假或曠課記錄，公假除外)</b> <input type="checkbox"/> ①全勤 <input type="checkbox"/> ②有時缺席 <input type="checkbox"/> ③常常缺席 <input type="checkbox"/> ④幾乎都缺席	1.第 52 題漏答。 2.第 51、52 題填答邏輯不一致。	1.若第 51 題勾選「 <b>①</b> 全勤」或「 <b>②</b> 有時缺席」，則第 52 題勾「 <b>②</b> 否」。
	52	<b>這學生就讀貴校以後，是否曾經中輟過？(註：中輟指學生未經請假、不明原因未到校上課達三日以上者；或轉學生未向轉入學校報到者)</b> <input type="checkbox"/> ①是 <input type="checkbox"/> ②否 <input type="checkbox"/> ③不知道		2.若第 51 題填「 <b>②</b> 有時缺席」、第 52 題填「 <b>①</b> 是」，則將第 52 題改填「 <b>②</b> 否」。
	65	<b>本學年，這學生出現過下列哪些重大的違規行為？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①沒有任何重大違規行為 <input type="checkbox"/> ②經常遲到 <input type="checkbox"/> ③常不交作業(不包括遲交) <input type="checkbox"/> ④干擾上課秩序 <input type="checkbox"/> ⑤考試作弊 <input type="checkbox"/> ⑥欺侮同學 <input type="checkbox"/> ⑦和老師有嚴重衝突 <input type="checkbox"/> ⑧惡意說謊	第 65 題勾選「 <b>⑩</b> 不適用」，但安置別為普通班、資源班或就讀啟聰學校。	將「 <b>⑩</b> 不適用」改勾選為「 <b>①</b> 沒有任何重大違規行為」。

高中 (職) 教師問卷		<input type="checkbox"/> ⑨逃學或翹課 <input type="checkbox"/> ⑩蓄意破壞公物 <input type="checkbox"/> ⑪偷竊 <input type="checkbox"/> ⑫逃家 <input type="checkbox"/> ⑬勒索同學 <input type="checkbox"/> ⑭打架 <input type="checkbox"/> ⑮抽煙 <input type="checkbox"/> ⑯兩性行為偏差(如性騷擾等) <input type="checkbox"/> ⑰加入幫派 <input type="checkbox"/> ⑱不適用(如無行為能力等)		
	74	<b>您接受過以下哪些特殊教育專業訓練？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①未受過特殊教育專業訓練 <input type="checkbox"/> ②參加過特殊教育研習 <input type="checkbox"/> ③修過特殊教育三學分 <input type="checkbox"/> ④特殊教育二十或三十學分班 <input type="checkbox"/> ⑤學士後特殊教育師資班 <input type="checkbox"/> ⑥加修特殊教育學程或輔系 <input type="checkbox"/> ⑦國內外大學院校特教系(組) <input type="checkbox"/> ⑧特殊教育四十學分班 <input type="checkbox"/> ⑨國內外特教研究所 <input type="checkbox"/> ⑩其他(請說明)_____	第 74 題未勾選「②參加過特殊教育研習」，但第 76 題非勾選「①沒有參加」。	第 74 題需勾選「②參加過特殊教育研習」。
	76	<b>過去一年內，您參加特教研習的情形：</b> <input type="checkbox"/> ①沒有參加 <input type="checkbox"/> ②少於 18 小時 <input type="checkbox"/> ③18 小時~未滿 35 小時 <input type="checkbox"/> ④35 小時~未滿 54 小時 <input type="checkbox"/> ⑤54 小時或以上		
	46	<b>為了教這學生，您覺得學校給您的協助夠嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①不需要協助 <input type="checkbox"/> ②很足夠 <input type="checkbox"/> ③還可以 <input type="checkbox"/> ④不太夠 <input type="checkbox"/> ⑤很不夠	第 47 題少數教師有漏答情形。	參考第 46 題的填答情形改為「①不需要任何協助」。
	47	<b>為了教這學生，您需要學校提供給您哪些協助？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①不需要協助 <input type="checkbox"/> ②這學生的資料(如 IEP、輔導紀錄等) <input type="checkbox"/> ③安排專業諮詢或巡迴輔導 <input type="checkbox"/> ④所需的教材教具 <input type="checkbox"/> ⑤額外的人力支援(如助理人員等) <input type="checkbox"/> ⑥特教研習機會 <input type="checkbox"/> ⑦安排個案會議 <input type="checkbox"/> ⑧改善無障礙硬體環境和設備 <input type="checkbox"/> ⑨提供心理支持 <input type="checkbox"/> ⑩減少班級人數 <input type="checkbox"/> ⑪其他(請說明)_____		
高中 (職) 特教 教師問卷	4	<b>這學生的身高      公分，體重      公斤</b>	教師將孩子的身高和體重填答顛倒或填答 0。	1.若教師填答顛倒，將答案更正。 2.若教師填答 0，將此欄位更改為遺漏值。
	44	<b>為了教這學生，您覺得學校給您的協助夠嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①不需要協助 <input type="checkbox"/> ②很足夠 <input type="checkbox"/> ③還可以 <input type="checkbox"/> ④不太夠 <input type="checkbox"/> ⑤很不夠	第 45 題少數教師有漏答情形。	參考第 44 題的填答情形改為「①不需要任何協助」。

高中 (職) 特教 教師 問卷	45	<p><b>為了教這學生，您需要學校提供哪些協助？【可複選】</b></p> <p><input type="checkbox"/>①不需要協助</p> <p><input type="checkbox"/>②這學生的資料(如 IEP、輔導紀錄等)</p> <p><input type="checkbox"/>③安排專業諮詢或巡迴輔導</p> <p><input type="checkbox"/>④所需的教材教具</p> <p><input type="checkbox"/>⑤額外的人力支援(如助理人員等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑥特教研習機會</p> <p><input type="checkbox"/>⑦安排個案會議</p> <p><input type="checkbox"/>⑧改善無障礙硬體環境和設備</p> <p><input type="checkbox"/>⑨提供心理支持</p> <p><input type="checkbox"/>⑩減少班級人數</p> <p><input type="checkbox"/>⑪其他(請說明)_____</p>		
高中 (職) 學生 問卷	4	<p><b>平日放學後(假日不算)，你每天大約花多少時間打電腦或上網？</b></p> <p><input type="checkbox"/>①很少或沒有 <input type="checkbox"/>②不到 1 小時 <input type="checkbox"/>③1 個多小時</p> <p><input type="checkbox"/>④2 個多小時 <input type="checkbox"/>⑤3 個多小時 <input type="checkbox"/>⑥4 小時以上</p>	第 4 題非勾選「①很少或沒有」，但第 5 題勾選「①從沒用過電腦」。	參考第 10 題是否勾選「③上網」或「④玩電動或線上遊戲」。若未勾選則修改第 4 題為「①很少或沒有」；若有勾選則改第 5 題勾選其他，並補充說明「玩電動或線上遊戲、上網」。
	5	<p><b>你用電腦最常做什麼事？請只選一個答案。</b></p> <p><input type="checkbox"/>①從沒用過電腦</p> <p><input type="checkbox"/>②玩電動或線上遊戲</p> <p><input type="checkbox"/>③上網聊天(如臉書、噗浪、MSN 等)</p> <p><input type="checkbox"/>④做作業或上網找資料</p> <p><input type="checkbox"/>⑤看影片</p> <p><input type="checkbox"/>⑥寫自己的部落格</p> <p><input type="checkbox"/>⑦傳收電子郵件</p> <p><input type="checkbox"/>⑧線上購物</p> <p><input type="checkbox"/>⑨其他(請說明)_____</p>		
	10	<p><b>平日放學後，你最常做什麼事？請最多選三個答案。</b></p> <p><input type="checkbox"/>①做功課 <input type="checkbox"/>②補習或家教</p> <p><input type="checkbox"/>③上網 <input type="checkbox"/>④玩電動或線上遊戲</p> <p><input type="checkbox"/>⑤看課外書 <input type="checkbox"/>⑥看電視或影片</p> <p><input type="checkbox"/>⑦聽音樂 <input type="checkbox"/>⑧看電影</p> <p><input type="checkbox"/>⑨運動(如跑步、打球) <input type="checkbox"/>⑩聊天</p> <p><input type="checkbox"/>⑪到同學家</p> <p><input type="checkbox"/>⑫練才藝(樂器、畫畫、跳舞等)</p> <p><input type="checkbox"/>⑬騎車兜風 <input type="checkbox"/>⑭逛街</p> <p><input type="checkbox"/>⑮下棋 <input type="checkbox"/>⑯做美勞、手工</p> <p><input type="checkbox"/>⑰參加學校課後輔導 <input type="checkbox"/>⑱做復健治療</p> <p><input type="checkbox"/>⑲種植物或養寵物 <input type="checkbox"/>⑳工作</p> <p><input type="checkbox"/>㉑做家事 <input type="checkbox"/>㉒參加宗教活動</p> <p><input type="checkbox"/>㉓參觀展覽 <input type="checkbox"/>㉔旅遊</p> <p><input type="checkbox"/>㉕睡覺 <input type="checkbox"/>㉖發呆或什麼都不做</p>		
	36	<p><b>你在學校遇到最大的困擾是什麼？請只選一個答案。</b></p> <p><input type="checkbox"/>①沒有太大困擾 <input type="checkbox"/>②課業問題</p> <p><input type="checkbox"/>③和同學相處不好 <input type="checkbox"/>④被同學欺負</p> <p><input type="checkbox"/>⑤很難交到朋友 <input type="checkbox"/>⑥和老師相處有問題</p>	第 36 題勾選「⑮不喜歡上學」，第 93 題勾選「④很不快樂」，第 40 題卻勾選「②還算喜歡」。	改第 40 題為「④很不喜歡」。

高中 (職) 學生問卷		<input type="checkbox"/> ⑦上課難專心 <input type="checkbox"/> ⑧上課聽或看不清楚 <input type="checkbox"/> ⑨動作跟不上別人 <input type="checkbox"/> ⑩座位安排不好 <input type="checkbox"/> ⑪校園環境有障礙 <input type="checkbox"/> ⑫男女朋友交往問題 <input type="checkbox"/> ⑬遇到問題，沒有人可以幫忙 <input type="checkbox"/> ⑭不知道未來要做什麼 <input type="checkbox"/> ⑮不喜歡上學 <input type="checkbox"/> ⑯其他(請說明)_____																					
	40	<b>你喜歡上學嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①很喜歡 <input type="checkbox"/> ②還算喜歡 <input type="checkbox"/> ③不太喜歡 <input type="checkbox"/> ④很不喜歡																					
	93	<b>整體來說，你高中(職)的生活過得快樂嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①很快樂 <input type="checkbox"/> ②還算快樂 <input type="checkbox"/> ③不太快樂 <input type="checkbox"/> ④很不快樂																					
	41	<b>爸爸或媽媽常管你的生活作息嗎？(「生活作息」指起床、回家時間等)</b> <input type="checkbox"/> ①常常 <input type="checkbox"/> ②有時候 <input type="checkbox"/> ③很少 <input type="checkbox"/> ④從來不會 <input type="checkbox"/> ⑤沒有爸媽	1.第 41 題非勾選「⑤沒有爸媽」，但第 56 題卻勾選「⑤沒有家人」。 2.第 41 題非勾選「⑤沒有爸媽」，但第 70 題卻勾選「⑥沒有爸媽」。	1.改第 56 題為「④從來沒有」。 2.改第 70 題為「⑤爸媽沒有要求」。																			
	56	<b>你常和家人一起活動嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①常常 <input type="checkbox"/> ②有時候 <input type="checkbox"/> ③很少 <input type="checkbox"/> ④從來沒有 <input type="checkbox"/> ⑤沒有家人																					
	70	<b>你覺得自己能達到爸媽的要求嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①當然能 <input type="checkbox"/> ②還可以 <input type="checkbox"/> ③不太能 <input type="checkbox"/> ④完全不能 <input type="checkbox"/> ⑤爸媽沒有要求 <input type="checkbox"/> ⑥沒有爸媽																					
	74	<b>你通常會自己做決定嗎？(如吃或喝些什麼，穿什麼衣服，買什麼東西，安排做什麼事或活動等)</b> <input type="checkbox"/> ①常常 <input type="checkbox"/> ②有時候 <input type="checkbox"/> ③很少 <input type="checkbox"/> ④從來不會	第 56 題非勾選「⑤沒有家人」，但第 76 題卻勾選「⑤沒有家人」。	參考第 74 題，若第 74 題勾選「①常常」，則改第 76 題為「①常常會」；若第 74 題勾選「②有時候」，則改第 76 題為「②有時候會」，以此類推。																			
76	<b>平常，家人會讓你自已做決定嗎？</b> <input type="checkbox"/> ①常常會 <input type="checkbox"/> ②有時候會 <input type="checkbox"/> ③很少會 <input type="checkbox"/> ④從來不會 <input type="checkbox"/> ⑤沒有家人																						
高中 (職) 行政人員問卷	1	<b>本學年度，貴校的班級數及學生人數：(註：僅指日間部班級)</b> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>高一</th> <th>高二</th> <th>高三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>班級數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>學生人數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		高一	高二	高三	班級數				學生人數				班級數及人數填答顛倒、填答 0 或填成身障生人數。	1.將填答顛倒的答案更正。 2.經電話聯繫後更正，若無資料則視為遺漏值。							
		高一	高二	高三																			
班級數																							
學生人數																							
3	<b>本學年度，就讀貴校各年級、各種班級的身心障礙學生人數：(填寫單位：人)(註：每名學生不重複歸類)</b> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>高一</th> <th>高二</th> <th>高三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)綜合職能科</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(2)中重度特教班</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(3)資源班</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(4)普通班</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		高一	高二	高三	(1)綜合職能科				(2)中重度特教班				(3)資源班				(4)普通班				1.第 3 題漏答者。 2.第 3 題不合理者。	1.查證線上填答並對照第 4 題各年級總和。 2.對照第 1 題及第 4 題更改人數。
	高一	高二	高三																				
(1)綜合職能科																							
(2)中重度特教班																							
(3)資源班																							
(4)普通班																							



高中 (職) 行政 人員 問卷	4	<b>本學年度，貴校各年級各類身心障礙學生的人數：</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>高一</th> <th>高二</th> <th>高三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>(1)智能障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(2)視覺障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(3)聽覺障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(4)語言障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(5)肢體障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(6)身體病弱</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(7)情緒行為障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(8)學習障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(9)多重障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(10)自閉症</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(11)其他障礙</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		高一	高二	高三	(1)智能障礙				(2)視覺障礙				(3)聽覺障礙				(4)語言障礙				(5)肢體障礙				(6)身體病弱				(7)情緒行為障礙				(8)學習障礙				(9)多重障礙				(10)自閉症				(11)其他障礙					
		高一	高二	高三																																																
	(1)智能障礙																																																			
	(2)視覺障礙																																																			
	(3)聽覺障礙																																																			
	(4)語言障礙																																																			
	(5)肢體障礙																																																			
	(6)身體病弱																																																			
(7)情緒行為障礙																																																				
(8)學習障礙																																																				
(9)多重障礙																																																				
(10)自閉症																																																				
(11)其他障礙																																																				
2	<b>貴校在哪一學年度開始設班招收身心障礙學生？</b> <b>(註：1.班級包括綜合職能科、特教班、資源班、中重度特教班或巡迴輔導班。2.曾經設班但現今已停止設班者，請填寫最早設班的年度)</b> <input type="checkbox"/> ①__學年度 <input type="checkbox"/> ②至今沒有設班	第 8 題漏答。	1.第 2 題勾選「②至今沒有設班」則第 8 題補勾「①沒有設身心障礙類班級」。																																																	
8	<b>本學年度，貴校辦理身心障礙教育的各種班級數：</b> <input type="checkbox"/> ①沒有設身心障礙類班級 <input type="checkbox"/> ②設有身心障礙類班級： 綜合職能班(或特教班、中重度特教班)__班、 資源班__班、巡迴輔導班__班		2.查詢特教名冊後更改答案。																																																	
3	<b>本學年度，就讀貴校各年級、各種班級的身心障礙學生人數：(填寫單位：人)(註：每名學生不重複歸類)</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>高一</th> <th>高二</th> <th>高三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>(1)綜合職能科</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(2)中重度特教班</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(3)資源班</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(4)普通班</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		高一	高二	高三	(1)綜合職能科				(2)中重度特教班				(3)資源班				(4)普通班				第 6 題人數總和大於第 3 題。	經電話聯繫後更正。																													
	高一	高二	高三																																																	
(1)綜合職能科																																																				
(2)中重度特教班																																																				
(3)資源班																																																				
(4)普通班																																																				
6	<b>目前就讀貴校的身心障礙學生中，來自下列家庭的學生人數：</b> (1)低收入戶家庭                      (2)父或母為身障者家庭 (3)原住民家庭                        (4)新住民家庭-東南亞籍 (5)新住民家庭-大陸籍                (6)新住民家庭-其他國籍																																																			
7	<b>本學年度，貴校所有專任教師的人數：__人(註：只計算日間部教師，不含教官)</b>	1.漏答。 2.人數不合理。	參考教育部數據更正。																																																	
18	<b>本學年度，透過各種管道到貴校就讀的身心障礙高一新生人數：</b> (1)鑑輔會安置(或十二年就學安置)____人 (2)申請入學____人      (3)甄選入學____人 (4)登記分發____人      (5)免試入學(含直升) ____人 (6)本校獨立招生____人	第 18 題「(1)鑑輔會安置__人」填答為 0 人，但第 19 題非勾選「①未安置任何身心障礙學生」。	第 19 題人數加總填入第 18 題「(1)鑑輔會安置__人」。																																																	
19	<b>本學年度，經鑑輔會安置(或十二年就學安置)管道入貴校就讀的身心障礙高一新生就學的情形：【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①未安置任何身心障礙學生 <input type="checkbox"/> ②分發安置且就讀至今有____人 <input type="checkbox"/> ③安置但未報到者有____人 <input type="checkbox"/> ④入學後轉出者有____人 <input type="checkbox"/> ⑤入學後中輟者有____人																																																			

