

臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫

36-72 月齡問卷構面及信效度分析結果

本計畫正式研究使用家長問卷、親友問卷和教保問卷來蒐集臺灣 36-72 月齡幼兒的發展和家庭、教保照護環境資料。透過專家審查、認知訪談及多次初試、預試，確定全國正式研究問卷內容。以下簡述全國正式研究所使用之家長問卷、親友問卷和教保問卷的構面及信效度分析結果：

一、家長問卷

家長問卷內容包括基本資料、健康、托育狀況、幼兒發展領域（認知發展、語言發展、社會情緒發展、身體動作發展）和家庭領域，幼兒發展和家庭領域問卷之構面及信效度乃依據本研究 2015 年新北市預試分析結果而來。

本研究新北市預試依都市化程度將新北市各地區分為三層（羅啟宏，1992）¹。樣本來源則依照都市化分層，進行園所及機構(新北市托嬰中心、幼兒園、保母系統)立意取樣（見表 1）。有效樣本數初測為 280 位超過 2 歲而未滿 7 歲之幼兒，其中 142 位於初測結束兩周後進行再測。

表 1 新北市各階層都市化指標

第一層	第二層	第三層
板橋區、三重區、中和區、永和區、新莊區、蘆洲區	新店區、淡水區、汐止區、土城區、深坑區	樹林區、鶯歌區、三峽區、五股區、泰山區、林口區、三芝區、八里區、瑞芳區、石門區、貢寮區、金山區、萬里區、石碇區、坪林區、平溪區、雙溪區、烏來區

家長問卷中幼兒發展領域和家庭領域問卷之構面及信效度分析結果請見表 2；詳細之問卷研發歷程，請參考以下論文：

王馨敏、李俊仁、張鑑如 (2015)。「二至五歲幼兒認知發展家長問卷」之編製。《測驗學刊》，62(4)，279-302。

劉惠美、陳柏熹、黃秀琦、陳雅雯、張鑑如 (2018)。「零至六歲嬰幼兒語言發展家長問卷」之編製。《測驗學刊》，65(1)，95-123。

柏憶涵、陳嘉玲、張鑑如、陳柏熹、陳協慶、鍾佳英、汪家琦、傅仁輝、周麗端 (2016)。學齡前兒童動作發展評估量表之初步研究：開發與驗證。《台灣復健醫學雜誌》，44(2)，71-80。

¹羅啟宏 (1992)。《臺灣省均衡地方發展之研究》(未出版之博士論文)。私立中國文化大學，臺北市。

汪家琦、張鑑如、陳柏熹、劉文瑜、陳嘉玲、蔡志謙、傅仁輝、周麗端、朱世明 (2016)。學齡前兒童動作發展篩檢量表之開發與驗證-初步研究。台灣復健醫學雜誌，43(4)，239-25。

表 2：家長問卷之構面、信效度及問卷題項

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
認知發展 Cognitive development	1.記憶能力 Memory 2.注意力/執行功能 Attention/ Executive function	內部一致性：α=.95 效標關聯效度： 整體量表得分和 CDIIT ^a 認知概念之相關 r=.63 整體量表得分和 CDIIT 語言理解之相關 r=.62 整體量表得分和 CDIIT 語言表達之相關 r=.72	1.記憶能力 Memory cogC01 孩子能夠玩扮演遊戲，例如：假裝在煮飯或是假裝自己是醫生。 cogC02 在沒有他人幫助的狀況下，孩子能夠獨立且正確地說出自己幾歲。 cogC03 如果有人問孩子他/她是男生還是女生，孩子可以正確地回答。 cogC04 孩子能夠講出兩個不同的顏色名稱。 cogC05 孩子能夠知道什麼是圓形。 cogC06 孩子能夠正確講出媽媽或爸爸的名字。 cogB01 在孩子自己畫出的圖畫裡，孩子能說出不同物件代表的意思。 cogC07 孩子能夠知道哪本故事書曾經看過或聽過。 cogB02 孩子能夠分辨那些東西是有生命的。 cogB03 孩子能夠完整且正確地從 1 唸到 21，不遺漏任何數字。 cogB04 孩子能夠正確地說出他是幾月出生的。 cogB05 孩子能夠分辨玩具錢跟真錢是不同的。 cogB06 畫圖時，孩子能夠畫出人物裡比較細微的部分，例如：頭髮或

