

[illegible]

計畫主持人：梁瑞安

- ☐赴國外出差或研習心得報告一份
- ☐赴大陸地區出差或研習心得報告一份
- ☐出席國際學術會議心得報告及發表之論文各一份
- ☐國際合作研究計畫國外研究報告書一份

中 華 民 國 90 年 4 月 20 日

# 行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告

## 實習輔導教師理想角色、實際角色及其角色差距來源因素之研究

### A study on ideal , actual mentor role, and role discrepancy sources perceived by intern teachers and mentors

計畫編號：NSC 89-2413-H-369-002-S

執行期限：88 年 08 月 01 日至 90 年 01 月 31 日

主持人：梁瑞安 國立台南藝術學院教育學程中心

#### 一、中文摘要

本研究以實習教師及實習輔導教師為對象，探討其對實習輔導教師之理想角色知覺、實際角色知覺、以及造成理想與實際差距之可能因素。為達成研究目的，本研究進行如下的研究步驟：1. 進行相關文獻之探討-以建構實習輔導教師之角色內涵。2. 探索性訪談-問卷編製前實施，廣泛蒐集資料並做為編製問卷之參考。3. 問卷調查-經嚴謹編製過程，並進行預試及信效度考驗，再以 1560 名對象進行問卷調查，並以有效回收問卷 927 份進行分析統計。4. Q 分類及驗證性訪談-於問卷調查後實施，以印證問卷調查結果。經綜合後本研究提出多項結論，並據以提出具體建議，以供做改進教育實習輔導之參考。

**關鍵詞：**實習輔導教師、實習教師、教育實習、理想角色、實際角色、角色知覺、角色差距

#### Abstract

In the new educational interning system, mentor teachers have become the critical role affecting the interning effectiveness. The purpose of this qualitative and quantitative study was to explore: 1.the role functions of mentors; 2.the ideal and real mentor role perceived by intern teachers and mentors; 3.the sources of role discrepancy perceived by intern teachers and mentors.

The methods of this study included: literature review, interviews, questionnaire survey, and Q sorting. In order to achieve the goals, this study, by literature review and

explorative interviews, constructed the theory on role function of mentors and developed the questionnaire. A questionnaire survey was conducted on 1560 samples. Based on the survey findings, an explanative interview and Q sorting on 8 samples were followed. Recommendations for mentors, intern teachers, schools, universities, educational administration authorities were also provided.

**Keywords:** mentor, cooperating teacher, intern teacher, student teacher, internship, ideal role, actual role, role perception, role discrepancy

#### 二、緣由與目的

師資培育法的公佈實施，基本精神之一即是落實職前教育實習制度，在此制度下實習輔導教師成為幫助實習教師統整教育理論與實務的親密導師，影響教育實習成敗至鉅。角色知覺是行為的參考架構，攸關工作之表現，實習輔導教師對自己的角色認知會影響到輔導層面的大小及深入程度，而此等角色認知亦包括實習教師對他們的角色期望。學者指出，實習輔導教師與實習教師間本來應是一種「mentor」（輔導）的關係，但如果實習輔導教師及實習教師間對於彼此的角色任務及期望不明或誤解，這種輔導關係很可能就會變成一種「tormentor」（折磨）的關係。研究也發現很多實習輔導教師對自己的角色任務並不清楚，導致輔導成效不彰，甚至造成實習教師與實習輔導教師雙方的關係到實習後面階段宣告破裂。此等現象的造成均與實習輔導教師、實習教師對實習輔導教師

理想角色、實際角色及其角色差距的認知有所關聯。為此，在教育實習輔導制度正處變革之際，對實習輔導教師的角色問題做一深入的探討，以做為實習輔導教師制度，如遴選、培訓、工作推動、績效評鑑，及其他相關層面之參考，尤具有重要意義。

具體而言，本研究之研究目的有四：1. 建構實習輔導教師的角色內涵。2. 探討實習教師及實習輔導教師對理想實習輔導教師角色及實際實習輔導教師角色之知覺現況及其相關因素。3. 探討理想角色與實際角色間的差距及其產生的原因。4. 綜合研究結果，提出具體可行建議，做為提高教育實習輔導成效及進一步研究之參考。

