

# SRDA 學術調查研究資料庫 通訊

季刊 第37期

Survey Research Data Archive Newsletter

## 本期目錄

---

■ 資料釋出消息 .....	1
■ 「學術調查研究資料庫」會員新制暨網站改版介紹.....	8
■ 台灣教育長期追蹤資料庫現況介紹.....	14
■ 會員申請程序說明 .....	24
■ 資料捐贈說明 .....	26
■ 徵稿啟事 .....	27

---

中央研究院 人文社會科學研究中心 調查研究專題中心

中華民國一〇〇年六月



國內  
郵資已付

臺灣郵政台北誌第395號執照登記為雜誌交寄

台北郵局許可證  
台北字第2111號



# 資料釋出消息

---

謝奇諭

「學術調查研究資料庫」於民國 100 年 3 月至民國 100 年 5 月間開放釋出及改版更新訊息如下：

## 【資料改版釋出：大型學術調查】

### ■ 台灣社會變遷基本調查計畫：第三期第三次～第三期第四次

改版內容說明：

1. 新增調查基本資料變項：郵遞區號、權數、調查波次、問卷別、調查年度等變項。
2. 依據問卷題號，統一變項名稱之命名。
3. 統一『不知道、拒答、漏答、不適用或跳答』等選項之數值編碼。
4. 新增報告書中次數分配以大類資訊呈現之變項，如行業、職業、地區..等。

釋出項目包括：問卷、SPSS 資料檔、SPSS 分組程式檔、STATA 資料檔、次數分配表、權數說明、報告書、督導手冊、訪員手冊。

### ■ 台灣社會變遷基本調查計畫：第五期第一次～第五期第二次

改版內容說明：

新增報告書次數分配勘誤表，並依據勘誤表新增地區分層變項。

釋出項目包括：問卷、SPSS 資料檔、SPSS 分組程式檔、STATA 資料檔、次數分配表、權數及變異數推估說明、報告書、督導手冊、訪員手冊、次數分配勘誤表。

## 【資料開放釋出：政府抽樣調查】

### ■ 交通部觀光局來臺旅客消費與動向調查：民國 92 年

交通部觀光局為瞭解來台旅客動機、在台旅遊動向、消費情形及對台觀感，以供相關單位規劃與改善國內觀光設施、研擬國際觀光宣傳與行銷策略之參考，並作為估算觀光外匯收入之依據。本調查分別在桃園中正機場、高雄小港機場現場訪問離境旅客。民國 92 年 1 月至 12 月之有效樣本數為 5,005 人次。

釋出項目計有：問卷檔、原始數據資料檔、過錄編碼簿、SAS 欄位定義程式、SPSS 欄位定義程式、SPSS 資料檔、STATA 資料檔。

### ■ 主計處人力運用調查：民國 99 年

人力運用調查旨在明瞭台灣地區勞動力運用、移轉及就業、失業狀況等短期變動情勢，供為訂定人力政策、推動職業訓練、改善企業經營等決策之參據。其調查對象，主要係以居住於台灣地區之普通住戶與共同事業戶，其戶內年滿 15 歲，自由從事經濟活動之本國籍民間人口為主（不包括武裝勞動力及監管人口），目前調查樣本約 2 萬戶（近 6 萬人）。調查方式係採派員實地訪問法，由台北市、高雄市及各縣市政府主計處（室）分別就約僱統計調查員、兼辦統計調查員及按件計酬統計調查員中遴選兼任。

釋出項目計有：問卷檔、原始數據資料檔、過錄編碼簿、SPSS 資料檔、SPSS 欄位定義程式、SAS 欄位定義程式及 STATA 資料檔。

### ■ 內政部臺灣地區國民生活狀況調查：民國 97 年

內政部「國民生活狀況調查」為蒐集國民對目前生活各層面，包括健康、家庭生活、經濟生活、工作生活、社會參與、公共安全、居住環境、文化休閒及學習生活等之滿意程度、一年來生活之較大改變、對未來生活預期與憂心問題、為提高生活品質應加強辦理工作及對相關業務推動的看法等資料。

本調查係針對年滿 20 歲以上國民，以分層隨機抽樣方法進行訪問調查，並採用電腦輔助電話訪問調查（CATI）法，完成有效樣本 4,032 人，調查信賴度為 95%以上，最大抽樣誤差約為正負 1.54%。

釋出項目計有：問卷檔、原始數據資料檔、過錄編碼簿、SPSS 欄位定義程式、SAS 欄位定義程式、SPSS 資料檔、STATA 資料檔。

## ■ 人力運用擬追蹤調查：2009 年-2010 年

『人力運用擬追蹤調查：2009 年-2010 年』利用主計處進行調查時樣本輪換的特性，串連 2009 年與 2010 年人力運用調查重複的樣本，使相關分析元素具有兩個時點的分析資料，提供學術界有意義的分析資源。

