

高中轉型正義教學實務意見調查問卷

敬愛的教師，您好！

面對轉型正義議題融入 108 課綱之教學挑戰，本研究團隊特別申請國科會補助，實施「面對過去、轉變未來的正義敏覺教育：促進實踐的教師教育與教學革新」之研究計畫。此問卷為研究計畫的一部分，旨在了解教師面對國內推動轉型正義於課程實踐的看法、實務挑戰與教學需求，做為研擬相關教師增能培訓方案及教學資源建置之參考。

本問卷採線上調查，對象為高中歷史科與公民科教師。本問卷以匿名及無法辨識個人的方式填答，填答約需 10 至 15 分鐘。調查所蒐集之資料將只做整體分析之用，資料釋出亦將遵守相關法令規定與倫理規範，確保您個人的資訊安全及隱私權益，敬請放心填答。資料將會妥善保存，並於研究結束後五年（至 2029 年 8 月 31 日）銷毀。

若您同意上述說明開始填答，視同願意參與問卷調查。本研究非常重視您的看法與意見，敬請於 2023 年 12 月 15 日前填答完畢。您的寶貴意見將有助於相關增能研習與資源建置的規劃。如有任何疑問，請與我們聯絡（計畫助理王亮宇，電話：02-77493864；E-mail：80800008e@gapps.ntnu.edu.tw）。

非常感謝您的協助。敬祝

教安

計畫主持人 國立臺灣師範大學教育系 甄曉蘭教授

共同主持人 國家教育研究院教科書研究中心 詹美華副研究員

敬上

2023 年 10 月

基本資料

一、教師身分：

- ☐專任教師（兼行政 ☐有 ☐無）
- ☐代理、代課教師（兼行政 ☐有 ☐無）

二、教學年資：

- ☐5 年以下 ☐6-10 年 ☐11-15 年 ☐16-20 年 ☐21 年以上

三、主要任教科目：

- ☐歷史科 ☐公民與社會科

四、服務學校類型：

- ☐公立
(☐普通高中 ☐技術型高中 ☐完全中學 ☐技術高中兼設普通班 ☐綜合型高中 ☐單
科型高中)
- ☐私立
(☐普通高中 ☐技術型高中 ☐完全中學 ☐技術高中兼設普通班 ☐綜合型高中 ☐單
科型高中)

五、服務學校所在縣市：

- 北部地區- (1) 基隆市 (2) 台北市 (3) 新北市 (4) 桃園市 (5) 新竹縣 (6) 新竹市 (7) 宜蘭縣
- 中部地區- (8) 苗栗縣 (9) 台中市 (10) 南投市 (11) 彰化縣 (12) 雲林縣
- 南部地區- (13) 嘉義縣 (14) 嘉義市 (15) 台南市 (16) 高雄市 (17) 屏東縣 (18) 澎湖縣
- 東部地區- (19) 花蓮縣 (20) 台東縣
- 外島地區- (21) 金門縣 (22) 連江縣

壹、議題內涵

1、我對於轉型正義「教育目標」的了解和認可程度：	了解程度					認可程度			
	很了解	了解	不了解	很不了解		很認可	認可	不認可	很不認可
1-1 從威權統治時期的脈絡認識壓迫體制及人權侵害事實	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1		☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
1-2 理解轉型正義的推動歷程與基本概念	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1		☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
1-3 發展對人權、自由民主憲政秩序的價值信念	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1		☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
1-4 增強對民主體制運作的理解/認識	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1		☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
1-5 培養聆聽差異經驗、包容多元記憶的能力	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1		☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
1-6 建立校園審議式民主的討論機制，奠定人權保障的基礎知能	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1		☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
1-7 其他意見：_____									

2、我對於轉型正義「學習重點」的了解與認可程度：	了解程度					認可程度			
	很了解	了解	不了解	很不了解		很認可	認可	不認可	很不認可
2-1 了解民主轉型前大規模人權侵害的相關歷史	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1		☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
2-2 認識政權輪替與民主法治的發展	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1		☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
2-3 學習辨認威權統治歷史對當前社會政治現況的影響，理解處置威權遺緒的必要性	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1		☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
2-4 追念民主進程中的奮鬥與犧牲，轉化為對人權與自由的重視和行動	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1		☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
2-5 反省過去的錯誤，避免人權侵害再度發生	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1		☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
2-6 思考臺灣民主歷史進程和自身的關聯	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1		☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
2-7 其他意見：_____									

貳、教學實務

3. 教導轉型正義之前，我會因為下列顧慮而自我審查：	很同意	同意	不同意	很不同意
3-1 擔心議題內容的討論可能引起學生強烈的情緒作用	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
3-2 擔心學生家庭背景的政治立場偏好	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
3-3 擔心造成學校（行政）同仁的疑慮和困擾	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
3-4 擔心自己的認知/詮釋與課綱目標或教科書內容有落差	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
3-5 其他顧慮：_____				

4. 我對轉型正義的課堂教學態度：[單選]

- 4-1 會採取迴避的態度，避免討論相關內容 [跳到第 7 題] ☐
- 4-2 會配合課程內容，簡單帶過相關議題 [接到第 5 題，依序回答 5、6、7 題] ☐
- 4-3 會採取積極的態度，設計課程，融入轉型正義相關內容 [同上] ☐