高中 (職) 行政人員問卷	21	貴校目前休學或中輟學生總人數： 人，其中休學或中輟的身心障礙學生 人	少數行政人員將中輟學生總數填成全校學生人數，或將中輟身障生總數填成全校身障生人數。	逐一檢查，並更正。
特殊學校行政人員問卷	5	<b>本學年度，貴校編制內專任人員的人數：【可複選】</b> <b>(每人只計算一種主要職務，不重複計算)</b> <input type="checkbox"/> ①專任行政人員__人 <input type="checkbox"/> ②特殊教育教師__人 <input type="checkbox"/> ③普通教育教師__人 <input type="checkbox"/> ④教師助理員__人 <input type="checkbox"/> ⑤住宿生管理員__人 <input type="checkbox"/> ⑥職業輔導員__人 <input type="checkbox"/> ⑦物理治療師__人 <input type="checkbox"/> ⑧職能治療師__人 <input type="checkbox"/> ⑨語言治療師__人 <input type="checkbox"/> ⑩心理師__人 <input type="checkbox"/> ⑪聽力師__人 <input type="checkbox"/> ⑫社工員__人 <input type="checkbox"/> ⑬護理師__人 <input type="checkbox"/> ⑭其他(請說明職稱、人數) __，__人	打勾卻填 0 人。	改為未選。

### 三.檢核文字說明

其他選項歸納:

以「國中家長問卷」第 33 題及「高中(職)教師問卷」第 41 題為例，將有填寫「其他選項」之題目，依照填答之文字進行檢核與歸納，並將明顯相同的答案歸入原有選項中，歸納之方式，請參考表 2-5。

表 2-5. 文字說明歸納結果

問卷	題號	題目	其他說明	歸納結果
國中家長問卷	33	<b>除了家人之外，平時還有哪些人會給您心理或教養上的支持？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①其他障礙孩子的父母 <input type="checkbox"/> ②一般孩子的父母 <input type="checkbox"/> ③家長團體 <input type="checkbox"/> ④治療師 <input type="checkbox"/> ⑤社工或個管員 <input type="checkbox"/> ⑥老師 <input type="checkbox"/> ⑦醫生 <input type="checkbox"/> ⑧朋友(含鄰居、同事) <input type="checkbox"/> ⑨其他(請說明)____	成長團體	③家長團體
			輔導老師	⑥老師
			小學老師	⑥老師
			里長	⑧朋友(含鄰居、同事)
			教會朋友	⑧朋友(含鄰居、同事)
高中(職)教師問卷	41	<b>為了讓這學生順利升學或畢業後轉銜到其他單位，您或學校為他或家庭做些什麼？【可複選】</b> <input type="checkbox"/> ①沒有特別做什麼 <input type="checkbox"/> ②IEP 中訂定轉銜目標 <input type="checkbox"/> ③加強學科能力 <input type="checkbox"/> ④加強未來生活或社會適應能力 <input type="checkbox"/> ⑤加強輔具使用能力 <input type="checkbox"/> ⑥加強就業能力與態度 <input type="checkbox"/> ⑦加強生涯探索與輔導 <input type="checkbox"/> ⑧提供升學就業等相關資訊 <input type="checkbox"/> ⑨提供心理輔導 <input type="checkbox"/> ⑩安排參觀大學校院或職場 <input type="checkbox"/> ⑪其他(請說明)____	丙級學科的加強	③加強學科能力
			提供社政機構及小型作業所資訊給家長參考	⑧提供升學就業等相關資訊
			提供庇護工廠參觀	⑩安排參觀大學校院或職場

## 附錄三、合併檔案操作說明

本附錄將示範如何以兩檔案之相同變項進行合併檔案，以下是以學校代碼（w3\_sch\_id）為關鍵變項示範檔案合併的步驟。

步驟 1. 同時開啟合併時所需的檔案，因學校代碼（w3\_sch\_id）為合併的關鍵變項，二檔案中學校代碼（w3\_sch\_id）的名稱、類型、寬度等皆應相同，才可以進行合併

**檔案 1: 1020903\_100國中教師問卷資料合併檔(n=2148).sav**

名稱	類型	寬度	小數	標記	值	遺漏	欄	對齊	測量	角色
1 S	數字的	8	0	階段別	{1, 學前}...	999	2	靠右	尺度(S)	輸入
2 Q	數字的	8	0	問卷別	{1, 家長}...	999	2	靠右	尺度(S)	輸入
3 Y	數字的	8	0	調查年度	無	999	2	靠右	尺度(S)	輸入
4 sn	數字的	11	0	學生代碼	無	999	5	靠右	尺度(S)	輸入
5 w3_sch_id	字串	15	0	學校自編代碼	無	無	3	靠左	名義(N)	輸入
6 w3_sgender	數字的	8	0	學生性別	{1, 男}...	999	2	靠右	尺度(S)	輸入

**檔案 2: 1020809\_100區中行政人員問卷資料(n=630).sav**

名稱	類型	寬度	小數	標記	值	遺漏	欄	對齊	測量	角色
1 S	數字的	8	0	階段別	{1, 學前}...	999	2	靠右	尺度(S)	輸入
2 Q	數字的	8	0	問卷別	{1, 家長}...	999	2	靠右	尺度(S)	輸入
3 Y	數字的	8	0	調查年度	無	999	2	靠右	尺度(S)	輸入
4 w3_sch_id	字串	15	0	學校自編代碼	無	無	3	靠左	名義(N)	輸入
5 ja_character	數字的	8	0	學校性質	{1, 公立}...	999	2	靠右	尺度(S)	輸入
6 ja_area	數字的	8	0	地區別	{1, 北基宜}...	999	3	靠右	尺度(S)	輸入

步驟 2. 檔案合併前，須先將學校代碼（w3\_sch\_id）以遞增方式排序

**檔案 1: 1020903\_100國中教師問卷資料合併檔(n=2148).sav**

變項名稱	變項類型	變項寬度	變項小數	變項標記	變項值	變項遺漏	變項欄	變項對齊	變項測量	變項角色
1 S	數字的	8	0	階段別	{1, 學前}...	999	2	靠右	尺度(S)	輸入
2 Q	數字的	8	0	問卷別	{1, 家長}...	999	2	靠右	尺度(S)	輸入
3 Y	數字的	8	0	調查年度	無	999	2	靠右	尺度(S)	輸入
4 sn	數字的	11	0	學生代碼	無	999	5	靠右	尺度(S)	輸入
5 w3_sch_id	字串	15	0	學校自編代碼	無	無	3	靠左	名義(N)	輸入
6 w3_sgender	數字的	8	0	學生性別	{1, 男}...	999	2	靠右	尺度(S)	輸入

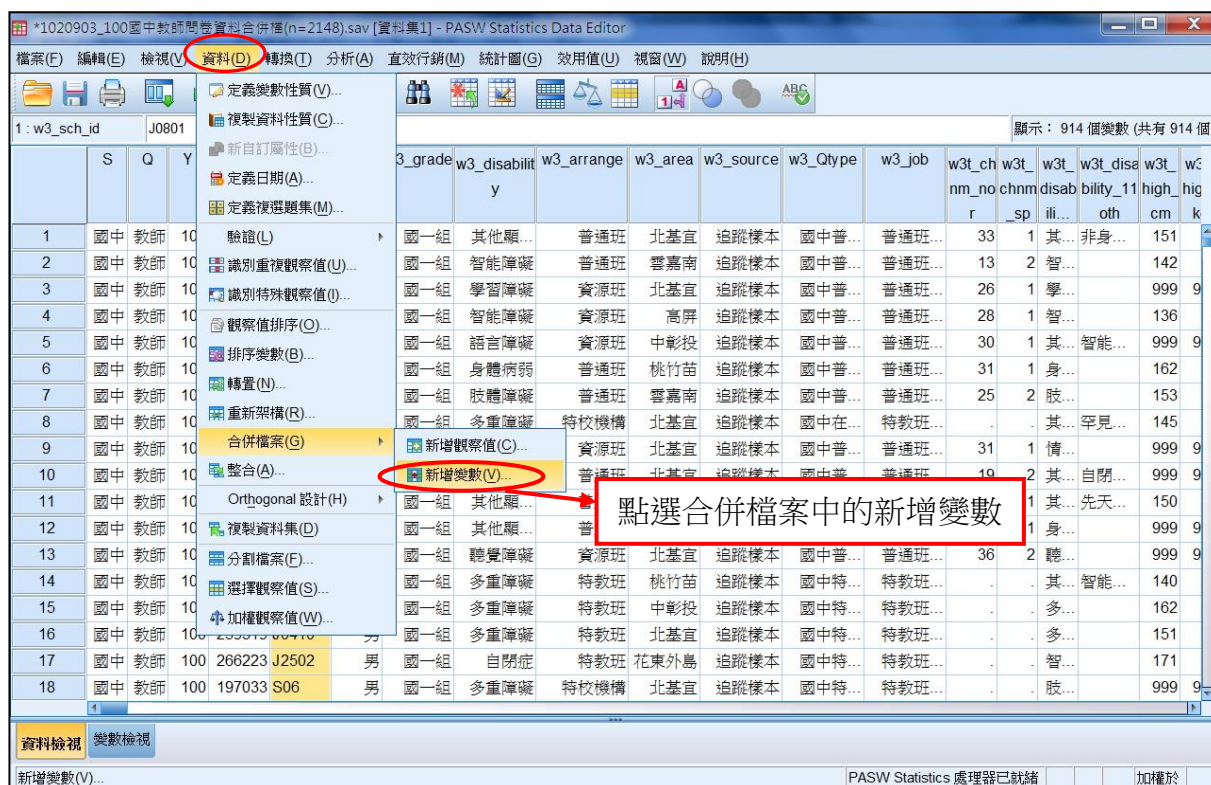
顯示：914 個變數 (共有 914 個)

變數檢視 | 變數檢視

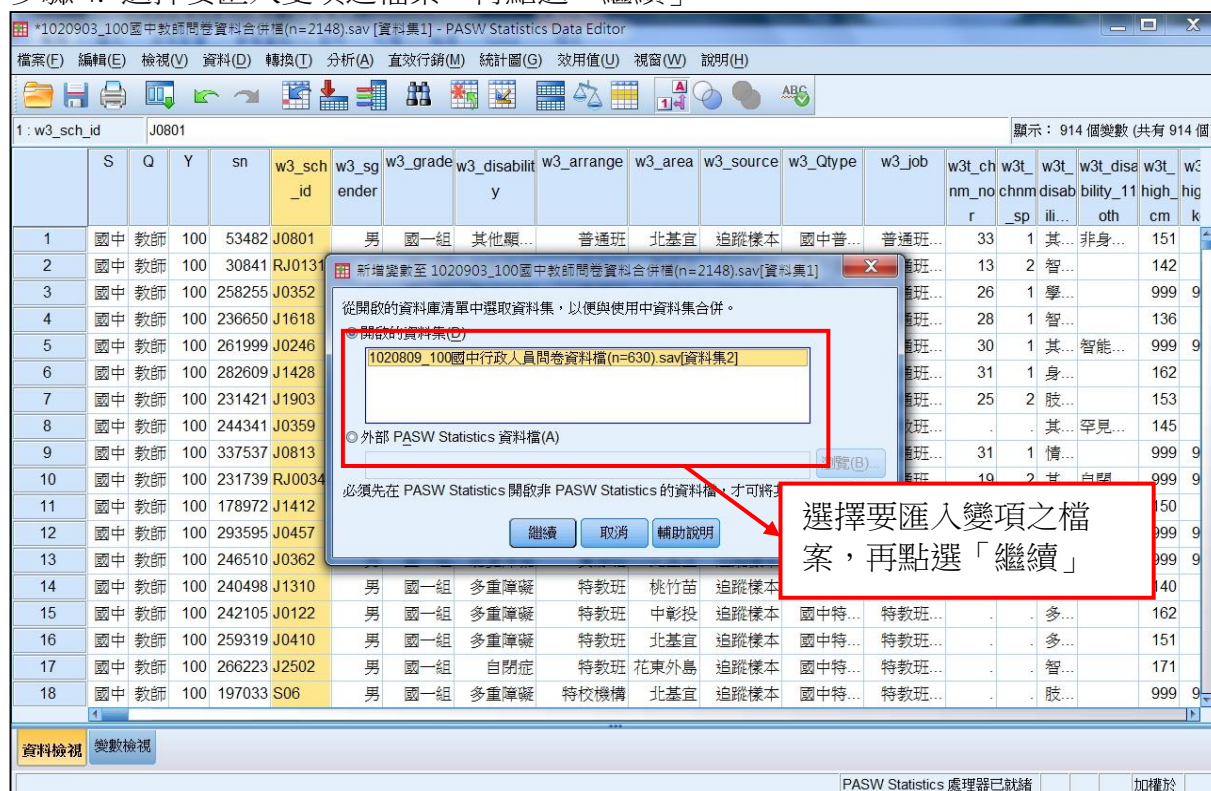
PASW Statistics 處理器已就緒 | 加權於



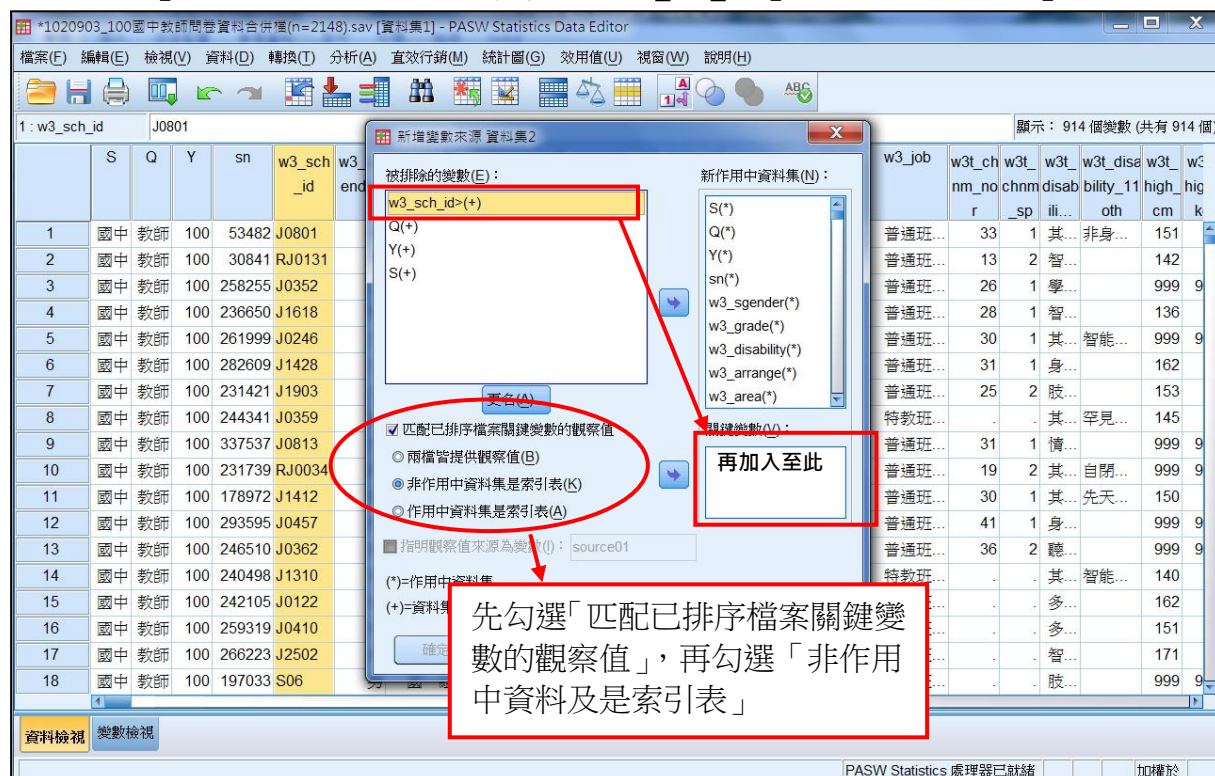
步驟 3. 欲將國中行政人員問卷合併檔與國中教師問卷合併檔進行合併，先於國中教師人員問卷合併檔中點選「資料」，再點選「合併檔案」中的「新增變數」