### 三、研究方法

為達成本研究之目的，本研究使用了如下的方法：

#### (一)文獻分析

探討過去相關文獻，以建構實習輔導教師角色內涵，並做為研擬問卷之參考。

#### (二)深度訪談

一共進行兩次：1. 探索性訪談——於編製問卷前訪問 16 名實習教師與 16 名實習輔導教師，對象平均分佈在高中、國中、國小、及幼稚園，以了解他們對實習輔導教師角色的一般知覺，並做為研擬問卷題目之另一重要參考。2. 驗證性訪談——於問卷調查後訪問 4 位實習教師與 4 位實習輔導教師，對象亦平均分佈在高中、國中、國小、及幼稚園，以做為與問卷調查結果相互比較或驗證之資料。

#### (三)問卷調查

1. 問卷編製過程：依下列順序進行——(1)依據文獻探討、訪談及平日觀察所得，擬定問卷內容架構、蒐集題目、並編製成問卷初稿。在主要內容的架構上，分為「角色行為」、「角色特質」、及「理想角色實踐阻礙因素」三大部份。其中，角色行為部份再分成「情境與文化的引導」、「示範與指導」、「諮詢與建議」、「分享與探究」、「關懷與支持」、「機會的提供」、「協調與保護」、及「查核與評鑑」等 8 個層面蒐集題目。角色特質

則依「資格與經歷」、「意願與熱誠」、「專業能力與洞識」、「人際關係」、及「個人性格」等五層面蒐集題目；而理想角色實踐阻礙因素則分為「實習輔導教師因素」、「實習教師因素」、「互動因素」、「學校因素」及「制度因素」分等 5 層面蒐集。(2)初稿編製後即經學者專家、實習教師、實習輔導教師、校長計 8 位進行檢驗並修正。(3)以 138 位實習教師及實習輔導教師為對象進行預試。(4)最後經項目分析、因素分析及信度分析，並修正後而成定稿。

2. 信效度：問卷經項目分析後，進行因素分析以檢驗其建構效度。分析時分別就三大部份的各個層面做主成份分析，結果各層面題目均只萃取出一個特徵值大於 1 之因素。而各層面之唯一因素的解釋變異量均介於 86.60% 至 51.04% 間，且絕大多數在 80.0% 至 60.0% 間，顯示建構效度良好。信度分析方面，各層面 Cronbach  $\alpha$  係數絕大多數在 .94 至 .70 之間，而最低的也有 .68，亦堪稱良好。

3. 正式問卷內容：包含基本資料、角色行為(28 題)、角色特質(15 題)、理想角色實踐阻礙因素(20 題)、及開放式的個人感性告白五大部份。其中角色行為與角色特質各題均分為理想角色與實際角色知覺兩方面以五點量表方式作答，角色實踐阻礙因素則採四點量表作答。

4. 調查實施：採分層隨抽樣，於 89 年 12 月間寄發問卷 1560 份，實習教師與實習輔導教師各 780 份。回收 952 份，回收率 61.03%。剔除廢卷後，計得可用問卷為實習教師 403 份，實習輔導教師 524 份，共計 927 份。

5. 統計分析：以 spss 進行描述性統計、t-test、單因子變異數、積差相關、及等級相關等分析，以考驗各項假設。在分數處理方面，為便於比較，各層面之分數皆以平均每題得分來處理，亦即採五點量表的層面分數最高五分最低一分，四點量表者類推。

#### (四)Q 分類

為佐證問卷調查結果資料，本研究亦以各階層學校實習教師 4 位與實習輔導教師 4 位為對象，進行問卷題目的 Q 分類及

訪談。

#### 四、研究結果與討論

本研究經文獻探討、問卷調查、及 Q 分類後，得到如下結論。其中第六與第七類(背景變項與各層面關係)所述者為  $p < .001$  考驗下所得到的結果，其餘為  $p < .05$  考驗下的結果。為了更具體的了解，各項敘述可參看文後之附圖。

##### (一)在實習輔導教師角色內涵的建構方面

實習輔導教師的角色內涵可分為角色行為與角色特質兩大部份，在角色行為方面包含情境與文化的引導、示範與指導、諮詢與建議、分享與探究、關懷與支持、機會的提供、協調與保護、及查核與評鑑等。而角色特質則包含資格與經歷、意願與熱誠、專業能力與洞識、人際關係、及個人性格等。