釋出項目計有：SAS 資料檔、SPSS 資料檔、STATA 資料檔、過錄編碼簿。

**【資料開放釋出：個別型研究計畫調查資料】**

**傳播學**

E98028 台灣「當代攝影家」對影像數位化的互動研究／游本寬

**社會學**

E98038 台灣與紐西蘭震災整備模式之跨文化比較／張麗珠

**區域研究**

E96039 居民對都市公園休閒體驗與評價之研究／洪于婷

**其他**

E97048 懷舊體驗感知量表建構與應用／李英弘

E98028			
計畫名稱(中)	台灣「當代攝影家」對影像數位化的互動研究		
計畫名稱(英)	How Contemporary Taiwanese Photographers Regard Digital Photography		
計畫主持人	游本寬		
計畫執行單位	國立政治大學廣告學系	計畫執行期間	2009/08/01－2010/07/31
計畫摘要	<p>本研究對全台 265 位在台灣有展覽經驗的攝影家，進行個人「影像數位化」調查和台灣「當代攝影家」推舉活動。接著，對被推舉出的「當代攝影家」再進行相關問題的電訪，得到綜合結果如下：</p> <p>只有兩成攝影家全面使用數位相機，近七成兼用傳統；絕大部分都藉由影像軟體進行影像編輯或檔案管理；不到半數攝影家肯定數位攝影術有助作品品質的提升；近七成會在網路藝廊發表作品，四成覺得值得推廣；近六成不同意將網路展出視為正式紀錄；近六成攝影家「偶而」在「國內」網路上看過令人印象深刻的攝影展，近四成則從未見過；攝影家的底片、照片防潮率都不及一半；絕大部分都會參觀同儕的影展和攝影相關活動；六成認為數位時代「傳統攝影家」不會因而消逝，三成者認為會消失；將來即使有實體攝影博物館，過六成覺得仍有必要再籌建網路攝影博物館。</p> <p>本研究進一步發現：官方對攝影活動資料重視度不高；美術館、文化局對數位攝影的認知有落差；在地攝影家對網際互動雖慢半拍但有前景；偏好「靜態」的攝影本位、「紀錄攝影」有可能是近代主流。除此之外，台灣攝影家們對台灣「當代攝影家」的高共識率雖不存在，但認為作品風格獨特、新穎為「當代攝影家」首要特質，其次是經常展</p>		

E98028	
	覽、出版發表新作，並期望這樣的攝影家能對社會有貢獻。
關鍵字（中）	台灣「當代攝影家」、台灣攝影家、當代

E98038			
計畫名稱（中）	台灣與紐西蘭震災整備模式之跨文化比較		
計畫名稱（英）	A Cross-Cultural Comparison of Earthquake Preparedness Models in Taiwan and New Zealand		
計畫主持人	張麗珠		
計畫執行單位	中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系	計畫執行期間	2009/08/01 – 2010/07/31
計畫摘要	本研究期能分析台灣和紐西蘭兩國之間影響人們震災整備因素與應變過程的相稱程度，並藉以建構一套跨文化且理論與實務並重的天然災害整備模式。假如跨文化比較的相稱性成立，則個人主義文化國家和集體主義文化國家可參考套用彼此的危機管理模式。這個模式認為人們對預期結果的信念會影響他們災害整備的決定。此研究將採單階群集選取樣本，以問卷方式來進行資料蒐集，AMOS 結構模式軟體將用來分析資料與測試假設模式。十位參與者接受深度訪談，以更進一步了解社區居民決定參與災害整備以提升震災韌性的過程與能力，訪談將依方法目的鏈理論的原則來進行，階梯法則用來深入探索相關資料。		
關鍵字（中）	正向預期效果、災防整備意願、災害整備		

E96039			
計畫名稱（中）	居民對都市公園休閒體驗與評價之研究		
計畫名稱（英）	An Assessment of Urban Park from the Viewpoint of Residents' Experiences Based on Structural Equation Models		
計畫主持人	洪于婷		
計畫執行單位	嘉南藥理科技大學休閒保健管理系	計畫執行期間	2007/08/01 – 2008/07/31
計畫摘要	公園綠地因具有緩衝都市化建設不斷的擴充、促進都市景觀美質、生態保育、都市防災、健康保健、休閒遊憩等不同面向的功能；故基於生活的、生產的與生態的不同層次需求，公園綠地的空間性格與空間內容自有其特殊且獨特的特徵值得探討與研究，而非單純的綠美化，但現行都市公園綠地在空間型式與機能上是否能符合使者需求，即成		

E96039	
	<p>為當前之重要課題。</p> <p>首要之務必須要提供一個滿足使用者人需求的環境；而若要規劃一個符合使用者需求的都市公園，便必須先了解使用者的行為特性與其偏好；因此本研究深入探討國人目前對於都市公園使用之行為特性與意向，從瞭解影響民眾使用都市公園之因素著手，並藉由敘述性偏好之問卷設計，來構建一意向分析的結構關係模式。</p> <p>本計畫選擇台南市之巴克禮公園與台南公園進行問卷調查，採簡單隨機抽樣，兩公園各回收 240 份，合計 480 份。除了基本資料之探討，本計畫進一步利用結構方程式來探討使用者之意向。</p>
關鍵字 (中)	使用者行為、都市公園、結構方程式

E97048			
計畫名稱 (中)	懷舊體驗感知量表建構與應用		
計畫名稱 (英)	The Study of Construction and Application of Nostalgia Scale		
計畫主持人	李英弘		
計畫執行單位	逢甲大學建築系	計畫執行期間	2008/08/01 – 2010/07/31
計畫摘要	<p>本研究第一階段質性研究，以方法目的鍊模式來探索個體在懷舊情境中其心理認知狀態與情緒反應所建構而成的體驗內容。懷舊物件以台灣故事館與香蕉新樂園兩虛擬懷舊場域內部場景與物件，共 100 張照片作為刺激媒材，採用階梯訪談法，以對傳統世代 (59 歲以上)、戰後新嬰兒潮世代 (58~43 歲)、新人類世代 (42~32 歲) 三個世代共 50 位受訪者進行一對一深度訪談。在本研究第二階段量化研究，以第一階段質化研究所蒐集之相關懷舊體驗感知形容詞句進行體驗量表之建構，並透過虛擬懷舊場域-台灣故事館與真實懷舊場域-九份老街進行量表之驗證，本研究於兩調查地點共收集 739 份問卷，萃取出九個因素構面，研究結果顯示，本量表內部一致性高。同時本研究以獨立樣本 t 檢定，進行不同場域對於懷舊體驗之差異性分析，以及不同年齡層在懷舊體驗之差異性分析，結果顯示在虛擬懷舊場域-台灣故事館中，個體各項懷舊體驗測量構面平均數高於真實懷舊場域-九份老街，在年齡層對於懷舊體驗的影響上，研究結果發現『懷舊感知因子』、『懷舊價值』、『負向懷舊傾向』、『喚起感』、『失落感』五項因素構面之平均值，32 歲以上之受訪者同意程度高於 32 歲以下受訪者，顯示年齡層較大之</p>		

