

特殊教育長期追蹤資料庫

(SPECIAL NEEDS EDUCATION LONGITUDINAL STUDY , 簡稱SNELS)

【SRDA webinar】

長期追蹤調查資料系列介紹

第二場 2016年 8月17日 (三)

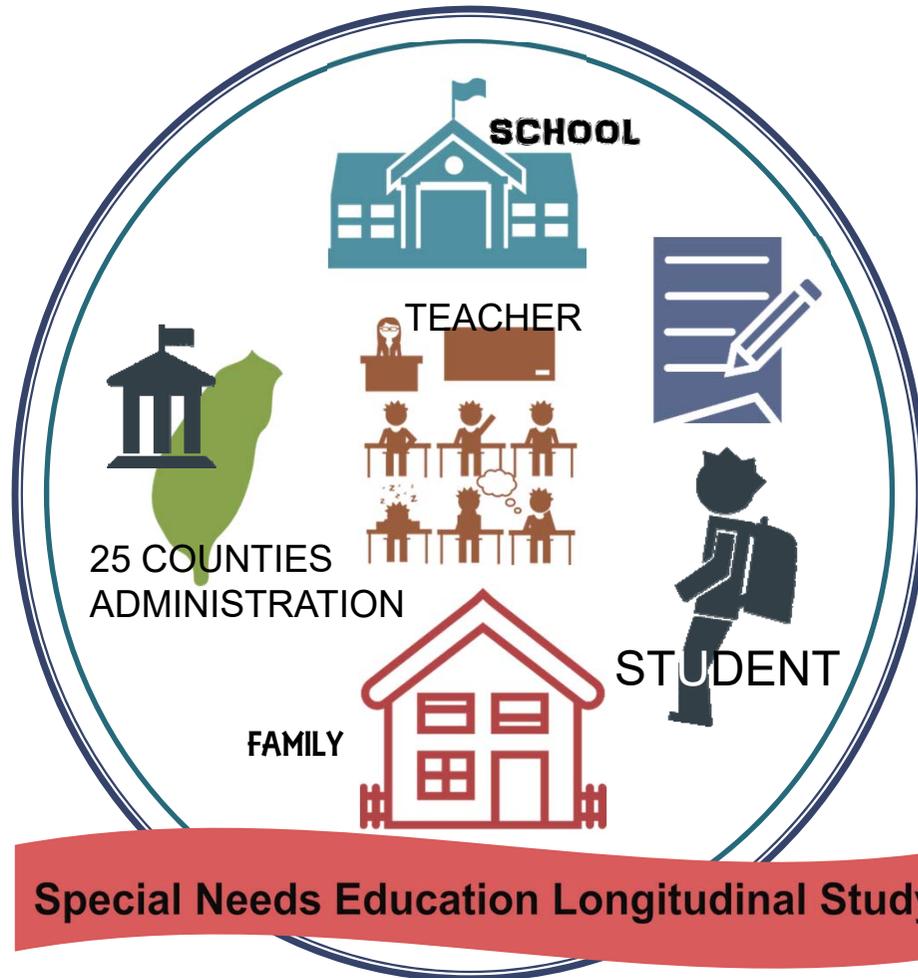
SRDA 林雅琪

Why SNELS ? 1

新的大型長期追蹤調查資料庫

- 2014年12月，正式在SRDA公開釋出

Why SNELS ? 2



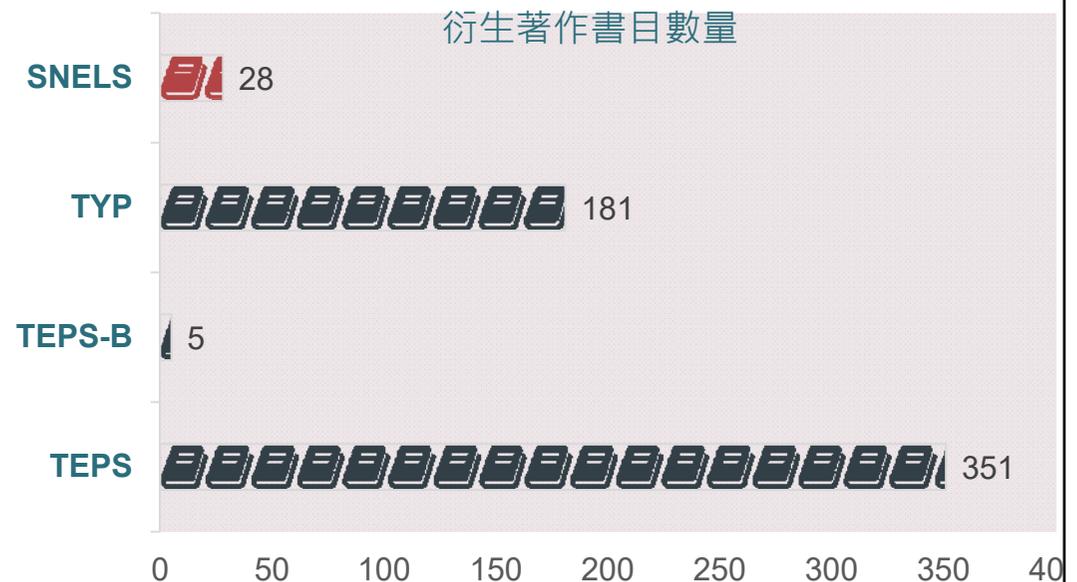
資料庫
涵蓋內容完整

by [Madebyoliver](#) in [buildings](#)
by [Freepik](#) in [people](#)
by [Vectors Market](#) in [education](#)

Why SNELS ? 3

待次級資料分析的議題豐富

- 新資料、較少已發表次級資料分著作
- SRDA登錄的**衍生著作書目**，目前共有 28 筆



瀏覽衍生著作書目：

<https://srda.sinica.edu.tw/bsearch/bsearchret/publishtype:0/quote:57/year:0/op:and/key:/nidx:1>

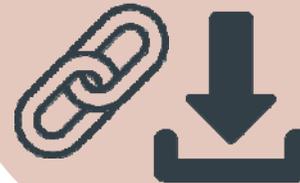
課程介紹：掌握、瞭解與使用SNELS

**What 's
SNELS ?**



背景、目的
調查對象
問卷類別主題
資料收集追蹤

**How to
Access Data ?**



何處取得
資料內容 (串連)
取得方式
參考文件及資源

背景目的

研究小組

What 's SNELS ?