##### (二)在整體角色行為及整體角色特質之比較方面

1. 實習教師與實習輔導教師在角色特質的理想知覺上，普遍高於對角色行為的理想知覺：就實習教師來看，其對實習輔導教師角色特質的理想知覺為 4.55，比對角色行為的理想知覺 4.22 來得高；另就實習輔導教師來說，其對自己角色特質的理想知覺為 4.57，也比角色行為理想知覺的 4.29 高。

2. 實習教師與實習輔導教師對角色特質的實際知覺，普遍高於對角色行為的實際知覺：實習教師認為實習輔導教師在角色特質的實踐程度為 4.27，比角色行為實踐程度的 3.52 來得高；在實習輔導教師方面，其對角色特質的自我實踐程度知覺為 4.33，一樣比對角色行為的自我實踐知覺 3.90 高。

3. 實習教師與實習輔導教師在角色行為的角色差距知覺，普遍高於在角色特質的角色差距知覺：在實習教師方面，研究發現角色行為的理想與實際差距為 .70，明顯高於角色特質的理想與實際之差距 .28。而對實習輔導教師來說，在角色行為的差距為 .39，亦高於角色特質差距的 .24。

##### (三)在角色行為方面

1. 實習教師與實習輔導教師對大多數的角色行為層面均持高度期望：在實習教師方面，除查核與評鑑(3.87)及關懷支持(3.76)屬中度期望外，其餘層面均屬高度期望(指 4.00-5.00)，介於 4.52 至 4.17 之間。在實習輔導教師方面，除對查核與評鑑層面持中度期望(3.91)外，其餘層面亦均持高度期望，介於 4.48 至 4.17 之間。就整體角色行為而言，則均屬高度期望，分別為 4.22 與 4.29。

2. 實習教師與實習輔導教師對大多數角色行為層面之實際知覺屬中度實踐程度：就實習教師來說，所有層面均屬中度實踐(指 2.01-3.99)，介於 3.90 至 3.13 間。而在實習輔導教師方面，除示範與指導(4.12)、機會提供(4.10)、諮詢與建議(4.0)外，其餘亦屬中度實踐，介於 3.96 至 3.45 間。如就整體角色行為來說，則兩者均屬中度實踐，分別為 3.52 與 3.90。

3. 實習教師及實習輔導教師均覺得諮詢與建議、示範與指導、與機會提供三者是較重要且較被實踐的角色行為：就實習教師對角色行為的理想知覺來看，諮詢與建議、及示範與指導以微乎其微的差距分居第一第二，而機會的提供則緊接其後居於第三；在實際知覺上，則依機會的提供、示範與指導、諮詢與建議的順序排列。就實習輔導教師來說，不管是理想知覺或實際知覺，前三名均依示範與指導、機會的提供、及諮詢與建議的順序排列。而 Q 分類所得的結果亦類似，其中的機會提供則在實習教師的實際知覺、實習輔導教師的理想知覺及實際知覺上均名列第一。就兩組對象之 Q 分類及問卷調查所得理想與實際知覺所有八個層面的排序，共八組分數進行等級相關檢驗，也發現彼此的相關達到顯著水準。

4. 實習教師與實習輔導教師均對查核與評鑑、協調與保護較不期待，且認為是最沒有實踐之角色行為：不管對實習教師或實習教師的實際知覺來說，查核與評鑑被認為是實踐程度最低的角色行為，而協調與保護則緊接著居於倒數第二。不過值得注意的是此二者在各組理想角色知覺的排名中也較後，實習教師部份分居第七與第五，實習輔導教師部份則分居倒數第一

二名。

5. 關懷與支持是最未受到實習教師期望，且也被認為較未實踐的角色行為：就實習教師對角色行為的理想知覺來說，以對關懷與支持的期望最低，僅達 3.76。而他們也認為，此角色行為也較未被實踐，其排名是角色行為各層面實際知覺的倒數第三。

6. 實習輔導教師對角色行為所有各層面的實際角色知覺均顯著高於實習教師的實際角色知覺：在角色行為的所有層面，實習輔導教師的實踐知覺均顯著高於實習教師對他們的知覺。

