

# 行政院國家科學委員會專題研究計畫執行及成果報告

## 師資培育過程中「家長參與」知能之理論與實務研究 ( )

### Teacher Preservice Preparation for Parent Involvement: A Theoretical and Practical Study ( )

計畫編號： NSC 88 - 2413 - H - 018 - 006

執行期限： 87 年 8 月 1 日至 88 年 7 月 31 日

計畫主持人：吳璧如 執行機構及單位：國立彰化師範大學教育研究所

#### 一、中文摘要

本研究的目的是針對師資培育過程中所需的家長參與知能，進行理論探討，建立家長參與學校教育的新派典，據以提出培育職前教師之家長參與知能的指引；並根據此一指引，針對中學師資培育過程中所需的家長參與學校教育知能，進行實務探討，包括設計課程及實地教學。本年度的研究目的主要在完成家長參與學校教育派典的建構，擬定培育指引，分析現有學科教學綱要內容，及編製「職前教師之家長參與效能感量表」。在理論研究部分，本研究採用德懷術來匯集 23 位專家對於家長參與學校教育與師資培育的意見。在實

務研究部分，本研究對於 19 份與家長參與相關學科之教學綱要進行內容分析，研究設計模式為「不同科目訊息內容之分析」；採用主題建構類目，分析單位為題幹。實務研究的另一部份為編製「職前教師之家長參與效能感量表」；以 617 位修習師資教育學程的學生為預試樣本；預試所得結果以項目分析及主成分分析選題，並進行信度及效度考驗。

本研究所建構的家長參與學校教育派典包括五個部分：家庭與學校的關係、變遷社會中的家庭、家長參與學校教育的原理、家長參與學校教育的有效策略與作法、及家長參與與教育改革等。本研究所提出的培育職前教師之家長參與知能指引內容分為目標、課程安排、及教學策略等三方面。教學綱要內容分析結果顯示，目前職前教師之家長參與知能的培育重視概括性家庭知識的獲得及學校如何協助家庭的學習。

**關鍵詞：**內容分析、家長參與效能感、家長參與學校教育、師資培育、德懷術

#### Abstract

The purpose of this study was to establish a new paradigm for parent involvement in school, to develop guidelines to train preservice teachers for parent involvement, and then to explore how a parent involvement course based on the guidelines affects preservice secondary teachers' competence and efficacy in involving parents in their children's education. In the theoretical aspect of the study in this year, the Delphi technique was used to develop consensus among 24 experts on critical issues of parent

involvement and on what knowledge and skills preservice teachers should have to involve parents in their children's education. An paradigm for parent involvement in school was established and the guidelines to train preservice teachers were developed. In the practical aspect of the study, the Preservice Teachers' Parent involvement Efficacy Scale was developed and a content analysis of course syllabi in parent involvement was conducted. The results of the content analysis revealed that general family knowledge and schools supporting families are the main components.

**Key words:** content analysis, parent involvement efficacy, parent involvement, teacher preservice training, Delphi technique,

## 二、緣由與目的

家長參與學校教育為近來在教育研究與實務界受到重視的課題之一。儘管教育主管當局及學校致力於推展家長參與學校教育，研究者也發現當中還存在著影響實施成效的阻礙，亟需解決 (Greenwood & Hickman, 1991; Shartrand, Kreider, & Erickson-Warfield, 1994; Stallworth & Williams, 1981)。其中常被提到的一項阻礙家長參與的因素，便是學校教師與行政人員缺乏有關家長參與方面的訓練 (Barclay & Boone, 1995; Chavkin & Williams, 1988; Hinz, Clarke, & Nathan, 1992; Shartrand et al., 1994)，由於缺乏訓練因而對於家長與學校教育人員的角色產生許多迷思，也缺少與家長溝通、合作所需的技巧，Stallworth 和 Williams

(1981) 更指出，缺乏家長參與的訓練與教師不常使用家長參與的策略有直接的關連。因此，為了強化家庭／學校間的合作關係，師資培育機構必須重視培養未來教師具備必要的家長參與學校教育之知識、技能和態度。