Special Needs Education Longitudinal Study

背景目的

背景

臺灣接受特殊教育的身心障礙學生：

數量明顯增加、受教年齡向下和向上延伸，缺乏有系統的數據資料及趨勢分析



by [Vectors Market](#) in [business](#)

國科會（科技部）積極推動、成立研究小組

全面檢視國內特殊教育的實施與成效評估大型研究案

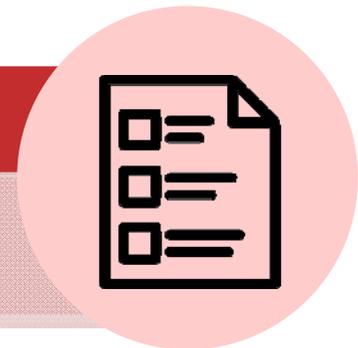
中原大學特殊教育系 王天苗教授擔任計畫主持人



檢視身障教育的 實施與成果

自民國96年至101年有系統地追蹤調查：

學前、國小、國中、高中(職)各階段身心障礙教育資料



背景目的
研究小組



調查對象

建置概念、調查對象與抽樣

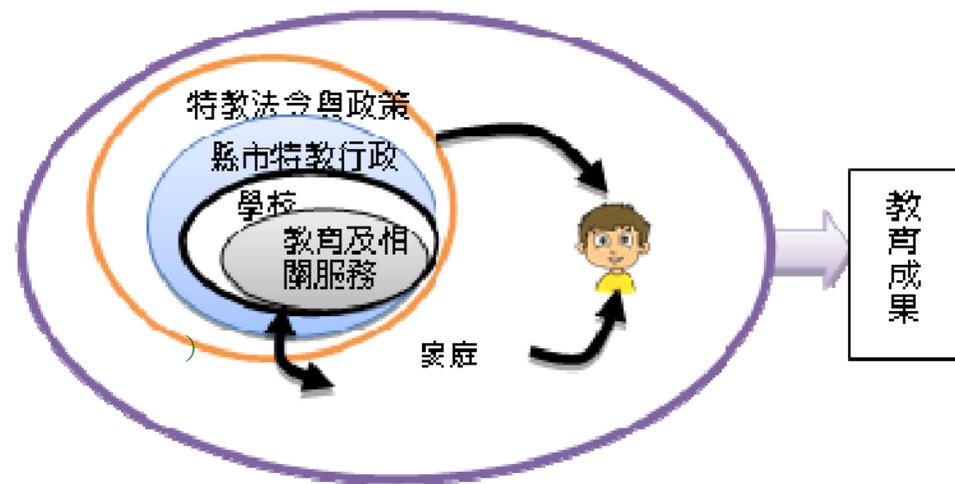
What 's SNELS ?

Special Needs Education Longitudinal Study

建置概念

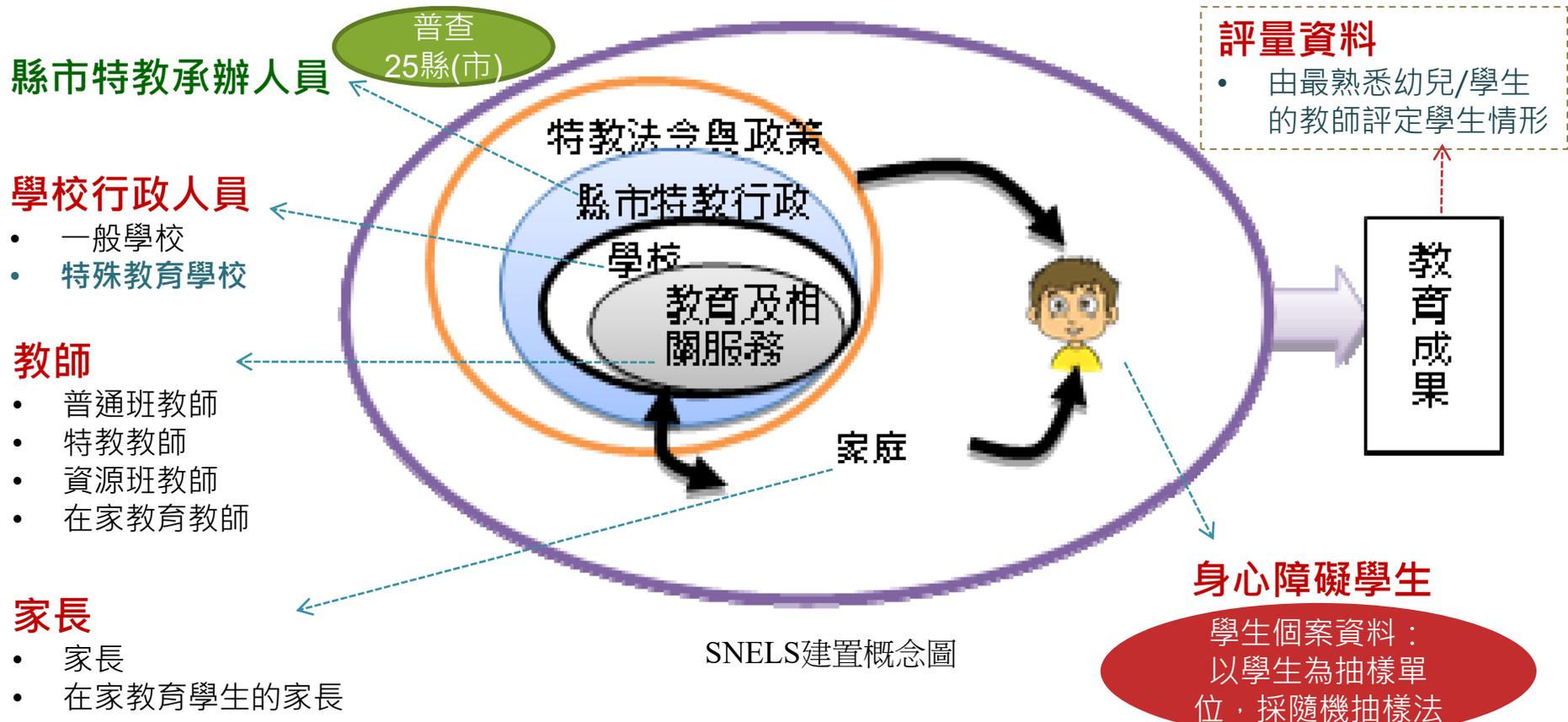
生態系統理論(Ecological Systems Theory)

- 個人的發展來自：個體與環境的互動
- 互動不限於單一環境系統內而是與**多重環境系統複雜的相互影響**



SNELS建置概念圖

調查對象



抽樣：學生個案資料

抽樣作業流程圖來源：

學術調查研究資料庫通訊，第53期專文

What's SNELS?~「特殊教育長期追蹤資料庫」介紹(下)

