

# 「實習輔導教師理想角色、實際角色及其角色差距 來源因素之研究」調查問卷 (實習輔導教師用)

敬愛的實習輔導教師，您好：

自您擔任實習輔導教師以來，想必辛苦您了！民國八十三年所公佈實施的師資培育法，與過去有著許多不同的革新措施，而實習輔導教師制度，更是其中極為重要的一項。本研究小組為了解目前實習輔導教師之輔導現況與困難以做為改進之參考，特接受國科會委託，進行本次研究。

素聞您熱心教育工作擔任了此項輔導任務，且又關心研究發展工作，因此乃懇請您提供寶貴的經驗與意見。您所提供的資料只會做整體狀況的分析，而不會做個別樣本的陳述，對您並不會有任何影響，因此請您放心回答。您的意見具有十分珍貴的參考價值，為使實習輔導制度更臻完美，懇請您百忙之中特別撥冗填寫本份問卷，並請您儘量在一週內填妥寄回。

感謝您的支持與合作！ 敬祝您 身體健康 萬事如意！

研究計劃主持人國立台南藝術學院教育學程中心副教授 梁瑞安 敬啟

E-mail: andy@mail.tnca.edu.tw

中 華 民 國 八 十 九 年 十 二 月

【基本資料】請將符合您的代號填在各題前面的括號內

1. ( ) 您服務的實習機構類別為：(1)高中 (2)高職 (3)國中 (4)國小  
(5)幼稚園或國小附幼
2. ( ) 您服務的實習機構性質為：(1)公立 (2)私立
3. ( ) 您的性別為：(1)男 (2)女
4. ( ) 您的年齡為：(1)25 歲以下 (2)26-30 歲 (3)31-40 歲 (4)41-50  
(5)51-60 歲 (6)61 歲以上
5. ( ) 您的最高學歷為：(1)博士 (2)碩士(含四十學分班) (3)學士 (4)專科 (5)其他
6. ( ) 您服務年資已滿幾年(不含實習那一年)? 請自行填在括號內。
7. ( ) 您擔任實習輔導教師年資已滿幾年? 請自行填在括號內。
8. ( ) 您的職務為：(1)專(科)任教師 (2)教師兼導師 (3)教師兼組長或主任  
(4)其他

請翻下頁正式填答

第一部份：理想的與實際的實習輔導教師角色行為

這一部份旨在分別了解您心目中一位「理想」的實習輔導教師所「應該」表現的角色行為，以及您「實際」踐行該角色行為的程度。請您在閱讀每一題敘述後，依據您認為一位理想實習輔導教師所「應該」表現的程度，在左側的選項中劃圈。之後，再根據您「實際」上踐行的程度，在右側的選項中劃圈。

非 常 應 該	5	4	3	2	1	理 想 實 習 輔 導 教 師 應 該 表 現 的 程 度	您 實 際 踐 行 的 程 度	完 全 實 踐	5	4	3	2	1	完 全 未 實 踐
	5	4	3	2	1	1. 引導實習教師熟悉校園的人事物環境			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	2. 引導實習教師了解學區社會文化狀況			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	3. 引導實習教師了解教師文化			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	4. 做為實習教師的行為榜樣			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	5. 讓實習教師觀察實習輔導教師的教學與工作實況			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	6. 實地觀察實習教師的教學狀況			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	7. 指導實習教師教學的方法			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	8. 指導實習教師行政工作的處理方法			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	9. 指導實習教師班級經營的實務技巧			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	10. 指出實習教師工作上的優缺點			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	11. 提供實習教師改進的建議			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	12. 提供實習教師晤談、諮詢的服務			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	13. 與實習教師彼此分享個人的教育理念、工作經驗、要領與訣竅			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	14. 與實習教師彼此分享個人的工作資源與檔案			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	15. 與實習教師共同探究討論工作技巧			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	16. 協助實習教師擬訂實習計劃			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	17. 關懷實習教師的日常生活			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	18. 協助實習教師紓解壓力			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	19. 給予實習教師激勵和讚美			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	20. 給予實習教師表現的空間及挑戰的機會			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	21. 給予實習教師嚐試新點子的機會			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	22. 放心地將部份教學工作與學生管理工作交給實習教師			5	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	23. 安排或促成實習教師觀摩其他教師的教學			5	4	3	2	1	

