

臺灣青少年成長歷程研究 計畫與資料簡介



周玉慧

中央研究院民族學研究所研究員兼副所長

台灣青少年成長歷程研究--資料使用工作坊

2019/10/04

綱 要

- 一、TYP青少年計畫概述
- 二、TYP研究方法與問卷設計
- 三、TYP資料釋出



TYP

青少年計畫概述

*註：2012「台灣青少年成長歷程研究」資料使用工作坊
<https://www.youtube.com/watch?v=g4cpU9RQtBM&list=PLFhNbLV04ceVnUVFBWJaNXRbJIAqEBh7Q&index=1>



研究主旨

- ▶ 採取**生命歷程觀點**，透過嚴謹且系統化的長期追蹤資料蒐集，探討台灣青少年至成年期的成長過程與生活經驗，描繪他們的成長歷程特性。
- ▶ 生活場域為**家庭、學校與社區**：
 - 人際因素：親子相處、家人互動、友誼網絡、師生關係等
 - 結構因素：城鄉背景、社會階層、性別規範、環境資源等
- ▶ 個人**態度、價值與行為**：青少年期初始狀態、隨成長之變動、對成人期之影響。
- ▶ 重大選擇與轉折：
 - **教育、就業、婚戀、生育**之時期與作用
- ▶ 多元的成長軌跡：**社會資源與文化規範**的交互作用

焦點因素

➤ 社會脈絡

家庭、學校與社區的交互影響

➤ 文化規範

傳統至現代、集體至個人，
兩代之間價值觀與態度的異同

➤ 生活經驗

社會化過程、教育分流過程、家庭組成過程
城鄉、性別、社會階級的比較

➤ **分流與分層**

學校分流、工作分層的發展途徑

➤ **同住與離家**

地理空間流動下的資源與規範之交互作用

➤ **自立與連結**

親子互動模式，教養與「管」

➤ **友誼網絡與親密關係的建立**

父母、同儕在不同階段的影響

人際相處、戀愛與結婚

➤ **工作就職經驗**

本土化的發展模式

- 入學考試（聯考）、補習班

教育結果/落點/成就與心理福祉

- 家庭的教育策略

特別在國三和高三時

- 重大生命選擇 (life choices)

教育、職業、結婚、生育

- 邁入成年期的代間關係

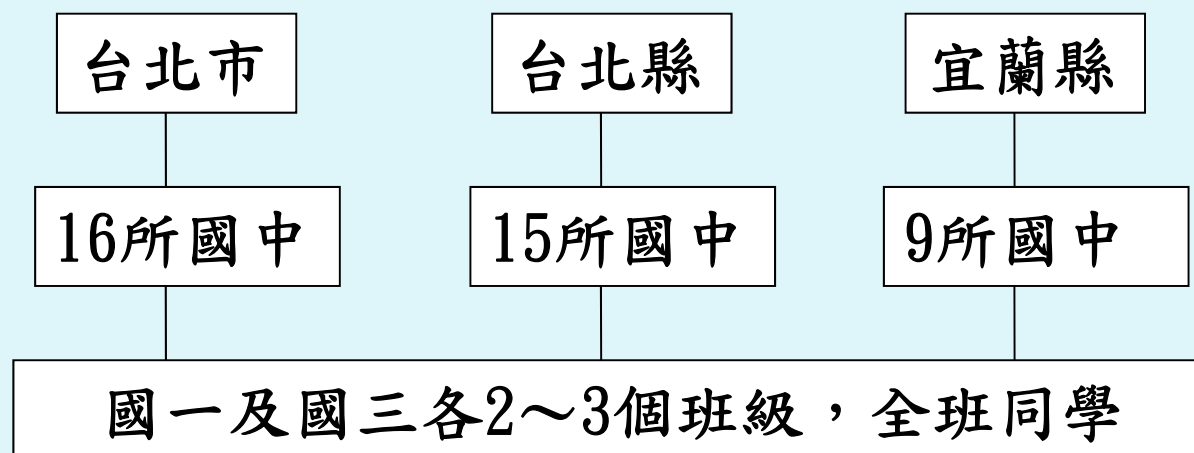
奉養父母、代間交換、資源和規範的交互作用

TYP

研究方法與問卷設計



- 長期追蹤調查(Panel Study)：
2000至今，固定一段時間追蹤同一群受訪者
- 受訪者：主樣本為——學生(子女)，
亦含——學生家長、國中導師
- 訪問形式：問卷調查