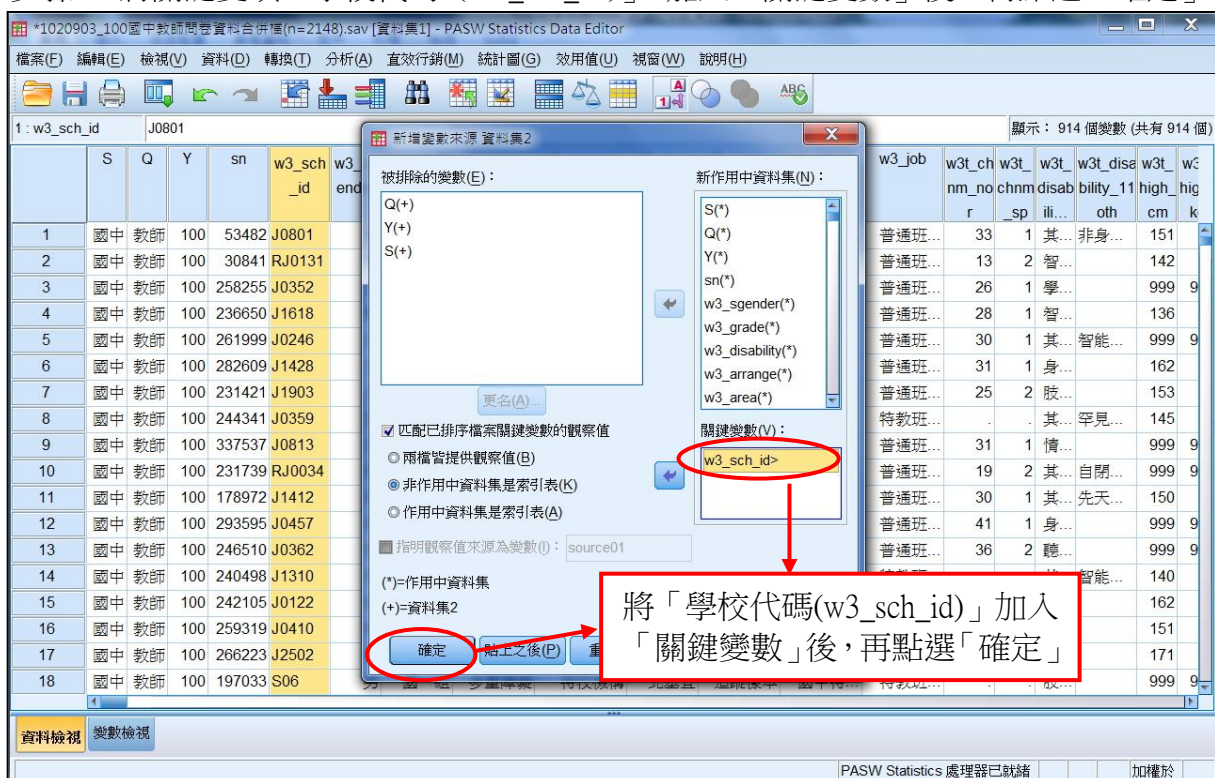
步驟 4. 選擇要匯入變項之檔案，再點選「繼續」



步驟 5. 先勾選「匹配已排序檔案關鍵變數之觀察值」，再點選「非作用中資料集是索引表」，然後將關鍵變項「學校代碼 (w3\_sch\_id)」，加入「關鍵變數」



步驟 6. 將關鍵變項「學校代碼 (w3\_sch\_id)」，加入「關鍵變數」後，再點選「確定」





## 附錄四、資料使用線上操作說明

### 一.調查資料檔下載

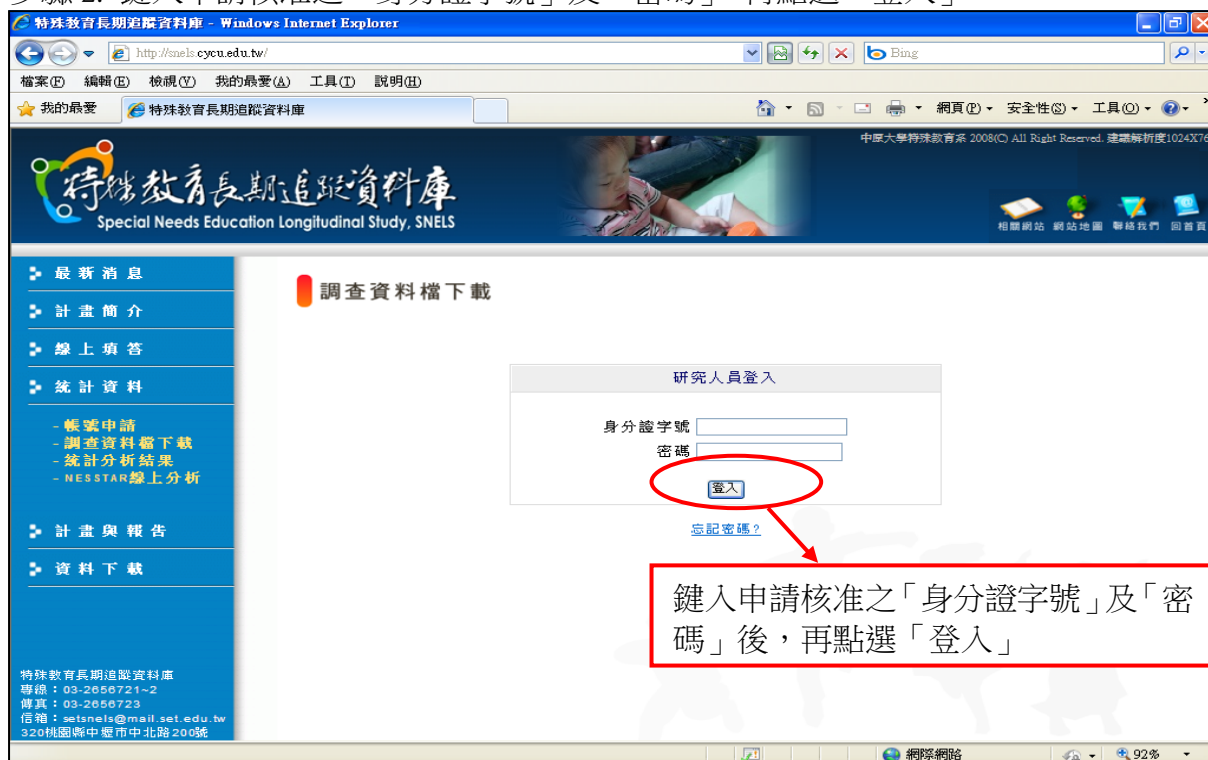
步驟 1. 先點選「統計資料」，再點選「調查資料檔下載」



The screenshot shows the Special Needs Education Longitudinal Study (SNELS) website. On the left sidebar, the '統計資料' (Statistics) menu item is highlighted with a red circle. Below it, the '調查資料檔下載' (Survey Data Download) sub-item is also highlighted with a red circle. A red arrow points from this sub-item to a table of survey data download links. The table has two columns: '日期' (Date) and '標題' (Title).

日期	標題
2012/7/17	2012年特殊教育長期追蹤資料庫次級資料分析工作坊 報名訊息
2012/5/7	已完成問卷填寫的老師，請不再填寫紙本問卷
2012/4/25	請尚未完成問卷的家長盡快完成填寫！
2012/4/25	特殊教育教師問卷 第35題，請密切注意。
2012/2/13	100學年度國中職調查資料已寄出，請協助。
2012/1/10	有關訪員100學年度訪問數公告&調查資料寄發事宜
2012/1/5	工作小組將於2月中旬寄出調查資料包裹，請學校聯絡人密切注意！
2011/11/28	有關複選題分析、檔案合併等步驟，請下載「SNELS次級資料分析工作坊」之會議手冊參考之。
2011/11/24	提醒研究者特別參考「調查資料使用手冊」內「資料分析與結果解釋注意事項」之說明

步驟 2. 鍵入申請核准之「身分證字號」及「密碼」，再點選「登入」



The screenshot shows the '調查資料檔下載' (Survey Data Download) page on the SNELS website. A red circle highlights the '登入' (Login) button. A red arrow points from this button to a text box that says '鍵入申請核准之「身分證字號」及「密碼」後，再點選「登入」' (Enter the approved ID number and password, then click 'Login').

鍵入申請核准之「身分證字號」及「密碼」後，再點選「登入」

步驟 3. 顯示「登入成功」後，點選「確定」，即可進入調查資料檔下載頁面



步驟 4. 檔案下載呈現各學年度不同年齡組之編碼簿、資料檔

學年度	年級(齡)組	編碼簿/資料檔	檔案說明	檔案下載
98學年度	特殊學校	編碼簿	98特殊學校行政人員問卷資料編碼簿.pdf	
98學年度	特殊學校	資料檔	98特殊學校行政人員問卷資料檔.sav	
98學年度	高中組	編碼簿	98高中(職)行政人員問卷資料編碼簿.pdf	
98學年度	高中組	編碼簿	98高中(職)家長問卷資料編碼簿.pdf	
98學年度	高中組	編碼簿	98高中(職)教師問卷合併資料編碼簿.pdf	
98學年度	高中組	編碼簿	98高中(職)學生問卷資料編碼簿.pdf	
98學年度	高中組	資料檔	98高中(職)學生問卷資料檔.sav	
98學年度	高中組	資料檔	98高中(職)家長問卷資料檔.sav	
98學年度	高中組	資料檔	98高中(職)教師問卷資料合併檔.sav	
98學年度	高中組	資料檔	98高中(職)行政人員問卷資料檔.sav	
98學年度	學前組	編碼簿	98學前行政人員問卷資料編碼簿.pdf	
98學年度	學前組	編碼簿	98學前家長問卷資料合併編碼簿.pdf	
98學年度	學前組	編碼簿	98學前教師問卷資料合併編碼簿.pdf	



步驟 5. 點選所需資料旁的檔案下載後，會在另一視窗顯現所需資料的 pdf 檔

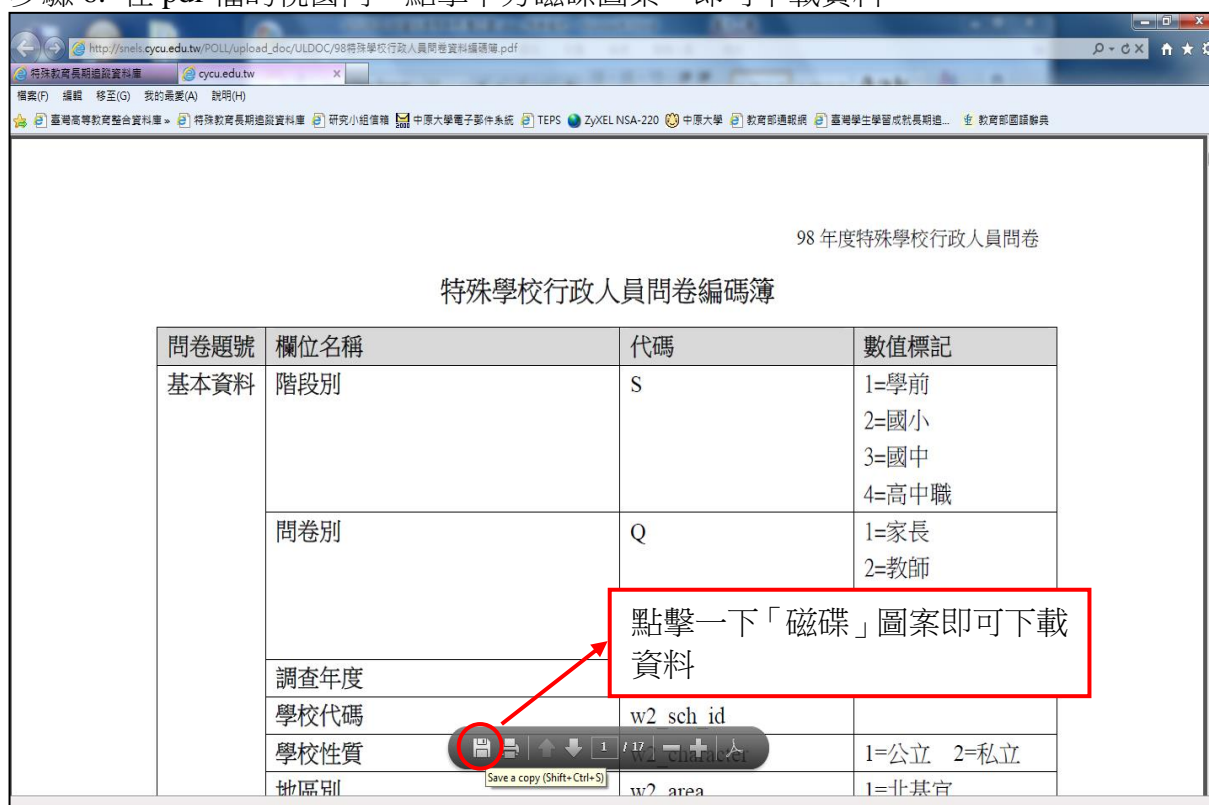


調查資料檔下載

學年度	年級(齡)組	編碼簿/資料檔	檔案說明	檔案下載
98學年度	特殊學校	編碼簿	98特殊學校行政人員問卷資料編碼簿.pdf	
98學年度	特殊學校	資料檔	98特殊學校行政人員問卷資料檔.sav	
98學年度	高中組	編碼簿	98高中(職)學生問卷資料編碼簿.pdf	
98學年度	高中組	編碼簿	98高中(職)家長問卷資料編碼簿.pdf	
98學年度	高中組	編碼簿	98高中(職)教師問卷資料合併編碼簿.pdf	
98學年度	高中組	編碼簿	98高中(職)學生問卷資料編碼簿.pdf	
98學年度	高中組	資料檔	98高中(職)學生問卷資料檔.sav	
98學年度	高中組	資料檔	98高中(職)家長問卷資料檔.sav	
98學年度	高中組	資料檔	98高中(職)教師問卷資料合併檔.sav	
98學年度	高中組	資料檔	98高中(職)行政人員問卷資料檔.sav	
98學年度	學前組	編碼簿	98學前行政人員問卷資料編碼簿.pdf	
98學年度	學前組	編碼簿	98學前家長問卷資料合併編碼簿.pdf	
98學年度	學前組	編碼簿	98學前教師問卷資料合併編碼簿.pdf	

點選所需檔案旁的檔案下載

步驟 6. 在 pdf 檔的視窗內，點擊下方磁碟圖案，即可下載資料



98 年度特殊學校行政人員問卷

特殊學校行政人員問卷編碼簿

問卷題號	欄位名稱	代碼	數值標記
基本資料	階段別	S	1=學前 2=國小 3=國中 4=高中職
	問卷別	Q	1=家長 2=教師
	調查年度		
	學校代碼	w2 sch id	
	學校性質	1 2	1=公立 2=私立
	地區別	w2 area	1=北基宜

點擊一下「磁碟」圖案即可下載資料

## 二.統計分析結果

步驟 1. 先點選「統計資料」，再點選「統計分析結果」

The screenshot shows the SNELS website with the 'Statistics' section highlighted. A red box around the 'Statistics' link in the left sidebar is labeled '先點選「統計資料」' (Click 'Statistics' first). Another red box around the 'Statistics Analysis Results' link is labeled '再點選「統計分析結果」' (Click 'Statistics Analysis Results' next). The main content area displays a list of news items with dates and titles.

日期	標題
2012/7/17	2012年特殊教育長期追蹤資料庫次級資料分析工作坊 報名訊息
2012/5/7	已完成開卷權責的老師，請不要再填寫紙本問卷
2012/2/16	修正「高中(職)教師問卷」第39題與「高中(職)特教教師問卷」第35題，請密切注意。
2012/2/13	100學年度高中職調查資料已寄出，請協助。
2012/1/10	有關訪員100學年度訪問數公告&調查資料寄發事宜
2012/1/5	工作小組將於2月中旬寄出調查資料包裹，請學校聯絡人密切注意！
2011/11/28	有關複選題分析、檔案合併等步驟，請下載「SNELS次級資料分析工作坊」之會議手冊參考之。
2011/11/24	提醒研究者特別參考「調查資料使用手冊」內「資料分析與結果解釋注意事項」之說明

步驟 2. 點選「100 學年度調查資料統計結果」，會顯示該學年度之統計結果

The screenshot shows the SNELS website with the 'Statistics Analysis Results' section highlighted. A red box around the '100學年度調查資料統計結果' link in the left sidebar is labeled '點選「100 學年度調查資料統計結果」' (Click '100 Academic Year Survey Data Statistical Results'). The main content area displays the '100學年度調查資料統計結果' (100 Academic Year Survey Data Statistical Results) page, which includes a detailed description of the survey and its results.

