

研究參與者(受訪)知情同意書

計畫名稱：自閉症者認知固著行為與其處理方案之探究

研究機構名稱：長庚大學

經費來源：科技部

計畫主持人：長庚大學陳麗如副教授

共同主持人：長庚大學陳惠茹助理教授；長庚醫院兒童心智科詹翔琳醫師

研究聯絡人：陳麗如

電話：0939-021-109

LINE：lizzy8989

1. 研究背景與目的：了解自閉症者固著行為，嘗試發現可以改善的方法。

2. 研究方法及程序：本研究將訪談共約 50 位朋友。若您同意參加訪談，我們將會與您討論您希望訪談之地點。時間約 1 小時，可以訪談您 1 個人，或您也可以參加 5 個人以內的小組訪談，依您的意願決定。訪談主要在討論您或您的自閉症家人固著行為的狀況，以及可能的解決策略。

3. 可能產生之副作用、危險及處理方法：無。

4. 研究預期效果與對研究參與者的益處：在訪談結束後相信您對自己或您家人的固著行為能有進一步的認識，並將有機會改善您或他因為固著行為所帶來的困擾。

另，為答謝您的參與，在完成本研究訪談工作後，研究小組將致謝您五百元酬金或等值便利商店禮物卡。

5. 參與研究的條件，及研究進行中的禁忌或限制活動：您或您子女已經學校或醫院確診為自閉症或亞斯柏格症，且具有堅持固著的行為者，歡迎您參加本研究訪談。

6. 研究材料保存期限、運用規劃及機密性：

(1) 本研究團隊成員均經過研究倫理教育訓練，能恪守應有研究倫理，請您放心。

(2) 研究資料使用地點：僅於國內使用。

(3) 訪談資料：本研究將保存紙本資料與電子檔案。由計畫主持人負責保存。紙本資料將保存於計畫主持人研究室上鎖的櫃子中，電子檔案儲存於以密碼保護的電腦中，僅研究團隊小組成員持有鑰匙及密碼。。

(4) 保存期限：本研究將保存您的資料至 2027 年 7 月 31 日為止。屆期將以碎紙機銷毀，並自電腦中刪除所有資料。

(5) 機密性：研究計畫主持人將把任何可辨識您身分之紀錄與您個人隱私之資料視同機密處理。將來發表研究結果時，您的個人身份將完全無法從中辨識。凡簽署了知情同意書，即表示您同意各項原始紀錄可直接受監測者、稽核者、研究倫理委員會及主管機關檢閱，以確保研究過程與數據，符合相關法律和各種規範要求；上述人員承諾維繫您身分之機密性。

7. 研究之退出與中止：研究過程中您可隨時與計畫主持人聯繫撤銷同意，退出研究，不須任何理由。若您已接受訪談，五百元等值酬金仍然會致謝予您。

8. 損害補償或保險：研究只與您做談話討論，不會因參與本研究而發生不良事件或損害，請您放心。但您或您子女若因參與本研究仍受到不好的影響，請向本研究團隊反應，我們將與您討論補償方案。

9. 參與者權利：

- 1) 研究團隊成員已經妥善地向您說明研究內容與相關資訊，並告知可能影響您參與研究意願的所有資訊。
- 2) 若您有任何疑問，可向研究人員詢問，研究人員將據實回答。
- 3) 研究團隊成員已將您簽署之一式兩份同意書其中一份交給您留存。
- 4) 如果您因參與本研究而感到權益受損或受到傷害，請與國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會聯絡（電話：(02)7734-1394、(02)7734-1395 或 電子郵件信箱：ntnurec@gmail.com）。