Taipei City

Taipei County

I-Lan County



➤ **主樣本**

2000春，從台北市、台北縣、宜蘭縣抽出40所學校，每校國一與國三各2~3個班級的學生作為主樣本兩群，各抽2800名、共5600名

➤ **家長**

由主樣本的一位家長回答。

約70%回答者為母親，約30%為父親

➤ **導師**

國中時期導師對班上每位學生之評量

➤ **時程**

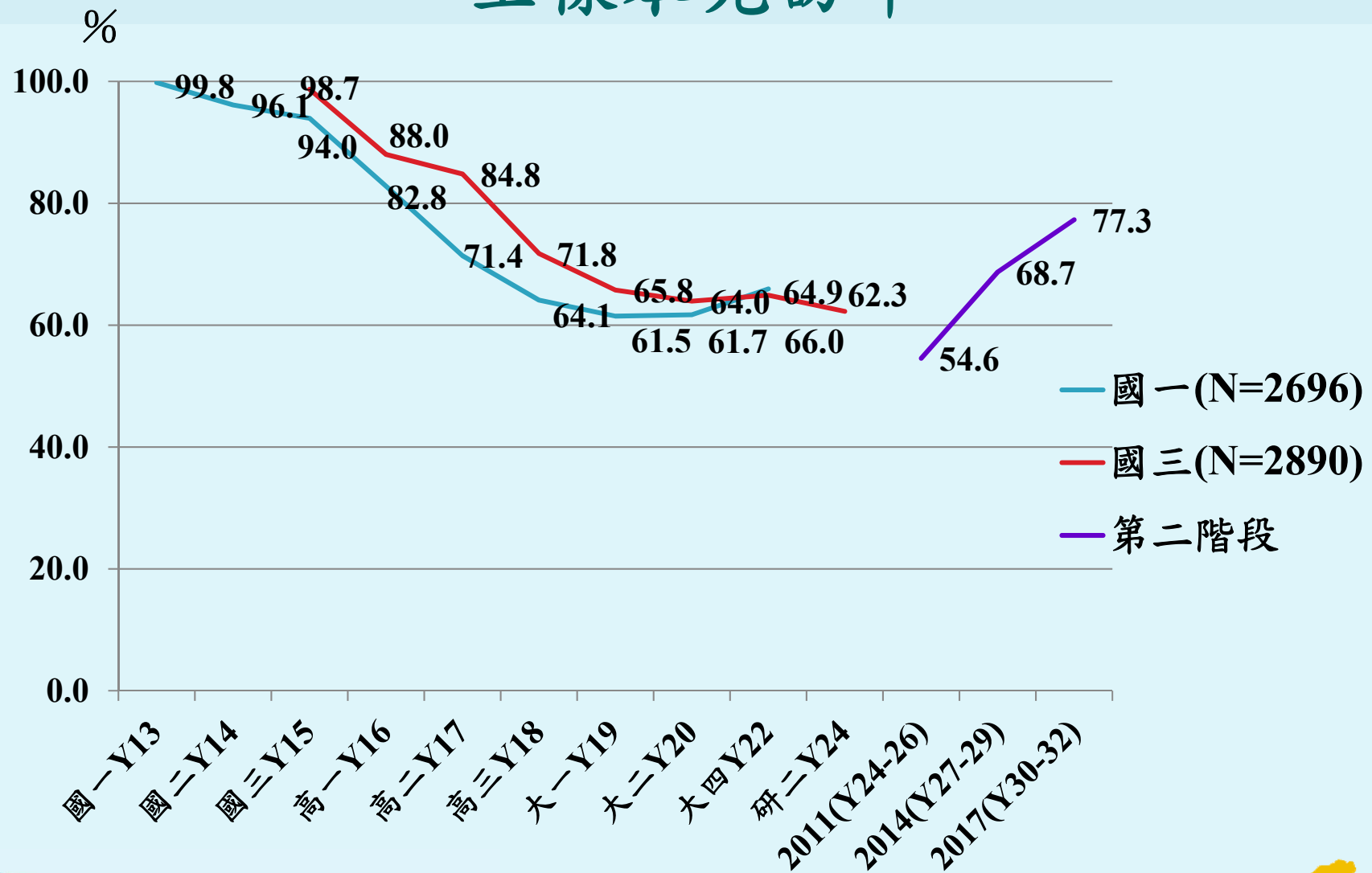
第一階段：2000-2009（1998啟動、1999預試）

第二階段：2011-12、2014-15、2017-18

樣本群與調查時間

樣本群	國三(N=2890)				國一(N=2696)			
第一階段	調查時間	青少年	家長	導師	調查時間	青少年	家長	導師
第一波	2000/03國三	自填	自填	自填	2000/03國一	自填	自填	自填
第二波	2000/10高一	電訪			2001/03國二	自填		自填
第三波	2001/10高二	電訪			2002/03國三	自填	面訪	自填
第四波	2003/03高三	面訪	面訪		2002/10高一	電訪		
第五波	2004/02大一	電訪			2003/10高二	電訪		
第六波	2004/10大二	面訪	面訪		2005/03高三	面訪	面訪	
第七波	2006/12大四	面訪	面訪		2006/03大一	電訪		
第八波	2008/11研二	電訪			2007/06大二	面訪	面訪	
第九波					2009/04大四	面訪	面訪	
第二階段	調查時間	成人（合併國三國一）			調查時間	成人之配偶		
第一波	2011/10	面訪+自填			2013-2014	面訪+自填（釋出未定）		
第二波	2014/10	面訪+自填（待釋出）			2015-2016	面訪+自填（釋出未定）		
第三波	2017/10	面訪+自填（待釋出）			2018/02	面訪+自填（釋出未定）		
					2019/10	家長 面訪+自填（執行中）		

主樣本完訪率



問卷主要架構

主要概念	主要內容
學生個人	基本資料、生活經驗、自尊、性格、各種態度價值觀、健康、未來規劃、心理行為問題
父母個人	基本資料、生活經驗、成長經驗(上一代家庭背景)、自尊、各種態度價值觀、健康、心理行為問題、中年危機
家庭	家庭背景、親子關係、教養態度、管教行為、祖孫關係、手足親戚關係、家庭氣氛
同儕關係	班級友誼網絡、同儕關係、偏差行為、班級人數、溝通語言、家庭間往來、課業壓力比較
學校	師生關係、學校氣氛、支持體系、校園偏差行為、家長參與、親師溝通
