

國中學生分組學習經驗問卷調查

親愛的同學：

學校老師在上課時，有時會將學生「分組」，讓學生以「小組」（可能是2~6人一個小組）方式進行問題討論、相互學習或完成報告，這些都屬於「分組學習」的方法。不知道你是否喜歡這種分組學習的方式？這份問卷可以幫助我們瞭解你在「分組學習」時的經驗，以下有許多句子，它們並沒有正確答案，請依你自己的經驗勾選不同程度的數字即可。填答結果不會公開，也不會影響你的成績，請你放心。

本問卷題目較多，請發揮你的耐心與毅力，專心讀題，逐一填答。

國立臺北教育大學副教授 黃永和 敬上

【填答者資料】

1. 班別：_____年_____班
2. 座號：_____ (只作為資料登錄使用，請放心)
3. 性別：男生、女生
4. 如果將課堂中使用「分組學習」的機會分為5級，第「1」級是「幾乎沒有課堂有使用」，第「3」級是「一半課堂有使用」，第「5」級是「幾乎所有課堂有使用」，第「2」及「4」級請參見下圖量尺：

1	2	3	4	5
幾乎沒有 課堂有使用	少部份 課堂有使用	一半的 課堂有使用	大部份 課堂有使用	幾乎所有 課堂有使用

- (1) 根據你的觀察，目前班上的「國文課」的分組學習機會是第_____級。
 - (2) 根據你的觀察，目前班上的「數學課」的分組學習機會是第_____級。
 - (3) 根據你的觀察，目前班上的「英語課」的分組學習機會是第_____級。
 - (4) 根據你的觀察，目前班上的「自然與生活科技課」的分組學習機會是第_____級。
 - (5) 根據你的觀察，目前班上的「社會課」的分組學習機會是第_____級。
5. 你最近一次段考成績：

國文：0~10分、11~20分、21~30分、31~40分、41~50分
51~60分、61~70分、71~80分、81~90分、91~100分

數學：0~10分、11~20分、21~30分、31~40分、41~50分
51~60分、61~70分、71~80分、81~90分、91~100分

(請翻到下頁繼續填答)

最近一次段考成績（續）：

- 英語：0~10分、11~20分、21~30分、31~40分、41~50分
51~60分、61~70分、71~80分、81~90分、91~100分
- 自然：0~10分、11~20分、21~30分、31~40分、41~50分
51~60分、61~70分、71~80分、81~90分、91~100分
- 社會：0~10分、11~20分、21~30分、31~40分、41~50分
51~60分、61~70分、71~80分、81~90分、91~100分

5. 請根據你對班上同學的觀察，就下列問題依序填選 5 位同學的「座號」：(請盡可能填滿 5 位，如果無法填滿則可填 4 或 3 位；為保護個人隱私，請勿跟同學談論本填答情形)

- (1) 「國文」能力最強的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
「國文」能力最弱的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
- (2) 「數學」能力最強的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
「數學」能力最弱的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
- (3) 「英語」能力最強的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
「英語」能力最弱的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
- (4) 「自然與生活科技」能力最強的同學依序：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
「自然與生活科技」能力最弱的同學依序：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
- (5) 「社會」能力最強的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
「社會」能力最弱的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
- (6) 「運動」能力最強的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
「運動」能力最弱的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
- (7) 「人緣最好」的同學依序：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
「最不易獲得好人緣」的同學依序：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
- (8) 「上台發表」能力最強的同學依序：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
「上台發表」能力最弱的同學依序：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
- (9) 「討論表達」能力最強的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
「討論表達」能力最弱的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
- (10) 最「活潑外向」的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
最「安靜害羞」的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
- (11) 最適合擔任「小組組長」的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號
最不適擔任「小組組長」的同學依序是：_____號、_____號、_____號、_____號、_____號

【問卷填答說明】

請根據各題題目內容，勾選 1 到 5 之間數字下方的空格，用來顯示你自己對問題事件的「同意／符合程度」之評估。數字 1，代表「非常不同意／符合」；數字 5，代表「非常同意／符合」；其它各個數字，則代表不同的程度。

1	2	3	4	5
非常不符合 (非常不同意)	大部分不符合 (大部分不同意)	一半程度符合 (一半程度同意)	大部分符合 (大部分同意)	非常符合 (非常同意)

例如，你可練習回答下列問題：

題 目	非常不同意 1	大部分不同意 2	一半程度同意 3	大部分同意 4	非常同意 5
1. 運動是保持身體健康的良好方法-----	<input type="checkbox"/>				
2. 我有信心每天運動至少 30 分鐘-----	<input type="checkbox"/>				
3. 我會擔心我每天的運動量不夠充足-----	<input type="checkbox"/>				