研究團隊聲明 研究團隊中的一位成員，已對研究參與者解釋過本研究，包括目的、方法與參加本研究可能的相關危險性和效益等。參與者所提出之疑問，均已予以答覆。

解釋本同意書之研究人員（正楷）_____ 日期_____

計畫主持人姓名（正楷）_____ 日期_____

參與者聲明 我已了解以上的資訊且同意參與此項研究計畫。

參與者姓名簽名（正楷）_____ 日期_____

（未滿 20 歲受試者請加簽）法定代理人（正楷）_____ 日期_____



實驗研究參與者知情同意書

計畫名稱：自閉症者認知固著行為與其處理方案之探究

研究機構名稱：長庚大學 **經費來源：**科技部

計畫主持人：長庚大學陳麗如副教授

共同主持人：長庚大學陳惠茹助理教授；長庚醫院兒童心智科詹翔琳醫師

研究聯絡人：陳麗如 **電話：**0939-021-109 **LINE：**lizzy8989

1. 研究背景與目的：了解自閉症者固著行為，嘗試發現可以改善的方法。

2. 研究方法及程序：本研究共招募約 60 位朋友參與實驗課程。若您同意參加，我們將會進行下列事項：(1)安排時間藉由電話或面談討論您或您自閉症家人的固著行為狀況後，為您或他設計個別化的指導語；(2)由您在平時進行該指導語，並在期間進行固著行為的紀錄，最多 4 週。本研究團隊每一至二週透過電話、email 或 line 進行課程效益的檢視，若不佳，會修改指導語內容；(3)課程結束後及結束後 2 週我們會給您填寫一份簡單的問卷，時間約 10 分鐘。

3. 可能產生之副作用、危險及處理方法：無。

4. 研究預期效果與對研究參與者的益處：在實驗課程結束後相信您對自己或您家人的固著行為能有進一步的認識，並將有機會改善您或他因為固著行為所帶來的困擾。
另，為答謝您的參與，您若全程參與本實驗課程，研究小組將致謝您六百元的酬金或等值便利商店禮物卡。

5. 參與研究的條件，及研究進行中的禁忌或限制活動：您或您子女已經學校或醫院確診為自閉症或亞斯柏格症，且具有堅持固著的行為者，歡迎您參加本研究實驗課程。

6. 研究材料保存期限、運用規劃及機密性：

(1) 本研究團隊成員均經過研究倫理教育訓練，能恪守應有研究倫理，請您放心。

(2) 研究資料使用地點：僅於國內使用。

(3) 訪談資料：本研究將保存紙本資料與電子檔案。由計畫主持人負責保存。紙本資料將保存於計畫主持人研究室上鎖的櫃子中，電子檔案儲存於以密碼保護的電腦中，僅研究團隊成員持有鑰匙及密碼。。

(4) 保存期限：本研究將保存您的資料至 2027 年 7 月 31 日為止。屆期將以碎紙機銷毀，並自電腦中刪除相關原始資料。

(5) 機密性：研究計畫主持人將把任何可辨識您身分之紀錄與您個人隱私之資料視同機密處理。將來發表研究結果時，您的個人身份將完全無法從中辨識。凡簽署了知情同意書，即表示您同意各項原始紀錄可直接受監測者、稽核者、研究倫理委員會及主管機關檢閱，以確保研究過程與數據，符合相關法律和各種規範要求；上述人員承諾維繫您身分之機密性。

7. 研究之退出與中止：研究過程中您可隨時與計畫主持人聯繫退出研究，不須任何理由。本研究團隊會將您或您子女的資料分析予您，並依您參與的進度比例給您對應的酬金或等值便利商店禮物卡。

8. 損害補償或保險：研究只與您做談話討論，不會因參與本研究而發生不良事件或損害，請您放心。但您或您子女若因參與本研究仍受到不好的影響，請向本研究團隊反應，我們將與您討論補償方案。

9. 參與者權利：

- 1) 研究團隊成員已經妥善地向您說明了研究內容與相關資訊，並告知可能影響您參與研究意願的所有資訊。
- 2) 若您有任何疑問，可向研究人員詢問，研究人員將據實回答。
- 3) 研究團隊成員已將您簽署之一式兩份同意書其中一份交給您留存。
- 4) 如果您因參與本研究而感到權益受損或受到傷害，請與國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會聯絡（電話：(02)7734-1394、(02)7734-1395 或 電子郵件信箱：ntnurec@gmail.com）。