抽樣來源、母體：

- 全國特殊教育通報網

抽樣原則：

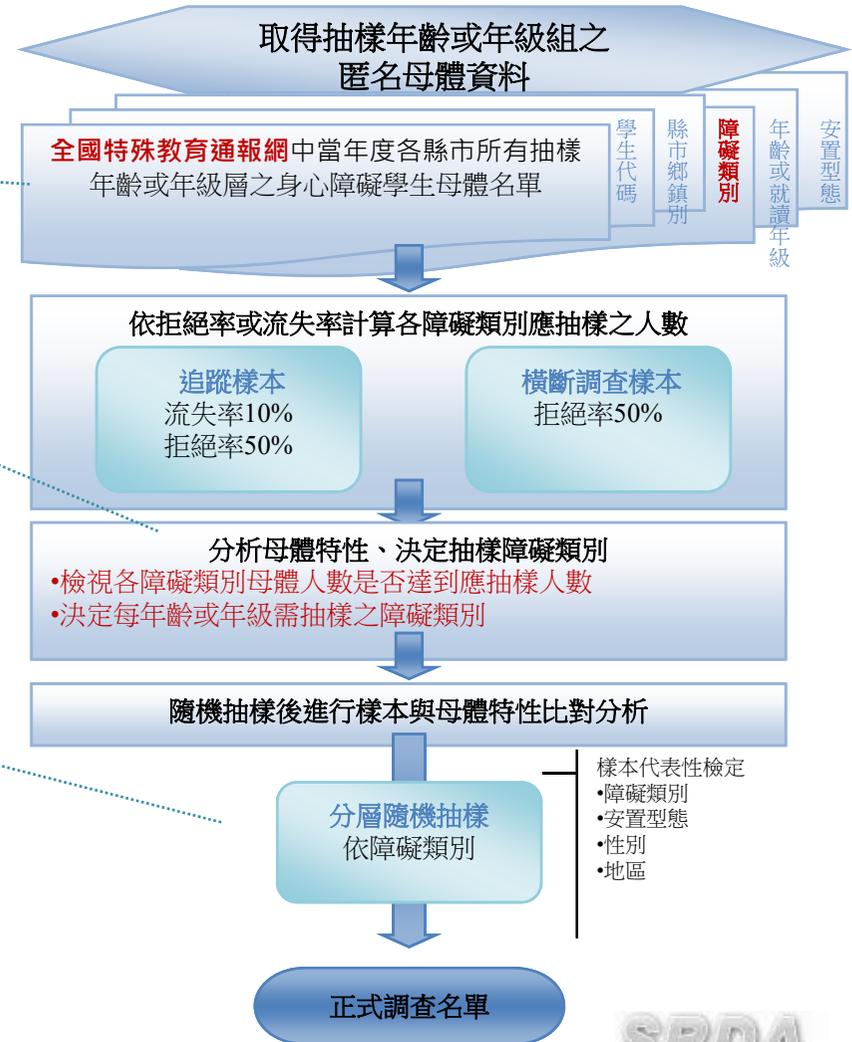
- 每障礙類別的樣本至少200人，
- 當某類別母體數不足，則全數抽取

抽樣單位：

- 以「學生」為抽樣單位

抽樣方法：

- 以「**障礙類別**」為主要考量因素
- 分層隨機抽樣法



抽樣：學生個案資料

依「障礙類別」分層隨機抽樣

- 以「學生」為抽樣單位
- 以「**障礙類別**」主要考量進行分層隨機抽樣法

發展遲緩
智能障礙
學習障礙
多重障礙
自閉症
肢體障礙
語言障礙
情緒障礙
身體病弱
聽覺障礙
視覺障礙
其他障礙

變項名稱

y96_disability

註：96請自行更改為
使用的資料檔學年度



背景目的
研究小組



調查對象

建置概念、調查對象與抽樣



問卷

問卷類別與主題、資料收集追蹤

What 's SNELS ?

Special Needs Education Longitudinal Study

問卷類別與主題

縣市特教承辦人員「A」

- 一、行政組織與運作
- 二、身障教育服務人口
- 三、身障教育服務措施
- 四、身障教育經費分配與應用
- 五、填答者基本資料

學校行政人員「S」

- 一、學校基本概況
- 二、身心障礙學生概況
- 三、特殊教育措施
- 四、關於你的資料

教師「●」「○」

- 一、關於這學生
- 二、班級與教學情形
- 三、身障生接受特殊教育服務的情形
- 四、學生學習成果
- 五、有關你(指填答的老師)的資料

家長「●」「○」

- 一、孩子狀況
- 二、家庭狀況
- 三、居家與課餘生活
- 四、孩子受教情形
- 五、孩子學習成果

身心障礙學生「C」

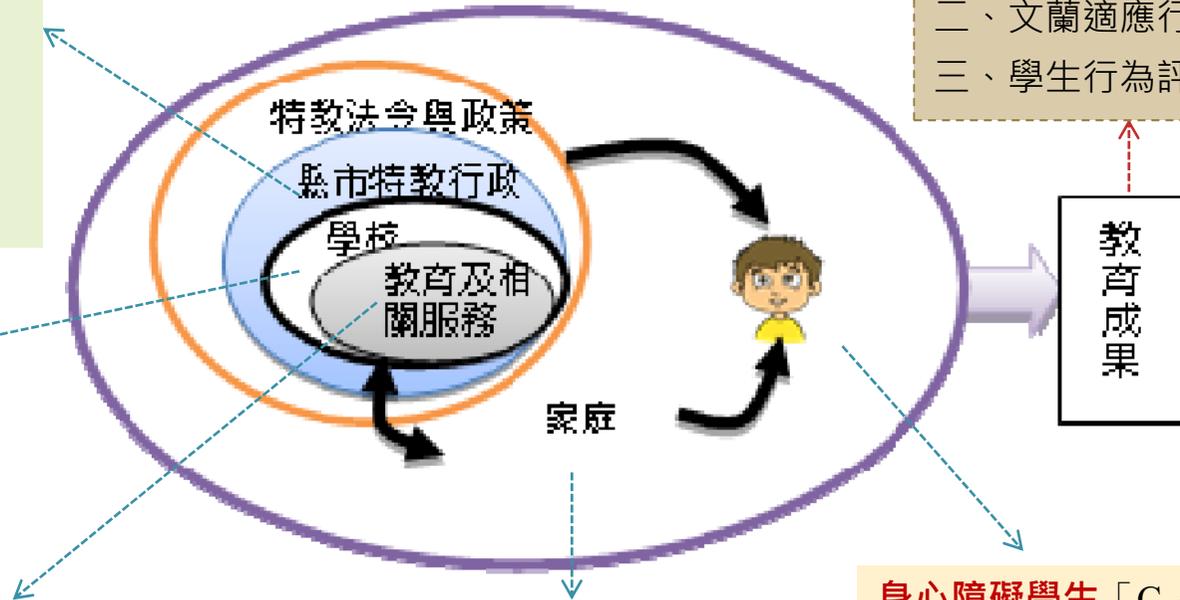
- 一、生活情形
- 二、學校生活
- 三、家庭生活
- 四、求學或工作情形(離校生)
- 五、你的日常生活(離校生)
- 六、關於你自己

