

我國國民小學 12 年國教素養導向下之教學領導團隊領導

權力分布型式、個體當責互動及團隊績效之問卷

親愛的教育先進：

您好，首先感謝您撥冗協助填寫這份問卷。這份問卷的目的在於了解目前國民小學教學領導團隊領導權力分布型式、個體當責互動及團隊績效行為的實際狀況，以作為研究與改進學校教育的參考。

本調查所得資料純供學術研究之用，不作個別分析，請放心填答。您所提供的意見對本研究十分重要，請先詳閱填答說明後，再依您個人的實際感受與想法逐題填答，並請於收到問卷後五日內將填寫好的問卷寄回。再次感謝您的協助與支持。

敬頌

教祺

國立清華大學教育與學習科技學系

科技部研究計畫小組

計畫主持人李安明 教授

研究助理 鍾昀庭

王鈺鈺 敬啟

連絡電話 0975590915 0921885302

中華民國 110 年 03 月

【名詞釋義】

一、 教學領導團隊領導權力分布型式

本研究教學領導包括發展教學目標與任務、確保課程品質、確保教學品質，促進教師專業發展，增進學生學習氣氛、發展支持的工作環境六大層面，其權力分布係指，領導團隊在實施教學領導過程中，權力分布的情形，權力類型由高而低分為高度分權、中高度分權、中度分權、中低度分權，以及低度分權等五種。

二、 個體當責互動模式

係指學校教學領導團隊中的個體擴大其責任圈，額外努力付出，且對其額外的付出與作為負完全的責任，因而在團隊中互動的過程會出現「高度溝通協調；高度信任支持」、「高度溝通協調、低度信任支持」、「低度溝通協調；高度信任支持」和「低度溝通協調；低度信任支持」的互動情形。

三、 團隊績效

係指個體成員透過團隊的運作所達成的績效，可能因為團隊互動過程中的「溝通協調」和「信任支持」的情況不同，而出現「目標達成度高；工作態度積極」、「目標達成度高；工作態度消極」、「目標達成度低；工作態度積極」和「目標達成度低；工作態度消極」的團隊績效情形。

【第一部分】基本資料

【填答說明】請根據貴校及個人狀況，在適當的□內打√。

1. 性別： (1) 男性 (2) 女性
2. 年齡： (1) 30歲以下 (2) 31~40歲
 (3) 41~50歲 (4) 51歲以上
3. 服務年資： (1) 5年以下 (2) 6~10年
 (3) 11~15年 (4) 16~20年 (5) 21年以上
4. 最高學歷： (1) 學士 (2) 碩士以上(含修畢研究所四十學分班)
5. 擔任職務： (1) 校長 (2) 專任教師
 (3) 教師兼任行政 (4) 教師兼任主任
6. 學校地區： (1) 一般地區(含都會區、鄉鎮地區) (2) (2)偏遠地區(含特偏)
7. 學校區域： (1) 桃園市 (2) 新竹縣
 (3) 新竹市 (4) 苗栗縣
8. 學校規模： (1) 6班以下 (2) 7~12班
 (3) 13~24班 (4) 25班以上
9. 前導學校： (1) 是前導學校 (2) 非前導學校
10. 貴校包含哪
些教師專業
社群(多遠): (1) 領域社群 (2) 跨領域社群 (3) 其他

【第二部分】素養導向教學領導團隊領導權力分布情形

【填答說明】

本部分的問題旨在瞭解素養導向教學領導團隊領導權力分布情形，請您選擇一個校內所屬的團隊之權力分布情形填答，圈選合適的數字。

權力分布的程度係指權力分散到團隊內每一個人的情形。以10個人的教師專業社群為例，高度權力分布係指幾乎每一位團隊成員都能夠發言並參與決定(權力分散至8-10人)；低度權力分布代表僅有少數人能夠發言並參與決定(權力集中在1-2人身上)

舉例而言，針對下方的題目，您的團隊情形若屬於高度權力分布請圈選5，如下所示：

低度 權力 分布 (20% (含) 以下)	中低 度權 力分 布 (21%- 40%)	中度 權力 分布 (41%- 60%)	中高 度權 力分 布 (61%- 80%)	高度 權力 分布 (81%- 100%)
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