研究團隊聲明 研究團隊中的一位成員，已對研究參與者解釋過本研究，包括目的、方法與參加本研究可能的相關危險性和效益等。參與者所提出之疑問，均已予以答覆。

解釋本同意書之研究人員（正楷）_____ 日期_____

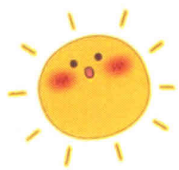
計畫主持人姓名（正楷）_____ 日期_____

參與者聲明 我已了解以上的資訊且同意參與此項研究計畫。

參與者姓名簽名（正楷）_____ 日期_____

（未滿 20 歲受試者請加簽）法定代理人（正楷）_____ 日期_____





「固著行為與其處理方案之探究」徵求問卷填寫者

研究主題：本研究為科技部委託案，目的在探討自閉症者固著行為的型態、形成契機及與生活適應的關聯等。期望完成研究後能發展自閉症者之有效輔導策略，使自閉症者有更好的學習表現及生活適應狀態。

若您有興趣，未來會將研究發展之策略寄予您參考。

參與方式：由自閉症者或其家人的經驗填寫其固著行為特徵、發展現象及相關資訊。

填寫資格：自閉症者 及/或 其家人。歡迎推薦其他自閉症朋友參與。

填寫時間：約 15 分鐘。

填寫小禮：50 元便利商店禮卷或價值 80 元之禮物，由您擇一。

取得方式：1.我們寄給您問卷電子檔，請您直接作答於電子檔，或印出填寫完成後掃描或照相回傳給我們，我們將於 2 週內寄出禮物予您指定的地址。
2.若您希望取得紙本問卷，我們在確認您的收件人資訊後，將問卷、禮物及回郵信封寄給您。請您收到後 2 週內將填寫完之問卷寄回給我們。

研究主持：長庚大學早期療育研究所 陳麗如副教授。陳惠茹助理教授。

長庚醫院心智科 詹翔琳醫師

研究聯絡：陳怡蘋 助理 (電話：0958-311978)

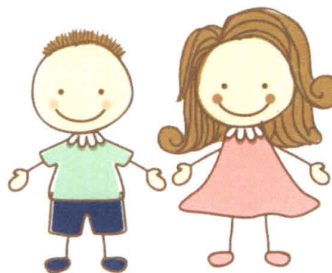
取得問卷：1.Email：cgulh0431@gmail.com

2.電話：03-2118800#3781.3784

3.電話簡訊：0958-311978

4.Line ID: @rre5073i

5.QRCode：請掃右側





「固著行為與其處理方案之探究」



徵求問卷填寫者

研究主題：本研究為科技部委託案，目的在探討自閉症者固著行為的型態、形成契機及與生活適應的關聯等。期望完成研究後能發展自閉症者之有效輔導策略，使自閉症者有更好的學習表現及生活適應狀態。

若您有興趣，未來會將研究發展之策略寄予您參考。

參與方式：由自閉症者或其家人的經驗填寫其固著行為特徵、發展現象及相關資訊。

填寫資格：自閉症者 及/或 其家人。
歡迎推薦其他自閉症朋友參與。

填寫時間：約15分鐘。

填寫小禮：50元便利商店禮卷或價值80元之禮物，由您擇一。

取得方式：1.我們寄給您問卷電子檔，請您直接作答於電子檔，或印出填寫完成後掃描或照相回傳給我們，我們將於2週內寄出禮物予您指定的地址。

2.若您希望取得紙本問卷，我們在確認您的收件人資訊後，將問卷、禮物及回郵信封寄給您。請您收到後2週內將填寫完成之問卷寄回給我們。

研究主持：長庚大學早期療育研究所陳麗如副教授。
陳惠茹助理教授。長庚醫院心智科詹翔琳醫師

研究聯絡：陳怡蘋 助理 (電話：0958-311978)