E97048	
	受訪對於懷舊場域之懷舊感受性較大。
關鍵字 (中)	方法目的鏈、世代、懷舊場域、懷舊體驗

本資料庫的資料僅開放予會員下載使用，上述均為該釋出資料的簡要說明，節選自各計畫研究報告書。會員可於登入本資料庫網頁後，線上瀏覽問卷、報告書以及次數分配表等更詳細資料。

請利用本資料庫網頁上的【[資料查詢](#)】→【[簡易查詢](#)】功能，以**計畫名稱、計畫主持人、摘要、關鍵字或登錄號**尋得該筆資料。登錄號請參照表格右上方的英文數字共 6 碼（例如 E98028）輸入查詢。使用上有任何疑問或建議，歡迎隨時與我們聯絡。



# 「學術調查研究資料庫」會員新制 暨網站改版介紹

邱亦秀

經過兩年的籌備與規劃，中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心「學術調查研究資料庫」（以下簡稱 SRDA）網站於 2011 年 5 月全新公開。SRDA 收集並檢討歷年來會員的使用經驗，在新網站中將功能重新整合，並將 2003 年施行至今的會員制規定稍做修改，取消下載筆數限制，提昇會員福利，並建置更容易操作及多功能的網站界面。

## 一、會員新制

### （一）會員資格及權限

SRDA 會員分為一般會員、院內會員及網路會員等三種身份；一般會員則再依照申請人的在職或在學身分區分為一年期及兩年期，各身份類型之申請資格如表一。

表一 SRDA 會員資格

類型	效期	資格	備註
一般會員	二年	1. 國內外公私立研究機構之專任研究人員 2. 國內外公私立大專院校之專任教師 3. 政府機構之專任研究人員 4. 捐贈或授權資料予「學術調查研究資料庫」之個人或單位代表	
	一年	1. 國內外公私立大專院校大學部學生、碩博士班研究生 2. 國內外公私立研究機構研究助理人員 3. 國內外公私立大專院校研究助理人員 4. 政府機構研究助理人員	原「臨時會員」
院內會員	無	中央研究院專任研究人員	
網路會員	無	不限資格之個人	

SRDA 釋出的資料包括學術調查資料以及政府調查資料，因應資料提供單位對於其資料的使用資格需求，SRDA 將釋出資料分級，用以區分各類型會員的資料使用權限；另外搭配 SRDA: Nesstar 線上分析服務，各類型會員的權限也有所區別，如表二。

表二 SRDA 會員權限

	學術調查資料		政府調查資料		限制性資料	SRDA:Nesstar 線上分析		
	公共版	會員版 <sup>1</sup>	抽查	普查		查詢	描述性統計	製表及分析
一般會員	○	○	○	--	○	○	○	○
院內會員	○	○	○	○	○	○	○	○
網路會員	○	--	--	--	--	○	○	--

## (二) 申請流程

欲申請加入 SRDA 會員，需透過網頁提出申請，並提供身分證字號做為會員帳號（外籍人士則另有規定）。在 SRDA 網頁的申請表中填妥資料，設定密碼後送出申請表。SRDA 系統會立即寄發確認信至申請人的電子郵件信箱，申請人必須依照確認信上的說明，點選連結並確認電子郵件信箱為有效。

完成電子郵件確認後，即具有 SRDA 網路會員的資格。如需再取得一般會員或院內會員的資格，則需印出「會員約定條款同意書」簽名後連同在職或在學證明文件，以郵寄、傳真或掃描後以電子郵件寄送電子檔案（僅受理圖檔或 PDF 格式）至 SRDA，工作人員會依照申請人的身分審核其會員類型，並於收件後一至三個工作天以電子郵件回覆申請結果。

## (三) 資格延續

一般會員在會員效期到期前，SRDA 皆會寄送電子郵件提醒，會員只要回傳目前有效之在職或在學證明文件，經審核仍符合一般會員資格者，就會依照其身分延長使用期限；院內會員則於每年年底重新校正資料，SRDA 會主動確認院內會員是否符合資格。

SRDA 各類型會員皆可無限期延長，若因職務變動或未於期限內提供證明文件延長會員效期者，皆會自動轉為網路會員，仍具有網路會員的資料使用權限。網路會員帳號為永久有效。

## (四) 會員的權利及義務

SRDA 會員的各項服務皆為免費，包括資料申請、資料下載、線上統計分析以及資料使用諮詢等。另外，SRDA 會針對曾下載過資料的會員進行衍生著作的蒐集及滿意度調查等各項作業，會員必須配合回覆並提供引用資料所發表的著作或論文書目。

<sup>1</sup> SRDA 網站中未特別註記者，皆為會員版資料

引用 SRDA 釋出資料發表的著作或論文，則應詳細書明中英文「資料出處說明」，並於參考文獻處加註引用說明。其他規則皆以「會員約定條款」各項條文為準，如對條文有任何疑義的會員，可隨時通知 SRDA 終止其會員權限。

## 二、網站改版

### (一) 形象首頁

SRDA 網站在改版後，首先以網址 <https://srda.sinica.edu.tw> 進入的是形象首頁，內容包括近 5 則最新消息；另外還有 SRDA 釋出資料的新分類：長期主題型調查、國際合作調查、長期追蹤調查、政府調查資料等，可以看到 SRDA 收錄資料的特色。如有其他需求，可以利用「資料查詢」的頁籤進入，或選擇直接進入 SRDA: Nesstar 網站進行線上統計分析，亦可直接點選右下方「進入」，即可進入首頁內頁看到網站的全貌。



圖一 SRDA 形象首頁

「學術調查研究資料庫系統（主機端及個人端）及其電腦機房與限制性資料室安全維護管理」於 2010 年通過英國標準協會（BSI）驗證，符合 ISO27001:2005 國際資訊安全管理系統標準；在建置 SRDA 網站的同時亦取得 TWCA 台灣網路認證，加入 SSL 安全機制，會員於 SRDA 網站中的登入動作及操作過程皆為加密狀態，確保資料傳輸的安全性。