			<p>手指。</p> <p>cogB07 孩子能夠說出家裡的或家人的電話號碼。</p> <p>cogB08 孩子能夠說出一個自己想像的故事。</p> <p>cogB09 孩子能夠知道他人的喜好和自己是不同的。</p> <p>cogB10 孩子能具體表達自己喜歡某項東西的理由。</p> <p>cogB11 孩子能完整且正確地從1唸到100，不遺漏任何數字。</p> <p><u>2.注意力/執行功能</u></p> <p><u>Attention/Executive function</u></p> <p>cogB12 孩子能夠知道自已的行為可能會影響其他人。</p> <p>cogB13 在提醒的狀況下，孩子能夠放慢速度，讓事情做得更好。</p> <p>cogB14 孩子能夠進行益智性的活動或者遊戲。</p> <p>cogC08 孩子能夠在要求下，將玩具或用過的物品放回原來固定存放的地方。</p> <p>cogC09 在公共場合，當您要求孩子降低音量時，他能夠立刻降低音量並且至少維持數分鐘。</p> <p>cogC10 在家裡，當您說「不可以」時，孩子能夠立刻停止跑跳並且至少維持數分鐘。</p>
語言發展 Language	1.語言理解 Comprehension	內部一致性： $\alpha=.93$	<u>1.語言理解 Comprehension</u> lanC01 孩子能聽得懂簡單的

<p>development</p>	<p>2. 語言表達 Expression 3. 讀寫萌發 Emergent literacy</p>	<p>效標關聯效度： 整體量表得分和 CDIIT 語言理解之相關 $r=.61^{***}$</p> <p>整體量表得分和 CDIIT 語言表達之相關 $r=.75^{***}$</p> <p>整體量表得分和 CDIIT 語言測驗之相關 $r=.69^{***}$</p> <p>構面相關係數： 語言理解和整體量表得 分 $r=.79^{***}$ 語言表達和整體量表得 分 $r=.92^{***}$ 讀寫萌發和整體量表得 分 $r=.89^{***}$</p> <p>再測信度： $r=.84^{***}$</p>	<p>口語指令，並完成指 令（例如：「拍拍 手」）。</p> <p>lanC02 孩子能聽得懂並依照 順序完成兩個（或以 上）的口語指令（例 如：「先拍拍手，再摸 摸頭」）。</p> <p>lanB01 孩子能聽得懂別人說 的簡單笑話或雙關語 （例如：年年有 「餘」）。</p> <p>2. 語言表達 Expression</p> <p>lanC03 孩子能自己說出日常 生活中用來形容人、 事、物的詞彙（例 如：「冰冰的水」、「阿 姨好漂亮」）。</p> <p>lanC04 孩子能針對「這是什 麼」的問句做出回應 （例如：大人問「這 是什麼東西？」，孩子 回答「香蕉」；大人問 「這是什麼地方？」， 孩子回答「學校」）。</p> <p>lanB02 孩子能針對「為什 麼」的問句做出回應 （例如：大人問「你 為什麼還不睡覺？」， 孩子回答「我還想 玩」）。</p> <p>lanB03 孩子能說出兩個簡單 句子組合的複雜句 （例如：「弟弟不乖， 媽媽打他」、「打針很 痛，我沒有哭」）。</p> <p>lanB04 孩子能把兩個簡單的 句子，用連結詞（例</p>
--------------------	---	--	--

			<p>如：「因為」) 組合成一句話 (例如：「因為弟弟不乖，所以媽媽打他」、「打針很痛，可是我沒有哭」)。</p> <p>lanB05 孩子能說出不在眼前的人、事、物 (例如：小熊不在搖籃裡，孩子會說：「小熊不見了」)。</p> <p>lanC05 孩子與熟悉的人說話時，能主動開啟話題 (例如：和爸媽、老師說話)。</p> <p>lanC06 孩子對聽不清楚或聽不懂的話語，能主動要求別人澄清 (例如：「你在說什麼啊?」、「可以再說一次嗎?」)。</p> <p>lanB06 孩子能清楚說明要如何完成一件事的過程 (例如：說明如何用積木堆城堡、說明一項遊戲的規則)。</p> <p>3.讀寫萌發 Emergent literacy</p> <p>lanC07 孩子知道生活中常見的標示或圖像符號所代表的意思 (例如：紅綠燈、超商標誌)。</p> <p>lanC08 孩子翻書的方向是正確的 (例如：書的上下左右是正確的)。</p> <p>lanC09 孩子知道圖畫書的封面有書名、作者或繪圖者。</p> <p>lanB07 孩子看書時，知道文字要從哪裡開始讀起</p>
--	--	--	--