取得問卷：1.Email: cgu1h0431@gmail.com

2.電話：03-2118800#3781.3784

3.電話簡訊：0958-311978

4.Line ID: @rre5073i

5.QRCode: 請掃右側





國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會

核發倫理審查核可證明書之簽收單

茲收到

國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會「倫理審查核可證明書」正本

一份，計畫核可相關說明如下：

案件承辦人：盧萱 行政專員

計畫名稱：自閉症者認知固著行為與其處理方案之探究--從建構主義論點探討認知固著行為之印記現象

案件編號：201712ES004

校/系/計畫主持人：長庚大學/早期療育研究所/陳麗如副教授

計畫書版本/日期：Version 2，2018/7/20

知情同意文件版本/日期：Version 2，2018/7/20

案件類型：微小風險審查案件。

審查聲明：本案若有疑義，經研究倫理審查會決議，本會有權撤銷本案核可證明。

通過日期：西元 2018 年 8 月 30 日

有效期間：西元 2018 年 8 月 30 日至 2019 年 8 月 29 日止

重要注意事項：

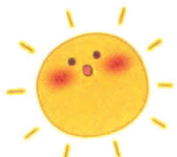
※計畫內容若有任何修改，或增加招募人數，應申請變更審查通過後，始得實施。

※本案應於核可證明屆期前申請持續審查通過，方可繼續執行。並應於核可證明屆期後三個月內，申請結案審查。

-----下接 簽收欄-----
計畫主持人： 陳麗如 日期： 2018. 9. 12

煩請您於簽收後掃描回傳 ntnurec@gmail.com，謝謝您的辛勞！

國立臺灣師範大學研究倫理中心
電話：02-7734-1395 / 傳真：02-2368-6712



「認知固著行為與其處理方案之探究」徵求問卷填寫者

研究主題：本研究為科技部委託案，目的在探討自閉症者認知固著行為的型態、形成契機及與生活適應的關聯等。希望我們共同努力，以便本研究能發展自閉症者之有效輔導策略，使自閉症者有更好的學習及生活適應狀態。

參與方式：由自閉症者及/或其家人的經驗填寫其固著行為特徵、發展現象及相關資訊。

填寫時間：約 20 分鐘。**填寫過程將可以全面檢視受評者的認知固著行為，而有機會發展適合的因應策略。**若您有興趣，未來可將研究發展之策略供您參考。

填寫小禮：(1)50 元便利商店禮券；(2)價值 80 元之小禮物；(3)生涯規劃手札，檢視個人在生涯發展之訊息(定價 120 元)。以上由您擇一。

取得方式：1.我們寄給您問卷電子檔，請您直接作答於電子檔，或印出填寫完成後掃描或照相回傳給我們，我們將於 2 週內寄出禮物予您指定的地址。
2.若您希望取得紙本問卷，我們在確認您的收件人資訊後，將問卷、禮物及回郵信封寄給您。請您收到後 2 週內將填寫完之問卷寄回給我們。
3. 若您是某一機構或團體，可直接轉發本招募宣傳單，或請您告知可能的轉發問卷份數，我們將寄出相當的紙本問卷份數及禮物予您指定的地址。

研究主持：長庚大學早期療育研究所 陳麗如副教授。陳惠茹助理教授。
長庚醫院心智科 詹翔琳醫師

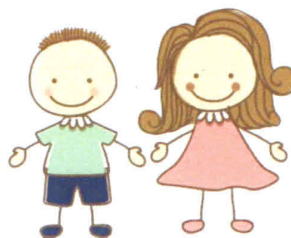
研究聯絡：陳怡蘋 助理

取得問卷：1. 電話/簡訊：0958-311978；03-2118800#3781.3784

2. Email：cgu1h0431@gmail.com

3.Line ID: @rre5073i

4. QRCode：請掃右側





「認知固著行為與其處理方案之探究」 徵求問卷填寫者



研究主題：本研究為科技部委託案，目的在探討自閉症者認知固著行為的型態、形成契機及與生活適應的關聯等。希望我們共同努力，以便本研究能發展自閉症者之有效輔導策略，使自閉症者有更好的學習及生活適應狀態。