### (二) 首頁內頁

首頁內頁的主選單共有上下 2 組；左側選單則為主選單的附屬項目；右側區塊包括全文檢索、會員登入窗口、聯絡方式、限制性資料申請、相關連結及快速連結的輪播等，可選擇需要的功能使用。

SRDA 會員在登入後，右方登入窗口即顯示會員姓名、會員類型及會員效期等資訊做為參考；若忘記密碼，也可以在輸入會員帳號及電子郵件位址後完成查詢功能。由於工作人員操作的系統後台亦同樣為加密的安全模式，因此無法代為查詢密碼，必須由會員於 SRDA 網站中操作，系統會重設一組密碼並發送至會員的信箱。

### (三) 資料分級

SRDA 釋出資料各有其使用等級，網站中亦個別顯示，會員在下載前應先確認其會員類型。

#### 1. 學術調查資料

瀏覽資料詳目時，在最下方即有「資料等級」的欄位，顯示可以下載取得該筆資料的會員類型，符合者在登入後即可點選下載，如圖二。

圖二 學術調查資料詳目

#### 2. 政府調查資料

政府資料的釋出等級，則顯示在各資料年度後方，如圖三。

圖三 政府調查資料頁面

提出申請需先登入會員，待畫面出現勾選方塊後，選擇欲申請的資料年度即可提出申請，並依照步驟提供研究大綱及使用目的、使用期間，經審核通過後下載使用，審核的時間約二至三個工作天。審核結果及申請人資料會一併提供給資料提供單位存查。目前僅提供線上下載取回資料的功能，審核通過後，申請人需至會員專區「政府資料申請紀錄」下載取回資料。

#### (四) 釋出資料內容

SRDA 釋出資料中，除了依調查資料特色分類外，另再將學術調查資料分為公共版及會員版，政府調查資料分為抽查及普查，在使用資格上各有其限制，詳細的釋出等級以網站顯示的資訊為主，如表三。

表三 釋出資料類型及使用資格對照

資料類型		調查資料	使用資格
學術調查資料	公共版	台灣教育長期追蹤資料庫（公共版）	一般會員 院內會員 網路會員
	會員版	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣社會變遷基本調查</li> <li>2. 台灣社會意向調查</li> <li>3. 國民營養健康狀況變遷調查</li> <li>4. 台灣選舉調查資料</li> <li>5. 台灣地區家庭與生育力調查系列</li> <li>6. 台灣基因體意向調查</li> <li>7. 台灣高等教育資料庫</li> <li>8. 台灣世界價值觀調查</li> <li>9. 華人家庭動態資料庫</li> <li>10. 台灣教育長期追蹤資料庫</li> <li>11. 其他個別型調查資料</li> </ol>	一般會員 院內會員
政府調查資料	抽查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政院主計處 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 人力資源調查及其附帶專案調查</li> <li>2) 家庭收支調查</li> <li>3) 受雇員工調查系列</li> <li>4) 社會發展趨勢調查</li> </ol> </li> <li>2. 行政院內政部統計處調查</li> <li>3. 行政院研考會數位落差調查系列</li> <li>4. 行政院交通部觀光局調查資料</li> <li>5. 行政院衛生署國民健康局調查</li> <li>6. 司法院一般民眾對司法認知調查</li> </ol>	一般會員 院內會員

表三 釋出資料類型及使用資格對照

資料類型		調查資料	使用資格
政府調查資料	普查	行政院主計處 1. 戶口及住宅普查 2. 工商及服務業普查	院內會員
	抽查	行政院內政部戶政司外籍與大陸配偶生活狀況調查	
限制性資料		台灣教育長期追蹤資料庫（限制版）	一般會員 院內會員

「限制性資料」相較於其他資料，內含有可能識別敏感內容的資訊，因此採用「現場使用服務」或「遠距服務」等特定使用方式開放，使用者必須遵守相關規定。未來也將陸續洽談引進其他珍貴的「限制性資料」資源，儘可能提供最完整豐富的資料類型供會員使用。

## （五）其他服務

### 1. 線上諮詢

除了以電子郵件、電話或 Skype 向 SRDA 諮詢之外，SRDA 網站的意見交流區亦新開放線上諮詢的功能，所有網站使用者都可以利用。諮詢項目分有三類，分別為：加入會員、資料取得、資料使用等。諮詢人須選擇欲諮詢的項目，並留下姓名及電子郵件，SRDA 在收到後會指派專人受理，並回覆至諮詢人指定的電子郵件信箱。

### 2. 衍生著作書目登錄

網站提供會員登錄著作書目的功能，會員在登入後也可以查看自己曾經提供的書目。SRDA 收到會員於網站中登錄的著作資料後，會檢查其正確性以確保網頁中提供的資料無誤，確認後隨即開放在網站中供他人參考，約需七個工作天。SRDA 會員可隨時登入首頁的「衍生著作書目」進行書目的登錄，歡迎多加利用。

SRDA 網站還有一些功能持續開發中，如對網站的使用有任何疑問和建議，隨時歡迎您提供意見，並請不吝批評指教。歡迎電洽：(02)27871829，資料組邱亦秀小姐，或電子郵件寄至：srd@gate.sinica.edu.tw，或利用 Skype: csr\_209。

## 「台灣教育長期追蹤資料庫」現況介紹

黃瓊瑤

「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Survey, 以下簡稱 TEPS) 已於 2007 年底結束所有四波調查。而 TEPS 後續追蹤調查(簡稱 TEPS-B)則於 2009 年由國立政治大學團隊(計畫網址：<http://tepsb.nccu.edu.tw>)持續進行。目前 TEPS 資料之公開與申請使用事宜，委由中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心學術調查研究資料庫(以下簡稱 SRDA)負責，公開資料的申請資格、資料內容即日進行調整，原「公共使用版」改名「公共版」，申請資格、資料內容維持不變；「限制使用版」改為「會員版」，通過 SRDA 會員申請後即可下載使用；而原「現場使用版」則改名「限制版」，申請資格除了須通過 SRDA 會員申請，另需填寫限制性資料申請表，經核可後，方能使用相關資料。TEPS 各公開版本皆已開放一至四波資料。相關申請規定可經由 SRDA 網頁查詢(網址：<https://srda.sinica.edu.tw/>)。

