

參與研究資訊說明書

本研究是由國立中山大學師培中心陳利銘副教授所主持的科技部計畫，研究主題是「教師辨識校園霸凌之判斷標準與影響因素」，相關說明如下：

一、研究目的與貢獻

- 本研究旨在以問卷調查方式，在探討不同的個人背景變項及心理變項，是否會影響教師對霸凌情境的辨識狀況。
- 問卷調查結果非常有價值，將有助於透過研究來改善教育現況，可能有助於提升教師辨識校園霸凌的狀況。

二、資料蒐集及儲存

- 請教師填寫匿名式的自陳問卷，問卷內容包括虛擬式霸凌情境題(24 題)、知覺校園霸凌嚴重度量表(21 題)、道德認知量表(15 題)、知覺辨識效能量表(5 題)等。請教師在朝會、午休或空堂時間填寫問卷，而後置入信封中進行彌封寄回給研究者。
- 問卷紙本與數據資料僅保存三年(至 2023 年 4 月即銷毀)。或欲中途選擇退出，原蒐集資料即不納入研究，會全數銷毀。研究團隊將善盡保密責任，盡量減少可能風險。

三、個人權益維護

- 這是自願參與之研究，您可以自由選擇在任何時間點停止參與研究。不論是參與、不參與、或中途選擇退出，都不會影響教師或學校的權益。研究者會盡力保障教師及學校權益均不會受到影響。

四、保密與匿名

- 所有資料僅供學術研究之用，不涉及任何評鑑或訪查。研究者有義務維護學校及教師的隱私與權益，不得讓無關人士得知相關資料。
- 關於學校或個人資料，都會刪除或以化名、代號來代替，包括研究計畫、研究報告、相關文章中均不會出現可被辨識出的背景資料，確保學校聲望及個人名譽不會受到影響。
- 研究者會仔細保存研究資料，不會讓非研究者有接觸相關資料的機會。

五、研究回饋

- 致贈超商商品卡給協助填寫教師問卷及協助學生問卷施測之教師，以作為研究回饋。
- 填寫問卷能提供自我瞭解與自我省思的機會，有助於個人成長。
- 研究結果可能有助於改善校園霸凌現況，建立友善校園環境。

六、研究倫理諮詢

- 本研究已由中山大學委託國立成功大學人類研究倫理審查委員會倫理審查通過，若有問題欲諮詢，可直接與該委員會聯絡 (06-2757575 # 51020; em51020@email.ncku.edu.tw)。

國立中山大學教育所暨師培中心副教授陳利銘敬上
TEL:07-5252000-5844; Email:chenlm@mail.nsysu.edu.tw

教師辨識霸凌情境問卷 B 版

【第一部份 教師知覺霸凌嚴重度量表】

填答說明：您覺得以下這些行為對學生造成的傷害程度為何？請依您對各行為嚴重程度的看法，於五個選項中擇一勾選。1 表示較不嚴重，5 表示較嚴重。

	較 不 嚴 重	←————→	較 嚴 重		
	1	2	3	4	5
1. 別人故意絆倒當事人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 別人用手機簡訊散播關於當事人的謠言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 別人故意把當事人的東西藏起來	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 別人在網路上(例如：即時通、e-mail、BBS、部落格、聊天室、留言板等)故意批評當事人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 大家故意不跟當事人說話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 別人故意拿東西丟當事人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 同學在分組時故意不讓當事人加入	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 別人強迫當事人做事情(例如：打掃、買東西、寫作業等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 別人在網路上(例如：即時通、e-mail、BBS、部落格、聊天室、留言板等)張貼當事人的不雅照片	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 別人用言語威脅當事人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 別人當眾說當事人的壞話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 別人在未經允許的情況下拿走當事人的財物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 別人結合同伴排擠當事人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 別人破壞當事人跟他人的友誼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 別人對當事人拳打腳踢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 別人用手機簡訊威脅當事人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 別人破壞當事人的物品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 同學故意不理當事人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 別人故意嘲笑當事人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 別人故意推擠當事人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 別人在網路上(例如：即時通、e-mail、BBS、部落格、聊天室、留言板等)散播關於當事人的謠言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第二部份 教師對霸凌的看法】