特殊教育長期追蹤資料庫  
100學年度調查資料統計結果

在國科會推動計畫補助下，「特殊教育長期追蹤資料庫」(Special Needs Education Longitudinal Study, SNELS)自2007年起開始建置的工作，有系統地收集學前、國小、國中、高中職各階段身心障礙學生的長期追蹤資料。本資料庫主要目的除了可分析國內身心障礙教育實施的現況與發展趨勢之外，還公開供特殊教育及相關專業領域研究人員使用，以進行各項主題分析。透過本資料庫的建置，期望能引領特殊教育政策與實施的改進，以提升國內身心障礙教育的品質，也帶動更多、更有系統的研究成果。本部分的統計資料，係一百學年度進行之國小第三波調查、國中第三波及高中職第二波調查的主要結果，該調查主要收集國中一年級、高中職一年級和三年級身心障礙學生及家長、教師、學校行政人員的問卷調查資料。其中，身心障礙學生問卷的調查對象，國中組僅針對就讀普通班(包括接受資源班服務)者，高中職組則針對就讀普通班(包括接受資源班服務)及特教班者而言。調查樣本取樣自全國特殊教育通報網，有效樣本包括國小組2,430人、高一組2,203人和高三組1,451人。為考量調查資料符合該年齡或年級組全國身心障礙學生母群的代表性，調查所得之資料經加權處理後方進行統計分析。以下即依研究問題呈現該學年度主要調查資料的統計結果，研究問題中的「障礙學生」係指上述三個年級組的身心障礙的學生。圖內的數據，係呈現分析所得之百分比。

確定

步驟 3. 點選「感興趣的組別」，即會顯示以下議題

The screenshot shows the SNELS website interface. The left sidebar contains a navigation menu with the following items: 最新消息, 計畫簡介, 線上填答, 統計資料, 計畫與報告, 資料下載, and 分享園地. Under '統計資料', there are links for 帳號申請, 調查資料檔下載, 統計分析結果, and NESSTAR線上分析. The main content area displays the title '100學年度調查資料統計結果' and a list of groups: 國中組(國一組). Below this, the section '第一部分 學生情形' is highlighted. The top of the page features the SNELS logo and the text 'Special Needs Education Longitudinal Study, SNELS'. The bottom of the page includes contact information for the SNELS office.

步驟 4. 點選「第一部分 特殊教育服務之狀況」，即會顯示以下題目

The screenshot shows the SNELS website interface with the 'First Part: Special Education Services Status' section selected. The left sidebar is identical to the previous screenshot. The main content area displays the title '100學年度調查資料統計結果' and a list of groups: 國中組(國一組). Below this, the section '第一部分 學生情形' is highlighted. Under '國一組學生的障礙情形?', the sub-section '國一組學生的主要問題?' is listed. The top of the page features the SNELS logo and the text 'Special Needs Education Longitudinal Study, SNELS'. The bottom of the page includes contact information for the SNELS office.

步驟 5. 點選「國一組學生障礙情形？」，即會顯示障礙情形分配圖表及說明





## 四.NESSTAR 線上分析

本資料庫之 NESSTAR 線上分析，無需經過申請，進入「NESSTAR 線上分析」頁面，點選不同學年度之調查問卷資料檔，即可連結至中央研究院人文社會科學研究中心-調查專題中心（SRDA）之 Nesstar 線上分析系統。

步驟 1. 先點選「統計資料」，再點選「NESSTAR 線上分析」



The screenshot shows the SNELS website interface. On the left, a blue sidebar contains a navigation menu with the following items: 最新消息, 計畫簡介, 線上填答, 統計資料, 計畫與報告, and 資料下載. The '統計資料' (Statistics) item is circled in red, and a red arrow points to it with the text '先點選「統計資料」'. Below '統計資料', there are sub-items: 帳號申請, 調查資料檔下載, 統計分析結果, and NESSTAR線上分析. The 'NESSTAR線上分析' item is also circled in red, and a red arrow points to it with the text '再點選「NESSTAR 線上分析」'. The main content area displays a table of documents with columns for '日期' (Date) and '標題' (Title). The table lists various documents related to the SNELS study, including a document titled '2012年特殊教育長期追蹤資料庫次級資料分析工作坊 報名訊息' dated 2012/7/17.

日期	標題
2012/7/17	2012年特殊教育長期追蹤資料庫次級資料分析工作坊 報名訊息
2012/5/7	已完成問卷填寫的老師，請不再填寫紙本問卷
2012/4/25	請尚未完成問卷的家長盡速完成填寫！
2012/4/24	請調查學校特教承辦老師協助轉交信函
2012/2/16	修正「高中(職)教師問卷」第39題與「高中(職)特教教師問卷」第35題，請密切注意。
2012/1/5	工作小組將於2月中旬寄出調查資料包裹，請學校聯絡人密切注意！
2011/11/28	有關複選題分析、檔案合併等步驟，請下載「SNELS次級資料分析工作坊」之會議手冊參考之。
2011/11/24	提醒研究者特別參考「調查資料使用手冊」內「資料分析與結果解釋注意事項」之說明

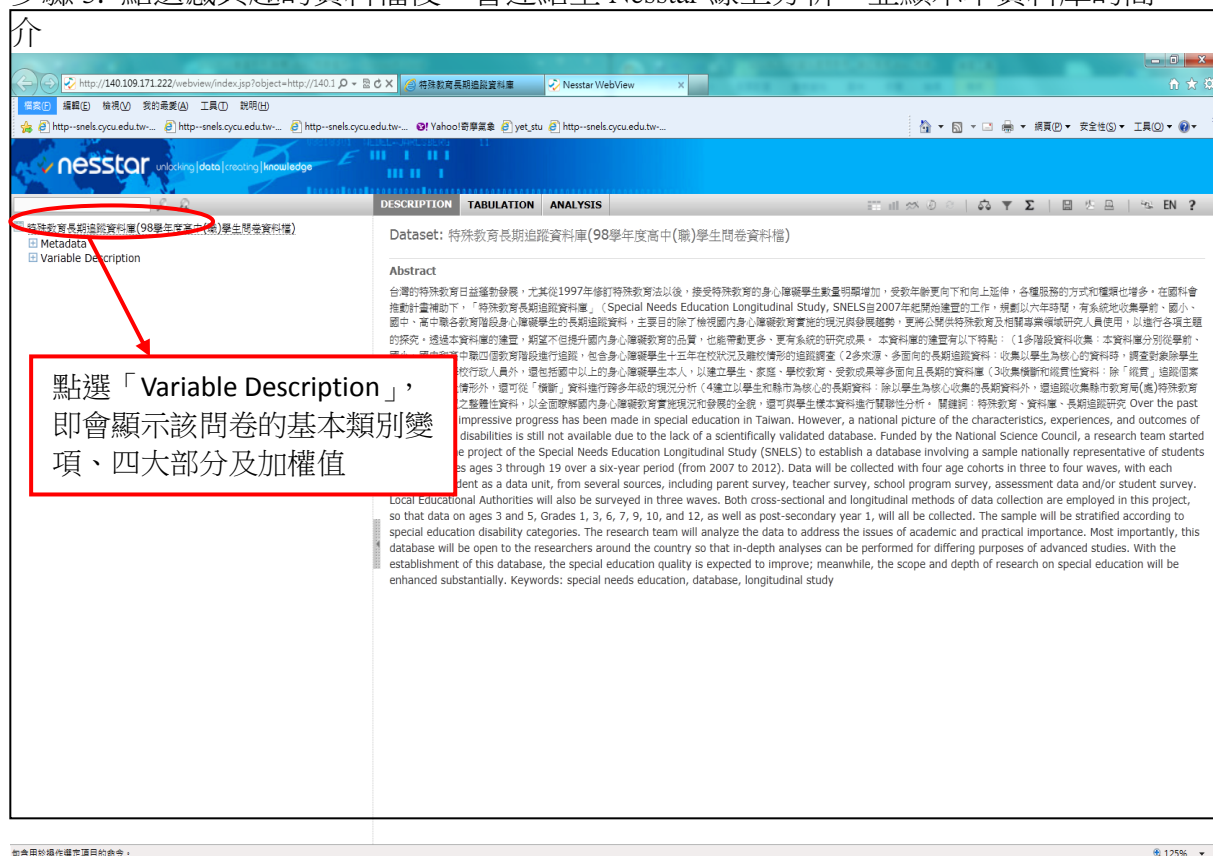
步驟 2. 點選感興趣的資料檔



The screenshot shows the SNELS website interface, specifically the 'NESSTAR線上分析' (NESSTAR Online Analysis) page. The left sidebar is the same as in the previous screenshot. The main content area displays a table of documents with columns for '學年度' (Academic Year), '年級(組)' (Grade/Group), and '線上分析' (Online Analysis). The '線上分析' column contains links to various data files. A red circle highlights the link '98學年度特殊教育學校行政人員問卷資料檔', and a red arrow points to it with the text '點選感興趣的資料檔'.

學年度	年級(組)	線上分析
98	特殊教育學校	<a href="#">98學年度特殊教育學校行政人員問卷資料檔</a>
98	高中(職)	<a href="#">98學年度高中(職)學生問卷資料檔</a>
98	高中(職)	<a href="#">98學年度高中(職)教師問卷資料合併檔</a>
98	高中(職)	<a href="#">98學年度高中(職)家長問卷資料檔</a>
98	高中(職)	<a href="#">98學年度高中(職)行政人員問卷資料檔</a>
98	學前	<a href="#">98學年度學前教師問卷資料合併檔</a>
98	學前	<a href="#">98學年度學前家長問卷資料檔</a>
98	學前	<a href="#">98學年度學前行政人員問卷資料檔</a>
97	國中組	<a href="#">97學年度國中學生問卷資料檔</a>
97	國中組	<a href="#">97學年度國中教師問卷資料合併檔</a>
97	國中組	<a href="#">97學年度國中家長問卷資料合併檔</a>
97	國中組	<a href="#">97學年度國中行政人員問卷資料合併檔</a>
96	國小組	<a href="#">國小資深班級教師問卷</a>
96	國小組	<a href="#">國小普通班級教師問卷</a>

### 步驟 3. 點選感興趣的資料檔後，會連結至 Nesstar 線上分析，並顯示本資料庫的簡介



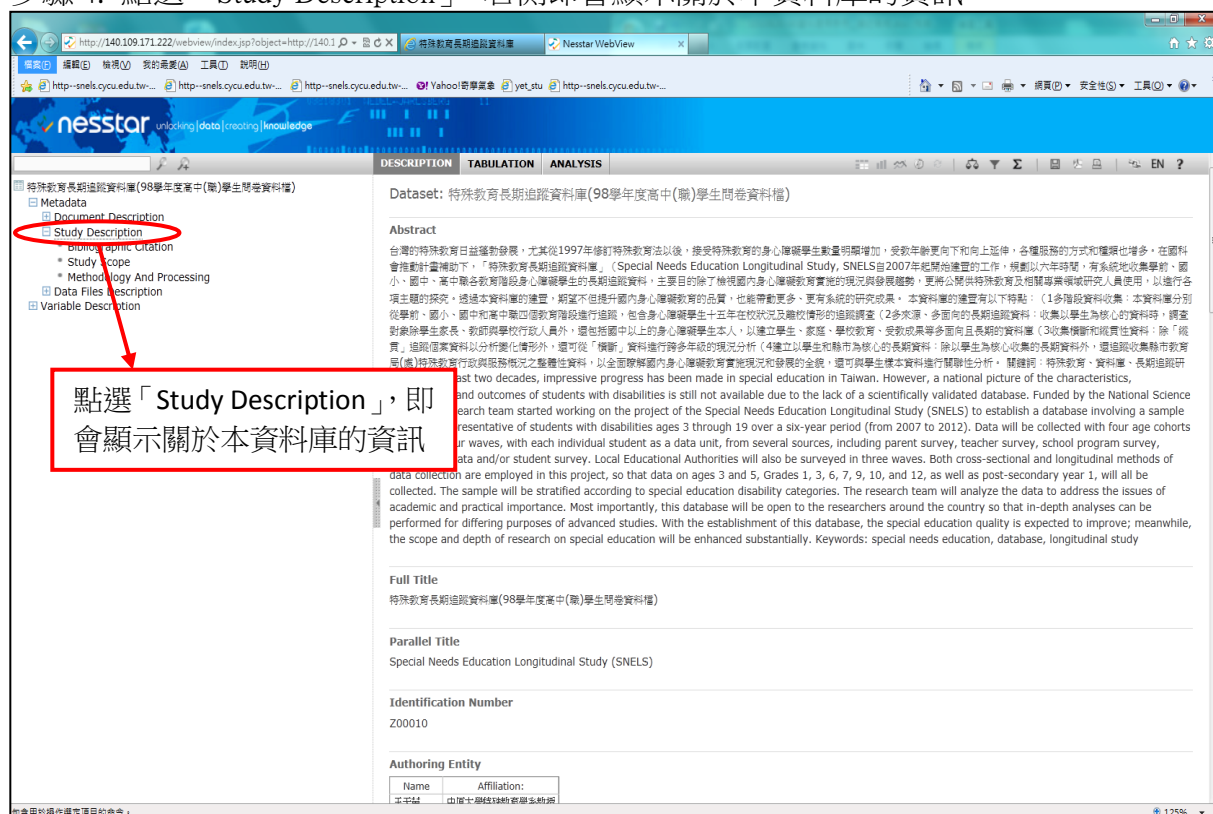
點選「Variable Description」，即會顯示該問卷的基本類別變項、四大部分及加權值

Dataset: 特殊教育長期追蹤資料庫(98學年度高中(職)學生問卷資料檔)

**Abstract**

台灣的特殊教育日益蓬勃發展，尤其從1997年修訂特殊教育法以後，接受特殊教育的身心障礙學生數量明顯增加，受教年齡更向下和向上延伸，各種服務的方式和種類也增多。在國科會推動計畫補助下，「特殊教育長期追蹤資料庫」(Special Needs Education Longitudinal Study, SNELS)自2007年起開始建置的工作，規劃以六年時間，有系統地收集學前、國小、國中、高中職各教育階段身心障礙學生的長期追蹤資料，主要目的除了檢視國內身心障礙教育實施的現況與發展趨勢，更將公開供特殊教育及相關專業領域研究人員使用，以進行各項主題的探究。透過本資料庫的建置，期望不但提升國內身心障礙教育的品質，也能帶動更多、更有系統的研究成果。本資料庫的建置有以下特點：(1)多階段資料收集：本資料庫分別從學前、國小、國中、高中職四個教育階段進行追蹤，包含身心障礙學生十五年在學狀況及離校情形的追蹤調查(2)多來源、多面向的長期追蹤資料：收集以學生為核心的資料時，調查對象除學生外，還包括國中以上的身心障礙學生本人，以建立學生、家庭、學校教育、受教成果等多面向且長期的資料庫(3)收集橫斷和縱貫性資料：除「縱貫」追蹤個案之整體性資料，以全面瞭解國內身心障礙教育實施現況和發展的全貌，還可與學生樣本資料進行關聯性分析。關鍵詞：特殊教育、資料庫、長期追蹤研究 Over the past two decades, impressive progress has been made in special education in Taiwan. However, a national picture of the characteristics, experiences, and outcomes of students with disabilities is still not available due to the lack of a scientifically validated database. Funded by the National Science Council, a research team started working on the project of the Special Needs Education Longitudinal Study (SNELS) to establish a database involving a sample nationally representative of students with disabilities ages 3 through 19 over a six-year period (from 2007 to 2012). Data will be collected with four age cohorts in three to four waves, with each individual student as a data unit, from several sources, including parent survey, teacher survey, school program survey, assessment data and/or student survey. Local Educational Authorities will also be surveyed in three waves. Both cross-sectional and longitudinal methods of data collection are employed in this project, so that data on ages 3 and 5, Grades 1, 3, 6, 7, 9, 10, and 12, as well as post-secondary year 1, will all be collected. The sample will be stratified according to special education disability categories. The research team will analyze the data to address the issues of academic and practical importance. Most importantly, this database will be open to the researchers around the country so that in-depth analyses can be performed for differing purposes of advanced studies. With the establishment of this database, the special education quality is expected to improve; meanwhile, the scope and depth of research on special education will be enhanced substantially. Keywords: special needs education, database, longitudinal study