目前 TEPS 「公共版」和「限制版」並非釋出所有受訪學生資料，而是釋出部分學生資料以供分析使用，主要以學生、班級和學校三個層級為依據，進而決定釋出資料的比例。「會員版」於 2011 年 5 月底釋出所有受訪學生資料，「限制版」也預計於 2011 年 11 月底釋出所有受訪學生資料。以下將針對問卷與目前公開的各版本內容進行介紹：

### □ 問卷內容

此計畫問卷以自填方式進行調查，涵蓋範圍為台灣地區國中、高中職及五專的學生，並以這些學生為研究核心，將研究範圍擴及到學生家長、老師和學校等會影響學生學習經驗的主要因素。所以除了以學生問卷為主軸外，更發展有家長問卷、老師問卷與學校問卷。各問卷內容如表一。

表一 「台灣教育長期追蹤資料」各類問卷內容

學生	家長	老師	學校
<b>一、我的生活</b> 1. 平常上學一天的行程 2. 上課與學習情況	<b>一、關於您的家庭</b> 1. 家長基本資料 (如性別、婚姻狀況、教育程度、健康狀況) 2. 家長的語言能力 3. 家長的籍貫	<b>一、老師共同填答部分</b> 1. 在該校任教情況 2. 個人教學資歷 3. 教學情況 4. 學生家長配合度 5. 學校教學氣氛 6. 教學上的困擾	<b>一、校長填答部分</b> 1. 校長個人基本資料 2. 學校基本資料 3. 學校行政與教師會的關係 4. 學生家庭背景

表一 「台灣教育長期追蹤資料」各類問卷內容

學生	家長	老師	學校
	4. 家長的學習能力 5. 家庭經濟狀況與學習資源	7. 學校組織、行政層面 8. 學校的教學資源 9. 教師基本資料	5. 獎勵制度 6. 學校實際運作情形
<b>二、我的家庭</b>  1. 家人情況 2. 家庭重大事件 3. 與父母的互動 4. 父母對學校與學習活動的參與程度 5. 與手足間的互動 6. 家人整體關係	<b>二、關於您家中的小孩</b>  1. 子女的學習能力 2. 子女的學習態度 3. 子女的個性 4. 子女的身體狀況 5. 子女的行為 6. 子女的交友狀況	<b>二、導師填答部分</b>  1. 班級資料 2. 導師工作 3. 與家長的互動 4. 對學生的獎懲 5. 學生一般表現評量	<b>二、教務主任填答部分</b>  1. 教務主任個人基本資料 2. 學校行政與教師會的關係 3. 學生入學方式與教學情況 4. 課程安排 5. 與家長互動情況 6. 學校實際運作情形
<b>三、學校生活</b>  1. 學校氣氛 2. 班級氣氛 3. 班級與老師的互動 4. 個人在學校的生活	<b>三、他上國小／國中時</b>  1. 父母與子女的互動 2. 最常發生的衝突與解決方法 3. 與配偶的管教態度是否一致 4. 與子女同學家長的互動	<b>三、科任老師填答部分</b>  1. 任課資料 2. 教學方法與教材 3. 教學氣氛 4. 成績評量 5. 學生學科表現評量	<b>三、有關學生事務</b>  1. 社團活動的類別、數量、及時間長短 2. 學生獎懲方式 3. 學生出席率 4. 學校環境 5. 輔導室種類 6. 生涯規劃活動舉辦的狀況 7. 心理測驗的種類及測驗後的處理方式 8. 學生升學狀況



表一 「台灣教育長期追蹤資料」各類問卷內容

學生	家長	老師	學校
<b>四、休閒娛樂</b> 1. 課外常從事的活動 2. 校內社團或幹部經驗 3. 校外社團或幹部經驗 4. 參與的才藝與藝文活動 5. 打工狀況 6. 交友情形	<b>四、家庭和他現在學校的關係</b> 1. 與學校的互動 2. 對學校的瞭解 3. 對學校的支出		<b>四、有關學校經費設備</b> 1. 教學設備評量 2. 教務支出 3. 學校決算總額 4. 校外捐獻金額
<b>五、關於我</b> 1. 基本資料（如年齡、性別、身高、體重、視力、國中學習狀況等） 2. 教育選擇 3. 對自己的教育期望 4. 偏差行為自評 5. 不舒服的原因 6. 身體與心理困擾（影響注意力等） 7. 學習態度 8. 個性 9. 自我能力評估 10. 生活快樂度	<b>五、對他的期待</b> 1. 為子女教育的付出 2. 對子女的教育期望 3. 子女教育成就的社會比較 4. 教育項目中的支出情形 5. 父母工作狀況		<b>五、有關人事</b> 1. 師資 2. 教師任教年資 3. 教師教育程度

公共版

公共版資料內容包括「學生問卷」、「家長問卷」、「老師問卷」、「學生表現評量」與「學生綜合分析」等資料檔。其中「學生問卷」、「家長問卷」和「學生表現評量」

可利用學生代碼做連結，但因所有資料均不提供學校與班級的代碼，所以學生資料無法與老師資料連結。凡對公共版資料有興趣者皆可申請，只需上網填寫個人基本資料即可下載。公共版公開內容如表二。