			<p>(例如：由左至右或由上至下)。</p> <p>lanB08 孩子能看得懂或唸出簡單的國字(例如：自己的名字、生活常見的國字)。</p> <p>lanB09 孩子能以圖畫或符號(含文字)表達情緒、想法等(例如：圖畫日記、列出物品清單等)。</p>
<p>社會情緒發展</p> <p>Social and emotional development</p>	<p>1. 氣質 Temperament 包括： 外放性氣質、奮力控制氣質、負向情緒性氣質</p> <p>2. 安全依附 Secure attachment</p> <p>3. 情緒能力 Emotional competence 包括： 情緒覺察、情緒表達、情緒理解、情緒調節</p> <p>4. 社會能力 Social competence 包括： 獨立性、主動性、合群性、</p>	<p>內部一致性： 外放性氣質 $\alpha = .66$ 奮力控制氣質 $\alpha = .63$ 負向情緒性氣質 $\alpha = .60$ 安全依附 $\alpha = .66$ 情緒能力 $\alpha = .86$ 社會能力 $\alpha = .87$ 退縮行為 $\alpha = .80$ 攻擊行為 $\alpha = .81$</p> <p>情緒能力分向度與總分之相關： 情緒覺察 $r = .73$ 情緒表達 $r = .79$ 情緒理解 $r = .88$ 情緒調節 $r = .71$</p> <p>社會能力分向度與總分之相關： 獨立性 $r = .67$ 主動性 $r = .85$ 合群性 $r = .85$ 順從性 $r = .68$</p>	<p><u>1. 氣質 Temperament</u> <u>外放性氣質 Extraversion temperament</u> socB01 孩子比較喜歡動態的活動(例如：踢球、跑步)，相對於靜態的遊戲(例如：看書、下棋)。 socC04 面對新的活動時，孩子會馬上參與。 socC05 在熟人的聚會中，孩子喜歡和不同的人一起玩。</p> <p><u>奮力控制氣質 Effortful control temperament</u> socB02 孩子會注意到周圍環境或人物的變化(例如：很快就發現家裏新買的東西或是爸媽的新髮型)。 socB03 在準備外出時，孩子能事先想到自己會用到的物品(例如：帶孩子出門時，他會拿好自己的小背包或物品)。 socC16 在大人的提醒下，孩</p>

	<p>順從性</p> <p>5.退縮行為 Withdrawal</p> <p>6.攻擊行為 Aggression</p> <p>7.害羞 Shyness</p> <p>8.恥感 Shame</p>		<p>子會保護自己的安全或配合環境需求來表現行為（例如：帶孩子到賣易碎品的地方，孩子會小心地行走）。</p> <p>socC17 孩子玩喜歡的玩具或活動時，會很投入且持續玩一陣子。</p> <p><u>負向情緒性氣質 Negative emotionality temperament</u></p> <p>socB04 孩子會怕黑或擔心有怪物出現。</p> <p>socB05 孩子容易感到挫折，例如：容易感到事情進行不順利、失敗。</p> <p>socC01 孩子想要我抱或跟我玩，我沒有回應時，孩子會生氣。</p> <p>socC06 孩子容易生氣或發脾氣。</p> <p><u>2.安全依附 Secure attachment</u></p> <p>socC02 我不在孩子身邊時，他會轉頭找我或注意我在哪裡。</p> <p>socC03 我跟孩子說「沒關係」，孩子就會去接近那些原本讓他害怕的東西。</p> <p>socC09 見到我進門時，孩子馬上顯得很高興，會笑或跟我打招呼。</p> <p>socC10 我心情不好時，孩子會變得安靜、或是安慰我、或問我為什麼難過。</p> <p><u>3.情緒能力</u></p>
--	--	--	--

			<p><u>情緒覺察 Emotional awareness</u></p> <p>socB06 孩子發現有人在注意他時，會感到難為情。</p> <p>socC11 孩子看到我對他生氣的表情時，會變得安靜。</p> <p>socC12 孩子看到別人跌倒時，知道對方會痛。</p> <p><u>情緒表達 Emotional expression</u></p> <p>socB07 孩子會以語言或身體動作（例如：擁抱、跺腳）表達出他的心情。</p> <p>socB08 孩子聽到有趣的笑話時，會跟著笑。</p> <p>socB09 孩子會和家人討論令他害怕的事情。</p> <p><u>情緒理解 Emotional understanding</u></p> <p>socB10 孩子能從別人的表情，知道他有這個心情的原因（例如：看到我吃藥時痛苦的表情，孩子會知道這個藥很難吃）。</p> <p>socB11 孩子知道同一種心情可以有不同的表現程度（例如：微笑或大笑、啜泣或大哭）。</p> <p>socB12 孩子知道自己能同時有兩種不同的心情（例如：孩子知道玩躲貓貓時會很好玩，但也會很緊張／害怕）。</p>
--	--	--	--