### 步驟 4. 點選「Study Description」，右側即會顯示關於本資料庫的資訊



點選「Study Description」，即會顯示關於本資料庫的資訊

Dataset: 特殊教育長期追蹤資料庫(98學年度高中(職)學生問卷資料檔)

**Abstract**

台灣的特殊教育日益蓬勃發展，尤其從1997年修訂特殊教育法以後，接受特殊教育的身心障礙學生數量明顯增加，受教年齡更向下和向上延伸，各種服務的方式和種類也增多。在國科會推動計畫補助下，「特殊教育長期追蹤資料庫」(Special Needs Education Longitudinal Study, SNELS)自2007年起開始建置的工作，規劃以六年時間，有系統地收集學前、國小、國中、高中職各教育階段身心障礙學生的長期追蹤資料，主要目的除了檢視國內身心障礙教育實施的現況與發展趨勢，更將公開供特殊教育及相關專業領域研究人員使用，以進行各項主題的探究。透過本資料庫的建置，期望不但提升國內身心障礙教育的品質，也能帶動更多、更有系統的研究成果。本資料庫的建置有以下特點：(1)多階段資料收集：本資料庫分別從學前、國小、國中、高中職四個教育階段進行追蹤，包含身心障礙學生十五年在學狀況及離校情形的追蹤調查(2)多來源、多面向的長期追蹤資料：收集以學生為核心的資料時，調查對象除學生外，還包括國中以上的身心障礙學生本人，以建立學生、家庭、學校教育、受教成果等多面向且長期的資料庫(3)收集橫斷和縱貫性資料：除「縱貫」追蹤個案之整體性資料，以全面瞭解國內身心障礙教育實施現況和發展的全貌，還可與學生樣本資料進行關聯性分析。關鍵詞：特殊教育、資料庫、長期追蹤研究 Over the past two decades, impressive progress has been made in special education in Taiwan. However, a national picture of the characteristics, experiences, and outcomes of students with disabilities is still not available due to the lack of a scientifically validated database. Funded by the National Science Council, a research team started working on the project of the Special Needs Education Longitudinal Study (SNELS) to establish a database involving a sample nationally representative of students with disabilities ages 3 through 19 over a six-year period (from 2007 to 2012). Data will be collected with four age cohorts in three to four waves, with each individual student as a data unit, from several sources, including parent survey, teacher survey, school program survey, assessment data and/or student survey. Local Educational Authorities will also be surveyed in three waves. Both cross-sectional and longitudinal methods of data collection are employed in this project, so that data on ages 3 and 5, Grades 1, 3, 6, 7, 9, 10, and 12, as well as post-secondary year 1, will all be collected. The sample will be stratified according to special education disability categories. The research team will analyze the data to address the issues of academic and practical importance. Most importantly, this database will be open to the researchers around the country so that in-depth analyses can be performed for differing purposes of advanced studies. With the establishment of this database, the special education quality is expected to improve; meanwhile, the scope and depth of research on special education will be enhanced substantially. Keywords: special needs education, database, longitudinal study

**Full Title**  
特殊教育長期追蹤資料庫(98學年度高中(職)學生問卷資料檔)

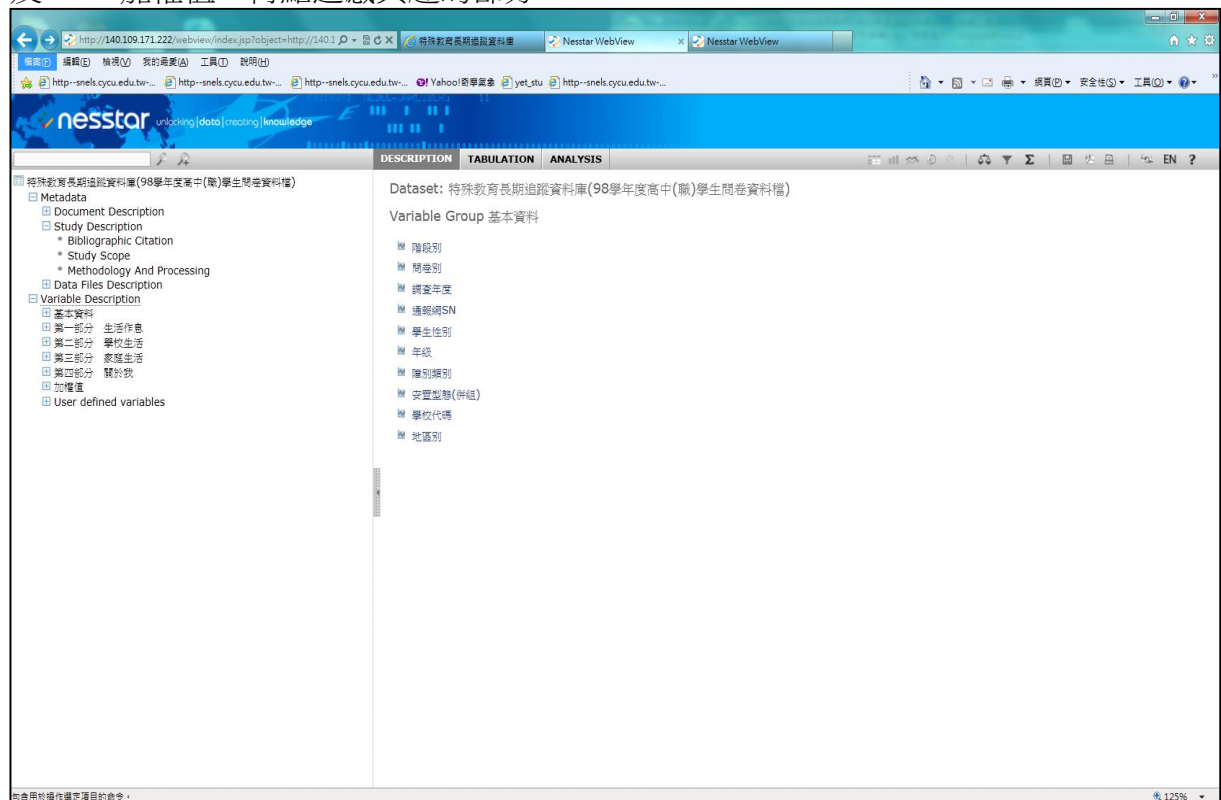
**Parallel Title**  
Special Needs Education Longitudinal Study (SNELS)

**Identification Number**  
Z00010

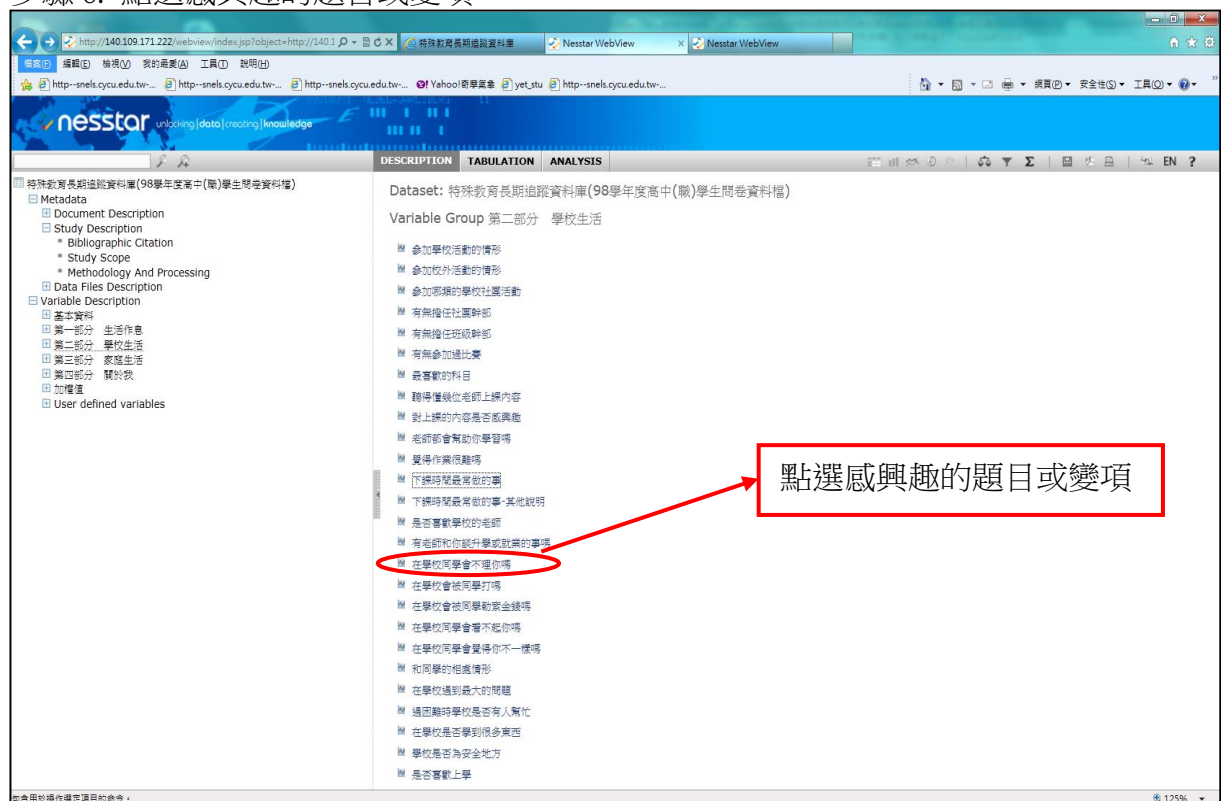
**Authoring Entity**

Name	Affiliation
王正斌	國立中央大學特殊教育學系

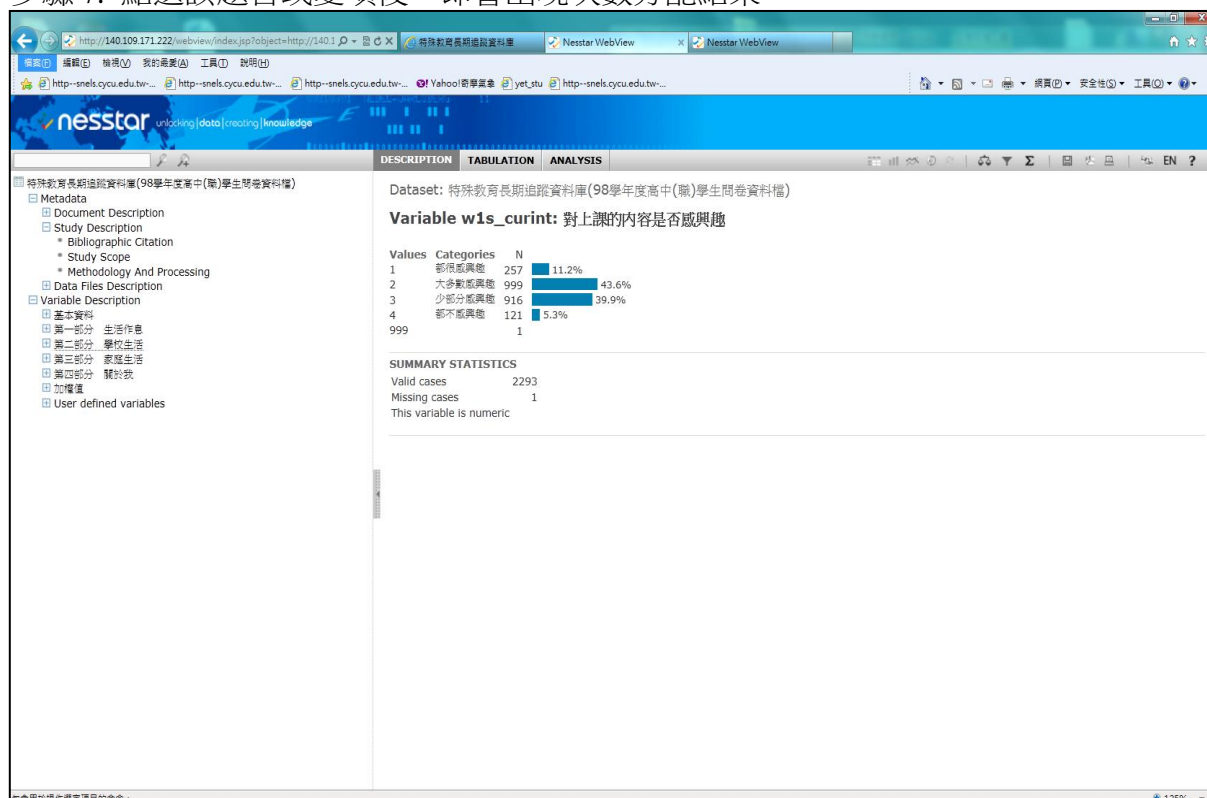
步驟 5. 點選「Variable Description」後，即會顯示該問卷的基本類別變項、四大部分及加權值，再點選感興趣的部分



步驟 6. 點選感興趣的題目或變項



步驟 7. 點選該題目或變項後，即會出現次數分配結果



步驟 8. 若需要查看加權資料，先點選「weight」後，再點選「加權值」，選擇「Add as weight」，待加權值加至「Weighting variables selected」時，再點選「OK」

Dataset: 特殊教育長期追蹤資料庫(98學年度高中(職)學生問卷資料庫)

Weight  
Weighting variables defined in the dataset:  
V111.F1

Weighting variables selected

1. 先點選「weight」

2. 點選「加權值」，選擇「Add as weight」

3. 點選「OK」

Select appropriate weights from the list. Weights that are not selected will be used as the base weight. Click on the weight variable you want to use.



http://140.109.171.222/webview/index.jsp?object=http://140.1...

將特殊教育長期追蹤資料庫 Nesstar WebView

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 資料(A) 工具(T) 說明(H)

http://smels.cycu.edu.tw... http://smels.cycu.edu.tw... http://smels.cycu.edu.tw... Yahoo! 奇摩搜索 yet\_stu http://smels.cycu.edu.tw...

nesstar unlocking data | creating knowledge

特殊教育長期追蹤資料庫(98學年度高中(職)學生問卷資料庫)

Metadata

Variable Description

基本資料

第一部分 生活作息

第二部分 學校生活

第三部分 家庭生活

是否常常你生活作息嗎

是否常常你交朋友嗎

是否常常你怎麼用錢嗎

是否常常你和兄弟姊妹或別家孩子比較嗎

是否常常不放心你嗎

是否常常你喜歡嚴格嗎

是否常常聽你的意見嗎

是否常常會和你談升學或就業的事情

通常和是否常常發生衝突的原因

通常和是否常常發生衝突的原因-其他說明

表現你時是否常常會讚美或獎勵你嗎

和爸媽關係好嗎

和兄弟姊妹相處情形

和兄弟姊妹談心嗎

和兄弟姊妹常常吵鬧或不講話嗎

和兄弟姊妹常常出於經濟

和兄弟姊妹的關係會造成壓力嗎

第四部分 關於我

加權度

V111

User defined variables

DESCRIPTION TABULATION ANALYSIS

Dataset: 特殊教育長期追蹤資料庫(98學年度高中(職)學生問卷資料庫)

srda-nesstar Access Control

To see the requested resource, please enter your username and password below

Username:

Password:

LOGIN

Unregistered Users

To access a restricted resource, you need to register with the organisation hosting the resource.

Weight is on

取用用於操作確定項目的命令。

125%

http://srda.sinica.edu.tw/

中央研究院調查研究專題中心學術調查研究資料庫 (Survey Research Data Archive, Academia Sinica) - Windows Internet Explorer

檔案(E) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

我的最愛 建議的網站 自訂連結 免費的 Hotmail 取得更多附加元件

中央研究院調查研究專題中心學術調查研究資料庫...

學術調查研究資料庫

SRDA

Survey Research Data Archive

最新消息 會員登入/登出 資料下載清單 English  
電子報訂閱 意見信箱 調查訪問組 調查研究專題中心

加入會員

請確實閱讀「會員約定條款」內容，並請以符合會員資格之身分提出申請  
標示「為必填資料，填寫不全或資料無效者恕不予受理」

\*帳號

請輸入身分證字號  
(非臺灣籍申請人，請輸入您的西元出生年月日以及您英文名字(與護照相同)的前兩個字母。Ex. Da-wei Lee 的出生年月日為 1965年 1月 15日，其帳號應為: 19650115DA)

\*密碼

\*姓名 (中文)  
姓名 (英文)

性別  
☒ 男 ☐ 女

出生年月日

\*服務單位/學校系所

請用符合本資料庫會員資格之身分提出申請。會員資格。

完成 網際網路 100%

## 步驟 11. 點選感興趣的題目，再選擇「Add to row」

The screenshot shows the Nesstar WebView interface in Internet Explorer. The left sidebar contains a tree view of variables. The variable '學校教育整體滿意度' (School Education Overall Satisfaction) is selected, and the 'Add to row' option is highlighted with a red circle. A red arrow points from this circle to a text box that says '點選感興趣的題目，再選擇「Add to row」' (Click on the topic you are interested in, then choose 'Add to row'). The main area shows a table with columns for 'Code', 'Frequency', '% of all', and '% of valid'. The table is currently empty, and a message says 'Choose 'Add to column' to place the variable here'.