表二 公共版公開內容

問卷名稱	釋出樣本人數		說明
學生綜合分析	第一、二波	實際受訪學生中抽取 85%的學校、85%的班級、90%的學生樣本資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一、二波學生綜合分析檔之間，可利用學生代碼合併。</li> <li>2. 提供綜合分析各題項的答對與答錯資訊。</li> <li>3. 不可用學生代碼與公共使用版中其他的版本資料做連結。</li> <li>4. 樣本中 50%的學校會提供學校與班級代碼。</li> <li>5. 第三、四波學生綜合分析檔不能與第一、二波學生綜合分析檔合併，只能第三、四波學生綜合分析檔合併。</li> </ol>
	第三、四波	實際受訪新樣本學生中抽取 90%的學校、90%的班級、90%的學生樣本資料	
學生問卷、家長問卷、學生表現評量	第一、二波	實際受訪學生中隨機抽取 70%的樣本資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可利用學生代碼做連結。</li> <li>2. 不提供學校與班級的代碼，無法知道有那些學生是同一所學校(或是同一個班級)。</li> <li>3. 學生資料不能與老師問卷資料連結，因此無法得知學生是由哪位老師所教。</li> <li>4. 第三、四波檔案是用來合併第一、二波公共使用版資料，做追蹤分析使用，不適合做單波分析。</li> <li>5. 第三波檔案提供兩種權數：權數 w3stwt1a 是直接使用第一波的學生樣本權數，再標準化，因為第三波追蹤樣本都是有升學到高中/職/五專的樣本，所以利用此權數只可推論到第一波有繼續升學的母體；另一個學生樣本權數 w3stwt1b，則是利用第一波追蹤與非追蹤樣本的 Item Response Theory(簡稱 IRT)分佈比例，來調整的學生樣本權數，可以直接推論第一波所有樣本所代表的母體。</li> </ol>
	第三、四波(追蹤樣本檔，簡稱 cp 檔)	實際受訪追蹤樣本中，已在第一波公共使用版釋出的學生樣本	

表二 公共版公開內容

問卷名稱	釋出樣本人數		說明
學生問卷、家長問卷、學生表現評量	第三、四波 (新樣本+追蹤樣本檔，簡稱cpnp檔)	實際受訪學生中(新樣本+追蹤樣本)抽取 70%的樣本資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用來單獨分析第三波或是與第四波資料串連分析使用。</li> <li>2. 部分題目只有在新樣本有問、追蹤樣本沒問，所以追蹤樣本部分變項會是遺漏值；但其實追蹤樣本可能在第一或二波時已問過該題目，使用者可以自行評估是否從第一或二波將資料補回第三波的追蹤樣本資料。</li> <li>3. 承上述，如果不補回追蹤樣本資料，而變成只使用新樣本來做單波分析使用，透過權數的調整，仍然可以正確的推估母體。</li> <li>4. 另外一部份的題目，只有在追蹤樣本問，新樣本沒問，所以有效的作答數很少，不太適合做單波分析使用，因此這些變項將不在此檔案釋出。</li> <li>5. 可利用學生代碼做連結。</li> <li>6. 不提供學校與班級的代碼，因此無法知道有那些學生是同一所學校(或是同一個班級)。</li> <li>7. 學生資料亦不能與老師資料連結，因此無法知道學生是由那位老師所教的。</li> </ol>
老師問卷 (以學生為單位)	第一、二波	隨機抽取 70%的班級、70%的學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共有四個檔：導師問卷、國文老師問卷、英文老師問卷、數學老師問卷。</li> <li>2. 為學生對應的老師問卷資料(若某國文老師教五位學生，在國文老師問卷資料檔中，該國文老師資料則會重複出現五次)。</li> </ol>
	第三、四波	新樣本+追蹤樣本：隨機抽取 70%的班級、70%的學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 四個老師資料檔皆包括「學生樣本權數」、「學生利用 irt 3-p 模式估算綜合分析能力測驗答題行為所得到的學生能力估算值」等資料。</li> <li>4. 老師問卷檔中並無老師樣本權數，必須利用「老師問卷檔中的學生樣本權數」進行分析，且所做出的推論必須是以學生的樣本權數為依據。</li> </ol>

表二 公共版公開內容

問卷名稱	釋出樣本人數		說明
老師問卷 (以班級為單位)	第一、二波	分層抽出部分學校、班級資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只第一波、第三波有資料，有科目代碼來區分導、國、英、數老師。</li> <li>2. 以班級為單位，一個導師班就有一筆導師資料，若有一位老師教授兩班國文課，則該老師的問卷資料會重複出現兩次。</li> <li>3. 檔案有班級樣本權數可供加權使用，但無法與其他檔案連結。</li> </ol>
	第三、四波		

### □ 會員版

提供所有受訪學生之「學生問卷」、「家長問卷」、「學生表現評量」與「學生綜合分析」、「老師問卷」與「老師對班級評量」等資料檔。使用者可利用檔案中的變項「stud\_id」進行各檔案間的連結。此版本使用者僅須符合 SRDA 會員資格（申請資格請參考 SRDA 網頁：<https://srda.sinica.edu.tw/>），方可下載使用。會員版公開內容如表三。

表三 會員版公開內容

問卷名稱	釋出樣本人數		說明
學生綜合分析	第一、二波	100%的受訪資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一、二波學生綜合分析檔之間，可利用學生代碼合併。</li> <li>2. 提供綜合分析各題項的答對與答錯資訊。</li> <li>3. 不可用學生代碼與會員版中其他檔案資料做連結。</li> </ol>
	第三、四波		
學生問卷、家長問卷、學生表現評量	第一、二波	100%的受訪資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可利用學生代碼做連結。</li> <li>2. 不提供學校與班級的代碼，無法知道有那些學生是同一所學校或是同一個班級。</li> <li>3. 學生資料可與老師問卷資料連結，可得知學生是由哪位老師所教。</li> <li>4. 第三、四波檔案可用來合併第一、二波資料，做追蹤分析使用，不適合做單波分析。</li> </ol>