7. 不論對實習教師或實習輔導教師來說，角色行為所有層面之理想角色知覺與實際角色知覺間，均存在有顯著的落差：不論對實習教師或實習輔導教師來說，所有角色行為的各層面，其理想與實際角色知覺間均呈現顯著的落差，各層面的實際表現均低於理想期望。

8. 實習教師在角色行為各層面的落差知覺普遍高於實習輔導教師：在角色行為理想與實際的落差知覺方面，除關懷支持層面實習教師與實習輔導教師間無顯著差異外，其餘七個層面均呈現實習教師顯著高於實習輔導教師的現象。

9. 實習教師在角色行為各層面的落差知覺上，以協調與保護、諮詢與建議、及分享與探究三者最大：此三者分別以 -.86、-.84、-.82 的分數分居角色差距的前三名；而其他的排名依序是查核與評鑑(-.74)、示範指導(-.70)、情境與文化的引導(-.52)、機會的提供(-.42)、關懷支持(-.37)。

#### (四)在角色特質方面

1. 實習教師與實習輔導教師對角色特質各層面均持高度期望：在實習教師方面，所有層面均介於 4.69 至 4.44 之間。在實習輔導教師方面，則介於 4.68 至 4.46 之間，均屬高度期望。就整體角色特質的理想知覺而言，分別為 4.55 與 4.57，亦屬高度期望。

2. 實習教師與實習輔導教師對實際角色特質各層面均感覺已高度實踐：在實習教師方面，各層面的實際知覺平均數分佈在 4.86 至 4.08 之間。而就實習輔導教師

來說，所有層面亦介於 4.83 至 4.08 之間，屬高度實踐；就整體角色行為來說，則分別為 4.27 與 4.33，亦屬高度實踐。

3. 意願與熱誠、及資格與經歷是最被實習教師與實習輔導教師期望的兩項特質：對實習教師來說，此二層面的理想角色知覺分別以 4.69 及 4.68 佔居一二，其後依序是人際關係(4.52)、個人性格(4.51)、及專業能力與洞識(4.44)。就實習輔導教師而言，由高而低分別為資格與經歷(4.68)、意願與熱誠(4.66)、個人性格(4.55)、人際關係(4.54)、及專業能力與洞識(4.46)。兩組的排序極為相似，均以該二層面居首。Q 分類所得結果，亦均以意願與熱誠居首，但資格與經歷則無。

4. 實習教師與實習輔導教師均感覺資格與經歷的實踐程度最高，且超乎理想期望程度：不論對實習教師或實習輔導教師而言，各層面的實際角色知覺均以資格與經歷最高，平均數分別高達 4.86 與 4.83，且值得注意的是，均超越各組的理想期望程度(4.68 與 4.69)，Q 分類所得結果亦復如是。

5. 實習教師與實習輔導教師對各層面的實際角色知覺，其排序完全相同：兩組實際角色知覺的排序依次均為-資格與經歷、意願與熱誠、人際關係、個人性格、專業能力與洞識，Q 分類的分析亦得到極為類的結果。

6. 實習教師與實習輔導教師各層面之理想知覺與實際知覺均以專業能力與洞識為最低：不論是實習教師的知覺或是實習輔導教師的自覺，專業能力與洞識在理想角色特質與實際特質各五個層面比較下均屬最低的層面。Q 分類在實習教師部份亦到大致相同的結果(實際知覺排名倒數第二)；在實習輔導教師方面，實際知覺位居最末，理想知覺則排名第二。

7. 實習輔導教師在意願與熱誠及人際關係之實際知覺上，顯著高於實習教師：實習輔導教師在此二層面之實際角色知覺分別為 4.44 與 4.31，高於實習教師的分數(4.26 與 4.22)，在其他層面則無顯著差異。

8. 實習教師與實習輔導教師除資格與經歷外，在其餘各層面之實際知覺均顯著低於理想知覺：不論對實習教師或實習輔

導教師來說，除資格與經歷外，其餘角色特質各層面之實際知覺均顯著低於其理想知覺。

9. 實習教師在角色特質各層面的落差知覺中，以意願與熱誠最大：此層面之理想與實際差距為-.43，為各層面之最。其餘層面依序是專業能力與洞識(-.36)、個人性格(-.35)、及人際關係(-.30)，而資格與經歷的實際知覺則超過理想知覺.20，係其中較為特殊者。