評量資料「△」

- 一、社會適應
- 二、生活獨立

使用之評量工具

- 一、嬰幼兒綜合發展測驗
- 二、文蘭適應行為量表
- 三、學生行為評量表



各問卷類別詳細主題表

家長問卷 教師問卷 學生問卷 行政人員問卷 縣(市)特教行政問卷

- 一.孩子狀況
 - 1.出生與醫療史
 - 2.健康情形
 - 3.腦部情形
 - 4.聽力
 - 5.視力
- 一.關於這學生
 - 1.學生基本資料
 - 2.障礙類別
 - 3.目前主要問題
 - 4.入學管道
 - 5.就學情形(學前、國小)
- 一.生活情形
 - 1.生活作息
 - 2.交友網絡
 - 3.適應情形
 - 4.遷到情形
 - 5.打工與否
- 一.學校基本概況
 - 1.設立特教班的時間
 - 2.收費情形(學前)
 - 3.學校附近交通情形
 - 4.設班情形與學生數
 - 5.師資及相關人力狀況
- 一.行政組織與運作
 - 1.特教專責單位人力
 - 2.各階段特教重點工作
 - 3.特教實施成效
 - 4.推動特教工作之困難與原因

- 一.孩子狀況
 - 1.出生與醫療史
 - 2.健康情形
- 一.關於這學生
 - 1.學生基本資料
 - 2.障礙類別
- 一.生活情形
 - 1.生活作息
 - 2.交友網絡

What's SNELS?~「特殊教育長期追蹤資料庫」介紹(上)

學術調查研究資料庫通訊，第52期

<https://srda.sinica.edu.tw/publish/emagazinecont/67>

- 1.家庭基本狀況
- 2.家庭社經地位
- 3.家中使用語言
- 4.子女教養
- 5.父母期望
- 6.家人關係
- 7.家庭資源與需求
- 三.居家與課餘生活
- 5.專業與行政支持
- 6.親師互動情形
- 7.教師對學生熟悉度
- 8.教學安排與處理
- (二)普通班教師填答
 - 1.班級狀況
 - 2.學生狀況
 - 3.課程與教學調整
- 10.學生滿意度
- 三.家庭生活
 - 1.父母教養情形
 - 2.家人情感與互動關係
- 四.求學或工作情形(離校生)
 - 1.升學與否
 - 2.入學管道
 - 3.就讀學校
- 2.學經歷與專業資格
- 3.工作年資
- 3.專業進修情形
- 4.工作年資
- 5.特教理念
- 6.教學效能
- 7.工作滿意度
- 8.專業合作情形
- 2.學經歷與專業資格
- 3.工作年資

教育成果：測驗內容

評量資料「△」

- 一、社會適應
- 二、生活獨立

使用之評量工具

- 一、嬰幼兒綜合發展測驗
- 二、文蘭適應行為量表
- 三、學生行為評量表

工具	嬰幼兒綜合發展測驗 (CDIIT)	文蘭適應行為量表	學生行為評量表
測驗內容	分五大領域： 認知能力、語言能力、動作能力、社會能力、自理能力。	分四大領域： 溝通、日常生活技巧、社會化、動作技巧。 每大領域又包含2至3個次領域，共11個次領域。	分教師、家長版，包括七個分量表： 過動衝動、攻擊破壞、違規問題、憂鬱退縮、焦慮問題、人際適應、學業適應及篩選用的症狀量尺（自閉、憂鬱、焦慮和精神疾病等）

詳細題目、問卷內容，請見：SNELS收集之評量資料說明.pdf

資料收集追蹤

00學年

年齡 / 年級	96 年度 上半年 (96.1~ 96.7)	96 學年度 (96.8~97.7)		97 學年度 (97.8~98.7)		98 學年度 (98.8~99.7)		99 學年度 (99.8~100.7)		100 學年度 (100.8~101.7)		101 學年度 (101.8~102.7)	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
學前	三歲	資料 收集 前之 準備 工作	S●△										
	四歲												
	五歲		S●				S●○△						
小一	S●							S●○△					
小二													
小三			S●△										S●○△
國小	小四												
	小五												
	小六							S●○△					
	國一				SC●							SC●	
國中	國二												
	國三				SC●				SC●○				
	高一						SC●					SC●	
高中(職)離校	高二												
	高三						SC●					SC●	
	離校												C●

「●」指家長和老師問卷調查 「○」指補抽新增樣本，進行家長和教師問卷調查

「△」指教育成果測量 「S」指學校行政人員問卷調查

「A」指縣(市)特教行政問卷調查 「C」指障礙學生問卷調查

「↘」可分析縱貫追蹤個案資料 「|」可分析橫斷資料

教育成果：評量資料「△」 SNELS收集之評量資料

000學年度評量資料

標準化評量工具

		96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
嬰幼兒綜合 發展測驗 (CDIIT)	三歲	☺ 學前 第一波					
	四歲						
	五歲			☺ 學前 第二波			
文蘭 適應 行為 量表	小一				★ 學前 第三波		
	小二						
	小三						★ 學前 第四波
	小四						
	小五						
	小六					★ 國小 第二波	
學生 行為 量表							

註：「☺」指嬰幼兒綜合發展測驗；「★」指文蘭適應行為量表；「📖」指學生行為量表。符號標示處表示進行該項評量資料之收集。

背景目的

研究小組

調查對象

建置概念、調查對象與抽樣

問卷

問卷類別與主題、資料收集追蹤

何處取得

資料內容、取得方式

How to Access Data ?