5. 轉型正義教學中，我運用的教學方法：	經常使用	偶爾使用	很少使用	從未使用
5-1 講述法	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
5-2 小組討論	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
5-3 體驗活動，如：戲劇、角色扮演等	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
5-4 參訪轉型正義相關的博物館或紀念場址	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
5-5 踏查人權遺址/不義遺址	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
5-6 人物訪談	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
5-7 講座，如：邀請人權講者演講、真人圖書館	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
5-8 跨科協同教學（下設一個開放題「協同科目」：_____）	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
5-9 專題探究，如：專題報告書寫、繪製人權地圖、研究在地事件人物	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
5-10 行動演練，如：寫陳情書等	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
5-11 校內布展	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
布展方式：				

☐ 自行設計 ☐ 利用人權故事行動展等相關資源進行布展 ☐ 其他：_____					
5-12 其他教學方法：_____					

6. 轉型正義教學中，我運用的教學媒材：	經常使用	偶爾使用	很少使用	從未使用
6-1 文字類史料，如：史料檔案、學術著作、口述史、書信、文學作品、報刊雜誌等	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
☐ 史料檔案 ☐ 學術著作 ☐ 口述史 ☐ 書信 ☐ 文學作品 ☐ 報刊雜誌 其他：_____				
6-2 圖像類史料，如：圖表、照片、海報、漫畫等	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
☐ 圖表 ☐ 照片 ☐ 海報 ☐ 漫畫 其他：_____				
6-3 影音材料，如：電影、紀錄片、電視、多媒體動畫、音樂、自媒體（如 youtuber、podcaster）等	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
☐ 電影 ☐ 紀錄片 ☐ 電視 ☐ 自媒體 ☐ 音樂 ☐ 多媒體動畫 其他：_____				
6-4 新聞時事、相關報導	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
6-5 桌遊、電子遊戲、實境解謎	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
6-6 教具箱	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
6-7 文物，如：藝術作品、生活物件等	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
6-8 其他媒材：_____				

	很同意	同意	不同意	很不同意	沒意見
7. 我認為可以不用「轉型正義」這個名詞，來引導轉型正義的相關意涵和精神	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐
我的經驗與想法：_____					

參、教學挑戰與需求

8. 面對轉型正義教學，我感受到的困難：	經常	偶爾	幾乎	完全
----------------------	----	----	----	----

	如此	如此	不會	不會
8-1 該如何處理自身的生命經驗	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
8-2 該如何處理自身的認同	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
8-3 該如何處理不同的觀點和價值	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
8-4 對相關議題的內涵與精神了解不足	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
8-5 該如何讓學生同理，產生共感	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
8-6 該如何處理學生面對敏感議題的情緒反應	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
8-7 其他困難：_____				

9. 在轉型正義相關教學中觀察到學生的學習狀況：	絕大多數	多數	少數	沒有
9-1 學生對相關議題感興趣，願意深入探究	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
9-2 學生學習態度是積極的，願意發表與討論	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
9-3 因不涉及升學考試，學生重視程度低	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
9-4 因感覺與自身關連度低，學生不感興趣	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
9-5 因覺得內容重複學習，學生感到無聊	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
9-6 因對相關歷史的先備知識不足，學生理解程度低	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
9-7 認為是政黨操弄的議題，學生產生反感或抗拒	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
9-8 認為老師有政治立場，學生產生反感或抗拒	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
9-9 其他學習狀況：_____				

10. 轉型正義教學容易受哪些環境因素影響：	很同意	同意	不同意	很不同意
10-1 社會上對轉型正義的定義、內涵、做法共識不足	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
10-2 社會上對原住民族轉型正義的定義、內涵、做法共識不足	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
10-3 大環境升學考試的重視與否	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
10-4 課程時間規劃不當、教學時數不足	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
10-5 教學資源不足、取用材料不便	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
10-6 學校校長或行政人員對該議題的支持程度	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1

10-7 家長的疑慮或反彈	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
10-8 學生的學習興趣與態度	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
10-9 其他影響因素：_____				

11. 我對轉型正義教學的需求：	很需要	需要	不需要	很不需要
11-1 對相關議題的理念與內涵可以有更深入的理解	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
11-2 增進如何進行討論、思辨的知能	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
11-3 增進對歷史事件移情理解、倫理思考的知能	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
11-4 了解在地可結合的資源，如：遺址場館	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
11-5 了解網路可利用的資源，如：媒體素材	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
11-6 希望學校能提供相關的教學資源	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
☐ 文字類史料 ☐ 圖像類史料 ☐ 影音材料 ☐ 桌遊和實境解謎 ☐ 學生學習活動經費，如：實地踏查、成果產出等經費 ☐ 其他：_____				
11-7 希望提供相關教學增能研習工作坊	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
☐ 教學策略與方法 ☐ 教學演示 ☐ 教學方案設計 ☐ 劇場融入教學 ☐ 博物館資源的使用 ☐ 文史檔案資料庫的使用 ☐ 踏查活動 ☐ 其他：_____				
11-8 其他需求：_____				

12. 我認為教導轉型正義時可涵蓋的討論內容：	很同意	同意	不同意	很不同意
12-1 二二八事件	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
12-2 白色恐怖	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
12-3 日本殖民時期的迫害	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
12-4 對戰爭時期人權侵害的相關討論（如慰安婦、台籍日本兵、軍中樂園等）	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
12-5 不同時期對原住民族侵權的相關討論	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
12-6 對處境不利族群的相關討論	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
12-7 其他議題：_____				

如果您願意參加相關增能研習，請掃描以下 QR 圖碼留下您的資料



～問卷填答到此，謝謝您的協助～