教育與補習	教育現況與期望、補習概況與態度、才藝補習、校外友誼網絡
社區	環境與治安、社區依附、社區活動參與、社區網絡與互動、搬家經驗、現住社區評價
消費流行	零用金、休閒活動、他人認同、品牌認同、偶像認同、消費價值
宗教	宗教信仰、宗教信念與活動
資本與全球化	鄰里相處、文化資本、國外經驗、資訊網絡
工作就業	工作現況、工作經驗、工作態度、(打工經驗)
戀愛與婚姻	擇偶條件、戀愛經驗、性經驗、性取向、婚姻現況、婚姻經驗、夫妻關係
上下代	子女價值、生育現況與期待、代間交換、代間同住、孫子女照顧



資料分析之可能與想像

- 個人跨時間長期趨勢
青少年期、成年期；中年期、初老期
- 親子配對單時期現況&長期趨勢
- 主客視角（學生+導師+父母）
- 班級網絡（學生同儕網絡&導師）

- 經驗檢證
- 模型測試
- 理論整合

TYP

資料釋出



目前資料釋出情形

版本	公共版								限制版
樣本群	國三(N=2890)				國一(N=2696)				
調查對象	調查時間	青少年	家長	導師	調查時間	青少年	家長	導師	
第一階段									
第一波	2000/03國三	<u>自填</u>	<u>自填</u>	<u>自填</u>	2000/03國一	<u>自填</u>	<u>自填</u>	<u>自填</u>	提出申請
第二波	2000/10高一	<u>電訪</u>			2001/03國二	<u>自填</u>		<u>自填</u>	
第三波	2001/10高二	<u>電訪</u>			2002/03國三	<u>自填</u>	<u>面訪</u>	<u>自填</u>	
第四波	2003/03高三	<u>面訪</u>	<u>面訪</u>		2002/10高一	<u>電訪</u>			
第五波	2004/02大一	<u>電訪</u>			2003/10高二	<u>電訪</u>			
第六波	2004/10大二	<u>面訪</u>	<u>面訪</u>		2005/03高三	<u>面訪</u>	<u>面訪</u>		
第七波	2006/12大四	<u>面訪</u>	<u>面訪</u>		2006/03大一	<u>電訪</u>			
第八波	2008/11研二	<u>電訪</u>			2007/06大二	<u>面訪</u>	<u>面訪</u>		
第九波					2009/04大四	<u>面訪</u>	<u>面訪</u>		
第二階段									
第一波	2011/10	<u>面訪</u>							自填
第二波	2014/10	面訪（待釋出）							自填
第三波	2017/10	面訪（待釋出）							自填