請翻下頁繼續填答

非 常 應 該					理 想 實 習 輔 導 教 師 應 該 表 現 的 程 度	您 實 際 踐 行 的 程 度	完 全 實 踐	大 致 實 踐	部 份 實 踐	很 少 實 踐	完 全 未 實 踐
5	4	3	2	1	24. 擔任實習教師與其他單位或人員間的協調者或溝通橋樑		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	25. 保護、維護或爭取實習教師的權益		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	26. 為實習教師的表現打分數		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	27. 紀錄實習教師的實習進展狀況		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	28. 檢查實習教師的實習計劃		5	4	3	2	1

## 第二部份：理想的與實際的實習輔導教師角色特質

這一部份旨在分別了解您心目中一位「理想」的實習輔導教師所「應該」具備的條件及特質，以及您「實際」具備的程度。請您在閱讀每一題敘述後，依據您認為一位理想實習輔導教師所「應該」具備的程度，在左側的選項中劃圈。之後，再根據您「實際」上具備的程度，在右側的選項中劃圈。

非 常 應 該					理 想 實 習 輔 導 教 師 應 該 具 備 的 程 度	您 實 際 具 備 的 程 度	完 全 具 備	大 致 具 備	部 份 具 備	很 少 具 備	完 全 未 具 備
5	4	3	2	1	1. 具有合格教師資格		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	2. 具有三年以上教學經驗		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	3. 有意願及興趣擔任實習輔導教師		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	4. 工作負責認真，肯奉獻付出		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	5. 樂於助人，熱心提攜後進		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	6. 學科專門知識豐富		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	7. 了解教育現況、政策、與發展趨勢		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	8. 清楚校園內狀況		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	9. 具敏銳的觀察與分析能力		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	10. 具同理心，會包容與尊重他人		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	11. 人際關係圓熟，與他人共事感情融洽		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	12. 友善親切		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	13. 有耐心		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	14. 有自信		5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	15. 客觀		5	4	3	2	1

請翻下頁繼續填答

## 第三部份：理想實習輔導教師角色實踐的阻礙因素

您心目中一位「理想」的實習輔導教師所「應該」表現的角色行為，以及您「實際」踐行該角色行為的程度，這兩者之間或許有落差存在。之所以產生這個落差，可能是存有某些阻礙因素，而使得您無法表現出您心目中理想的角色行為，本部份即了解此等因素。請您詳閱每一題敘述後，再思考一下該項因素有否阻礙到您理想角色行為的表現，並在後面的適合選項劃圈。

嚴 重 阻 礙	阻 礙	稍 有 阻 礙	毫 無 阻 礙
------------------	--------	------------------	------------------

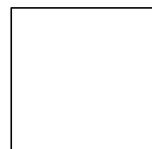
1. 實習輔導教師太忙沒時間	4	3	2	1
2. 實習輔導教師個人健康欠佳	4	3	2	1
3. 實習輔導教師為人客氣，不願對實習教師多所批評或指導	4	3	2	1
4. 實習輔導教師對實習教師沒信心、不放心、怕教學效果不佳	4	3	2	1
5. 實習教師的職前教育訓練不足	4	3	2	1
6. 實習教師不用心	4	3	2	1
7. 實習教師作業太多	4	3	2	1
8. 實習輔導教師的時間與實習教師的時間不好搭配	4	3	2	1
9. 實習輔導教師與實習教師個性不合	4	3	2	1
10. 實習輔導教師與實習教師的教育理念不同	4	3	2	1
11. 實習輔導教師與實習教師的互動不良	4	3	2	1
12. 學生無法信任實習教師	4	3	2	1
13. 學生家長施予壓力	4	3	2	1
14. 同事配合意願不高	4	3	2	1
15. 校方未與實習輔導教師做好溝通協調工作	4	3	2	1
16. 實習教師行政實習太多	4	3	2	1
17. 師資培育機構與實習機構間之聯繫或座談不足	4	3	2	1
18. 實習教師角色定位不明	4	3	2	1
19. 教育行政機關未明定輔導內容	4	3	2	1
20. 相關法令朝令夕改	4	3	2	1

請翻下頁繼續填答

## 第四部份： 個人感性告白

您對實習輔導教師理想角色、實際角色、角色實踐的阻礙因素、及整個實習輔導教師制度的實施現況，是否還有一些上面所未觸及的個人感想或建議呢？歡迎您感性的表白：

問卷至此結束，辛苦您了!最後請您確認填答完整後，將問卷翻至封底沿虛線對折裝訂後寄回，再次感謝您的支持與合作! 謝謝!!



720

台南縣官田鄉大崎村 66 號  
國立台南藝術學院 教育學程中心

梁 瑞 安          副教授 收