Special Needs Education Longitudinal Study

取得資料流程

▶ 案例：

- 100學年度高三學生問卷、101學年度離校學生問卷，如何串檔？



何處取得 (瞭解資料概況)

➤ SRDA: Nesstar

- <http://140.109.171.222/webview/>

The screenshot shows the Nesstar web interface. The left sidebar contains a navigation menu with the following items:

- 中文
- 長期主題型調查
- 國際合作調查
- 長期追蹤調查 (highlighted in red)
- 台灣青少年成長歷程研究
- 華人家庭動態資料庫
- 台灣教育長期追蹤資料庫(公共版)
- 台灣教育長期追蹤資料庫(會員版)
- 『台灣教育長期追蹤資料庫』後續調查
- 青少年藥物濫用之起因
- 台灣貧窮兒童資料庫(公共版)
- 台灣貧窮兒童資料庫(會員版)
- 特殊教育長期追蹤資料庫 (highlighted in red)
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：96學年度學前問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：96學年度國小問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：96學年度特殊學校行政人員問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：96學年度評量資料
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：96學年度縣市特教概況調查
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：97學年度國中問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：98學年度學前問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：98學年度高中(職)問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：98學年度特殊學校行政人員問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：98學年度評量資料
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：98學年度縣市特教概況調查
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：99學年度國小問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：99學年度國中問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：99學年度特殊學校行政人員問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：99學年度評量資料
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：101學年度國小問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：101學年度高中(職)離校學生
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：101學年度評量資料
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：100學年度縣市特教概況調查
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：100學年度高中(職)問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：100學年度特殊學校行政人員問卷
 - 特殊教育長期追蹤資料庫：100學年度國中問卷
- 個別型計畫
- English

The main content area shows the following information:

Dataset: 特殊教育長期追蹤資料庫：100學年度高中(職)問卷

Variable Group 高中職學生問卷

- 樣本編號版本資訊
- 第一部分 生活作息
- 第二部分 學校生活
- 第三部分 家庭生活
- 第四部分 關於我
- 權值

- 長期追蹤調查→特殊教育長期追蹤資料庫
- 瀏覽資料概況(Metadata)
- 瀏覽各問卷題目描述性統計
- 進行交叉、相關、回歸等分析
- 操作功能，請見：
 - 2016-04-28【SRDA線上研討會】
「SRDA：Nesstar線上分析」功能介紹
(公開版) <https://goo.gl/ZsOMTb>

何處取得 (取得完整資料)

➤ SRDA學術調查研究資料庫：長期追蹤調查→特殊教育長期追蹤資料庫



資料庫簡介 | 最新消息 | 資料查詢 | 國際合作調查 | **長期追蹤調查** | 長期主題型調查 | 政府調查資料

SRDA: **nesstar**

首頁 > 長期追蹤調查 > 特殊教育長期追蹤資料庫

◦ **特殊教育長期追蹤資料庫 (共 22 筆)**

OL: 10.6141/TW-SRDA-snels

在國科會推動計畫補助下，「特殊教育長期追蹤資料庫」(Special Needs Education Longitudinal Study, 以下簡稱SNELS)自2007年起開始建置的工作，規劃以六年時間，有系統地收集學前、國小、國中、高中職各教育階段身心障礙學生的長期追蹤資料。SNELS主要目的除了可分析國內身心障礙教育實施的現況與發展趨勢之外，亦公開供特殊教育及相關專業領域研究人員使用，以進行各項主題分析。

基於建置概念及多階段資料收集的設計，SNELS調查範圍涵蓋台灣地區幼兒園所、一般學校(包括國小、國中、高中職)、特殊學校、身心障礙福利機構及縣市教育局(處)。除以問卷調查取得資料之外，還經由教師取得學生的評量資料。

常見問題

本資料另有限制版，限制版多了地區別變項，可識別縣市資訊。

全文檢索

搜尋

會員登入

帳號

密碼

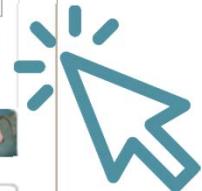
登入 忘記密碼

加入會員

有任何問題?
歡迎利用線上客服

skype

服務時間 8:30-17:00
帳號: csr 209



https://srda.sinica.edu.tw

不同學年度、階段、調查對象(問卷類別)，應超過60份資料檔

✓ 為什麼只有22筆資料可下載?