【問卷一】

題 目	非常不同意 1	大部分不同意 2	一半程度同意 3	大部分同意 4	非常同意 5
1. 分組學習是一種很好的學習方法-----	<input type="checkbox"/>				
2. 分組學習可以讓學生更深入瞭解課程內容-----	<input type="checkbox"/>				
3. 分組學習可以提升學生的課業學習動機-----	<input type="checkbox"/>				
4. 我覺的分組學習的效果不如老師直接講述的教學效果-----	<input type="checkbox"/>				
5. 分組學習只對少數學生有幫助-----	<input type="checkbox"/>				
6. 分組學習會使學校課程進度受到明顯延誤-----	<input type="checkbox"/>				
7. 如採分組學習，我有信心能跟組員一起討論學會課程內容-----	<input type="checkbox"/>				
8. 如採分組學習，我有信心能跟組員共同解決困難的學習問題-----	<input type="checkbox"/>				
9. 如採分組學習，我有信心能跟組員互相激勵努力學習-----	<input type="checkbox"/>				

題 目	非常不同意 1	大部分不同意 2	一半程度同意 3	大部分同意 4	非常同意 5
10. 如採分組學習，我知道如何提出疑惑問題來尋求同儕協助 -----	<input type="checkbox"/>				
11. 如採分組學習，我知道如何協助指導有學習困難的同學-----	<input type="checkbox"/>				
12. 如採分組學習，我知道如何跟組員維持和諧融洽的良好關係 -----	<input type="checkbox"/>				
13. 如採分組學習，我會擔心無法習得真正正確的知識 -----	<input type="checkbox"/>				
14. 如採分組學習，我會擔心無法學到應該要學的東西 -----	<input type="checkbox"/>				
15. 如採分組學習，我會擔心我的課業成績會變差 -----	<input type="checkbox"/>				
16. 如採分組學習，我會擔心組員表現不好或不夠認真 -----	<input type="checkbox"/>				
17. 如採分組學習，我會擔心組員無法和諧相處-----	<input type="checkbox"/>				
18. 如採分組學習，我會擔心組員不願盡力協同合作 -----	<input type="checkbox"/>				

【問卷二】

題 目	非常不符合 1	大部份不符合 2	一半程度符合 3	大部份符合 4	非常符合 5
1. 小組討論時，小組成員都期待聽到我的想法 -----	<input type="checkbox"/>				
2. 小組學習遇到困難問題時，成員們都會期待聽到我的解決建議-----	<input type="checkbox"/>				
3. 即使我的意見跟大多數組員不同，成員們還是會很認真傾聽我的想法或意見 -----	<input type="checkbox"/>				
4. 小組討論時，小組成員通常認為我發言的內容不重要或沒有意義 -	<input type="checkbox"/>				
5. 當我發表意見時，小組成員通常不會注意聽我發言的內容 -----	<input type="checkbox"/>				
6. 當我發表意見時，小組成員經常顯得沒有興趣聽下去的樣子-----	<input type="checkbox"/>				
7. 當小組有不同意見時，我的意見通常不會受到組員的重視 -----	<input type="checkbox"/>				
8. 當小組共用一份教具（例如實驗器材、數學教具、圖卡、桌遊）時，通常最後才會輪到我使用 -----	<input type="checkbox"/>				
9. 當小組共用一份教具（例如實驗器材、數學教具、圖卡、桌遊）時，該教具擺放的位置通常都離我較遠，我不容易取得操作 -----	<input type="checkbox"/>				