表三 會員版公開內容

問卷名稱	釋出樣本人數		說明
學生問卷、家長問卷、學生表現評量	第三、四波 (cp 檔)	100%的 受訪資料	5. 第三波檔案提供兩種權數：權數 w3stwt1a 是直接使用第一波的學生樣本權數，再標準化，因為第三波追蹤樣本都是有升學到高中/職/五專的樣本，所以利用此權數只可推論到第一波有繼續升學的母體；另一個學生樣本權數 w3stwt1b，則是利用第一波追蹤與非追蹤樣本的 Item Response Theory(簡稱 IRT)分佈比例，來調整的學生樣本權數，可以直接推論第一波所有樣本所代表的母體。
學生問卷、家長問卷、學生表現評量	第三、四波 (cpnp 檔)	100%的 受訪資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用來單獨分析第三波或是與第四波資料串連分析使用。</li> <li>2. 部分題目只有在新樣本有問、追蹤樣本沒問，所以追蹤樣本部分變項會是遺漏值；但其實追蹤樣本可能在第一或二波時已問過該題目，使用者可以自行評估是否從第一或二波將資料補回第三波的追蹤樣本資料。</li> <li>3. 承上述，如果不補回追蹤樣本資料，而變成只使用新樣本來做單波分析使用，透過權數的調整，仍然可以正確的推估母體。</li> <li>4. 另外一部份的題目，只有在追蹤樣本問，新樣本沒問，所以有效的作答數很少，不太適合做單波分析使用，因此這些變項將不在此檔案釋出。</li> <li>5. 可利用學生代碼做連結。</li> <li>6. 不提供學校與班級的代碼，因此無法知道有那些學生是同一所學校或是同一個班級。</li> <li>7. 學生資料可與老師資料連結，可知道學生是由那位老師所教的。</li> </ol>

表三 會員版公開內容

問卷名稱	釋出樣本人數		說明
老師問卷 (導師、國文、英文、數學)	第一、二波	100%的 受訪資料	1. 共有四個檔：導師問卷、國文老師問卷、英文老師問卷、數學老師問卷。 2. 四個資料檔皆包含「學生代碼」，使用者可利用此欄資料與學生問卷資料檔進行合併，合併後即可知道學生的各科老師為誰。 3. 老師問卷檔中並無老師權重，使用者必須利用「老師問卷檔中的學生權重」進行分析，且所做出的推論必須是以學生的權重為依據。
	第三、四波 (1) 追蹤樣本： 在第一波國中限制版有釋出的樣本 (2) 新樣本		
老師對班級評量	第一、二波		
	第三、四波 (1) 追蹤樣本： 在第一波國中限制版有釋出的樣本 (2) 新樣本		

## □ 限制版

限制版第一、二波資料和第三、四波新樣本資料是抽取 90%的學校、90%的班級以及 95%的學生，供使用者使用，檔案之間可以互相連結。第三、四波追蹤樣本則抽取第一波 95%學校中的追蹤樣本學生，而這些學生可能分佈在第三波所有學校中，所以再從中抽第三波 95%學校的學生，供使用者使用，檔案之間可以互相連結。

限制版提供「現場使用」和「遠距使用」兩種服務。「現場使用」則於申請審核通過後，使用者需至限制資料使用室使用資料，但為方便外地使用者更容易使用到資料與提高資料使用率，使用者亦可申請「遠距使用」，利用遠端連線方式使用資料。

表四 限制版公開內容

問卷名稱	釋出樣本人數		說明
學生問卷、家長問卷、學生表現評量	第一、二波與第三、四波新樣本	各版本釋出原則為文章內文所述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可利用學生代碼做三個檔案間的連結。</li> <li>2. 可利用學校代碼或班級代碼做階層模型分析。</li> <li>3. 因應科目分組教學的問題，學生問卷除班級代碼(可視為導師班級編號)外，學生問卷檔還加入各科之班級編號(如：國文班級編號、英文班級編號與數學班級編號)，以供與科任老師作為連結之依據。</li> </ol>
	第三、四波追蹤樣本		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已經將老師資料與學生合併，共區分有導師、國文、英文、數學老師四個檔案。</li> <li>2. 可直接利用學生代碼與家長問卷檔等合併。</li> </ol>
老師問卷 (以學生為單位)	第一、二波與第三、四波新樣本		
	第三、四波追蹤樣本		
老師問卷 (以班級為單位)	第一、二波與第三、四波新樣本		
	第三、四波追蹤樣本		

表四 限制版公開內容

問卷名稱	釋出樣本人數		說明
學校問卷	第一、二波與第三、四波新樣本	各版本釋出原則為文章內文所述	1. 第一、二波與第三、四波新樣本檔案包含學校問卷、校長問卷與教務主任問卷內容。 2. 以學程為單位，一所學校若有三種學程(如：普通、綜合與高職)，則學校資料會複製成三筆釋出。 3. 與其他檔案合併時，務必以學校代碼+學程兩個變項來做合併的依據。
	第三、四波追蹤樣本		

釋出檔案格式

TEPS 開放的資料項目包括題項對照表、使用手冊、次數分配、資料檔（含 ASCII、SAS、SPSS、STATA 四種格式）及綜合壓縮檔，原始問卷可在 TEPS 網站（<http://www.teps.sinica.edu.tw/>）上取得，已釋出資料若有修正，則會盡快更新並在新釋出資料中加註版本及差異處。

資料來源暨相關網站

- (一) 台灣教育長期追蹤資料庫資料使用手冊。
- (二) 欲瞭解「台灣教育長期追蹤資料庫」之相關內容，請至 TEPS 網站查詢（<http://www.teps.sinica.edu.tw/>）。
- (三) 欲申請會員下載資料者，請至中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心學術調查研究資料庫申請下載（<https://srda.sinica.edu.tw/group/scigview/2/8>）。





# 會員申請程序說明

---

## 一、會員資格

### (一) 一般會員（二年期）

1. 國內外公私立研究機構之專任研究人員；
2. 國內外公私立大專院校之專兼任教師；
3. 政府機構之專任研究人員；
4. 捐贈或授權資料予「學術調查研究資料庫」之個人或單位代表。