#### (五)在理想角色實踐阻礙因素方面

1. 實習教師與實習輔導教師對制度因素的阻礙知覺最大：對實習教師來說，在角色實踐阻礙因素的五個層面中均以制度因素最高，在四點量表中平均數為2.80，其餘依序次是互動因素(1.92)、學校因素(1.91)、實習教師因素(1.90)、及實習輔導教師因素(1.83)。就實習輔導教師來說，一樣是以制度因素最高(2.12)，而後是實習輔導教師因素(1.83)、實習教師因素(1.72)、學校因素(1.71)及互動因素(1.67)。兩組Q分類中亦均以制度因素分數最高。

2. 實習教師對多項阻礙因素的知覺比實習輔導教師高：如兩組相互比較，則發現實習教師在實習教師因素、互動因素、學校因素及制度因素之阻礙知覺顯著高於實習輔導教師。

#### (六)在實習輔導教師背景變項與各層面之關係方面

1. 國小實習輔導教師在機會提供的理想知覺上，高於高職及國中實習輔導教師。

2. 國小實習輔導教師在協調與保護的理想知覺上，高於國中實習輔導教師。

3. 公私立學校及不同職務之實習輔導教師在各層面之知覺並沒有顯著差異存在。

4. 實習輔導教師的學歷越高，其個人性格層面的角色差距知覺則越低。

5. 實習輔導教師服務年資越多，則對多數層面的角色差距及阻礙因素的知覺也越小：這些層面包括情境與文化的引導、示範指導、諮詢建議、機會的提供、協調與保護、查核與評鑑、整體角色行為、意願與熱誠、專業能力與洞識、人際關係、

個人性格、整體角色特質等層面之落差；以及對制度方面阻礙因素、及整體阻礙因素等層面。而實習輔導教師之年齡及擔任實習輔導教師的年資與角色差距及阻礙因素之關係，亦呈類似現象。

6. 女性實習輔導教師在機會提供、意願與熱誠、人際關係、個人性格、整體角色特質等層面的理想知覺上，以及分享與探究、關懷支持的實際知覺上，均顯著高於男性實習輔導教師。

7. 男性實習輔導教師在實習教師因素、互動因素等阻礙因素的知覺上顯著高於女性實習輔導教師。

#### (七)在實習教師背景變項與各層面之關係方面

1. 女性實習教師在下列層面的角色差距知覺上比男性實習教師高：情境與文化的引導、示範指導、諮詢建議、分享與探究、查核與評鑑、整體角色行為、專業能力與洞識、人際關係、個人性格、整體角色特質等層面。

2. 不同學校階層、不同年齡、不同學歷、不同職前教育的學校類別(師大師院或一般大學)及班別(學士後教育學分班或一般教育學程或學分)、不同公私立別間之實習教師，在所有各層面之知覺並無顯著差異。

## 五、建議

根據研究結果，茲提出下列建議以提高教育實習輔導成效及進一步研究時之參考。

#### (一)對實習輔導教師的建議

1. 加強引導實習教師熟悉校園及教師文化環境，並以自己為其樹立榜樣。2. 觀察實習教師工作後應提供所見到優缺點及建議，並提供晤談與諮詢的服務。3. 加強學科專門知識、及對教育現況政策與發展趨勢的了解。4. 適度給予實習教師激勵與讚美。5. 信任實習教師並給予表現空間與機會。6. 發揮實習輔導教師協調溝通的角色功能，並增加實習教師觀摩其他教師教學的機會。7. 強化教學觀察與分析的能力。

#### (二)對實習教師與實習輔導教師雙方的建

議

1. 以開闊心胸，彼此溝通教育理念，共同追求專業成長。2. 建立「輔導是協助」、「指正是為了進步」的輔導正確態度與共識。3. 彈性調整工作順序，挪出彼此的共同時間。4. 實習教師宜建立積極用心的實習態度。

### (三)對教育實習機構的建議

1. 遴選實習輔導教師應尊重其擔任意願及興趣。2. 改變兼任行政職務教師優先擔任實習輔導教師之遴聘規則或習慣。3. 檢討實習教師行政實習的比重。4. 做好與實習輔導教師溝通協調的工作。5. 強化學生對實習教師的信任感。

