

## 國內高等教育課程國際化現況之調查問卷

敬愛的系（所）主任，您好！

本研究為今年度國科會補助計畫「國內高等教育課程國際化現況調查與指標建構之研究」(NSC 95-2413-H-024-011-SSS)，問卷目的在於瞭解國內高等教育課程國際化的現況，包括各專業學群之課程國際化應有特徵、實踐階段與落差；研究結果將做為未來高等教育課程國際化指標建構之參考。熱切且衷心地期盼您與同仁的親自參與或給予協助（請系上同仁協助填答），對於您或您同仁所提供的一切資料僅供學術研究之用。本研究對於您或您同仁的鼎力協助，致上十二萬分謝意！敬頌

時祺

研究計畫主持人 姜麗娟博士 敬上  
國立台南大學教育經營與管理研究所  
民國九十六年六月

### <<名詞說明>>

課程國際化：將國際化面向融入於系（所）課程內容之設計與授課方式，以擴展學生在專業領域之國際視野為目的。

應有特徵：由於各專業領域之屬性不同，應有之國際化特徵也不同，填答者依據系所所屬之專業領域屬性給予填答。應有特徵則分為「必要具備」與「非必要具備」兩種選項。

實踐階段：在課程內容規劃及授課方式的實踐情形，填答者依據自身經驗填答。實踐階段則分為「尚未起步」、「起步-規劃中」、「執行-發展中」、及「穩定-成熟」等四階段選項。

落差原因：作為說明當某些面向被認為是該領域應有之國際化特徵，但實踐情形卻仍停留在「尚未起步」或「起步-規劃中」階段的理由。

### 第一部份：問卷內容

#### 1. 課程內容應獲有國際專業學會之認證

##### 1.1 必要具備；

實踐階段：尚未起步 起步-規劃中 執行-發展中 穩定-成熟

落差原因（可複選）： 尚未有國際專業學會之認證要求

- 受限於現有的課程結構
- 教師對於課程國際化意願不高
- 教師對跨國知識與議題不感興趣
- 學生對跨國知識與議題不感興趣
- 學生英（外）語能力不足
- 經費不足

- 師資不足
- 備課時間不足
- 其他\_\_\_\_\_

1.2  非必要具備

- 理由 (可複選):  此特徵與本領域課程國際化無關
- 專業領域以本土知識為主要範圍
- 其他\_\_\_\_\_

2. 課程內容應可使修習完畢者具有國際性專業證照之考試資格

2.1  必要具備;

實踐階段:  尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

- 落差原因 (可複選):  尚未有國際專業證照考試之要求
- 受限於現有的課程結構
  - 教師對於課程國際化意願不高
  - 教師對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生英(外)語能力不足
  - 經費不足
  - 師資不足
  - 備課時間不足
  - 其他\_\_\_\_\_

2.2  非必要具備

- 理由 (可複選):  此特徵與本領域課程國際化無關
- 專業領域以本土知識為主要範圍
- 其他\_\_\_\_\_

3. 課程內容應可使修習完畢者獲得國內外聯合或雙聯學位

3.1  必要具備;

實踐階段:  尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

- 落差原因 (可複選):  系所與國外機構尚未建立合作關係
- 受限於現有的課程結構
  - 教師對於課程國際化意願不高
  - 教師對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生對跨國知識與議題不感興趣

- 學生英（外）語能力不足
- 經費不足
- 師資不足
- 備課時間不足
- 其他\_\_\_\_\_

3.2  非必要具備

- 理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關
- 專業領域以本土知識為主要範圍
- 其他\_\_\_\_\_

4. 課程應要求學生必修其中一種課程-跨文化溝通、國際（區域）研究或外語學習

4.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  「穩定-成熟」

- 落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高
- 受限於現有的課程結構
  - 教師對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生英（外）語能力不足
  - 經費不足
  - 師資不足
  - 備課時間不足
  - 其他\_\_\_\_\_

4.2  非必要具備

- 理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關
- 專業領域以本土知識為主要範圍
- 其他\_\_\_\_\_

5. 課程內容應涵蓋跨國知識之認識

5.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

- 落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高
- 受限於現有的課程結構
  - 教師對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生對跨國知識與議題不感興趣