- 台灣貧窮兒少資料庫 (公共版)
- 『台灣教育長期追蹤資料庫』後續調

學年度 階段/年級 問卷類別

2. 找到所需問卷類別與資料檔

96
、
97
、
98
、
99
、
100
、
101
學
年



三歲、
五歲、
小一、
小三、
小六、
國一、
國三、
高一、
高三、
離校生



A 25 COUNTIES ADMINISTRATION

S SCHOOL

C STUDENT

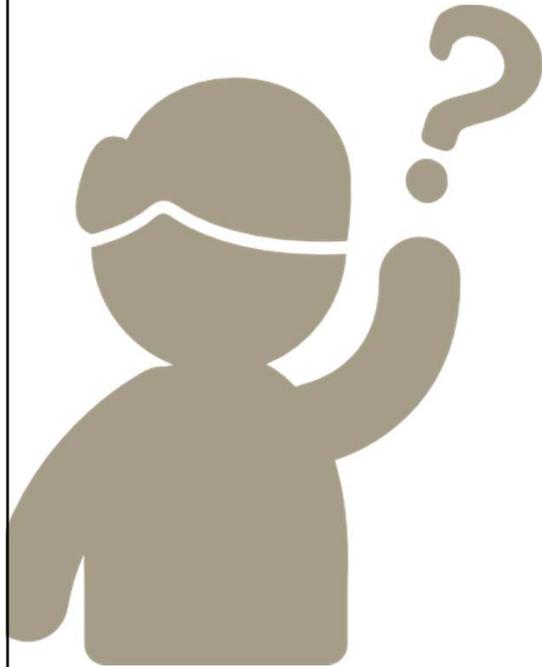
TEACHER

FAMILY

我要怎麼知道，我需要的問卷類別在
哪個「計畫名稱」？



2. 找到所需
問卷類別與
資料檔

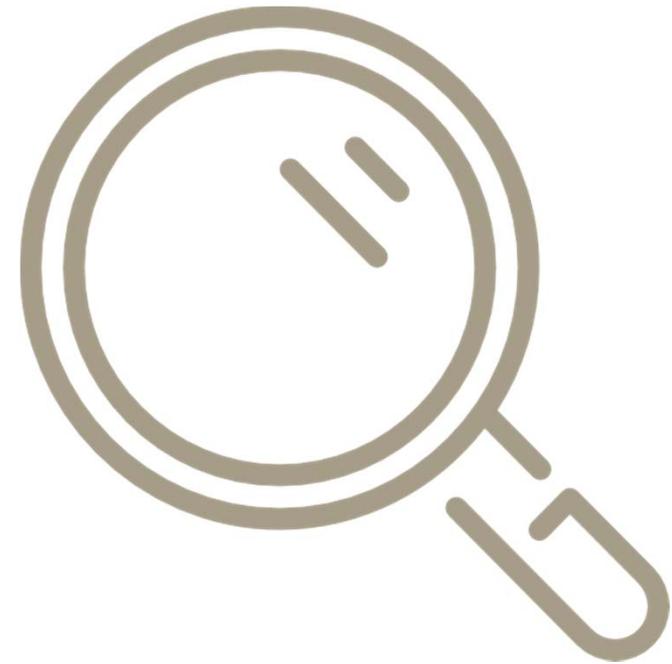


100學年度高三學生問卷與
101學年度高中(職)離校學生問卷

在哪個資料檔？

國小三年級的教育成果測驗

在哪個資料檔？



如何找到需要的問卷類別

2

1

年齡 / 年級	96 學年度 (96.8~97.7)	97 學年度 (97.8~98.7)	98 學年度 (98.8~99.7)	99 學年度 (99.8~100.7)	100 學年度 (100.8~101.7)	101 學年度 (101.8~102.7)
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
資料收集前之準備工作	←→					
學前		S●△				
三歲		S●				
四歲		S●				
五歲		S●				
國小		S●△				
小一						
小二						
小三						
小四						
小五						
小六						
國中						
國一						
國二						
國三						
高中						
高一						
高二						
高三						
職						
離校						

△ 96 學年度評量資料
包含三歲及國小三年級的評量資料

△ 101 學年度評量資料

註 1：「●」指家長和老師問卷調查；「○」指補抽新增樣本，進行家長和教師問卷調查；「△」指教育成果測量。「S」指學校行政人員問卷調查；「A」指縣(市)特教行政問卷調查；「C」指障礙學生問卷調查。

註 2：資料來源為 SNELS 96-101 學年度調查資料使用手冊（更新版）。

如何找到需要的問卷類別

SNELS收集之評量資料

標準化評量工具		年齡 或 年級	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
嬰幼兒綜合 發展測驗 (CDIIT)		三歲	☺ 學前 第一波					
		四歲						
		五歲			☺ 學前 第二波			
文蘭 適應 行為 量表	學生 行為 量表	小一				★ 學前 第三波		
		小二						
		小三	★ 國小 第一波					★ 學前 第四波
		小四						
		小五						
		小六					★ 國小 第二波	

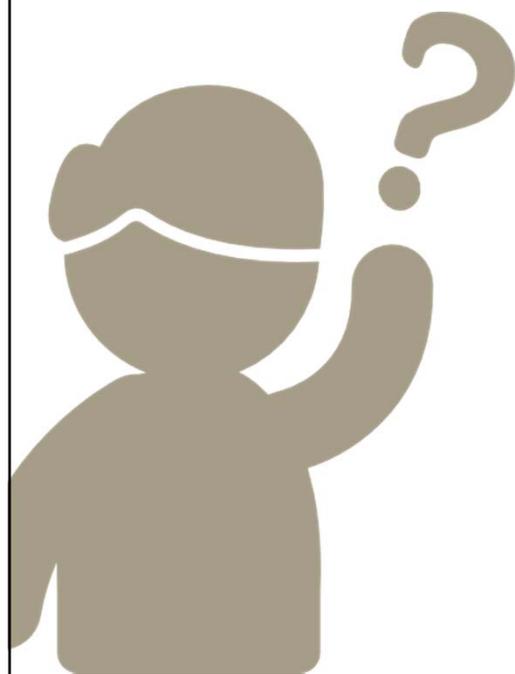
註：「☺」指嬰幼兒綜合發展測驗 「★」指文蘭適應行為量表；「📖」指學生行為
量表。符號標示處表示進行該項評量資料之收集。

各縣市特教承辦人員填寫的資料

在哪個資料檔？



「S」指學校行政人員問卷調查



為什麼**97、101學年度**，找不到

「**特殊學校行政人員問卷**」

資料檔？

如何找到需要的問卷類別

S 學校行政人員問卷調查

計畫名稱 (資料檔名稱)	問卷類別	備註
96學年度國小問卷	S •	含一般學校行政人員問卷
96學年度學前問卷	S •	含一般學校行政人員問卷
96學年度特殊學校行政人員問卷	S	
96學年度評量資料	△	
96學年度縣市特教概況調查	A	
97學年度國中問卷	S C •	含一般學校、特殊學校行政人員問卷
98學年度高中(職)問卷	S C •	含一般學校行政人員問卷
98學年度學前問卷	S • •	含一般學校行政人員問卷
98學年度特殊學校行政人員問卷	S	
98學年度評量資料	△	
98學年度縣市特教概況調查	A	
99學年度國小問卷	S • •	含一般學校行政人員問卷
99學年度國中問卷	S C • •	含一般學校行政人員問卷
99學年度特殊學校行政人員問卷	S	
99學年度評量資料	△	
100學年度國中問卷	S C •	含一般學校行政人員問卷
100學年度高中(職)問卷	S C •	含一般學校行政人員問卷
100學年度特殊學校行政人員問卷	S	
100學年度縣市特教概況調查	A	
101學年度國小問卷	S • •	含一般學校、特殊學校行政人員問卷
101學年度高中(職)離校學生問卷	C •	
101學年度評量資料	△	

「●」指家長和老師問卷調查 「○」指補抽新增樣本，進行家長和教師問卷調查

「△」指教育成果測量

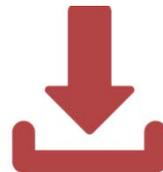
「S」指學校行政人員問卷調查

「A」指縣(市)特教行政問卷調查 「C」指障礙學生問卷調查

3. 確認資料
檔內容，篩
選所需樣本
(年級)

100學年度高三學生問卷與 101學年度高中(職)離校學生問卷 如何串檔？

可取得那些資料



可取得哪些資料（會員版）

➤ SRDA學術調查研究資料庫

- <https://srda.sinica.edu.tw/group/scigview/2/22/page:1>

計畫名稱	特殊教育長期追蹤資料庫： 100學年度高中(職)問卷	特殊教育長期追蹤資料庫： 101學年度高中(職)離校學生問卷
問卷類別	家長：3654；	高中職離校學生：1,293案； ^C
樣本數	教師(合併)：3253； 學生：2579； 行政人員：388	高中職離校學生家長：1,373案 [•]
資料使用說明	D00110_2.pdf	D00111_2.pdf