			<p>socC13 面對不熟悉的玩具或人，孩子會先看我的表情反應，再決定是否接近這個玩具或人。</p> <p>socC18 面對陌生的人物或環境，孩子會看我的表情反應，來決定自己的行為。</p> <p><u>情緒調節 Emotional regulation</u></p> <p>socB13 孩子遇到挫折或困難時，能恢復平穩的心情。</p> <p>socB14 孩子被責罵時，會調整自己的心情、心平氣和地接受。</p> <p>socB15 孩子經過興奮活動之後，能讓自己平靜下來。</p> <p>socB16 孩子能延後滿足自己心情上的需要（例如：被別人欺負時，會等大人來才告狀）。</p> <p><u>4.社會能力</u></p> <p><u>獨立性 Independence</u></p> <p>socB17 孩子有「自己事情自己做」的習慣與態度。</p> <p>socB18 孩子能完成自己能力可以做的事，不需要別人的協助。</p> <p><u>主動性 Assertiveness</u></p> <p>socB19 孩子會主動建議其他小朋友玩什麼遊戲。</p> <p>socC14 孩子會用聲音、語言、手勢或動作讓別人知道他的興趣或喜</p>
--	--	--	--

			<p>好（例如：孩子指著車子笑著看向媽媽）。</p> <p>socC19 在參加活動或討論時，孩子會主動發表自己的看法或意見。</p> <p>socC20 孩子會主動對他人說出自己心裡的感覺。</p> <p><u>合群性 Sociability</u></p> <p>socB20 孩子能和其他小朋友一起合作完成工作。</p> <p>socB21 孩子和其他小朋友一起玩的時候，會輪流使用器材和玩具。</p> <p>socC15 孩子喜歡和大人或其他小朋友一起玩玩具。</p> <p>socC21 孩子能與其他小朋友共享物品（例如：玩具、文具）。</p> <p><u>順從性 Compliance</u></p> <p>socB22 即使到了睡覺時間卻還不想睡時，孩子依然會上床準備睡覺。</p> <p>socB23 當要求孩子收拾東西時，他會聽話並且去做。</p> <p>socC22 當要求孩子結束遊戲時，他會聽話而停止遊戲。</p> <p><u>5.退縮行為 Withdrawal</u></p> <p>socB24 孩子膽子很小，害怕嘗試新事物。</p> <p>socB25 孩子不願意去嘗試新的活動或接觸新的環境。</p> <p>socB26 孩子不太喜歡跟別人說話或一起玩。</p> <p><u>6.攻擊行為 Aggression</u></p>
--	--	--	---

			<p>socB27 孩子會故意弄壞別人的東西。</p> <p>socB28 孩子會排擠其他的小朋友。</p> <p>socB29 孩子會取笑其他的小朋友。</p> <p>socB30 孩子會踢、打、推或捏其他的小朋友。</p> <p><u>7.害羞 Shyness</u></p> <p>socC07 遇到不熟悉的大人時，孩子會害羞。</p> <p><u>8.恥感 Shame</u></p> <p>socC08 孩子做錯事時，會覺得丟臉。</p>
<p>身體動作發展</p> <p>Physical motor development</p>	<p>1.粗大動作： Gross motor 包括： 穩定度和移位、 身體協調</p> <p>2.精細動作 Fine motor 包括： 抓握及手部操作、 視動整合</p>	<p>內部一致性：$\alpha=.98$</p> <p>效標關聯效度：構面得分和 PDMSII^b 得分之相關</p> <p>粗大動作 $r=.86^{**}$ 穩定度和移位 $r=.82^{**}$ 身體協調 $r=.86^{**}$</p> <p>精細動作 $r=.90^{**}$ 抓握及手部操作 $r=.87^{**}$ 視動整合 $r=.90^{**}$</p> <p>構面相關係數： 粗大動作和整體量表得分 $r=.91^{**}$ 穩定度及移位和整體量表得分 $r=.87^{**}$ 身體協調和整體量表得分 $r=.89^{**}$ 精細動作和整體量表得分 $r=.99^{**}$ 抓握及手部操作和整體量表得分表 $r=.95^{**}$ 視動整合和整體量表得</p>	<p><u>1.粗大動作 Gross motor</u> <u>穩定度和移位 Stability & locomotion</u></p> <p>bodyCg02 會自己跑一段距離，不會跌倒。</p> <p>bodyCg04 會自己原地雙腳往上跳。</p> <p>bodyCg06 不扶東西，會自己走上樓梯。</p> <p>bodyBg10 會自己雙腳連續往前跳（例如：兔子跳）。</p> <p>bodyBg11 會自己雙腳併攏用力往前跳（例如：立定跳遠）。</p> <p>bodyCg08 不扶東西，會自己走下樓梯。</p> <p>bodyBg13 會自己單腳連續往前跳。</p> <p>bodyBg06 會自己玩跳格子遊戲，單腳雙腳交替連續往前跳。</p> <p><u>身體協調 Body coordination</u></p>