- 學生英（外）語能力不足
- 經費不足
- 師資不足
- 備課時間不足
- 其他\_\_\_\_\_

5.2  非必要具備

- 理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關
- 專業領域以本土知識為主要範圍
- 其他\_\_\_\_\_

6. 課程內容應涵蓋跨國溝通技能之訓練

6.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

- 落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高
- 受限於現有的課程結構
  - 教師對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生英（外）語能力不足
  - 經費不足
  - 師資不足
  - 備課時間不足
  - 其他\_\_\_\_\_

6.2  非必要具備

- 理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關
- 專業領域以本土知識為主要範圍
- 其他\_\_\_\_\_

7. 課程內容應涵蓋全球議題與國際時事之討論

7.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

- 落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高
- 受限於現有的課程結構
  - 教師對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生英（外）語能力不足

- 經費不足
- 師資不足
- 備課時間不足
- 其他\_\_\_\_\_

7.2  非必要具備

理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關

專業領域以本土知識為主要範圍

其他\_\_\_\_\_

8. 課程內容應涵蓋國際實務個案之研討

8.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高

受限於現有的課程結構

教師對跨國知識與議題不感興趣

學生對跨國知識與議題不感興趣

學生英（外）語能力不足

經費不足

師資不足

備課時間不足

其他\_\_\_\_\_

8.2  非必要具備

理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關

專業領域以本土知識為主要範圍

其他\_\_\_\_\_

9. 課程內容應涵蓋本專業的國際發展趨勢的瞭解與掌握

9.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高

受限於現有的課程結構

教師對跨國知識與議題不感興趣

- 學生對跨國知識與議題不感興趣
- 學生英（外）語能力不足
- 經費不足
- 師資不足
- 備課時間不足
- 其他\_\_\_\_\_

9.2  非必要具備

理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關

專業領域以本土知識為主要範圍

其他\_\_\_\_\_

10. 課程內容應涵蓋他國經驗在本土議題上的應用

10.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高

- 受限於現有的課程結構
- 教師對跨國知識與議題不感興趣
- 學生對跨國知識與議題不感興趣
- 學生英（外）語能力不足
- 經費不足
- 師資不足
- 備課時間不足
- 其他\_\_\_\_\_

10.2  非必要具備

理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關

專業領域以本土知識為主要範圍

其他\_\_\_\_\_

11. 課程名稱應冠上全球、國際或跨國一詞

11.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高

- 受限於現有的課程結構
- 教師對跨國知識與議題不感興趣
- 學生對跨國知識與議題不感興趣
- 學生英（外）語能力不足
- 經費不足
- 師資不足
- 備課時間不足
- 其他\_\_\_\_\_

11.2  非必要具備

理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關

專業領域以本土知識為主要範圍

其他\_\_\_\_\_

12 應有專為外籍生設置的學位課程

12.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高

- 受限於現有的課程結構
- 教師對跨國知識與議題不感興趣
- 學生對跨國知識與議題不感興趣
- 學生英（外）語能力不足
- 經費不足
- 師資不足
- 備課時間不足
- 其他\_\_\_\_\_

12.2  非必要具備

理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關

專業領域以本土知識為主要範圍

其他\_\_\_\_\_

13. 授課方式應採跨國比較之方法

13.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高

- 受限於現有的課程結構
- 教師對跨國知識與議題不感興趣
- 學生對跨國知識與議題不感興趣
- 學生英（外）語能力不足
- 經費不足
- 師資不足
- 備課時間不足
- 其他\_\_\_\_\_

13.2  非必要具備

- 理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關
- 專業領域以本土知識為主要範圍
- 其他\_\_\_\_\_

14. 授課方式應採英（外）語進行

14.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

- 落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高
- 受限於現有的課程結構
  - 教師對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生英（外）語能力不足
  - 經費不足
  - 師資不足
  - 備課時間不足
  - 其他\_\_\_\_\_

14.2  非必要具備

- 理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關
- 專業領域以本土知識為主要範圍
- 其他\_\_\_\_\_

15. 應有部分專業課程是由國外學者在系（所）進行講授

15.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

- 落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高
- 受限於現有的課程結構
  - 教師對跨國知識與議題不感興趣

