

# 行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告

## 社會階層化與族群教育機會均等：

### 中等教育以上原住民學生家庭背景分析

Social Stratification and The Equality of Aborigine Educational Opportunities: An Investigative Analysis of Family Backgrounds of High School Aborigine Students or above.

計畫編號：NSC 88-2412-H-008-002

執行期限：87/08/01 ~ 88/07/31

主持人：王天佑副教授

電話：03-4227151-3410, 3400

E-mail：Tywang@cc.ncu.edu.tw.

執行機構及單位：國立中央大學通識教育中心

#### 一、中文摘要

本研究主要針對目前正就讀於中等以上學校原住民學生的家庭背景進行調查分析，以了解社會階層化因素對台灣原住民教育機會分配的影響及其對教育成效中介機制的探討。在調查分析上，以台灣地區現就讀國中、高中職、大學院校等各級學校原住民學生為對象，進行問卷調查。藉實際調查資料的蒐集與分析，以了解不同家庭背景對其子女接受各級學校教育機會及學業表現之影響，並藉以判斷不同教育社會學理論在原住民社會的適用情形。統計分析調查結果顯示，包括國中、高中職及大學院校三項資料中，原住民家庭背景(雙親職業與教育)對子女學業表現沒有直接顯著影響效果，而家庭背景變項亦未發現有透過文化資本、經濟的投資與家庭教養而對學生學業表現產生間接的影響效果。

關鍵字：家庭背景 教育機會均等 教育成就 學業表現

#### 二、英文摘要( ABSTRACT)

The main purposes of this study are to understand the effects of family backgrounds on high school Aborigine students or above in access to education attainment. Questionnaires of the family backgrounds of Aborigine Students were constructed. It items composed family social economic backgrounds, cultural capital, educational investment, and educational attitude. The statistically processed results have come out as follows: Including three sets of data (junior high, senior high, and

college), the effects of father's education, mother's education, father's occupational status, and mother's occupational status on school performance are not significant. Although the concept of cultural capital, educational investment, and educational attitude has theoretical implication, their effects on school performance in this study have not been obviously.

Keywords: Educational Attainment, The Equality of Educational Opportunity, Family Backgrounds, School Performance