Dataset: 特殊教育長期追蹤資料庫之建置(96學年學前家長問卷)

Choose 'Add to column' to place the variable here

Choose 'Add to row' to place the variable here

To populate this table you need to select a variable from the browse list, click on it and then add it to row, column or layers, or use it as a measure variable.

Weight is on

Nesstar guides

- User Guide (PDF file)(in Chinese)
- Introduction to the Nesstar interface: WebView (PDF file)
- Video Tutorials

View all SRDA holdings and download data:

[Survey Research Data Archive](#)

View all datasets for which online analysis is available:

Copyright © 2001-2006 NSD - All Rights Reserved - Contact Nesstar Support

POWERED BY nesstar

## 步驟 12. 完成步驟 11 後，即會顯示該題目加權後的次數分配結果

The screenshot shows the Nesstar WebView interface after selecting 'Add to row'. The variable '學校教育整體滿意度' is now added to the table. The table displays the weighted frequency distribution for this variable. The 'Type' dropdown is set to 'Frequency'.

Dataset: 特殊教育長期追蹤資料庫之建置(96學年學前家長問卷)

學校教育整體滿意度 學校教育整體滿意度 Type

	Code	Frequency	% of all	% of valid
學校教育整體滿意度				
很滿意	1	552.7	39.0	39.0
還算滿意	2	790.0	55.8	55.8
不太滿意	3	52.1	3.7	3.7
很不滿意	4	6.7	0.5	0.5
不知道	5	15.4	1.1	1.1
Total		1,417.0	100.0	100.0

Weight is on

Nesstar guides

- User Guide (PDF file)(in Chinese)
- Introduction to the Nesstar interface: WebView (PDF file)
- Video Tutorials

View all SRDA holdings and download data:

[Survey Research Data Archive](#)

View all datasets for which online analysis is available:

Copyright © 2001-2006 NSD - All Rights Reserved - Contact Nesstar Support

POWERED BY nesstar

## 附錄五、100 學年度問卷架構與題目對照表

### 說明：

1. 本資料庫於 100 學年度收集國小第三波（國一）、國中第三波（高一）、及高中(職)第二波（高三）身心障礙學生樣本之家長、教師、學校行政人員及學生等各類問卷的調查資料。
2. 本對照表依 SNELS 問卷設計之架構及研究問題呈現 100 學年度各類調查問卷之題目。
3. 代碼 T 指「教師」，TG 為普通班教師；TS 為特教教師；TR 為資源班教師；TH 為在家教育教師。  
代碼 P 指「家長」（含普通班、特教班、特殊學校及身心障礙機構身心障礙學生之家長），PH 為在家教育學生家長。  
代碼 S 指「學生」，JS 為國中學生（即就讀普通班和資源班的身心障礙學生）；SS 為高中(職)學生（即就讀普通班、資源班及特教班的身心障礙學生）。  
代碼 A 指「行政人員」，JA 為國中行政人員，SA 為高中(職)行政人員，SSA 為特殊學校行政人員。
4. 代碼後之數字，代表該問卷的題數。
5. 本架構分五大部分，其中「一」至「四」部分為以學生為單位的資料，故依學生就讀之教育階段於「各年級組之代碼與題數」區分成「國中」、「高中(職)」；第「五」部分的資料係以學校為單位，故依學校類型於「各年級組之代碼與題數」區分成「國中」、「高中(職)」和「特殊學校」。
6. 本架構僅作參考，研究者可依研究議題與文獻探討結果斟酌問卷題目之歸類。

### 一、學生背景資料

次議題	研究問題/項目		各年級組代碼與之題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
身心特質	◆身心障礙學生的身心特質為何？				
	性別		前導頁		
	障礙情形	障礙類別	TG2；TR3；TS2；TH2	TG3；TS3	這學生最主要的障礙類別是什麼？
		主要問題	TG5；TR4；TS5；TH4 P1；PH1	TG5；TS5 P1	依您的觀察，這學生目前主要的問題在哪些方面？ 依您的觀察，這孩子目前主要的問題在哪些方面？
			障礙之影響	TG6；TR5；TS6；TH5 P2；PH2	TG6；TS6 P2
		TG7；TR6；TS7；TH6 P3；PH3		TG7；TS7 P3	整體來說，這學生的障礙對他在學習和生活上的表現影響大嗎？ 整體來說，這孩子的問題對他在學習和生活上的表現影響大嗎？
		障礙類別改變	P4；PH4	—	這孩子小六時的障礙類別在國中鑑定之後有沒有改變？(如從「智能障礙」改成「學習障礙」等)
	障礙情形	使用輔具情形	TG8；TS8；TH7	TG8；TS8	這孩子現在使用哪些輔具？
			TG9；TS9；TH8	TG9；TS9	這學生使用輔具後，對學習的幫助大嗎？

次議題	研究問題/項目		各年級組代碼與之題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
	障礙情形	身心障礙手冊	P9；PH10	P9	這孩子現在有身心障礙手冊嗎？
			—	P10	這孩子今年畢業，您有幫他申請或變更身心障礙手冊(或鑑定證明)嗎？
	健康	身高體重	TG3；TS3；TH3	TG4；TS4	這學生的身高____公分，體重____公斤
		體能	TG60；TS59；TH39	TG59；TS57	和同年齡的一般學生比起來，這學生的體能如何？
		健康問題及對日常生活之影響	P5；PH5	P5	這孩子有健康問題嗎？如果有，健康問題會影響他的日常生活嗎？
	行為特質		P7；PH8	P7	針對下列項目，這孩子行為表現的情形： (過動、內向、環境適應、動機、緊張焦慮、注意力、發脾氣、作息規律性)
	優勢能力		TG10；TR7；TS10；TH9	TG10；TS10	從這學生的表現來看，他有哪些優點？
醫療情形	◆身心障礙學生醫療情形為何？				
	固定服藥		P6；PH6	P6	這孩子現在固定服用控制情緒、注意力、活動量或行為的藥物嗎？
	使用醫療設備		PH7	—	這孩子現在需要使用一些醫療設備嗎？
教育史	◆身心障礙學生之教育經驗如何？				
	開始接受特教之階段		—	P39	這孩子最早在哪一個階段開始接受特殊教育？
	被拒入學情形		—	P40	曾經有學校拒絕或排斥這孩子入學嗎？如果有，在哪個階段？

## 二、家庭狀況

次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
家庭基本資料	◆身心障礙學生家庭的基本狀況為何？				
	家庭基本資料	主要照顧者(含生父母)	前導頁		受訪者與孩子的關係
		家庭人口數	P10；PH11	P11	這孩子現在和誰住在一起？
		生父母教育程度	P11；PH12	P12	這孩子親生父母的教育程度是什麼？
		主要照顧者工作狀況	P12；PH13	P13	您和您先生(或太太)現在的工作情形
		家庭每月平均收入	P13；PH14	P14	目前家裡每個月平均總收入大約有多少？(含各種補助費)
	家庭狀況		P15；PH17	P16	以下有關家庭狀況的描述，符合您家的情形嗎？(健康、相處和樂、收入足夠、有喜歡的工作、彼此關心、足夠的社會福利、親友來往密切、常用社區資源)
子女教養	◆家長教養身心障礙子女的情形為何？				
	教養關注項目		—	P23	您教養這孩子比較重視什麼？
			P24；PH23	P26	針對這孩子的情形，下面哪些是您現在最關心的？
			P54	P56	以這孩子現在學習和生活的情形，您最擔心什麼問題？
	教養方法	管教方法	—	P22	您或家人給孩子零用錢嗎？
			JS37	SS41	爸爸或媽媽常管你的生活作息嗎？(「生活作息」指起床、回家時間等)
			JS38	SS42	爸爸或媽媽常管你的功課嗎？
			JS39	SS43	爸爸或媽媽常管你交朋友嗎？
			JS40	SS44	爸爸或媽媽常管你怎麼用錢嗎？
			JS41	SS45	爸爸或媽媽對你的管教嚴格嗎？
			JS42	SS46	爸爸或媽媽常不放心你嗎？
			JS43	SS47	爸爸或媽媽會聽你講內心的話嗎？
			管教標準	JS47	SS51
		JS48		SS52	你覺得爸爸或媽媽對待你和其他兄弟姊妹一樣嗎？
	教養困難		P22；PH21	P24	您覺得現在教養這孩子有困難嗎？
			P23；PH22	P25	您現在教養這孩子的困難是什麼？
			P31；PH27	P35	這一年來，為了照顧這孩子，您感覺壓力大嗎？

次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
	教養費用	教育支出	P14；PH15	P15	這孩子的教育支出造成家庭經濟上的壓力嗎？
		醫療支出	PH16	—	這孩子的醫療支出造成家庭經濟上的壓力嗎？
	家長期待	獨立生活	P28	P30	您覺得這孩子將來能照顧自己嗎？
		教育程度	P29	P31	您期待這孩子最高的教育程度是：
		工作	—	P32	您認為這孩子將來可以順利找到工作嗎？
		婚姻	—	P33	您認為這孩子將來會結婚嗎？
	規劃未來		P30	P34	您為這孩子的未來做過什麼規劃？
	家人關係 ◆身心障礙學生家庭成員間之關係如何？				
親子關係	陪同做功課頻率	P16	P17	平常，您或家人會督促或陪這孩子做功課嗎？	
		聊天頻率	P17；PH18	P18	您或家人常常陪這孩子聊天嗎？
		親子間感情	JS45	SS50	你和爸媽感情好嗎？
		親子間衝突	P25；PH24	P27	您和這孩子會常常發生衝突嗎？
	P26；PH25		P28	您和這孩子最常為了什麼事衝突？	
	JS44		SS49	你和爸媽最常為了什麼事衝突？	
	手足關係	JS49	SS53	你和兄弟姊妹常談心事嗎？	
		JS50	SS54	兄弟姊妹的表現，常讓你有壓力嗎？	
		JS51	SS55	你和兄弟姊妹相處得好嗎？	
	家人互動		JS52	SS56	你常和家人一起活動嗎？
	課餘生活與活動 ◆身障生課餘的生活及活動情形為何？				
	生活作息	睡眠	JS1	SS1	上課期間，你晚上通常幾點睡覺？
		上下學	—	P50	這孩子上學通常要花多少時間？
課間活動		JS23	—	在學校下課時間，你最常做什麼？	
課後活動安排		P20	—	最近半年，這孩子放學後，您安排他做什麼事？	
經常性活動		P21 JS10	P21 SS10	這孩子放學後最常做些什麼事？ 平日放學後，你最常做什麼事？	



次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目	
			國中	高中(職)		
	課後學習	在家複習課業時間	JS2	SS2	平日放學後(假日不算)，你每天通常花多少時間讀書或做作業？	
		課業輔導	JS6	SS6	你每星期總共花多少時間參加補習或家教？	
			TG30；TS31	—	這孩子有沒有參加學校的課後輔導？	
			P49	—	您需要學校為這孩子提供課後輔導嗎？	
	打工		—	SS16	你上高中(職)以後，有沒有打工過？	
	做家事		JS9	SS9	你平日會幫忙做家事嗎？	
	休閒活動	看電視時間	JS3	SS3	平日放學後(假日不算)，你每天大約花多少時間看電視或影片？	
		看課外讀物時間	JS7	SS7	你每星期大約花多少時間看課外讀物？(如小說、傳記等)	
		使用電腦	JS4	SS4	平日放學後(假日不算)，你每天大約花多少時間打電腦或上網？	
			JS5	SS5	你用電腦最常做什麼事？	
			JS13	SS13	你常去網咖嗎？	
		運動時間	JS8	SS8	你每星期大約花多少時間運動？(如游泳、打籃球或跑步等)	
	交友情形	與朋友聯絡頻率	JS12	SS12	你常和同學或朋友打電話或網路(MSN、臉書)聯絡或聊天嗎？	
		朋友數量	JS11	SS11	你有幾個常常在一起的同學或朋友？	
		家長瞭解子女交友情形	P18；PH19	P19	這孩子和同學(或朋友)常往來嗎？	
			P19；PH20	P20	您知道這孩子常和哪些朋友在一起嗎？	
			JS46	—	爸爸或媽媽能說出你最要好的朋友是誰嗎？	
	家庭資源&需求	◆身心障礙學生的家庭有哪些資源與需求？				
		家庭資源	支持人力	P32；PH28	P36	如果您需要人幫忙，有多少家人或親友能幫您？
				P33；PH29	—	除了家人之外，平時還有哪些人會給您心理或教養上的支持？
參與家長團體			P34；PH30	P37	您或家人現在有沒有參加身心障礙者家長團體？	
家庭需求		P27；PH26	P29	因為這孩子，您現在需要學校提供什麼幫忙？		

### 三、學生受教情形

次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
學區就讀情形	◆身障生就讀學區學校的情形為何？				
	學區就讀	P37；PH32	—	這孩子現在就讀學區的學校嗎？	
		P38	—	為什麼這孩子沒有就讀學區的學校？	
就讀班級情形	◆身障生就讀的班級情形為何？				
	就讀科(班)別	—	TG2；TS2	這學生就讀的科(班)別：	
	班級學生人數	TG1	TG1	這學生就讀的普通班級有多少學生？	
		TS1	TS1	您教的班級現在有多少學生(包括這學生在內)？ 您班上現在有多少學生？(包括這學生在內)	
		TR1	—	這學期，您服務多少資源班或個管學生？	
		TH1	—	您這學期教多少在家教育學生？(包括這學生在內)	
特教及相關服務	◆身障生接受特殊教育及相關服務的情形為何？				
	特教服務	特教方式	TG15；TS15	TG16；TS16	這學生目前接受什麼方式的特殊教育？
		安置適切性	TG16；TS16	TG17；TS17	您覺得這學生目前接受的特殊教育方式適合他嗎？
			TG27	—	整體來說，您覺得這學生適合就讀一般班級嗎？
			TG28	—	您認為這學生不適合就讀一般班級的理由是什麼？
			TR20	—	整體來說，您覺得這學生適合在資源班上課嗎？
			TR21	—	您認為這學生不適合在資源班上課的理由是什麼？
			TS28	—	整體來說，您覺得這學生適合就讀特教班(校)嗎？
			TS29	—	您認為這學生不適合就讀特教班(校)的理由是什麼？
			TH24 PH37	—	您覺得這學生適合在家教育嗎？ 您覺得這孩子現在接受在家教育適合他嗎？
			— P45 —	TG30；TS26 — P49	整體來說，您覺得這學生適合在目前的班級就讀嗎？ 您覺得這孩子現在就讀的班級適合他嗎？ 您覺得這孩子現在就讀的科別或班級適合他嗎？

註：P38「這孩子今年唸高一嗎？」及 TG13、TS13「這學生是本學年度進入貴校就讀高一嗎？」為跳題而設計，不需分析。



次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
	特教服務	資源班服務	TG36	—	本學年，這學生到資源班接受補救教學嗎？
			TR14	—	這學生目前每週到資源班上課的領域、節數及排課方式：
			TR16	—	這學生到資源班上課的科目成績計算方法：
			TG37	—	您覺得資源班老師對這學生的幫助大嗎？
			TG38	—	您覺得資源班老師對您的幫助大嗎？
			TR19	—	您覺得這學生喜歡到資源班上課嗎？
			JS31	—	你喜歡到資源班上課嗎？
		補救教學	—	TG26	這學年，這學生目前接受補救教學的科目：
			—	TG27	這學年，這學生每週平均接受多少節數的補救教學？
		巡迴輔導	TG31；TS32	—	這學年，這學生有特教巡迴輔導老師協助嗎？
			TG32；TS33	—	這學生的特教巡迴輔導老師到校的平均次數大約是：
			TG33；TS34	—	針對這學生，特教巡迴輔導老師最常提供的輔導是什麼？
			TG34；TS35	—	針對這學生，您需要特教巡迴輔導老師提供哪些協助？
			TG35；TS36	—	您覺得特教巡迴輔導老師對您或這學生的幫助大嗎？
		特班生回歸普通班	TS25	—	這學生目前每週到普通班上課的領域或科目：
			TS27	TS24	這學生在校時間內，最常與一般學生一起活動或學習的情形是：
			TS26	—	這學生(特教班學生)部份時間到普通班上課的情形：
		在家教育	PH38	—	這孩子什麼時候開始在家教育？
			TH14	—	這學生從什麼時候開始接受在家教育？
			PH39 TH23	—	當初決定這孩子在家教育的原因是什麼？ 這學生接受在家教育的主要原因是什麼？
			PH40	—	這學期有沒有老師到家裏(或醫院)來教或探視這孩子？
			TH12	—	您平常主要在哪裡教這學生？
			TH13	—	您到這學生家中或住所提供服務的頻率為何？
			PH41	—	這學期，老師多久一次到家裏(或醫院)教或探視這孩子？