### (四)對師資培育機構的建議

1. 提供實習輔導教師明確的角色內涵及其優先順序。2. 加強實習教師的職前教育。3. 檢討實習輔導教師檢查實習計劃及紀錄實習狀況的必要性。4. 檢討對實習教師作業的要求。5. 加強與教育實習機構間的聯繫或座談。

### (五)對主管教育行政機關的建議

1. 實習輔導教師角色的專業化與法制化。2. 釐清實習教師的定位，審慎訂定教育實習相關法規。3. 適度放寬擔任實習輔導教師資格與經歷的限制。4. 給予實習輔導教師合宜減授時數。

### (六)對進一步研究的建議

1. 將研究樣本擴及至實習輔導教師的其他角色伙伴，如實習機構的校長、師資培育機構的實習指導教授等。2. 採縱貫式的研究，在不同實習階段進行研究，以了解其角色知覺的發展情形。

## 六、計畫成果自評

本研究經文獻探討、訪談、問卷調查、Q 分類等質量並重的方法，已獲得諸多發現。研究過程嚴謹，研究內容與原計畫相符，並已達成預期目標。而研究所得結論及據之所提出之各項具體可行建議亦可做為學術上及實務應用上之參考。由於本成果報告限於篇幅，無法呈現較為詳細之研究內容，因此將會再擇學術期刊另行發表。

實習輔導教師制度逐漸受到重視，在

教師職業社會化的過程中，有其重要地位。雖然師資培育政策時有更迭，教育實習宜納入職前教育或在職教育亦各有立場，但不管納至何時，實習輔導教師制度的確立卻都有其必要性。為求教育實習效果的提升，對實習輔導教師角色做更深入的探討仍有其重要意義。

## 七、參考文獻

### (一)中文部分

- [1] 王秋絨(民 81):中英教育實習制度之比較分析。載於中華民國師範教育學會、比較教育學會主編:《國際比較師範教育學術研討會論文集》。台北:師大書苑。
- [2] 李奉儒主持(民 87):《英國實習輔導制度研究》。國科會專題研究計劃成果報告, NSC 86-2413-H-260-003。
- [3] 江文雄(民 82):高級職業學校實習教師教育實習輔導工作實施狀況調查研究。載於 82 學年度國立師範大學結業生教育實習輔導實施成效研討會論文集。
- [4] 林生傳(民 79):實習困擾的分析與化解之道。載於中華民國師範教育學會主編:《師範教育政策與問題》, 169-184 頁。台北:師大書苑。
- [5] 洪志成(民 87):從實習教師眼中看新制輔導教師的專業支持。《教育研究資訊》, 6 卷 4 期, 100-121 頁。
- [6] 楊深坑(民 81):從比較教育觀點論我國實習教師制度之規畫。載於中華民國師範教育學會、比較教育學會主編:《國際比較師範教育學術研討會論文集》。台北:師大書苑。
- [7] 楊基銓(民 86):《小學指導教師訓練方案之研究》。國科專題研究計劃成果報告, NSC 85-2413-H-260-004。
- [8] 謝文英、胡悅倫(民 85):特約實習國民小學實習指導教師遴選標準之研究。《新竹師院報》, 九期, 411-447 頁。