### 三、計畫緣由與目的

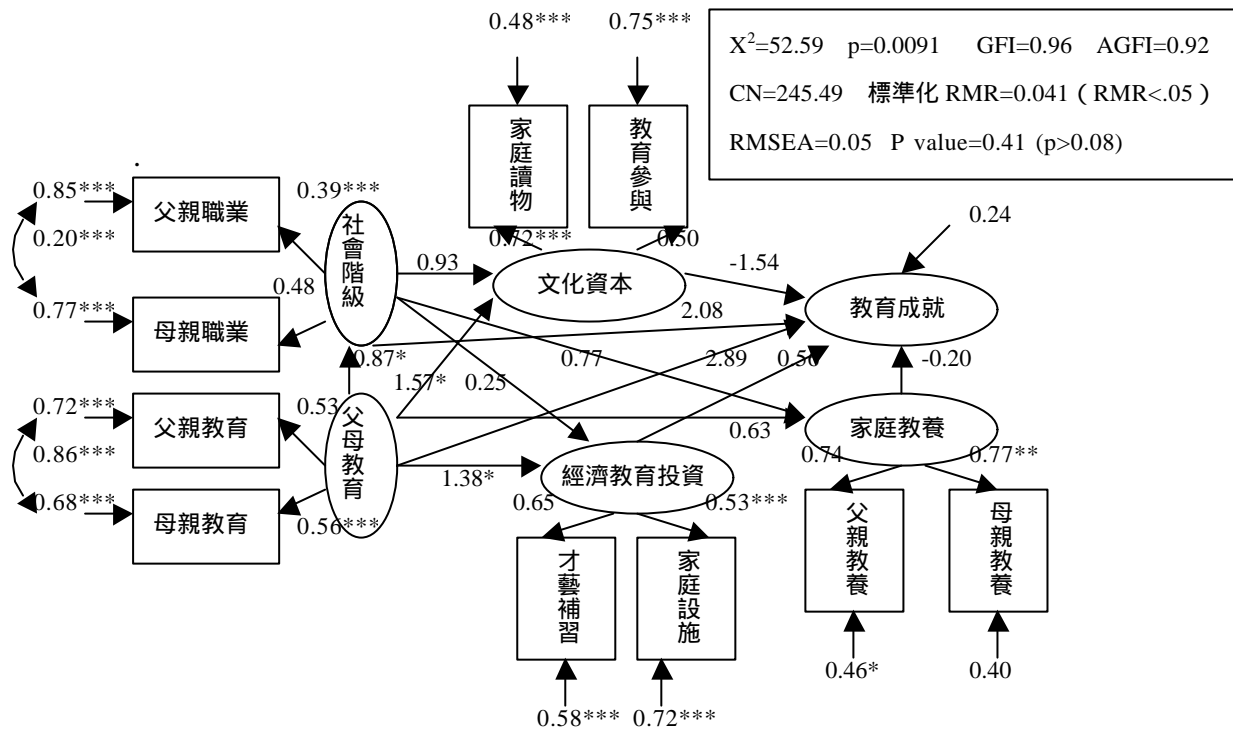
本研究從教育社會學觀點，除探討社會階層再製理論與相關研究，並探討國外有關少數民族教育成就的主要理論與研究模式，解釋種族文化因素滲入家庭背景之後，所可能導致的教育地位的改變以及這種滲透所產生的社會資源、文化資本與家庭控制結構上之分配與運作之差異，進而，嘗試綜合各種模式觀點，以作為解析台灣原住民教育成就的基本因素。

就國內外許多研究報告證實，家庭背景對個人教育地位取得有相當影響力。然而家庭背景對少數民族的教育地位取得的影響又是如何？台灣原住民在教育地位取得過程中，家庭背景扮演的角色到底如何？由於原住民社會在台灣經濟體系中處於邊陲地位，大部分原住民家庭社經地位低落，其子女受教機會是否因此而受到限制，這是值得探討的問題。在過去，國內探討原住民家庭背景與子女教育成就二者關係的研究並不多見，而在有限的研究中，大都以國中或國小學生為研究對象，對於國中以上教育成就原住民學生的探討，尚付闕如。因此，本研究主要目的，特別針對中等教育以上，包括國中、高中職及大學原住民學生的家庭背景加以分析，一方面藉以判斷文化再製理論、社會資源理論及文化資本理論在台灣原住民社會的適用情形，另一方面藉以了解中等教育程度以上原住民學生的學習經驗，以作為改善相關教學輔導措施的參考。