請見：

https://srda.sinica.edu.tw/browsingbydatatype_result.php?category=survey&method&type=2&csid=1



資料釋出版本差異

【**公共版**】為保護受訪對象，降低個人身分識別風險，不提供校名、科系、學校/地區郵遞區號、國小畢業學校代碼、工作開放題和敏感題，以及大陸工作題組和自填問卷資料。

【**限制版**】分為「限制版」與「限制版（僅限現場使用）」兩種
限制版：提供校名、科系、學校/地區郵遞區號、國小畢業學校代碼(TYP2011)，及部分敏感題(如：性行為、性關係)，和自填問卷當中非敏感題目(TYP2011)等變項。→可與公共版串連

限制版（僅限現場使用）：提供自填問卷資料，但不提供學校名稱及代碼、國小畢業學校代碼(TYP2011)，僅提供科系，並刪除原id、id1和id2變項，改以流水號表示受訪者識別碼(newid)。在工作部分刪除現職、工作史、與配偶的工作行職業文字變項。

→無法與公共版及限制版串連

→若希望與公共版及限制版串連，須另向TYP計畫提申請



		公共版	限制版	限制版 (僅限現場使用)
面 訪 問 卷	樣本編號	TYP id	TYP id	流水號(newid) 無法與公共版及限制版串連
	國中學校流水號	O	O	O
	學校/地區郵遞區號	X	O	O
	學校名稱及代碼	X	O	X
	學校科系	X	O	O
	國小畢業學校代碼	X	O (2011)	X
	工作開放題	X	X	X
	敏感題	X	O	O
自 填 問 卷	敏感題	X	X	O
	非敏感題	X	O	O

研究團隊成員

2000-2009年

計畫主持人

伊慶春 中央研究院社會學研究所研究員兼副所長

共同參與研究人員

章英華 中央研究院社會學研究所研究員, 人文社會科學研究中心主任

傅仰止 中央研究院社會學研究所研究員兼所長

楊文山 中央研究院社會學研究所研究員

吳齊殷 中央研究院社會學研究所副研究員

呂玉瑕 中央研究院社會學研究所副研究員

周玉慧 中央研究院民族學研究所副研究員

廖培珊 中央研究院調查研究中心助研究員

李瑞中 中央研究院歐美所助研究員, 社會學研究所合聘助研究員

謝雨生 臺灣大學生物產業傳播暨發展學系教授

黃朗文 東吳大學社會學系副教授

吳明燁 東吳大學社會學系副教授

黃芳玫 臺灣大學農業經濟學系副教授

林本炫 聯合大學經濟與社會研究所副教授

林桂綉 臺北大學社會學系助理教授

潘恩伶 台灣師範大學人類發展與家庭學系助理教授

張明宜 臺灣大學生物產業傳播暨發展學系博士後

范綱華 中央研究院社會學研究所博士後



2011-2019年

計畫主持人

伊慶春

共同參與

章英華

吳齊殷

楊文山

張晉芬

周玉慧

鄭雁馨

蔡明彰

謝雨生

吳明燁

范綱華

黃芳玫

陳如玉

林婉萍

陳戴琪

石易義

喬林平

劉文旭

孔家樺

胡祥明

胡力中

中央研究院社會學研究所特聘研究員

中央研究院社會學研究所特聘研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員兼副所長

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員

中央研究院社會學研究所研究員



感謝

- 自2000年首波調查啟動以來，所有參與TYP調查的台灣青年、家長、國中老師和校長
- 過去二十年來協助TYP調查執行與收集面訪資料的督導和訪員們
- 自1999年以來所有參與研究的老師同仁
- 自1999年以來的前後任研究助理和博士後
- 中研院、社會所、國科會/科技部的支持





Thank you

ありがとうございます

感謝