可取得哪些資料 (會員版)

3. 確認資料檔內容，篩選所需樣本 (年級)

➤ SRDA學術調查研究資料庫

如何串檔？

- <https://srda.sinica.edu.tw/group/scigview/2/22/page:1>

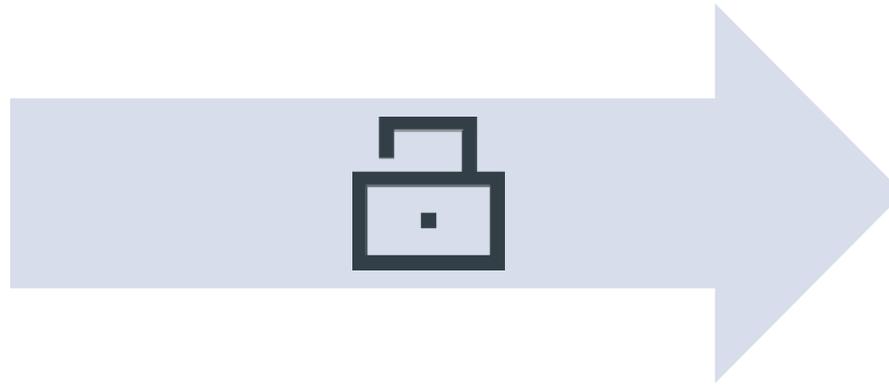
計畫名稱	特殊教育長期追蹤資料庫： 100學年度高中(職)問卷	特殊教育長期追蹤資料庫： 101學年度高中(職)離校學生問卷
釋出檔案 壓縮檔 SRDA	D00110_2.zip : 請登入或您無 下載權限	D00111_2.zip : 請登入或您無 下載權限
「學生」 資料夾	<p>y100_grade 年級</p> <ul style="list-style-type: none"> 100高中(職)學生問卷.pdf 100高中(職)學生問卷資料檔.dta 100高中(職)學生問卷資料檔.sav <p>高一組 高三組</p>	<ul style="list-style-type: none"> 101高中(職)離校學生問卷.pdf 101高中(職)離校學生問卷資料檔.dta 101高中(職)離校學生問卷資料檔.sav

可取得哪些資料 (限制版)

限制版新增「縣市」變項

會員版

地區別
1 北基宜
2 桃竹苗
3 中彰投
4 雲嘉南
5 高屏
6 花東外島



限制版

縣市	
台中市	高雄市
台北市	基隆市
台東縣	雲林縣
台南市	新北市
宜蘭縣	新竹市
花蓮縣	新竹縣
金門縣	嘉義市
南投縣	嘉義縣
屏東縣	彰化縣
苗栗縣	澎湖縣
桃園縣	

註：縣市特教概況調查、評量資料，
沒有地區別變項

註：縣市特教概況調查、評量資料，
沒有限制版

限制版申請方式

(二) 各學年度釋出檔案及格式

➤ 申請網址：

- <http://survey.sinica.edu.tw/srda/restrict/snels.html>

➤ 使用方式：

- Onsite現場使用
- Remote遠距服務

➤ 申請方式：

- SRDA一般會員及院內會員：至本中心填寫使用申請表
- 審核→帳號開通

➤ 限制性資料申請與遠距使用設定 (參考TEPS-B工作坊)

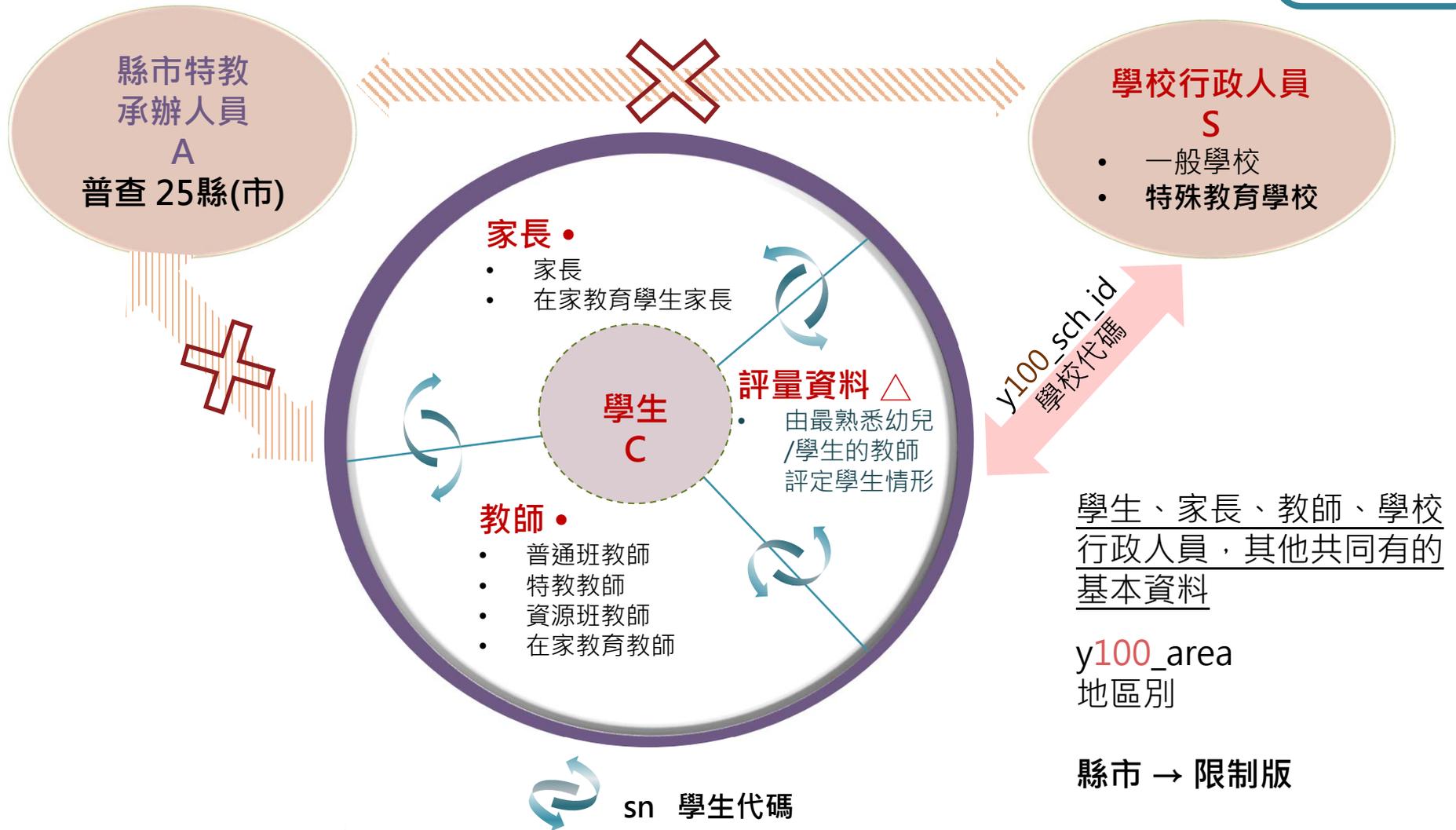
- <https://www.youtube.com/watch?v=gtBDg3bKDWQ>