-
- 學校領導團隊能促進全體教師共同制定學校目標與願景。

1

2

3

4

5

【請從本頁開始作答】

		低 度 力 分 (20% 以下)	中 度 力 分 (21%- 40%)	中 度 力 分 (41%- 60%)	中 高 度 力 分 (61%- 80%)	高 度 力 分 (81%- 100%)
1	學校領導團隊能促進全體教師共同制定學校目標與願景	1	2	3	4	5
2	學校領導團隊能與教師共同進行課程與教材、教法的實驗及創新，並分享課程實踐的成果。	1	2	3	4	5
3	學校領導團隊能支持「領域教學」、「校訂課程教學」、「素養導向教學」、「差異化教學」、「學習扶助」等教學活動。	1	2	3	4	5
4	學校領導團隊能透過教師專業社群運作，進行教學實務分享與專業對話，以提升教師專業成長及跨領域教學知能。	1	2	3	4	5
5	學校領導團隊能促進教師主動與家長溝通學生的學習情形。	1	2	3	4	5
6	學校領導團隊能建立素養導向有效教學與學生主動學習環境，以支持素養導向的課程與教學。	1	2	3	4	5
7	學校領導團隊與學校課程發展委員會能協助發展學校本位課程，掌握課程目標，呼應學校的願景。	1	2	3	4	5
8	學校領導團隊能協助解決課務運作、課程選修及師資安排等困難。	1	2	3	4	5
9	學校領導團隊能提供相關資源，鼓勵教師進行課程與教材、教法的實驗及創新，並分享教學實踐的成果。	1	2	3	4	5
10	學校領導團隊能鼓勵並支持教師進行跨領域/群科/學程/科目的課程統整，進行協同教學。	1	2	3	4	5
11	學校領導團隊能確保學生在學習時能擁有充足的學習資源。	1	2	3	4	5
12	學校領導團隊能對教師在實施素養導向教學時所面對的問題或意見表示關心，並能迅速提出回應。	1	2	3	4	5
13	學校領導團隊、課程發展委員會與校外專業人士，能將12年國教的教育政策轉化為學校層級之教學方案，並完整闡述說明學校願景及教育理念。	1	2	3	4	5
14	學校領導團隊能支持教師多元社群，主動發展跨領域課程或素養導向教學課程以落實素養教學。	1	2	3	4	5
15	學校領導團隊能在「公開授課」後，進行專業對話與回饋省思，並追蹤了解教師教學活動改善情形。	1	2	3	4	5
16	課程綱要實施後，學校領導團隊能秉持學校本位之原則，規劃教師專業發展活動。	1	2	3	4	5
17	學校領導團隊能鼓勵教師對學生的學習差異調整教學策略，進行差異化教學，以提升學習動機。	1	2	3	4	5
18	學校領導團隊能夠利用多元管道積極爭取經費與資源，以因應素養導向課程設計與教學之需求與發展。	1	2	3	4	5

【請翻頁繼續作答，感謝您！】

【第三部分】個體當責互動情形

【填答說明】

本部分的問題旨在瞭解個體在團隊中當責互動的情形，請您選擇一個校內所屬的團隊互動情形填答，依符合程度圈選合適的數字。

		非常不符合	少部分符合	普通符合	大部分符合	非常符合
1	團隊透過預先制定的工作計劃與流程來協調團隊內的工作。	1	2	3	4	5
2	團隊成員可以無拘束地分享彼此的想法、感覺及對未來的期望。	1	2	3	4	5
3	團隊成員會定期召開會議，來協調團隊內的工作。	1	2	3	4	5
4	團隊成員間彼此已建立起值得信賴的情感。	1	2	3	4	5
5	團隊成員會機動性地聚集商討問題，以協調團隊內的工作。	1	2	3	4	5
6	個別團隊成員彼此之間不會懷疑任一成員在工作上的專業能力。	1	2	3	4	5
7	團隊成員在工作之餘，會從事彼此間的社交或聯誼活動。	1	2	3	4	5
8	團隊成員會結合彼此的訊息、想法、及資源，以完成共同的任務。	1	2	3	4	5
9	即使是交情不算很熟的團隊成員，大部分的人還是會將他(她)視為工作夥伴來信任與尊敬。	1	2	3	4	5
10	團隊會運用各種可能的方法，將正確與最新資訊迅速地傳達給成員知道。	1	2	3	4	5
11	團隊重視個別成員的意見。	1	2	3	4	5
12	團隊成員間彼此地位平等，並無主從關係。	1	2	3	4	5
13	如果個別成員需要特別的協助時，團隊會願意幫忙。	1	2	3	4	5
14	團隊會原諒個別成員的無心之過。	1	2	3	4	5
15	團隊透過團隊領導人來協調團隊內的工作。	1	2	3	4	5
16	當團隊中有任一成員分享自身的問題時，其他成員會提出有建設性的意見並給予關懷。	1	2	3	4	5

【請翻頁繼續作答，感謝您！】

【第三部分】團隊績效

【填答說明】

本部分的問題旨在瞭解團隊績效，請您選擇一個校內所屬的團隊互動情形填答，依符合程度圈選合適的數字。

		非常不符合	少部分符合	普通符合	大部分符合	非常符合
1	團隊成員都很驕傲成為團隊的一份子。	1	2	3	4	5
2	個別團隊成員認為團隊在學校中有很好的績效表現。	1	2	3	4	5
3	個別團隊成員能為團隊工作額外付出時間和心力。	1	2	3	4	5
4	透過與團隊成員的協作，團隊目標達成狀況良好。	1	2	3	4	5
5	個別團隊成員對團隊有強烈歸屬感。	1	2	3	4	5
6	透過與團隊成員的協作，團隊的計畫進度良好。	1	2	3	4	5
7	個別團隊成員能認真投入於團隊安排的工作並要求自己有更好的工作表現。	1	2	3	4	5
8	透過與團隊成員的協作，團隊的決策品質良好。	1	2	3	4	5
9	個別團隊成員覺得其在團隊中所擔任的工作很有意義。	1	2	3	4	5
10	透過與團隊成員的協作，團隊的整體績效令人滿意。	1	2	3	4	5
11	個別團隊成員在團隊工作中能充分發揮其所長。	1	2	3	4	5
12	團隊成員彼此樂意繼續合作下去。	1	2	3	4	5
13	個別團隊成員在工作團隊中能得到成就感。	1	2	3	4	5
14	如果還有機會再度與團隊成員合作，個別團隊成員有信心會合作成功。	1	2	3	4	5
15	團隊成員彼此之間很樂意傳授知識與經驗。	1	2	3	4	5
16	個別團隊成員的教育理念和團隊是一致的。	1	2	3	4	5

【問卷到此結束，非常感謝您的填答，祝您平安喜樂！】