		<p>分 $r=.97^{**}$</p>	<p>bodyCg01 站著時，會自己過肩單手丟小球。</p> <p>bodyCg03 站著時，會自己配合旋律有節奏的扭動身體。</p> <p>bodyCg05 會自己溜滑梯。</p> <p>bodyBg08 會自己騎三輪腳踏車。</p> <p>bodyCg07 會自己踢球（站著把球踢走即可）。</p> <p>bodyBg09 會自己接住別人丟來的大球（例如：皮球）。</p> <p>bodyBg12 會自己騎有輔助輪的兩輪腳踏車。</p> <p>bodyBg01 投球時，球會碰到目標物（目標物高度略比孩子高）。</p> <p>bodyBg02 會自己前滾翻（例如：翻筋斗）。</p> <p>bodyBg03 會自己跳完整首帶動跳或健康操。</p> <p>bodyBg14 會自己單手連續拍大球（例如：皮球）。</p> <p>bodyBg04 會自己把球踢向目標（例如：射門的動作）。</p> <p>bodyBg05 會自己做仰臥起坐。</p> <p>bodyBg07 會自己騎兩輪腳踏車。</p> <p><u>2.精細動作 Fine motor</u> <u>抓握和手部操作 Grasp & manipulation</u></p> <p>bodyCf04 會自己用湯匙吃東西。</p>
--	--	----------------------------------	---

			<p>bodyCf05 會自己一頁一頁翻開紙張薄的故事書。</p> <p>bodyCf01 會自己脫套頭衣服（例如：T 恤）。</p> <p>bodyCf02 會自己解開衣服上的小鈕扣。</p> <p>bodyBf01 會自己轉回並轉緊寶特瓶蓋。</p> <p>bodyBf03 會自己穿短襪。</p> <p>bodyBf04 會自己穿套頭衣服（例如：T 恤）。</p> <p>bodyBf05 會自己扣起衣服上的小鈕扣。</p> <p>bodyBf06 會自己刷牙。</p> <p>bodyBf15 會自己使用剪刀剪形狀。</p> <p>bodyBf10 會自己接合拉鍊頭並拉起拉鍊。</p> <p>bodyBf12 會自己用筷子吃東西（不包括學習筷）。</p> <p><u>視動整合 Visual motor integration</u></p> <p>bodyCf03 會自己畫直線。</p> <p>bodyBf13 會自己配合節奏拍手（例如：愛的鼓勵）。</p> <p>bodyBf14 會自己畫橫線。</p> <p>bodyCf06 會自己堆疊四個以上的方形物體（例如：積木、麻將）。</p> <p>bodyCf07 會自己用食指和中指比出『2』。</p> <p>bodyCf08 會自己畫圓形。</p> <p>bodyBf02 會自己用食指、中指和無名指比出『3』。</p>
--	--	--	---