SNELS 問卷、資料檔連結



4.找到串連變項



註：100請自行更改為使用的資料檔學年度

資料檔 變項名稱命名規則

y學年度調查對象代碼_題目關鍵字

調查資料	題目	變項名稱
96學年度 <u>家長問卷</u> 資料	1.媽媽懷孩子時的特別情況(可複選)-(1)沒有異常情況(關鍵字)	y96p_preg_1
97學年度 <u>教師問卷</u> 資料	6.何時知道學生有特教需求(關鍵字)	y97t_whenhd
98學年度 <u>學生問卷</u> 資料	27.高中(職)以來有無擔任班級幹部(關鍵字)	y98s_clscadre
101學年度 <u>行政人員問卷</u>	9.專任教師總人數(關鍵字)	y101a_licstafn
縣(市)特教 行政	填答者基本變項 1.貴局(處)特教業務專職人員-科(課)長 (關鍵字)	staff_1
	其餘變項 13.(17)近兩年來貴局(處)國中小特教重點- 督導學校提供家庭支持服務(v+題號)	v13_17

總結

Why SNELS ?

What's SNELS ?

How to Access Data ?

總結-掌握、瞭解與使用SNELS

新的大型長期追蹤調查資料庫、涵蓋內容完整、待次級資料分析的議題豐富



善用SNELS與SRDA相關文件與資源

5. 資料合併、進行分析...

參考別人怎麼做 衍生著作書目

Special Needs Education Longitudinal Study
Search the bibliography of data-related literatures

5. 資料合併、進行分析...

衍生著作書目：參考他人研究

(以下為舉例)

期刊論文：

- 臺灣地區不同障礙類別特殊幼兒學習行為之差異分析：家庭社會資本的作用

碩士論文：

- 影響國中普通班身心障礙學生學習成果之個人、家庭因素研究-以特殊教育長期追蹤資料庫為例
- 國小特教班學生學校適應情形及其與家長參與、教師專業之關係

博士論文：

- 以SNELS次級資料分析高中職身心障礙學生學習成果之研究

※欲瞭解更多衍生著作書目，請至SRDA衍生著作查詢
<https://srda.sinica.edu.tw/bsearch#>



深入瞭解SNELS

參考文件及資源

Special Needs Education Longitudinal Study

參考文件及資源

▶ 計畫簡介與手冊

- 王天苗，**人文與社會科學簡訊**，「特殊教育長期追蹤資料庫」簡介
- 中原大學特殊教育學系，**96~100學年度調查資料使用手冊**

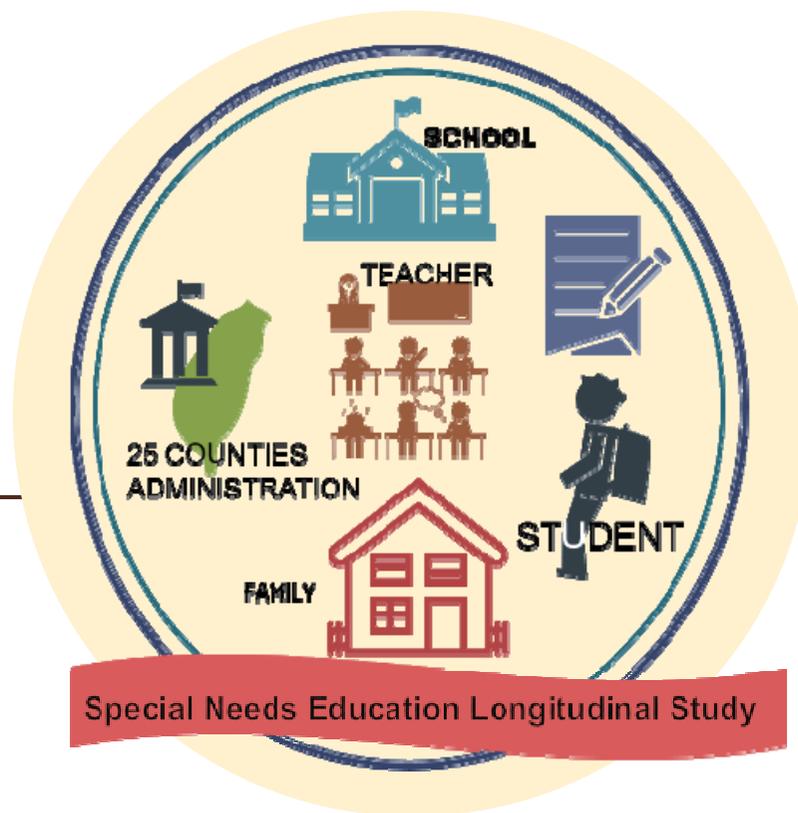
▶ 抽樣、加權、問卷內容

- **學術調查研究資料庫通訊**，第52、53期專文，What's SNELS? 「特殊教育長期追蹤資料庫」介紹(上)(下)
- <https://srda.sinica.edu.tw/publish/emagzines>

▶ 其他

- **衍生著作書目** (12特殊教育長期追蹤資料庫)：
<https://srda.sinica.edu.tw/bsearch#>
- **【SRDA線上研討會】「SRDA：Nesstar線上分析」功能介紹(公開版)**
<https://goo.gl/ZsOMTb>
- **限制性資料申請與遠距使用設定 (TEPS-B)**
<https://www.youtube.com/watch?v=gtBDg3bKDWQ>

課程



結束

~初步掌握並瞭解該項資料的全貌

進而善加利用這些寶貴的次級資料分析資源~

【SRDA webinar】課程結束謝謝大家

對於課程有任何問題，請不吝予以指教



srda@gate.sinica.edu.tw



會後問卷

明天將E-mail會後問卷
請撥冗填寫給予建議



課程影片

課程影片整理完畢
將通知影片瀏覽網址



SRDA服務

免費調查資料提供下載、
不定期舉辦研討會、工作坊
到校推廣課程...