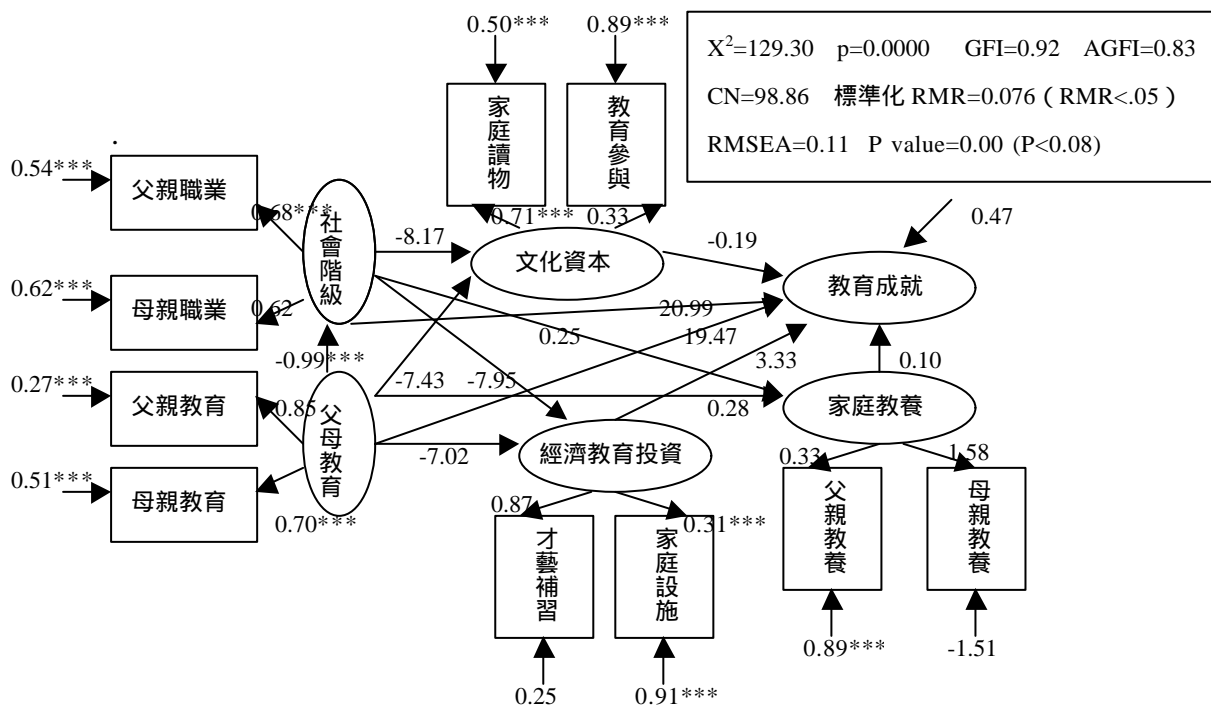
### 四、結果與討論

從圖一、圖二、圖三中的模式適合度指標來看，高中的指標結果最不佳，而國中及大學兩個模式的指標是可以接受。從整個結果來看，對原住民而言，不論是父母的職業或是教育程度對其小孩的學業表現沒有直接的影響（圖一、二、三中有關父母職業與父母教育程度對小孩學業成就之直接效果皆不顯著），此二變項也未能透過文化資本、經濟的教育投資與家庭教養而產生間接的影響（圖一、二、三中有關父母職業與父母教育程度對小孩學業成就沒有顯著的間接效果）。此外，我們可以看出，此二變項隨著教育階段的提昇其影響量有減弱的現象。在過去，國內探討原住民家庭背景與族群教育機會不均等研究報告所得結論不盡一致，例如瞿海源(1983b)及蔡瑞明(1984)等學者的研究顯示，原住民教育成就的取