			<p>bodyBf07 會自己畫正方形。</p> <p>bodyBf08 會自己把繩子交叉打一個結。</p> <p>bodyBf09 會自己畫三角形。</p> <p>bodyBf16 會自己摺飛機。</p> <p>bodyBf11 會自己打完一個結後，再打第二個結（例如：死結）。</p>
<p>家庭 Family</p>	<p>家庭環境 Family environment</p>	<p>內部一致性： 環境多樣性 $\alpha=.56$ 學習材料 $\alpha=.74$ 學習刺激 $\alpha=.79$ 父母回應 $\alpha=.57$ 條件式管教 $\alpha=.81$</p> <p>再測信度： 環境多樣性 $r=.64^{**}$ 學習材料 $r=.59^{**}$ 學習刺激 $r=.65^{**}$ 父母回應 $r=.46^{**}$ 條件式管教 $r=.78^{**}$</p>	<p><u>環境多樣 Environmental diversity</u></p> <p>famC01 我帶這孩子拜訪親友或請親友到家裡來玩。</p> <p>famC02 我帶這孩子到住家外面看看玩玩（例如：公園、市場、廟口）。</p> <p>fameviC01 我帶這孩子去書店或圖書館。</p> <p>famC08 有適合孩子參與的活動時，我會和這孩子一起參加（例如：親子共遊活動）。</p> <p><u>學習材料 Learning materials</u></p> <p>famC03 我讓這孩子玩按壓、抓取、踢腿、推、拉的物品（例如：球類、學步車）。</p> <p>famC04 我讓這孩子玩抱枕、絨布玩具或家家酒的物品。</p> <p>famC05 我讓這孩子玩訓練手眼協調的物品（例如：套套杯、拼圖、軟性積木等）。</p> <p>famC06 我讓這孩子玩認識顏色、形狀、大小、數字的物品。</p>

			<p>famC07 我讓孩子玩操作性的物品（例如：積木、麵糰、黏土、串珠、畫圖工具、雪花片、拼圖等）。</p> <p><u>學習刺激 Learning stimulation</u></p> <p>famC09 我教導這孩子學習各種物品的名稱。</p> <p>famC10 我教這孩子說「請」、「謝謝」、「對不起」。</p> <p>famC11 我讓這孩子學習空間概念（例如：上下、左右、前後）。</p> <p>famC12 我讓這孩子學習認識數字。</p> <p>famC13 我讓這孩子學習認國字。</p> <p><u>父母回應 Parental responsiveness</u></p> <p>famC14 這孩子出聲或說話時，我會說話回應。</p> <p>famC15 我親親或抱抱這孩子。</p> <p>famC16 我做事的時候，也會和這孩子說話。</p> <p><u>條件式管教 Conditional discipline^c</u></p> <p>famC17 當孩子不聽話時，我責罵這孩子。</p> <p>famC18 必要時，我用限制這孩子的行動來管教他（例如：罰站、不准玩玩具）。</p> <p>famC19 當這孩子行為失控時，我打孩子。</p>
	<p>華人特質教養 Chinese</p>	<p>內部一致性： 管 $\alpha=.70$</p>	<p><u>管 Discipline</u> famedu01我現在嚴厲的管教，</p>

parenting	<p>教 $\alpha=.72$ 成就期待 $\alpha=.73$ 恥感 $\alpha=.74$</p> <p>再測信度： 管 $r=.65^{***}$ 教 $r=.60^{***}$ 成就期待 $r=.62^{***}$ 恥感 $r=.64^{***}$</p>	<p>孩子將來會感激。 famedu02我責罵或批評孩子， 會讓孩子進步。 famedu03孩子不聽話時，應該 被我處罰。</p> <p><u>教 Teaching</u> famedu04孩子遇到我時，應該 要主動跟我打招呼。 famedu05我與孩子說話時，孩 子應該專心的看著 我。</p> <p><u>成就期待 Achievement expectation</u> famedu06我應該要求孩子好還 要更好，使他進步。 famedu07只有孩子表現良好學 習成果，我才有成就 感。</p> <p><u>恥感 Shame</u> famedu08我該告訴孩子，他行 為不恰當時應該感到 丟臉。 famedu09我應該為孩子在外面 沒規矩而感到丟臉。</p>
生活常規訓練 Life skill training	<p>內部一致性： $\alpha=.75$</p> <p>再測信度： $r=.69^{***}$</p>	<p>famedu10我在戒孩子吸奶嘴 時，應該採取強硬的 立場（或做法）。 famedu11我應該對孩子進行嚴 格的大小便訓練。</p>
親職參與 Parental involvement	<p>內部一致性： 父親參與 $\alpha=.92$ 母親參與 $\alpha=.93$</p> <p>再測信度： 父親參與 $r=.80^{***}$ 母親參與 $r=.79^{***}$</p>	<p><u>父親參與 Father involvement</u> fatherinvo01 父親-照顧這孩 子的衣食等生活 基本需求。 fatherinvo02 父親-教這孩子 生活常規。 fatherinvo03 父親-幫助這孩 子的學習活動。 fatherinvo04 父親-關愛與回</p>

