

教師領導相關議題問卷

編製者：范熾文、張文權

敬愛的教育夥伴，您好：

本調查問卷係根據文獻探討及專家評定審查討論修改後，所建構之「教師領導之相關現況」，研究者將根據調查結果據以做為本研究之基礎。結果僅供學術研究之用，填答資料絕對保密，不做個別比較，請依據您的想法放心填答，懇請務必每題都填答。

非常感謝您的協助與支持！

敬祝 教安

國立東華大學花師教育學院教育行政與管理學系

范熾文 敬上

中華民國 110 年 11 月

壹、教師跨領域領導

本部分旨在了解貴校教師跨領域領導的運作情形，請您依據自己的看法，在適當的空格內打「V」。

教師跨領域領導	您認為題項與實際情形符合的程度				
	非常不符合	不 符 合	還 算 符 合	符 合	非 常 符 合
層面一：以促進學生概念理解為目標	1	2	3	4	5
1. 教師能重視學生的學習成效					
2. 教師能著重學生概念的學習					
3. 教師能理解概念學習的重要					
4. 教師能實施概念本位的教學					
5. 教師能促進學生概念的遷移					
層面二：發揮協作領導知能以及特質	1	2	3	4	5
6. 教師領導者能重視成員間的創見					
7. 教師領導者能信任彼此專業判斷					
8. 教師領導者能作出專業決策歷程					
9. 教師領導者能發展相互信任氣氛					
10. 教師領導者能持續關注教育議題					
層面三：建立共享創新教師跨域社群	1	2	3	4	5
11. 教師社群能討論學生學習的問題					
12. 教師社群能關心彼此的教學成效					
13. 教師能形成專業共享的社群氣氛					

14. 教師社群能鼓勵新的想法和能力					
15. 教師社群能共享教學創新與發展					
層面四：營造信任及尊重的協作文化	1	2	3	4	5
16. 教師能相互合作進行課程評鑑					
17. 教師能進行跨領域的對話討論					
18. 教師能支持跨領域課程的規劃					
19. 教師能進行跨領域共備觀議課					
20. 教師能重視不同領域/群科/學程/科目間的統整					
層面五：著重教師與學生成效的評估	1	2	3	4	5
21. 教師能用多元方法評估教師成長					
22. 教師能重視學生跨領域學習成效					
23. 教師能以多元方法評量學生成效					
24. 教師能將評量視為學習工具之一					
25. 教師能對學生學習成效進行深度反思					

貳、【教師學習社群調查問卷】

本部分旨在了解貴校**教師學習社群**的運作情形，請您依據自己的看法，在適當的空格內打「」。

教師學習社群	您認為題項與實際情形符合的程度				
	非常不符合	不符合	還算符合	符合	非常符合
層面一：「共享領導」	1	2	3	4	5
1. 團隊能共同參與學校重要議題的討論與決定。					
2. 教師能參與教學專業相關事項之決定					
3. 社群之領導者能帶領同事進行專業成長。					
4. 校長會讓老師參與各項專業成長的決定。					
5. 教師樂於教學分享的任務（如觀課）。					
層面二：「共享願景」	1	2	3	4	5
6. 學校願景發展強調教學專業發展。					
7. 鼓勵老師組成社群並以協助學生學習為發展願景。					
8. 老師能依據社群目標來進行教學活動的改善。					
9. 老師能彼此合作並執行學校社群的願景。					
10. 老師能積極參與社群願景的發展。					

層面三：「集體學習」	1	2	3	4	5
11. 老師常常一起分享學習經驗或交換心得。					
12. 老師經常一起討論與學生有關的各類教育議題。					
13. 老師經常討論教學實務及其對學生學習的影響。					
14. 老師能依據彼此共同學習的成果擬定改進教學的行動方案。					
15. 老師願意一起討論因應的教學策略。					
層面四：「共享教學實務」	1	2	3	4	5
16. 老師間能透過觀察前會談鼓勵教學者檢視教學活動。					
17. 老師經常互相觀察彼此的教學活動。					
18. 老師能依據教學觀察結果提供同儕教學上的回饋。					
19. 老師能依據教學觀察結果協助同儕擬定成長計畫。					
20. 老師能於教學觀察的過程中學習對方教學的優點。					
層面五：「支持情境」	1	2	3	4	5
21. 學校有規劃老師相互討論的共同時間。					
22. 學校建築與空間安排能促使老師之間有較良好的互動。					
23. 溝通管道暢通且多元有利於老師之間分享資訊。					
24. 能提供老師彼此對話與討論教學實務的場地空間。					
25. 老師與行政人員彼此信任與尊重。					

參、【學校組織績效調查問卷】

本部分旨在了解貴校**組織績效**的運作情形，請您依據自己的看法，在適當的空格內打「**✓**」。

教師績效責任領導	您認為題項與實際情形符合的程度				
	非常不符合	不符合	還算符合	符合	非常符合
層面一：「流程管理」	1	2	3	4	5
1. 行政計畫目標都能順利達成					
2. 行政人員能熟悉法規業務					
3. 能建立章程制度及工作手冊執行					
4. 行政團隊能依法行政。					
5. 能定期檢核校務發展執行與改進情形					
層面二：「學習成長」	1	2	3	4	5
6. 教師具有學習新知的態度與行為					

7. 教師能專業對話以吸取新知					
8. 教師能利用資訊網路參與學習					
9. 教師樂於參加各項社群的學習活動					
10. 教師能積極參與進修以充實新知					
層面三：「家長滿意」	1	2	3	4	5
11. 家長對校園環境設備感到滿意					
12. 家長對學生學習表現感到滿意					
13. 家長對校長辦學績效感到滿意					
14. 家長對學校服務品質感到滿意					
15. 家長對學校教師教學品質感到滿意					
層面四：「經費資源」	1	2	3	4	5
16. 能依校務發展計畫爭取補助經費					
17. 能向社區爭取經費以利活動推展					
18. 能定期評估經費分配與執行效益					
19. 能訂定財務設備管理辦法並執行					
20. 對於社區各項資源都能充分運用					

肆、【基本資料】請您就個人及服務學校狀況，視符合情況的選項，在□內打「√」。

1. 性別為：1. 男 2. 女
2. 服務年資：1. 10 年以下 2. 10~20 年 3. 20~30 年 4. 30 年以上
4. 最高學歷：1. 大學 2. 碩士以上(含 40 學分班)
5. 擔任職務：1. 教師兼行政人員 2. 教師兼級任老師（導師） 3. 科任教師（專任教師）
7. 是否曾經擔任學習領域召集人：1. 是 2. 否