### (二) 一般會員（一年期）

1. 國內外公私立大專院校大學部學生、碩博士班研究生；
2. 國內外公私立研究機構研究助理人員；
3. 國內外公私立大專院校研究助理人員；
4. 政府機構研究助理人員。

### (三) 院內會員

中央研究院專任研究人員

### (四) 網路會員

不限資格之個人

## 二、加入方式

請至本資料庫網頁填寫表格並提出申請，至個人電子郵件信箱中收取確認信並完成電子郵件確認程序，列印出來會員約定條款同意書並於劃線處簽名以示同意條款中的各項規定，將同意書連同在職（在學）文件影本以郵寄、傳真或掃描成電子檔附加於 Email 等方式擲回本中心。

- 提供文件：會員約定條款同意書、在職（在學）文件影本。
- 審核時間：收到文件後一至三個工作天。
- 諮詢專線：(02)2787-1829；傳真：(02)2788-1740；Skype：csr\_209。

## 三、資格認證

- (一) 一般會員：依照申請人的在職或在學身分，期限分為一年及兩年。會員效期到期之前，本資料庫將主動與會員聯絡資料校正及資格延長事宜。會員須於校正期間內確認有無資料異動情形，否則暫停其一般會員權限。

(二) 院內會員：申請人須於資料庫網站填具申請表，提供中央研究院電子郵件信箱後並經確認，簽署「會員約定條款同意書」後連同中央研究院服務證影本向本資料庫提出申請。本資料庫於每年 11 月以電子郵件校正資料，離職後會員權限失效。

(三) 網路會員：申請人填寫申請表並完成電子郵件確認程序後即為網路會員；一般會員及院內會員若屆期未進行身分校正，亦轉為網路會員。

#### 四、資料使用權限

	學術調查資料		政府調查資料		限制性資料	SRDA:Nesstar 線上分析		
	公共版	會員版	抽查	普查		查詢	描述性統計	製表及分析
一般會員	○	○	○	--	○	○	○	○
院內會員	○	○	○	○	○	○	○	○
網路會員	○	--	--	--	--	○	○	--

#### 五、會員義務

資料庫在努力提供更好服務的同時，亦需要了解會員們的意見。因此有一些需履行之義務項目，請會員配合實行。

- (一) 資料使用：敬請遵守「會員約定條款」的各項規定。
- (二) 書目提供：會員在下載資料使用後，發表相關篇章論著等，敬請提供書目資料，嘉惠他人作為研究方向的輔助參考之用。若能提供作品全文亦非常歡迎。
- (三) 意見調查：針對會員一年來的使用情形，本資料庫將進行例行性的年度整體滿意度調查，以作為資料庫發展及改善的參考。



## 資料捐贈說明

---

本資料庫亦歡迎學者及各界捐贈資料！為使這些得來不易的珍貴資料發揮最大效用，本資料庫工作人員會謹慎處理每筆捐贈資料，並負起妥善保管之責。我們蒐集的資料主要是以調查方法進行的量化資料，公開釋出前，我們會先瞭解該筆資料之智慧財產權歸屬，並取得所有權人/機構同意授權本資料庫公開學術使用。


本資料庫對資料捐贈者提供以下服務項目：

1. 定期／不定期寄贈「學術調查研究資料庫」出版品；
2. 資料整理與檢誤相關諮詢服務；
3. 提供其捐贈資料之申請情況；
4. 提供資料使用者利用其捐贈資料發表之衍生著作。

若您願意捐贈資料給「學術調查研究資料庫」蒐藏並對外開放，或有任何疑問，歡迎洽詢「中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心」資料組，我們將竭誠為您服務。

電話：(02)27871824，資料組組長楊惠婷小姐。

E-mail: [srda@gate.sinica.edu.tw](mailto:srda@gate.sinica.edu.tw)



## 徵稿啟事

「『學術調查研究資料庫』通訊」為中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心出版以服務學術界之刊物，每年三月、六月、九月及十二月以季刊形式發行。本中心為增加本通訊內容之多樣性及促進與讀者的互動交流，歡迎學界人士能夠提供以下相關議題之文章。

- 一、 二手資料之利用與分析
- 二、 調查資料之整理與檢誤
- 三、 國內外資料庫使用之經驗
- 四、 資料編碼或編碼簿之製作
- 五、 統計軟體之運用

寫作重點請著重於經驗交流與心得建議。請以 E-mail 的方式傳寄給我們，字數以 1000-1500 字為限，並以單篇完結之形式寫作。來稿由編輯委員會審閱決定刊登與否，一經採用將稿費酬謝，每千字 750 元。對接受刊登稿件，本刊編輯群有權刪改並置放於「『學術調查研究資料庫』通訊」電子版網站，如不同意者，請於稿件上聲明。文稿內容不代表本刊意見，如涉及著作權或其他文責問題，由作者自負法律責任。文章以真實姓名發表，投稿請附上您的聯絡方法（通訊地址與電話）。

### 『學術調查研究資料庫』通訊

#### Survey Research Data Archive Newsletter

出版單位／中央研究院人文社會科學研究中心 調查研究專題中心

地 址／(115)台北市南港區研究院路二段 128 號

電 話／(02)27871829 傳 真／(02)27881740

網 址／<https://srda.sinca.edu.tw>

電子郵件／[srda@gate.sinca.edu.tw](mailto:srda@gate.sinca.edu.tw)

發行人／于若蓉

編輯顧問／杜素豪、廖培珊、楊孟麗、謝淑惠

總編輯／楊惠婷

主 編／莊淵傑

文 編／李孟誦、邱亦秀、莊淵傑、陳家玉  
黃瓊瑤、謝奇諭、蘇婉雯、蘇脩惠

美 編／陳家玉

印 刷／阜橋國際有限公司

地 址／(115)台北市忠孝東路六段 36 號 1 樓

中華民國九十一年四月創刊

中華民國一〇〇年六月第卅七期

GPN : 2009101543