			<p>應這孩子。</p> <p>fatherinvo05 父親-陪這孩子玩。</p> <p><u>母親參與 Mother involvement</u></p> <p>motherinvo01 母親-照顧這孩子的衣食等生活基本需求。</p> <p>motherinvo02 母親-教這孩子生活常規。</p> <p>motherinvo03 母親-幫助這孩子的學習活動。</p> <p>motherinvo04 母親-關愛與回應這孩子。</p> <p>motherinvo05 母親-陪這孩子玩。</p>
--	--	--	--

註解：

a：王天苗（2004）。**嬰幼兒綜合發展測驗指導手冊**（修訂版）。臺北市：國立臺灣師範大學特殊教育系。

b：Folio, M.K., & Fewell, R.(2000). *Peabody Developmental Motor Scales : Examiner's Manual*. 2nd ed. Austin, Texas：PRO-ED.

c：加總家庭環境總分時，條件式管教的三題需反向記分。

*：p<0.05 **：p<0.01 ***：p<0.001

二、親友問卷

親友問卷內容包括基本資料和家庭領域問卷，請參考家長問卷中家庭領域之構面和信效度分析結果（表2）。

三、教保問卷

教保問卷預試樣本乃搭配教育部「幼兒學習資料庫建置暨幼兒學習評量指標種子講員培訓計畫」²，樣本數為192，問卷之構面及信效度分析結果請見表3：

表3：教保問卷之構面、信效度及問卷題項

量表/構面	信效度	問卷題項
學習環境與教	內部一致性： $\alpha=.88$	act01 說故事給孩子聽（不看書）。

²廖鳳瑞、幸曼玲、張靜文（2016）。「幼兒學習資料庫建置暨幼兒學習評量指標種子講員培訓計畫」，教育部期末報告。

<p>學品質 Learning environment and quality</p>	<p>效標關聯效度： 得分和 ECERS-R^a (20 題版) 得分之相關 $r=.30^{***}$</p>	<p>act02 玩扮演遊戲 (例如：辦家家酒、真人演出、操作玩具人物、運用道具演出等)。</p> <p>act04 一起看圖畫書。</p> <p>act05 數數、認讀數字、計算、顏色和形狀。</p> <p>act06 排順序、把東西分類、比較、量東西。</p> <p>act13 進行體能活動 (例如：球類活動、跑步等)。</p> <p>act14 進行手部精細操作活動 (例如：剪貼、摺紙、玩積木、串珠、黏土等)。</p> <p>act15 事先檢查及處理各種活動設備設施的安全。</p> <p>act16 讓孩子自己選擇遊戲活動。</p> <p>act17 以具體的例子介紹邏輯關係 (例如：因果關係、相同與不同、類別等)，且讓孩子解釋他的邏輯推理。</p> <p>env03 提供多種的數學相關材料 (例如：有關數字、形狀、分類、配對、比較的圖書、兒歌、教具等)。</p> <p>env04 提供多種的自然物品 (例如：昆蟲、石頭、貝殼、葉子、逼真的動植物玩具、寵物、植物盆栽、水族箱等) 和科學器具或材料 (例如：放大鏡、磁鐵、量杯、動物或植物海報/圖片等)。</p> <p>env05 提供多種的小型建構玩具或材料 (例如：雪花片、樂高積木、形狀積木、配件等)。</p> <p>env06 提供多種的扮演遊戲材料和空間 (例如：手偶、布、衣服、鞋子、道具、玩具配件、家家酒玩具、空間等)。</p> <p>env07 提供多種的藝術材料 (例如：蠟筆、水彩筆、彩色筆、顏料、剪貼工具、木工材料、立體素材、各種紙類、瓶罐、藝術書籍或圖片等)。</p> <p>env08 提供多種的精細技巧材料 (例如：有</p>
---	--	---