- 學生對跨國知識與議題不感興趣
- 學生英（外）語能力不足
- 經費不足
- 師資不足
- 備課時間不足
- 其他\_\_\_\_\_

15.2  非必要具備

- 理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關
- 專業領域以本土知識為主要範圍
- 其他\_\_\_\_\_

16. 應有部份專業課程（含實習）須至國外相關機構進行修習

16.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

- 落差原因（可複選）： 與國外相關機構尚未建立合作關係
- 教師對於課程國際化意願不高
  - 受限於現有的課程結構
  - 教師對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生英（外）語能力不足
  - 經費不足
  - 師資不足
  - 備課時間不足
  - 其他\_\_\_\_\_

16.2  非必要具備

- 理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關
- 專業領域以本土知識為主要範圍
- 其他\_\_\_\_\_

17. 應有部份課程安排本地生與至本地留學之外籍生一同上課

17.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

- 落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高
- 受限於現有的課程結構
  - 教師對跨國知識與議題不感興趣
  - 學生對跨國知識與議題不感興趣

- 學生英（外）語能力不足
- 經費不足
- 師資不足
- 備課時間不足
- 其他\_\_\_\_\_

17.2  非必要具備

理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關

專業領域以本土知識為主要範圍

其他\_\_\_\_\_

18. 應要求學生以遠距方式修習他國同等級學位之部分學分

18.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高

受限於現有的課程結構

教師對跨國知識與議題不感興趣

學生對跨國知識與議題不感興趣

學生英（外）語能力不足

經費不足

師資不足

備課時間不足

其他\_\_\_\_\_

18.2  非必要具備

理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關

專業領域以本土知識為主要範圍

其他\_\_\_\_\_

19. 授課方式應包括本土與跨國議題的辯論

19.1  必要具備；

實踐階段： 尚未起步  起步-規劃中  執行-發展中  穩定-成熟

落差原因（可複選）： 教師對於課程國際化意願不高

受限於現有的課程結構

教師對跨國知識與議題不感興趣

學生對跨國知識與議題不感興趣

學生英（外）語能力不足

經費不足

- 師資不足
- 備課時間不足
- 其他\_\_\_\_\_

19.2  非必要具備

理由（可複選）： 此特徵與本領域課程國際化無關

專業領域以本土知識為主要範圍

其他\_\_\_\_\_

**第二部份：開放題**

一、若要建構各專業學群之課程國際化指標時，以您的專業領域為例：

1.1 應包括以下哪些指標（可複選）：

- 專業領域屬性（請描述：\_\_\_\_\_）
- 有預備學生從事特定國際專業的課程
- 有導向國際專業認證的課程
- 有導向聯合或雙學位的課程
- 部份必修課程在國外大學修習（包括交換學生及出國留學）
- 有國際科目或區域/語言研究的課程
- 有跨領域學程（如區域研究，至少兩個國家以上）
- 在課程中加入國際跨文化取向而獲加廣
- 有專為國外學生設計的課程
- 其他\_\_\_\_\_

1.2 依據您的專業，懇請推薦1-2名合適的專家人選，供本研究建立課程國際化指標  
建構專家名冊之參考：\_\_\_\_\_

二、您是否願意接受本計畫下一階段訪談（預計於今年7-9月展開），期有機會與您  
深度討論貴專業領域之課程國際化的議題？

是；e-mail:\_\_\_\_\_；聯絡電話：\_\_\_\_\_

否

**第三部份：基本資料**

1. 性別： 1. 男  2. 女

2. 最高學位頒授地： 1. 國內  2. 國外

3. 職等： 1. 講師  2. 助理教授  3. 副教授  4. 教授

4. 學校內部有無國際化政策： 1. 有  2. 無

5. 系（所）有無國際化政策：1. 有 2. 無
6. 學校內部有無國際化獎勵辦法：1. 有 2. 無
7. 系（所）有無國際化獎勵辦法：1. 有 2. 無
8. 在國內有無全英語授課經驗：1. 有 2. 無
9. 有無國外生活之經驗（至少一年以上）：1. 有 2. 無

～謝謝您（密碼號碼請妥善保留至日後兌獎使用）～