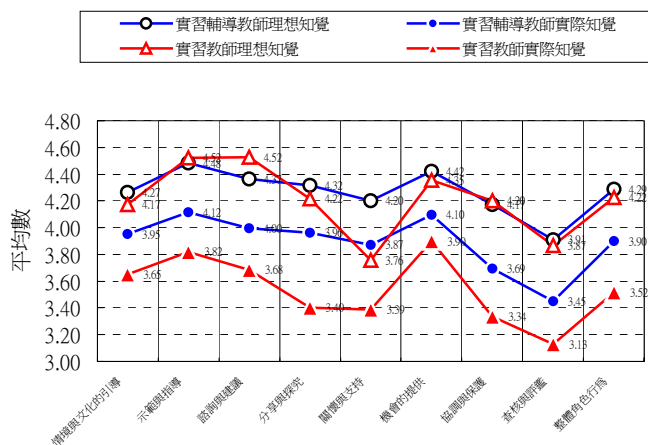
### (二)英文部份

- [1] Anderson, E. M. & Shannon, A. L. (1995). "Toward a conceptualization of mentoring", in Trevor Keery & Ann Shelton Mayes (Eds.) *Issues in Mentoring*, 24-34. London: Routledge.
- [2] Applegate, J. H. & Lasley, T. J. (1982). Cooperating teachers' problem with preserve field experience students. *Journal of Teacher Education*, 33(2), 15-18.
- [3] D'Alonza, B. J. & Wiseman, D. E. (1978). Actual and desired roles of the high school learning disability resource teacher. *Jouranl of Learning Disabilities*, 11, 6, 63-71.
- [4] Brooks, V. & Sikes, P. (1997). *The good mentor guide: Initial teacher education in secondary schools*. Buckingham: Open Univ. Press.
- [5] Copas, E. M. (1984). Critical requirements for

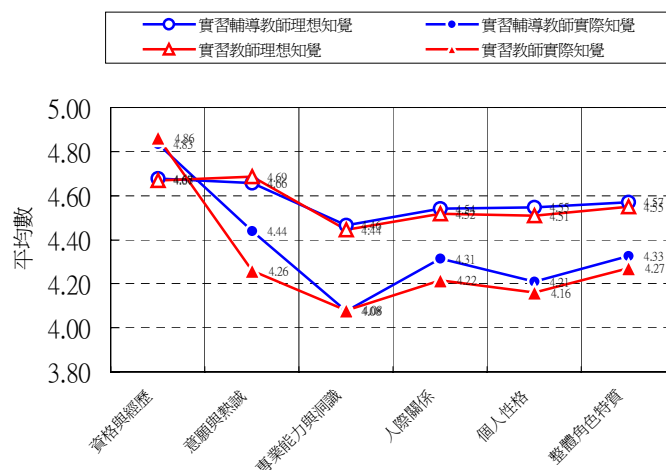


- cooperating teachers. *Journal of Teacher Education*, 35(6), 49-54.
- [6] Connor, K. & Killmer, N. (1995). Evaluation of Cooperating Teacher Effectiveness. *Paper presented at the annual meeting of the Midwest Educational Research Association*, Chicago.
- [7] Field, B. & Field, T. (1994). *Teacher as Mentors: A Practical Guide*. London: Falmer.
- [8] Furlong, J. & Maynard, T. (1995). *Mentoring Student Teachers: The Growth of Professional Knowledge*. London: Routledge.
- [9] Odell, S. (1990). Support for new teacher. In T. Bey & C.T. Holmes(Eds.) *Mentoring: Developing successful new teacher*. Reston, VA: Association of Teacher Educators.
- [10] Pelletier, C. M. (1997). Four Cooperating Teachers' Perceptions Of Their Roles As Teacher Educators (Mentors). *DAI*, 57(A), P. 2901
- [11] Sudzina, M. R. & Coolican, M. J. (1994). Mentor or tormentor: The role of the cooperating teacher in student teacher success. *Paper presented at the Annual Meeting of the Association of Teacher Educators*.
- [12] Wilder, G. Z. (1992). *The role of mentor teacher: A two-phase study of teacher mentoring program*. Teacher Programs Council Research Report Series. Educational Testing Service., Princeton, N. J.

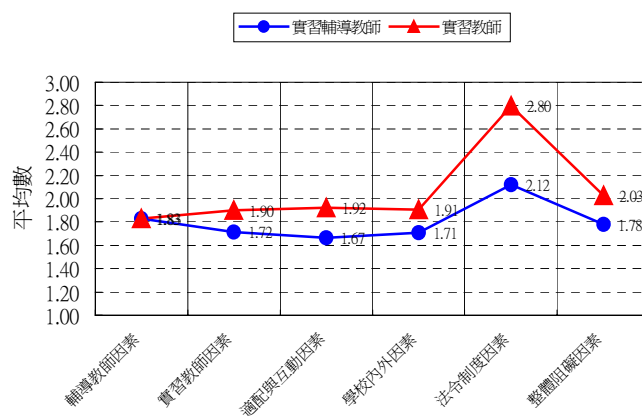
## 八、附圖



圖一：理想與實際角色行為知覺



圖二：理想與實際角色特質知覺



圖三：理想角色實踐阻礙因素知覺