審視家長參與學校教育受到各方重視、支持的現象，顯示了教育學者與實務工作者、家長、及其他社會大眾認知到家庭對於子女的學習、教育有重要的影響，特別是家長的影響力，因而對於家庭與學校的關係、家長在子女教育過程中扮演的角色等的觀點有所有轉變，此種轉變正可以所謂的「派典轉移」(paradigm shift)來說明。派典的內涵係指共同的價值、信念、規範、語言、與目標等，而這個共同架構存在一段時間後，會因情境的改變而面臨新的問題，此時則需要以新的觀點、新的方法、及新的架構來解決問題，因而發生派典轉移，產生新的派典 (吳明清，民80)。家長參與學校教育派典的轉變，與其所在的情境有密不可分的關係，社會變遷改變了家庭的結構與功能，影響到家庭成員間的關係與互動，也造成家庭與學校關係的改變，特別是父母在其子女教育過程中的角色。然而，家長參與學校教育的新派典應為何？這是目前家長參與學校教育的倡導者必須思考的最根本問題，同時這也是師資培育機構規劃家長參與學校教育相關課程的基礎所在。

基於以上之背景認識，本研究擬透過為期三年的研究時間，針對師資培育過程中所需的家長參與知能，進行理論探討，透過建構家長參與學校教育的新派典，提出培育未來教師之家長參與知能的指引；並根據此一指引進行實務探討，包括設計家長參與的師資培育課程、進行實地教學實驗、及評估教學成效等，再修正原先的

指引，嘗試建立本土化的家長參與之師資培育理論。本研究第一年度進行理論研究，本年度為研究的第二年，本年度的目的在完成理論研究，並開始實務研究。細而言之，本年度的研究目的包括下列幾項：

#### （一）理論研究部分

##### 1. 建構家長參與學校教育的派典

- (1) 分析家庭／學校關係的基本假定
- (2) 探討變遷中的家庭及其影響
- (3) 探討家長參與學校教育的原理
- (4) 歸納家長參與學校教育的有效策略與作法

(5) 探討家長參與學校教育與教育改革

2. 根據家長參與學校教育的新派典，提出培育職前教師之家長參與知能的指引。

#### （二）實務研究部分

1. 探討目前師資培育課程中關於家長參與知能的教學情形

(1) 瞭解師資培育課程中關於家長參與知能的教學目標。

(2) 瞭解師資培育課程中關於家長參與知能的教學內容。

(3) 瞭解師資培育課程中關於家長參與知能的教學方式。

(4) 瞭解師資培育課程中關於家長參與知能的評量策略。

2. 編製「職前教師之家長參與效能感量表」，作為本研究第三年實驗教學之研究工具。

### 三、研究設計

#### （一）研究方法

##### 1. 德懷術

在理論研究部分，本研究採用德懷術來建構家長參與學校教育的派典及探討教

師需具備的家長參與知能。

##### 2. 內容分析法

在實務研究部分，本研究採用內容分析法分析現有家長參與相關學科的教學綱要內容。

#### （二）研究對象

##### 1. 德懷術部分

(1) 八位具有家長參與學校教育相關學術著作的研究者。

(2) 三位擔任有關家長參與學校教育科目教學的師資培育工作者。

(3) 12 位對於家長參與學校教育具備相當實務經驗的中小學教育人員。

##### 2. 內容分析部分

本研究在內容分析部分的研究對象為師資培育課程中有關家長參與學科的 19 份教學綱要。

##### 3. 量表編製部分

「職前教師之家長參與知能效能感量表」之編製旨在作為下一年度對職前教師之家長參與知能進行實驗教學成效的評估工具。本量表編製時的預試樣本係抽取自海洋大學、新竹師範學院、彰化師範大學、嘉義師範學院、台南師範學院、高雄師範大學、義守大學、屏東師範學院、及花蓮師範學院等七所學校修習師資教育學程的學生 617 人。此外，本研究以間隔三週的重測法考驗量表的穩定程度，重測的樣本為彰化師範大學 174 名學生。