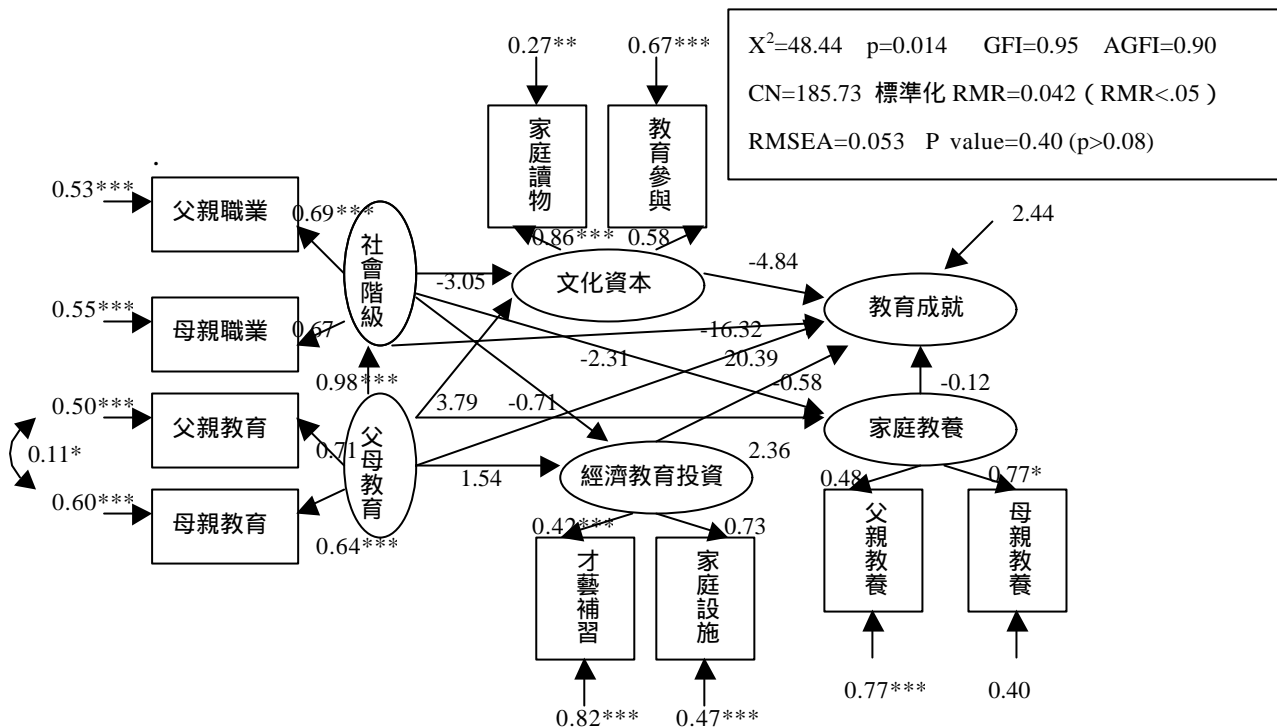
得過程中，受到家庭的影響有限。然而，顏秉嶼等學者(1991)調查山地小學生家長對教育的態度卻發現，家長的教育程度、職業層級與對子女的教育期待、對子女的教育參與有正相關。另外，張建成(1993)的研究也發現，原住民家長的教育程度對子女的教育傳承有顯著而直接的影響。本研究調查結果顯示原住民家庭背景對其子女學業表現之影響並不明顯。



圖一：原住民國中生教育成就之線性結構模式



圖二：原住民高中生教育成就之線性結構模式



圖三：原住民大學生教育成就之線性結構模式

## 五、計畫成果自評

檢討本研究在調查工作產生之問題包括：1)國中、高中職之原住民學生母體較難掌握，本研究限於人力與經費，僅能大致考量到學校性質與地區別，故其樣本之代表性恐不盡理想。2)對國中及高中職學生之調查工作，大都委請各校熟識教師或各校輔導室老師代為分發問卷，實施程序未能完全符合標準化程序(大學院校問卷採全面郵寄法)。3)問卷中之設計之一些變項，例如學生模擬考成績、班級名次等，不易化為標準化分數以資比較。

雖然有上述問題存在，不過，本研究依原先之計畫，蒐集到各級原住民學生家庭背景之資相關資料，從模式適合度指標來看，在三組資料中，高中的指標較不理想，而國中及大學兩個模式的指標是可以接受的。

## 六、參考文獻

- 1、張建成 1972 <光復以來台灣山胞之教育成就與其家庭相關因素的探討>，國科會專題研究報告。
- 2、蔡瑞明 1985 <台灣高山族社會流動之研究>，台灣大學社會研究所碩士論文。
- 3、瞿海源 1983 <山地教育政策評估>，刊於李亦園，<山地行政政策之研究與評估報告書>，51-71，中研院民族所。
- 4、顏秉嶼、張建成、黃鴻文 1991 <桃竹苗地區山地小學學生家長、學校教育價值觀及其相關態度與行為>，新竹師院山地教育研究小組。