題 目	非常不符合1	大部份不符合2	一半程度符合3	大部份符合4	非常符合5
10. 當小組共用一份須要閱讀的書面教材（例如學習單、文章、報紙）時，通常最後才會輪到我閱讀-----	<input type="checkbox"/>				
11. 當小組共用一份須要閱讀的書面教材（例如學習單、文章、報紙）時，該書面教材擺放的位置通常離我較遠，我不容取得看到-----	<input type="checkbox"/>				
12. 當小組共用一份須要閱讀的書面教材（例如學習單、文章、報紙）時，該書面教材擺放的文字方向通常不利我的閱讀，我總是得側著看或倒著看-----	<input type="checkbox"/>				
13. 小組活動時，成員大多認為我無法對小組產生有用的貢獻-----	<input type="checkbox"/>				
14. 當小組分配工作時，小組成員通常會把最不好的工作分配給我-----	<input type="checkbox"/>				
15. 當小組分配工作時，我的工作通常都是打雜或沒什麼重要性之類的-----	<input type="checkbox"/>				
16. 當小組成員坐在一起時，我的位置通常是在最不好地方-----	<input type="checkbox"/>				
17. 在我的小組中，每位成員都有公平的機會參與小組活動-----	<input type="checkbox"/>				
18. 在我的小組中，每位成員發言表達意見的時間量大致相同-----	<input type="checkbox"/>				
19. 在我的小組中，每位成員發言時都受到同儕一樣的注意聆聽-----	<input type="checkbox"/>				
20. 在我的小組中，每位成員使用小組教具或器材的機會大致相同-----	<input type="checkbox"/>				
21. 在我的小組中，每位成員所分配到的工作量大致相同-----	<input type="checkbox"/>				
22. 在我的小組中，每位成員都被平等地接納，不會被排擠-----	<input type="checkbox"/>				
23. 在我的小組中，每位成員都受到同儕一樣的關心，不會有人被冷漠忽略-----	<input type="checkbox"/>				
24. 在我的小組中，每位成員的意見都被平等地重視，不會有人故意不理會-----	<input type="checkbox"/>				
25. 在我的小組中，任何一位成員有學習問題或困難時，都一樣會獲得其他成員的協助，沒有成員被遺棄或放棄-----	<input type="checkbox"/>				

【問卷三】

題 目	非常不符合 1	大部分不符合 2	一半程度符合 3	大部分符合 4	非常符合 5
1. 班上老師經常使用分組方式來進行課堂教學.....	<input type="checkbox"/>				
2. 班上老師經常使用分組方式，讓學生小組共同完成學習任務.....	<input type="checkbox"/>				
3. 班上老師經常使用分組方式，讓學生彼此交流課業學習經驗.....	<input type="checkbox"/>				
4. 班上老師經常提醒學生互助合作的重要性.....	<input type="checkbox"/>				
5. 班上老師經常鼓勵學生互相請教討論課業問題.....	<input type="checkbox"/>				
6. 班上老師非常重視培養學生樂於助人的品格.....	<input type="checkbox"/>				
7. 我喜歡跟班上同學分組討論課業內容.....	<input type="checkbox"/>				
8. 我喜歡跟班上同學一起進行分組學習.....	<input type="checkbox"/>				
9. 我喜歡跟班上同學一起合作學習教材內容.....	<input type="checkbox"/>				
10. 班上同學經常主動關心須要課業協助的人.....	<input type="checkbox"/>				
11. 班上同學經常主動協助有學習困難的人.....	<input type="checkbox"/>				
12. 班上同學樂於分享自己的課業學習經驗.....	<input type="checkbox"/>				
13. 班上分組活動時，小組成員經常只顧自己的任務，無法真正協同合作.....	<input type="checkbox"/>				
14. 班上分組活動時，小組成員經常無法積極有效地完成小組任務.....	<input type="checkbox"/>				
15. 班上分組活動時，小組成員經常無法和諧相處而有紛爭.....	<input type="checkbox"/>				
16. 當我有學習問題時，班上老師會提供我適當的協助.....	<input type="checkbox"/>				
17. 班上老師會關心我的課業學習情形，並且期望我學習的更好.....	<input type="checkbox"/>				
18. 如果我有不會的問題，班上老師會給我適當的提示或協助.....	<input type="checkbox"/>				
19. 班上老師比較沒有耐心教導功課不好的學生.....	<input type="checkbox"/>				
20. 班上老師會因為學生成績的好壞而有不同的態度對待.....	<input type="checkbox"/>				
21. 班上老師會偏心喜歡功課好的學生.....	<input type="checkbox"/>				
22. 班上學生能認真專注於課業學習.....	<input type="checkbox"/>				
23. 班上學生都能遵守班級規範.....	<input type="checkbox"/>				
24. 老師上課時，班上同學都能專心聽講.....	<input type="checkbox"/>				
25. 班上同學都很友善.....	<input type="checkbox"/>				
26. 班上同學相處的很融洽.....	<input type="checkbox"/>				

題 目	非常不符合 1	大部分不符合 2	一半程度符合 3	大部分符合 4	非常符合 5
27. 班上同學能彼此相互幫忙.....	<input type="checkbox"/>				
28. 我對自己的學校課業學習感到滿意.....	<input type="checkbox"/>				
29. 我現在的學校課業表現水準，跟我自己期待的水準一樣好	<input type="checkbox"/>				
30. 我認為自己在課業學習的努力程度應該獲得肯定	<input type="checkbox"/>				

請再檢查一次，確認每一題都填答了。

你展現了高度的耐心與毅力，謝謝你！