#### （三）研究工具

1. 「師資培育過程中家長參與知能之研究第三回合調查問卷」：第三回合調查問卷大致與第二回合的問卷相似，主要的不同點在於將第二回合調查的統計結果回饋給填答者。同時，第三回合問卷並包括填答者背景資料的調查，包括性別、年齡、最高學歷、任教年資、及任教階段等。此外，在問卷的題數方面，根據多數專家建

議刪除兩個題目，因此第三回合問卷計有 1176 個題目。

2. 「家長參與知能教學綱要主題類目分析表」：主題類目包括科目名稱、教學目標的領域、教學目標的內容、教學內容、教學方法、及教學評量等。接著，在每一項主題類目下，根據家長參與及教學的相關文獻探討結果，建構次類目，亦即題幹內容，作為分析教學綱要所含題幹的依據。

#### (四) 資料分析

1. 德懷術第三回合問卷調查：包括平均數及標準差、柯-史單一樣本考驗、次數分配、克-瓦二氏單因子等級變異數分析、曼-惠特尼 U 考驗、及符號考驗等。

2. 教學綱要的內容分析：包括次數分配及百分比、克-瓦二氏單因子等級變異數分析、及<sup>2</sup>考驗等。

3. 「職前教師之家長參與效能感量表」的編製：包括決斷值、Pearson 積差相關、因素分析、Cronbach 係數、及單因子變異數分析等。

### 四、結論

#### (一) 理論研究方面

1. 德懷術的運用有助於共識的形成  
由第二回合與第三回合問卷調查結果的比較發現，專家意見在第三回合的標準差均顯著小於第二回合的標準差，顯示專家間對於家長參與與師資培育的意見形成更為一致的共識。

2. 學術與實務社群共同建構的家長參與學校教育之派典  
不同背景的專家對於研究主題的大多數意見並無不同看法，顯示共識的存在，亦即建構出家長參與學校教育的派典，其內容包括：

(1) 家長參與學校教育的基本假定—

家庭與學校的關係

(2) 家長參與學校教育的主角—變遷社會中的家庭

(3) 家長參與學校教育的原理

(4) 家長參與學校教育的有效策略與作法

(5) 家長參與學校教育與教育改革

2. 培育職前教師之家長參與知能的指引

(1) 教學目標—兼顧領域及內容的完整性

(2) 課程安排—系統性單獨設科及與既有學科統整兩者並行

#### (二) 實務研究方面

1. 職前教師之家長參與知能培育現況

(1) 師資培育課程中最常開設與家長參與有關的科目是「親職教育」

(2) 職前教師之家長參與知能的培育偏重認知與技能的學習

(3) 職前教師之家長參與知能的培育重視概括性家庭知識的獲得及學校如何支持家庭的學習

(4) 職前教師之家長參與知能的培育主要採討論法及講述法進行

(5) 職前教師之家長參與知能的評量不以單一方式為主

(6) 不同科目對於培育職前教師之家長參與知能的目標與作法並無差異

2. 「職前教師之家長參與效能感量表」之編製

(1) 「職前教師之家長參與效能感量表」包括「職前教師之家長參與概念效能感量表」與「職前教師之家長參與個人效能感量表」兩部分

(2) 「職前教師之家長參與效能感量表」之內部一致性高，但穩定性偏低

(3) 「職前教師之家長參與效能感量表」具備適切的內容效度及建構效度

## 五、參考文獻

吳明清（民 80）。教育研究 - 基本觀念與方法分析。台北：五南。

Barclay, K., & Boone, E. (1995). Building a three way partnership. New York: Scholastic.

Chavkin, N. F., & Williams, D. L. (1988). Critical issues in teacher training for parent involvement. Educational Horizons, 66, 87-89.

Greenwood, G. E., & Hickman, C. W. (1991). Research and practice in parent involvement: Implications for teacher education. The Elementary School Journal, 91(3), 279-288.

Hinz, L., Clarke, J., & Nathan, J. (1992). A survey of parent involvement course offerings in Minnesota's undergraduate teacher preparation programs. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 252 316)

Shartrand, A., Kreider, H., & Erickson-Warfield, M. (1994). Preparing teachers to involve parents: A national survey of teacher education programs. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 374 111)

Stallworth, J. T., & Williams, D. L. (1981). Parent involvement for undergraduate elementary teacher preparation. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 205 473)