次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
	特教服務	在家教育	TH22	—	本學年，您主要提供哪些服務？
			TH21	—	本學年，您教這學生的主要內容是什麼？
			PH42	—	這學期老師到家裏(或醫院)主要做些什麼？
			PH43	—	您覺得老師到家裏(或醫院)對孩子有幫助嗎？
			PH55	—	目前，您或家人希望(在家教育)老師能多幫忙哪些事？
			PH44	—	您認為這孩子可以到學校上學嗎？
			PH45	—	學校或老師和您討論過孩子回學校上學的事嗎？
			TH25	—	為了讓這學生回學校上課，學校需要做些什麼？
			PH46	—	如果讓這孩子回學校上學，您或孩子需要什麼幫忙？
	相關服務	服務項目	TG29A；TR22A；TS30A；TH26A	TG42A；TS38A	這學年，學校提供給這學生的支持性服務情形： (A)這學生獲得以下服務項目的情形：
		服務足夠程度	TG29B；TR22B；TS30B；TH26B	TG42B；TS38B	(B)整體來說，您覺得這學生得到上述的服務足夠嗎？
		相關服務需求	PH50	—	除了老師教這孩子之外，這孩子還得到其他哪些服務？
			P53 PH51	P55	除了現在在學校接受的服務之外，這孩子還有其他的需要嗎？ 除了現在學校提供的服務之外，這孩子還有其他的需要嗎？
學習評量	◆教師為身障生進行教學評量的情形為何？				
	發現問題	TG4	—	您什麼時候知道這學生有特殊教育需求？	
	考試調整	TG24	TG25	在考試方面，您或學校為這學生做過哪些調整？	
IEP	◆身障生 IEP 的擬定與執行情形為何？				
	IEP 擬定	有無 IEP	TG17；TR10；TS17；TH15	TG18；TS18	這學生目前有沒有「個別化教育計畫」(IEP)？
			TG21	TG22	這學生沒有 IEP 的原因：
		參與人員	TG18；TR11；TS18；TH16	TG19；TS19	這學年，有哪些人參與擬定這學生的個別化教育計畫(IEP)？
		家長對 IEP 之瞭解	P50；PH47	P52	這學期，老師有沒有為這孩子設計「個別化教育計畫」(IEP)？
			P51；PH48	P53	這學期，老師和您或家人討論過這孩子的「個別化教育計畫」(IEP)嗎？
			TS22；TH19	—	您覺得這學生的家長瞭解孩子的學習目標嗎？
			P52；PH49	P54	這孩子該學的重點或需要的服務有沒有納入他的「個別化教育計畫」(IEP)裏？

次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目	
			國中	高中(職)		
	IEP 內容	教育重點	TG19；TR12；TS19；TH17	TG20；TS20	目前這學生的「個別化教育計畫」(IEP)主要的教育重點是什麼？	
		參與普通班活動	TS20	TS22	這學生的「個別化教育計畫」(IEP)，是否有他參與普通班(科)學習或活動的項目和時間？	
	IEP 執行	融入教學	TG20；TR13；TS21；TH18	TG21；TS21	您會把這學生的個別化教育目標納入(平日)教學中執行嗎？	
教學	◆教師教導身心障礙學生的情形為何？					
	教師對學生的熟悉度		TR2；TS4	—	您每週教這學生幾節課？	
	教學安排	領域與節數	TS23	—	這學生目前每週上課的領域和節數：	
		教材使用	TR15；TS24；TH20	TS25	以您教這學生最多節數的科目來說，您最主要用的教材是哪一種？	
		教學調整	TG22	TG23	為了教這學生，您(或班級老師)在教學上做了哪些調整？	
			TG23	TG24	您覺得您(或班級老師)為這學生在教學上做的調整足夠嗎？	
			—	TS23	這學期，這學生到普通班參與部分課程嗎？如果有，老師為他的學習做了哪些調整？	
	教學困難		TG44；TR27；TS43；TH28	TG45；TS43	整體而言，您覺得教這學生困難嗎？	
			TG45；TR28；TS44；TH29	—	您教這學生主要的困難是什麼？	
	班級經營		TG70	TG68	以下的敘述是否符合您班上的情形？ (主動參與班級競賽、專心聽課、踴躍發言、感情和睦、互助關懷、團結合作)	
	教學支援	校方協助	TG46；TR29；TS45；TH30	TG46；TS44	為了教這學生，您覺得學校給您的協助夠嗎？	
			TG47；TR30；TS46；TH31	TG47；TS45	為了教這學生，您需要學校提供給您哪些協助？	
			TG39；TR23；TS37	TG43；TS39	本學年，有哪些其他的人力來幫忙您和這學生？	
	專業合作	特師提供普師之協助	TR17	—	為了這學生，您提供班級老師(指普通班老師)哪些協助？	
			—	TG44	您覺得特教老師對班級老師或這學生的幫助大嗎？	
		普師與特師合作關係	TR18	—	為了這學生，您和他的班級老師(指普通班老師)合作得好嗎？	
			TG40	—	為了這學生，您和特教老師(包括資源班、巡輔老師或特教班老師)合作得好嗎？	
			TS38	—	為了這學生，您和普通班老師合作得好嗎？	
			—	TS40	為了這學生，您和普通班(科)老師合作的情形如何？	
		特教班老師間的合作		TS39	—	您與同班特教老師合作得好嗎？
		與治療師合作		TG41；TR24；TS40；TH27	TS41	這學年，有治療師來幫助這學生和您嗎？如果有，幫助大嗎？
		與助理人員合作	TG42；TR25；TS41	—	您班上有教師助理員(或助理人員)協助您教導這學生嗎？如果有，協助您做下列哪些事？	
			TG43；TR26；TS42	—	您覺得教師助理員(或助理人員)對您或這學生的幫助大嗎？	
		與職業輔導員合作		—	TS42	針對這學生，有職業輔導員來幫助您嗎？如果有，對您或學生的幫助大嗎？

次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
轉銜服務	◆身障生獲得轉銜服務的情形為何？				
	入學轉銜	入學管道	—	TG11；TS11	這學生經由什麼管道到貴校就讀？
		參與基測或聯測	—	TG12；TS12	這學生參加過國中基本學力測驗或北北基聯測嗎？
		參與學測	—	TG39；TS35	這學生各科學測的成績達到哪種標準？
		入學準備-家長	P35；PH31	—	這孩子在國小六年級時，學校為他安排哪些特殊教育的服務？
			P36	—	升國中的暑假，您為這孩子安排哪些活動？
			P40；PH34	—	為了讓這孩子能順利上國中，您或其他家人有沒有特別為他做些什麼？
		入學準備-校方	TG11；TS11 TR8 TH10	—	這學生編入這個班之前，學校提供給您哪些資料？ 這學生入班前，學校提供給您哪些資料？ 教這學生之前，學校提供給您哪些資料？
		入學準備-教師	TG12；TS12 TR9 TH11	—	這學生編入這個班之前，您做了哪些準備？ 這學生入班前，您做了哪些準備？ 教這學生之前，您做了哪些準備？
		入學困難	P39；PH33	—	這孩子上國中的過程中，遭遇過困難嗎？如果有，是哪些困難？
			—	P41	這孩子在上高中(職)的過程中，遭遇過困難嗎？如果有，是哪些困難？
		入學協助	P41；PH35	—	在這孩子上國中的過程中，誰幫助過你們？
			P42；PH36	—	在這孩子上國中的過程中，您滿意大家的幫忙嗎？
			—	P42	在這孩子上高中(職)的過程中，您滿意大家的幫忙嗎？
		入學後適應情形	P43 TS13 TG13	—	這孩子剛上國中的時候，在學校適應得好不好？ 這學生剛上國中時的適應好嗎？ 和班上其他一般學生相比，這學生剛上國中時的適應好嗎？
			—	P43 TG14；TS14	這孩子剛上高中(職)的時候，在學校適應得好不好？ 和班上其他一般學生相比，這學生剛上高中(職)時的適應好嗎？
			TG14；TS14 P44	—	這學生剛上國中適應有困難的主要原因是什麼？ 這孩子剛上國中適應有困難的主要原因是什麼？
			—	TG15；TS15 P44	這學生剛上高中(職)適應有困難的主要原因是什麼？ 這孩子剛上高中(職)適應有困難的主要原因是什麼？
		轉(休)學	—	P45	這孩子上高中(職)後，曾休學或轉學過嗎？
			—	P46	這孩子上高中(職)後曾休學或轉學的最主要原因是什麼？
		轉班(科)	—	P47	這孩子上高中(職)後，曾經校內轉科或轉班嗎？
			—	P48	這孩子上高中(職)後曾經校內轉科或轉班的最主要原因是什麼？

次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
	離校轉銜	畢業安排與討論	—	TG36；TS32	這學生今年是否要畢業？
			—	P62	這孩子畢業後打算做什麼？
			—	P59	學校老師會主動和您討論這孩子升學或就業的事情嗎？
			—	P63	您和這孩子討論過他的未來嗎？
			—	SS28	有老師會和你談升學或就業的事情嗎？
			—	SS48	在升學、就業或選擇科系上，爸爸或媽媽會聽你的意見嗎？
	升學準備		—	TG37；TS33	這學生畢業後打算採何種管道升學？
			—	TG38；TS34	這學生是否已經或準備參加學科能力測驗、指定科目考試或統一入學測驗？
			—	TG40；TS36	為了讓這學生參加升學考試，您或學校會為他申請哪些特殊服務？
	就業準備		—	TG31；TS27	本學年，這學生接受過哪些職業課程或輔導？
			—	TG32；TS28	本學年，這學生是否接受職業或職場實習課程？
			—	TG33；TS29	到目前為止，這學生接受職業課程的職種有哪些？
			—	TG34；TS30	這一年，學校為這學生安排的校外實習的職種有哪些？
			—	TG35；TS31	這學生已經取得哪些職業證照？
	學校/教師的協助		—	TG41；TS37	為了讓這學生順利升學或畢業後轉銜到其他單位，您或學校會為他或家庭做些什麼？
親師溝通/家庭參與	◆身心障礙學生的教師與家長之間的溝通與家長參與情形為何？				
	家長支持性服務		TG48；TR31；TS47；TH32	TG48；TS46	本學年，學校或您提供給這學生的家長哪些支持或協助？
			P59；PH54	P61	學校給您或家人的支持和協助夠嗎？
	親師溝通	頻率	TG49；TS48	—	本學期，您大約多久和家長溝通這學生學習的情形？
		溝通情形	P56	P58	這學期，這孩子的老師最常因為什麼事和您或家人聯繫？
			TG50；TR32；TS49；TH33 P58；PH53	TG49；TS47 P60	您和這學生的家長溝通還好嗎？ 您和這孩子的老師溝通還好嗎？
	家長參與	參與學校活動	P55	P57	最近一年，您或家人到學校參加過什麼活動或做過什麼事？
		家長主動性	P57；PH52	—	您或家人會主動和老師討論這孩子的情形嗎？
		參與程度	TG51；TR33；TS50；TH34	TG50；TS48	整體而言，您認為家長參與這學生學習的情形為何？

次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
教師素質	◆負責教導身心障礙學生之教師素質為何？				
	教師基本資料	性別	TG71；TR39；TS69；TH46	TG69；TS65	您的性別：
		年齡	TG72；TR40；TS70；TH47	TG70；TS66	您的年齡：
		最高學歷	TG73；TR41；TS71；TH48	TG71；TS67	您的最高學歷：
		教學年資	TG74；TR42；TS72；TH49	TG72；TS68	您的教學年資：
		專業資格	TG75；TR43；TS73；TH50	TG73；TS69	您具有以下哪些專業資格？
		師培背景	TG76；TR44；TS74；TH51	TG74；TS70	您接受過以下哪些特殊教育專業訓練？
			TG77；TR45；TS75；TH52	TG75；TS71	您接受過以下哪些普通教育專業訓練？
	專業成長		TG78；TR46；TS76；TH53	TG76；TS72	過去一年內，您參加特教研習的情形：
			TG79；TR47；TS77；TH54	TG77；TS73	過去一年內，您參加過的特教研習對您教身心障礙學生有幫助嗎？
	特教理念		TG82；TR50；TS80；TH57	TG80；TS76	您對身心障礙教育的看法：
	教學效能	教導能力	TG80；TR48；TS78；TH55	TG78；TS74	您認為自己教導身心障礙學生的能力如何？
		勝任程度	TG81；TR49；TS79；TH56	TG79；TS75	整體而言，您覺得教導身心障礙學生勝任的程度：
	工作滿意度		TG83；TR51；TS81；TH58	TG81；TS77	整體而言，您對目前工作的滿意度：
	教學意願		TR52 TS82 — TH59	— — TS78 —	如果您下學年度仍從事教職而且可以選擇的話，您願意再擔任資源班老師嗎？ 如果您下學年度仍從事教職而且可以選擇的話，您願意再擔任特教班(校)老師嗎？ 如果您下學年度仍從事教職而且可以選擇的話，您願意再擔任現職的特教老師嗎？ 如果您下學年度仍從事教職而且可以選擇的話，您願意再擔任在家教育老師嗎？

#### 四、在校教育成果情形

次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目	
			國中	高中(職)		
學習參與	◆身障生在校學習參與的情形如何？					
	出席		TG52；TS51	TG51；TS49	本學年開學以來，這學生上課出席的情形如何？	
			TR34	—	本學年，這學生到資源班上課出席的情形如何？	
			TH36	—	本學年，這學生常缺課嗎？	
			—	SS14	上學期，你有沒有蹺過課？	
			—	SS15	上學期，你有沒有遲到過？	
	中輟		TG53；TS52 —	— TG52；TS50	這學生上國中以後，是否曾經中輟過？ 這學生就讀貴校以後，是否曾經中輟過？	
			TG54；TS53 —	— TG53；TS51	這學生上國中以後，是否曾經長期請假？ 這學生就讀貴校以後，是否曾經長期請假？	
	活動參與	在校時間	P46	—	這孩子現在一天在校的時間和同年齡一般孩子一樣嗎？	
			P47	—	這孩子一天的在學校的時間和一般孩子不一樣，原因是什麼？	
		參加學校活動	TG55；TS54	TG54；TS52	本學年，這學生參加學校活動(如學校朝會、班級活動、運動會、校慶等)的情形如何？	
			JS14	—	上國中以後，你參加過學校運動會、校慶、校外教學或露營等全校性的活動嗎？	
			TH35	—	本學年，這學生(在家教育學生)到學校參與活動的頻率？	
		參與班級(社團)活動	JS15 —	— SS19	上國中後，你擔任過班級幹部嗎？ 上高中(職)以後，你擔任過班級幹部嗎？	
			—	SS18	上高中(職)以後，你擔任過社團幹部嗎？	
			參與學校活動受拒	P48	P51	學校會因為這孩子的特殊狀況，而不讓他參加學校的活動或課程嗎？
		學習表現	◆身障生在校學習表現情形如何？			
	班上學習表現	TG56；TS55 TR35		TG55；TS53 —	這學生在您班上學習的情形： 這學生在資源班學習的情形： (專心聽講、遵從指示、安靜坐座位、參與討論、主動提問、回答問題、專注工作、學習動機、按時完成作業、合作完成工作等 10 項)	
TG68；TS67；TH43		TG66；TS63	根據您對這學生的瞭解，您是否同意以下敘述： (做選擇和決定、解決困難、管理時間、完成份內的事、表達需求和感受、處理情緒與或壓力、瞭解自己的優弱勢、接納自己、討論能力、負責任、遵守規範、完成交代的工作、良好的工作態度、決定生涯目標)			