填答說明：請依據您對以下描述句的看法，於五個選項中擇一勾選。1 表示完全不同意，5 表示完全同意。

	完 全 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	完 全 同 意
	1	2	3	4	5
1. 霸凌行為只不過是學生生活中正常的一部分。1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 霸凌是一種犯罪攻擊行為。2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 有時候，霸凌別人是 OK 的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 在學校的成人應該負起保護學生免於霸凌的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 當我看到其他學生被霸凌時，我無法做些什麼來阻止它。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 當看到霸凌行為時，我的責任就是要加以介入或做些什麼。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 霸凌行為能讓學生了解，什麼對群體來說是重要的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 被霸凌能讓學生更堅強。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 有些學生就是要被盯上，讓他們學到教訓。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 霸凌行為是解決問題的方法之一。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 學生會被霸凌，因為他們與別人不一樣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 有些學生被霸凌，是活該自找的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 有些學生被霸凌，因為他們傷害其他學生。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 若有些孩子不要一直哭或容易讓步的話，他們就比較不會被霸凌。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 多數學生被霸凌都是自己造成的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【背面尚有題目】

【第三部份 情境式霸凌個案辨識問卷】

填答說明：請依下列各題情境的描述，針對每個案例是否屬於校園霸凌進行判斷，在「確是霸凌」、「不是霸凌」選項中擇一勾選。

定義：霸凌是「雙方在勢力不均等情況下，對身心及權益造成損害的重複惡意行為」。

有以下特徵…

- 故意對他人的生心理造成傷害與騷擾的行為。
- 該行為在某段時間內會重複發生。
- 雙方處於勢力不均等的狀態（大欺小、多欺少、強欺弱）。

	P：1、3,6,8,9,15,17,21,23. V：4,10,11,14,18,19,22,24 R：2,5,7,12,13,16,20.	P:1,3,15,23 V:4,11,14,18,19 R: 7,12,16	確 是 霸 凌	不 (如 偏 差 行 為) 是 霸 凌
1. B 生屢次霸凌瘦弱的 A 生，如將 A 生關在廁所，或在上、下課經過 A 生時用腳踢他，造成 A 生身心受創。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. A 生上學期因誤會被同學排擠，事後 A 生用送禮物的方式向同學博取友情。B 生利用此次機會，向 A 生借錢未還，又向 A 生要錢，約 3000 元。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. A 生與 B 生原先互動正常，但這學期開始兩人的互動開始出現一些轉變。當 A 生不理會 B 生，或說出讓 B 生不滿的話時，B 生就會以手拍打 A 生的頭或手，或是結合 C 生一起踢 A 生，讓 A 感到不堪其擾。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. A 生經常遭受 B 學長言語的挑釁與侮辱，長期下來造成 A 生恐懼，多次產生輕生念頭。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A 生母親打反霸凌專線，訴說子女在校疑似遭到同學言語霸凌。導師早已知道雙方的情況：雙方過去曾是好朋友，但因個性不合，雙方吵架後，彼此的態度都不好，才會延伸班上與網路上言語的衝突往來，導師與輔導室均有介入輔導與處理。然因 A 生有想轉班的念頭，於是便告知母親在校情況。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 中午打掃時間 A 生與 B 生於學校樓梯間發生碰撞，A 生認為 B 生是故意的，對 B 生肚子打一拳並踢他一腳，而 B 生也回踢 A 生一腳，造成 A 生摔下樓梯。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. A 生長期被班上同學排擠，分組的時候總是被孤立，沒有人願意與 A 生同組。A 生走過的地方，同學都說有細菌，不			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

敢走在後面怕被傳染。對此，A 生覺得有點難過，卻也無可奈何。		
	確 是 霸 凌	不 是 霸 凌 (如 偏 差 行 為)
8. 午餐時間，A、B、C 三位學生趁著 D 生去上廁所時，在他的飲料裡加入午餐的食物，導致 D 生喝完後感到肚子不適，請假由家長陪同就醫。後來 A、B、C 生坦承是他們做的惡作劇。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. A 生想要參加學校的圍棋社，但社長卻說，依照規定，入社的傳統包含了需要被關在櫃子裏 15 分鐘，及被打頭 10 下，以進行忍受與定力的訓練，造成 A 生頭暈送保健室。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. C 生以為 A 生被 B 生言語譏諷，於是撥打反霸凌專線反應。經過訪談後發現，A 生認為僅是同學間開玩笑，並無受凌感覺。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 代課教師於點名時唸錯 A 生姓名，其他同學們以此口誤來作為 A 生的外號並故意嬉鬧，持續了數日，造成當事人心裡不舒服。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 經訪查後，B 生與 C 生表示，先前 A 生是以老大的姿態與跟他們交友，有時會要求朋友做一些不喜歡的事情，所以雙方的關係越來越不好，在班上時有衝突，不願與 A 生往來。A 生媽媽向學校反映，A 生在班上被同班 B 生、C 生、D 生等人排擠，而且週遭朋友們看到這種情形，也聯合起來排擠 A 生。以前也曾發生過有同學把芝麻倒在 A 生座位上的情況。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. A 生母親反映，A 生在校若不順著 B 生的意思，B 生會聯合同學排擠並怒目相瞪。經查，B 生是班長，要管理班上秩序，若同學不聽管教則會相瞪警示。由於 A 生常不守規定，其他同學為了協助管理秩序而旁觀學習 B 生的行為，造成像是排擠的現象。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 學生 A、B 等 2 人經常在班上以不雅言論辱罵 C 生，且對其態度惡劣，亂取綽號，使 C 生感到受傷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. B 生每天一進教室，就習慣先對 A 生丟擲彩色筆，後又丟擲物品，如書包、抹布、剪刀等，而 B 生平時的娛樂就是慫恿班上幾位男生一起追打 A 生，讓 A 生不開心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. A 生這學期轉學過來後，就不太喜歡與同學互動。下課常常會去找老師，去了又不講話，以致於導師無法了解他在班上	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