		<p>關抓握、扭轉、剪、縫、拼、捏、串、釘等材料)。</p> <p>env09 提供多種的大肌肉活動設備(室內或戶外都可以;例如:平衡、鞦韆、滑梯、攀爬類、球類、騎車類等)。</p> <p>env10 提供足夠的遊戲活動空間(不同類型活動能同時進行),且材料的儲存和擺放井然有序。</p> <p>env11 提供柔軟的物品(例如:抱枕、軟墊、絨毛動物等)及放鬆的舒適區域。</p> <p>env12 提供可自由使用的隱密空間(不被其他幼兒干擾,分隔出來的空間)。</p> <p>env13 提供足夠的積木(例如:木製積木、塑膠積木、軟積木、大型或小型的連接式積木、可堆疊的紙盒或紙箱)和多種的配件(例如:玩具人、動物、車子、路標)。</p> <p>env14 提供多種的玩沙和玩水的遊戲、器具、材料和配件(例如:容器、鏟子、湯匙、壺、動物模型、卡車等)。</p> <p>env15(R) 提供許多團體活動的時間。</p> <p>inter01 我知道這孩子的興趣和能力,與他互動或設計活動時,會特別考慮並給予支持。</p> <p>inter03(R) 在忙亂的情形下,如果這孩子出現問題或特殊狀況,我對他會比較兇或比較沒耐心。</p> <p>inter04 當這孩子在玩的時候,我會注意他而且提供他需要的協助(例如:給他材料、幫他做一些比較難的部分)。</p> <p>inter05 我會仔細聽這孩子說的話,並且愉快地回應他。</p> <p>inter06 與這孩子說話時,我會把他的話多加幾個字或引導他多說一些。</p> <p>inter07 我會和這孩子聊發生過的事(例如:帶孩子出去玩或孩子第一天來幼兒園或保母家的事)。</p>
--	--	---

		<p>inter08 我會幫助這孩子與其他孩子對話或互動（包括：這孩子對其他孩子、其他孩子對這孩子）。</p> <p>inter09 當這孩子與其他孩子發生衝突時，我會幫他了解別人的想法。</p>
<p>管教信念 Chinese parenting</p>	<p>內部一致性：$\alpha=.90$</p>	<p>faith01 大人責罵或批評孩子，會讓孩子進步。</p> <p>faith02 孩子不聽話，大人應該要責罰他。</p> <p>faith03 大人應該告訴孩子，他行為不恰當時該感到丟臉。</p> <p>faith04 孩子在外面表現不好，大人應該覺得丟臉。</p> <p>faith05 大人應該教導孩子好還要更好，使孩子進步。</p> <p>faith06 孩子有好的學習表現，大人才有成就感。</p>
<p>師生關係信念 Educarer-child relationship</p>	<p>內部一致性：$\alpha=.60$</p>	<p>relation01 我跟孩子說話時，孩子要專心的看著我。</p> <p>relation02 當我指出孩子的錯誤時，孩子不可以回嘴。</p> <p>relation03 當我責罵孩子時，孩子不可以擺臭臉。</p> <p>relation04 孩子應該遵守我訂的所有規矩。</p> <p>relation05 我的要求都是為了孩子好，孩子應該要回報。</p> <p>relation06 孩子對我為他做的事應該心存感激。</p>
<p>師生互動 Educarer-child interaction</p>	<p>內部一致性：$\alpha=.82$</p>	<p>inter01 我知道這孩子的興趣和能力，與他互動或設計活動時，會特別考慮並給予支持。</p> <p>inter02 我會為這孩子改變預定要做的事或時間。</p> <p>inter03(R) 在忙亂的情形下，如果這孩子出現問題或特殊狀況，我對他會比較兇或比較沒耐心。</p> <p>inter04 當這孩子在玩的時候，我會注意他而且提供他需要的協助（例如：給他材料、幫他做一些比較難的部分）。</p>

		<p>inter05 我會仔細聽這孩子說的話，並且愉快地回應他。</p> <p>inter06 與這孩子說話時，我會把他的話多加幾個字或引導他多說一些。</p> <p>inter07 我會和這孩子聊發生過的事（例如：帶孩子出去玩或孩子第一天來幼兒園或保母家的事）。</p> <p>inter08 我會幫助這孩子與其他孩子對話或互動（包括：這孩子對其他孩子、其他孩子對這孩子）。</p> <p>inter09 當這孩子與其他孩子發生衝突時，我會幫他了解別人的想法。</p> <p>inter10 我能教好這孩子。</p>
<p>教保家園信任關係 Parent-educarer relationship</p>	<p>內部一致性：$\alpha=.87$</p>	<p>parents01 這孩子的家長關心我。</p> <p>parents02 這孩子的家長讓我知道我是個好老師/保母。</p> <p>parents03 這孩子的家長感激我對孩子的投入。</p> <p>parents04 這孩子的家長提供我有關孩子在家裡的學習狀況。</p> <p>parents05 這孩子的家長接受我提供有關教養的建議。</p>

註解：

a：Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (2006)。幼兒學習環境量表 (ECERS-R)，郭李宗文、陳淑芳譯。台北市：心理。

(R)：反向題

*** $p<0.001$