次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
	學科學習表現	TG57；TS56	TG56；TS54	和同年齡的一般學生比起來，這學生在下列各學科或領域的學習表現如何？ (國語文、英語、數學、健康與體育、社會、自然與生活科技、藝術與人文、綜合活動)--國中 (國文、英文、數學、自然、社會、總成績)--高中(職)	
		TG25	TG28	這學生能跟得上普通班的學習進度嗎？	
		TG58；TR37；TS57；TH37	TG57；TS55	整體來看，這學生在學科上的學習結果符合他該有的表現嗎？	
		TR36	—	本學年以來，這學生在下列各方面學習進步的情形如何？(國語文、英語、數學、健康與體育、社會、自然與生活科技、藝術與人文、綜合活動、特殊需求課程)	
		TH44	—	本學年以來，您覺得這學生在下列各方面能力的進步情形如何？(國語文、數學、自理、溝通、人際互動、情緒管理、大動作、精細動作)	
		TG69；TR38；TS68；TH45	TG67；TS64	本學年以來，您覺得這學生整體學習進步的情形如何？	
心理與社會適應	◆身障生表現的心理與社會適應情形如何？				
	心理適應	心理健康	JS54	SS58	最近，你的心情還好嗎？
			JS55	SS59	這學期以來，你常會睡不好、很累嗎？
			JS56	SS60	這學期以來，你常會覺得緊張嗎？
			JS57	SS61	這學期以來，你常會覺得精神不能集中嗎？
			JS58	SS62	這學期以來，你常會不想和別人來往嗎？
			JS59	SS63	這學期以來，你常會想大叫、摔東西、吵架或打人嗎？
			JS60	SS64	這學期以來，你常會感到孤單、無助嗎？
			JS80	SS83	下面哪些方面，你覺得會帶給你比較大的壓力？(成績、考大學、同學相處、交男女朋友、找工作、健康、家庭收入、別人的眼光等 12 個項目)
		自我概念	JS53	SS57	最近，你的身體健康嗎？
			JS61	SS65	你滿意你的外表嗎？
			JS62	SS66	你喜歡你自己嗎？
			JS63	SS67	你覺得自己有優點嗎？
			JS65	SS69	你覺得你和其他同學不一樣嗎？
			JS64	SS68	你覺得有能力照顧自己嗎？



次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
	心理適應	自我概念	JS67	SS71	遇到問題，你覺得你有能力自己解決嗎？
			JS78	SS81	有人因為身心障礙而做有些事情特別困難，你覺得你有這種情形嗎？
			JS76	SS79	你覺得學校的老師喜歡你嗎？
			JS77	SS80	你覺得同學喜歡你嗎？
			JS66	SS70	你覺得自己能達到爸媽的要求嗎？
			JS73	SS77	你覺得家人對你的表現滿意嗎？
			JS74	—	你覺得你在學校的表現怎麼樣？
			JS81	—	上國中以後，你滿意自己在學習上的表現嗎？
			—	SS84	上高中(職)以後，你滿意自己在學習上的表現嗎？
		自我決定	JS69	SS73	你覺得你有能力做決定嗎？
			JS70	SS74	你通常會自己做決定嗎？
			JS71	SS75	你會按照自己訂定的目標去完成事情嗎？
			JS72	SS76	平常，家人會讓你自己做決定嗎？
		自我期待	JS79	SS82	你相信只要努力就能達到目標嗎？
			—	SS91	你認為自己能唸到什麼程度？
			—	SS92	你認為自己將來可以順利找到工作嗎？
	社會適應	情緒表達	TG62；TS61；TH41	TG61；TS59	和同年齡的一般學生比起來，這學生以適當方式表達情緒的能力如何？
		人際互動-師生關係	JS20	SS24	學校老師會幫助你學習嗎？
			JS75	SS78	你覺得學校老師對待你和其他同學一樣嗎？
			JS21	—	老師會聽你的意見或想法嗎？
			JS22	SS27	你喜歡這個學校的老師嗎？
		人際互動-同儕互動	TG63；TS62；TH42	TG62；TS60	和同年齡一般學生比起來，這學生的朋友多不多？
			TG26	TG29	就您平日觀察，這學生和班上同學相處得好嗎？
			TG64；TS63	—	這學生和班上同學相處得好嗎？
			TG65；TS64	TG63	這學生會被同學欺負嗎？
			TG68-12；TS67-12；TH43-12	TG66-12；TS63-12	他能與同學和睦相處？
			JS25	SS30	你在學校，同學會不理你嗎？

次議題	研究問題/項目		各年級組之代碼與題數		問卷題目
			國中	高中(職)	
	社會適應	人際互動-同儕互動	JS26	SS31	你在學生，同學會罵或取笑你嗎？
			JS27	SS32	你在學校，同學會向你勒索金錢嗎？
			JS28	SS33	你在學校，有人會隨便摸你身體、讓你覺得不舒服嗎？
			JS29	SS34	你在學校，同學會覺得你不一樣嗎？
			JS24	SS29	你加入同學的網路社群嗎？(如臉書、部落格等)
			JS30	SS35	你在學校，和同學相處得愉快嗎？
			—	SS17	你有交男女朋友的困擾嗎？
	違規行為		TG66；TS65	TG64；TS61	和同年齡一般學生比起來，這學生的違規行為比一般學生多嗎？
			TG67；TS66	TG65；TS62	本學年，這學生出現過下列哪些重大的違規行為？
	自我照顧能力		TG61；TS60；TH40	TG60；TS58	和同年齡的一般學生比起來，這學生自我照顧的能力如何？
			JS68	SS72	如果遇到你沒辦法解決的問題，你會最想找誰幫忙？
	問題解決能力		TG59；TS58；TH38	TG58；TS56	和同年齡的一般學生比起來，這學生解決問題的能力如何？
	生活適應		P8；PH9	P8	針對下列項目，這孩子的生活能力如何？ (食物料理、清洗衣物、個人衛生、居家環境整理、獨自外出、搭乘交通工具、居家安全、意外處理、使用社區資源、保護自己)
學校教育滿意度	◆身障生家長或學生對學校教育的滿意度情形如何？				
	家長滿意度		P61A；PH56A	P66A	根據這孩子一年來接受教育的情形： (A)您對下列各項的滿意程度：
			P61B；PH56B	P66B	(B)整體來說，您對孩子在學校接受的教育滿意嗎？
			P60	P65	您覺得現在這孩子喜歡上學嗎？
			—	P4	這孩子從高一到現在，以上這些問題改善了嗎？(即指孩子主要的問題，如健康、聽力、視力、粗大動作、精細動作、語言、認知學習、人際關係、生活自理、注意力、過動、情緒、行為等)
			—	P67	上高中以來，您覺得這孩子在哪些方面有所進步？
			—	P64	您覺得這孩子現在接受的學校教育對他未來的工作有幫助嗎？
			—	P68	這孩子上高中以來，您覺得您和您的家庭在下面項目的改善情形：(瞭解孩子能力和需求、親子關係、瞭解孩子的權利、幫助孩子學習成長、能幫助的管道、獲得服務)

次議題	研究問題/項目	各年級組之代碼與題數		問卷題目
		國中	高中(職)	
	學生滿意度	JS16 —	— SS20	上國中後，你最喜歡哪一個科目？ 上高中(職)以後，你最喜歡哪一個科目？
		JS17	SS21	你覺得學校的功課很難嗎？
		JS18	SS22	你聽得懂幾位老師上課講的內容？
		JS19	SS23	老師教的內容，你有興趣嗎？
		—	SS25	老師為你補救教學，你覺得幫助大嗎？
		JS32	SS36	你在學校遇到最大的困擾是什麼？
		JS33	SS37	你遇到困難的時候，學校裏有人幫你嗎？
		JS34	SS38	你覺得在學校學到很多東西嗎？
		JS35	SS39	你覺得這個學校是安全的地方嗎？
		JS36	SS40	你喜歡上學嗎？
		JS82 —	— SS93	整體來說，你現在國中生活過得快樂嗎？ 整體來說，你高中(職)的生活過得快樂嗎？
		JS83	—	和國小的時候比較，你在國中過得比較快樂嗎？
		—	SS94	和國中的時候比較，你在高中(職)過得比較快樂嗎？
		—	SS26	如果可以重新選擇，你會選擇現在就讀的科別或類組嗎？
		—	SS85	上高中(職)以後，你覺得在學習上有進步嗎？
		—	SS86	上高中(職)以後，你覺得自己的人際關係有改善嗎？
		—	SS87	你同意下面的說法嗎？上高中(職)以後，自己愈來愈健康。
		—	SS88	你同意下面的說法嗎？上高中(職)以後，自己愈來愈獨立。
		—	SS89	你同意下面的說法嗎？上高中(職)以後，自己愈來愈能接受自己。
		—	SS90	你同意下面的說法嗎？上高中(職)以後，自己愈來愈懂得幫助別人。
	對教育權之瞭解	P62；PH57	P69	下列有關這孩子的教育權利，您知道多少？

## 五、學校概況

次議題	研究問題/項目		各年級組代碼與之題數			問卷題目
			國中	高中(職)	特殊學校	
學校基本概況	◆身障生就讀學校的基本概況為何？					
	學校性質	公私立	前導頁			
	學校所在地(區)		前導頁			
	設立特教班時間			SA2	—	貴校在哪一學年度開始設班招收身心障礙學生？
	班級數	普通班級數	JA1	SA1	—	本學年度，貴校的班級數及學生人數：
		各類特殊班級數	JA7	SA8	—	本學年度，貴校辦理身心障礙教育的各種班級數：
			—	—	SSA1	本學年度，貴校國中部和高職部的班級數：
	學生人數	普通班學生人數	JA1	SA1	—	本學年度，貴校的班級數及學生人數：
		身心障礙學生人數	JA2	SA3	—	本學年度，就讀貴校各年級、各種班級的身心障礙學生人數：
			—	—	SSA2	本學年度，貴校國中部和高職部的學生人數：
		各障別學生人數	JA3	SA4	—	本學年度，貴校各年級各類身心障礙學生的人數：
			—	—	SSA3	本學年度，貴校國中部和高職部各類學生的人數：
		接受巡輔學生人數	—	SA13	—	本學年度，貴校共有多少學生接受特教教師巡迴輔導服務？
		身障兼資優生人數	JA4	SA5	—	目前就讀貴校的身心障礙學生中，有幾位同時也被鑑定為資賦優異？
		中輟學生人數	JA18	SA21	—	貴校目前休學或中輟學生總人數：__人，其中休學或中輟的身心障礙學生__人
			—	—	SSA15	貴校目前休學或中輟的學生人數：__人
	弱勢家庭情形		JA5	SA6	SSA4	目前就讀貴校的身心障礙學生中，來自下列家庭的學生人數：
	師資概況	教師或其他人員人數	JA6	SA7	—	本學年度，貴校所有專任教師(含代理教師)的人數：
			—	—	SSA5	本學年度，貴校編製內專任人員的人數：
		特教教師專業資格	JA8	—	—	本學年度，貴校身心障礙類班級專任教師(含代理教師)的專業資格情形：
			—	SA9	—	本學年度，貴校身心障礙類班級(科)專任教師(含代理教師)的專業資格情形：
			—	—	SSA6	本學年度，貴校國中部和高職部專任特教教師(含代理教師)的專業資格情形：

次議題	研究問題/項目		各年級組代碼與之題數			問卷題目	
			國中	高中(職)	特殊學校		
	師資概況	特教教師平均年齡	JA9 — —	— SA10 —	— — SSA7	本學年度，貴校身心障礙類班級的專任教師(含代理教師)的年齡分佈情形： 本學年度，貴校身心障礙類班級(科)的專任教師(含代理教師)的年齡分佈情形： 本學年度，貴校國中部和高職部專任特教教師(含代理教師)的年齡分佈情形：	
		特教教師平均任教年資	JA10 — —	— SA11 —	— — SSA8	本學年度，貴校身心障礙類班級的專任教師(含代理教師)的平均任教年資： 本學年度，貴校身心障礙類班級(科)的專任教師(含代理教師)的平均任教年資： 本學年度，貴校國中部和高職部專任特教教師(含代理教師)的平均任教年資：	
		特教教師離職情形	JA11 — —	— SA12 —	— — SSA9	上(99)學年度，貴校身心障礙類班級的專任教師(不含代理教師)：總共_人、已離職_人、轉為普通教師_人 上(99)學年度，貴校身心障礙類班級(科)的專任教師(不含代理教師)：總共_人、已離職_人、轉為普通教師_人 上(99)學年度，貴校的國中部和高職部專任特教教師(不含代理教師)中，本學年度已離職(包括調校或退休等)的人數：國中部_人、高職部_人	
		由普師轉任特師人數	JA12	—	—	貴校本學年的身心障礙類班級的專任教師(不含代理教師)中，有幾位是由普通班老師轉任？	
		特教業務負責人	—	SA14	—	本學年度，貴校負責承辦特教業務的老師是誰？	
			JA13	SA15	—	貴校負責承辦特教業務的老師具有特教教師資格嗎？	
	校外資源	◆貴校獲得教育局(處)或教育部的行政支持情形為何？					
	學校所獲行政支持		JA22	SA31	SSA26	本學年度，貴校獲得縣市教育局(處)或教育部提供下列的行政支持項目足夠嗎？	
特教服務措施	◆貴校提供的特教服務措施情形為何？						
	身障生就學	鑑輔會安置	JA16	—	—	本學年度，經鑑輔會安置貴校的身心障礙國一新生就學的情形：	
			—	—	SSA11	本學年度，經縣市鑑輔會安置貴校的身心障礙國中部一年級新生就學的情形：	
			—	SA19	—	本學年度，經鑑輔會安置(或十二年就學安置)管道入貴校就讀的身心障礙高一新生就學的情形：	
			—	—	SSA12	本學年度，經縣市鑑輔會(或十二年就學安置)貴校的身心障礙高職部一年級新生就學的情形：	
		各管道入學新生	—	SA18	—	本學年度，透過各種管道到貴校就讀的身心障礙高一新生人數：	
		調整安置	JA17 —	— SA20	— —	本學年度，身心障礙國一新生入學後，學校有沒有因學生需要而調整安置？ 本學年度，身心障礙高一新生入學後，學校有沒有因學生需要而調整安置？	
		轉學(科)人數	—	—	SSA13	本學年度，身心障礙新生入學後在校內轉班或轉科？	
			—	—	SSA14	上(99)學年度，貴校學生轉出的情形：	
	補救教學			—	SA22	—	貴校為身心障礙學生提供補救教學嗎？
				—	SA23	—	貴校為身心障礙學生實施補救教學的師資來源：
				—	SA24	—	貴校為身心障礙學生實施補救教學遭遇的困難：

次議題	研究問題/項目		各年級組代碼與之題數			問卷題目
			國中	高中(職)	特殊學校	
	身障生參與一般生活動		—	—	SSA16	貴校經常安排身心障礙學生與一般學生活動嗎？
	升學輔導		— —	SA26 —	— SSA17	整體來說，貴校為身心障礙學生進行升學輔導的情形： 整體來說，貴校為身障生進行升學輔導的情形：
	就業輔導		—	SA27	—	整體來說，貴校為身心障礙學生進行就業輔導的情形：
			—	—	SSA18	整體來說，貴校為身障生進行就業輔導的情形：
	畢業轉銜	直升	—	—	SSA19	本學年度，貴校各教育階段身心障礙學生直升的情形：
		參與基測人數	—	—	SSA21	上(99)學年度，貴校國中部身心障礙畢業生參加國中基本學力測驗(或北北基聯測)的人數？
		各管道升學人數	JA21	—	—	上(99)學年度，貴校身心障礙畢業生透過各種升學管道就讀高中職的人數：
			—	SA30	—	上(99)學年度，貴校身心障礙畢業生透過各種升學管道就讀大專校院的人數：
			— —	— —	SSA22 SSA25	上(99)學年度，貴校國中部身心障礙畢業生透過各種升學管道就讀高中職的人數： 上(99)學年度，貴校身心障礙畢業生經不同升學管道就讀大專校院的人數：
		身障生畢業後情形	JA20	SA28	—	上(99)學年度，貴校畢業的身心障礙學生中：(1)升學__名(2)就業(含居家就業)__名(3)接受職業訓練__名(4)安置身心障礙機構__名(5)留在家中__名(6)其他__名
			—	—	SSA20	上(99)學年度，貴校國中部畢業的身心障礙學生中：(1)升學__名(2)就業(含居家就業)__名(3)接受職業訓練__名(4)安置身心障礙機構__名(5)留在家中__名(6)其他__名
			—	—	SSA23	上(99)學年度，貴校高職部畢業的身心障礙學生中：(1)升學__名(2)就業(含居家就業)__名(3)接受職業訓練__名(4)安置身心障礙機構__名(5)留在家中__名(6)其他__名
		參加升學考試人數	— —	SA29 —	— SSA24	上(99)學年度，貴校身心障礙畢業生參加下列考試的人數 上(99)學年度，貴校高職部身心障礙畢業生參加下列考試的人數：
	家長服務	家長會代表	JA19	SA25	—	貴校家長會委員中，本學年度是否有身心障礙學生家長代表？
特教行政運作	◆貴校推動特教工作的行政運作情形如何？					
	特教工作績效		JA14	SA16	—	貴校最近一次接受教育主管機關的特殊教育評鑑結果，可歸為以下哪種情形？
			JA23	SA32	SSA27	針對下列各項描述，請逐項選出符合貴校實施特殊教育現況的情形：
			JA15	SA17	SSA10	請以全校整體為考量，逐一選出符合貴校的情形：
填答者資料	◆填答學校行政人員問卷的基本資料為何？					
	職稱	前導頁				