發生了什麼事，也造成同學對 A 生的誤解。後來，A 生才反應同學們常會有排擠、言語嘲諷等行為，因此 A 生就不太願意回班上課。

	確 是 霸 凌	不 是 霸 凌 (如 偏 差 行 為)
17. A 生擅自拿取 B 生的直笛，B 生向 A 生要回直笛的過程中，有言行上的衝突。結果 B 生拿他人的膠帶勒住 A 生的脖子，導致其臉部漲紅並有勒痕產生。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. A 生是一位很有正義感的班長，看到班上同學有不好的行為，總是會第一時間報告導師。但是，最近開始會收到不同字跡的「去死」字條。上課期間若有發言，就會被同學們噓，使其心生困擾。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 學生 A、B、C 等 3 人，數次在自習課中，嘲笑 E 生外貌長得很醜、像外星人…，D 生及 F 生在旁也多次附和，讓班上同學看笑話，使得 E 生內心感到很受傷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. A 生媽媽向學務處反應，B 生疑似對 A 生關係霸凌，認為 B 生會唆使班上同學排擠 A 生。導師觀察並詢問多名班上同學後，發現 B 生並沒有叫同學排擠 A 生，而是 A 生本身衛生問題，造成 A 生在班上沒有朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. A 生與 B 生兩人因稍早的肢體碰撞產生不悅，放學後 A 生將 B 生帶入廁所，並產生肢體衝突，期間有 C 生與 D 生圍觀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 放學後，B 生因 A 生疑似嘲笑而心生不滿，當晚 B 生等五人進入 A 生寢室，B 生質問及斥責 A 生。宿舍舍監巡查時發現並制止。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. A、B、C 三位學生見到 D 生與 E 生在玩，就叫 D 生、E 生兩人打架，D 生與 E 生表示不願意，於是 A 生便架住 D 生，而 B 生則架住 E 生，要教他們如何打。爾後散場，C 生還在餐廳後面踢打 D 生。平常在學校，A 生多次用言語罵 D 生及打 D 生的頭。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. A 生透過反霸凌專線反應，受到班上同學不當的言語對待，疑似遭受霸凌。經查 A 生為身心障礙生，因其家庭背景較為弱勢，對他人無信任感，防衛心較強，情緒較易低落，常誤認為同學嬉鬧之言語係取笑他。但事實上，同學並無針對他發言之情事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第四部份 教師對霸凌的知覺辨識效能】

填答說明：請依據您對以下描述句的看法，於五個選項中擇一勾選☒。1 表示完全不同意，5 表示完全同意。

	完全不同意	不同意	普通	同意	完全同意
1. 我覺得自己有方法可以知道班上有誰被霸凌。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 如果我的學生被霸凌了，我認為我都能注意到。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 若班上發生霸凌事件，我對於自己的辨識能力感到有信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 就算學生不說，我認為我還是有辦法察覺到有誰被霸凌。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我認為自己有能力區分出衝突事件及霸凌事件的不同。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第五部分 背景資料】

填答說明：共七題，請您依據個人實際狀況，在選項中擇一勾選☑。

1. 性別：☐男 ☐女
2. 年齡：歲
3. 過去一年是否接受過防治霸凌訓練：☐沒有 ☐2~4 小時 ☐4~8 小時
☐8~16 小時 ☐17 小時以上
4. 您的求學期間中，是否有涉入霸凌的經驗：☐曾為霸凌者 ☐曾為被霸凌者
☐曾目睹同學被霸凌
5. 您在目前的職場中，是否有被同事職場霸凌的狀況：☐有 ☐無
6. 您在之前服務的學校中，是否有被職場霸凌的狀況：☐有 ☐無
7. 您的教學年資：☐1~5 年 ☐6~10 年 ☐11~15 年 ☐16~20 年 ☐21 年以上
8. 您目前任教的教育階段為：☐國小 ☐國中 ☐高中職

【問卷到此結束，非常感謝您的填答！】