參與方式：由自閉症者及/或其家人的經驗填寫其固著行為特徵、發展現象及相關資訊。

填寫時間：約 20 分鐘。填寫過程將可以全面檢視受評者的認知固著行為，而有機會發展適合的因應策略。若您有興趣，未來可將研究發展之策略供您參考。

填寫小禮：(1)50 元便利商店禮券；(2)價值 80 元之小禮物；(3)生涯規劃手札，檢視個人在生涯發展之訊息(定價 120 元)。以上由您擇一。

取得方式：

- 1.我們寄給您問卷電子檔，請您直接作答於電子檔，或印出填寫完成後掃描或照相回傳給我們，我們將於 2 週內寄出禮物予您指定的地址。
- 2.若您希望取得紙本問卷，我們在確認您的收件人資訊後將問卷、禮物及回郵信封寄給您。請您收到後 2 週內將填寫完之問卷寄回給我們。
- 3.若您是某一機構或團體，可直接轉發本招募宣傳單，或請您告知可能的轉發問卷份數，我們將寄出相當的紙本問卷份數及禮物予您指定的地址。



研究主持：長庚大學早期療育研究所陳麗如副教授。
陳惠茹助理教授。長庚醫院心智科詹翔琳醫師

研究聯絡：陳怡蘋 助理

取得問卷：

- 1.電話/簡訊：0958-311978；03-2118800#3781.3784
- 2.Email: cgu1h0431@gmail.com
- 3.Line ID: @re5073i
- 4.QRCode: 請掃右側



Version 2, 20181021

自閉症者認知固著行為調查問卷

問卷填寫知情說明頁

親愛的同學/朋友您好

本問卷希望藉由您的經驗及觀點了解自閉症者認知固著行為特質及其影響，以便未來研究發展可以改善自閉症朋友學習及生活的策略。若您願意，我們在此邀請您參與問卷填寫，請您依問卷中的題項填入您的意見。並歡迎您推薦其他自閉症朋友及/或其家人與我們聯繫，進行問卷填寫。



本問卷內容分為4個部份，填寫時間約20分鐘。相信您在填寫過程同時可以全面檢視受評者的認知固著行為，而有機會發展適合的因應策略。如果您希望，我們也會在未來將研究結果所發現的處置建議提供您參考，但請於問卷中留下聯絡資料，否則您不需留下任何聯絡資訊，只需以無記名方式作答。無論如何，在研究報告或學術論文發表的內容是以整體背景資料進行統計分析，無法從中辨識您的個人資料，研究團隊將盡力維護您的隱私及善盡保密責任。本研究紙本資料及電子資料保存至2027年7月31日刪除。為答謝您的參與，本研究會致贈小禮物一份，感謝您的參與。請您將填寫完成之問卷寄回本研究小組：

1. 若您的問卷取得是來自某一機構或團體：請您將填寫完成之問卷交由發予您問卷的師長或朋友，並向他/她索取禮物一份。
2. 若您是透過電子通訊管道直接向本團隊表達填寫意願，則有以下形式：
 - (1) 若您是取得電子檔，您可直接作答於電子檔或印出填寫完成後掃描或以清楚的照相檔回傳給我們，我們將於2週內寄出禮物予您指定的地址。
 - (2) 若您是取得紙本問卷。請您收到後於2週內將填寫完之問卷寄回給我們。

請您自由決定是否填寫，亦可中途不填寫，無需感到壓力。謝謝您的參與，希望我們共同努力以嘉惠更多自閉症朋友。此致 敬祝

生活愉快

長庚大學早期療育研究所 陳麗如副教授。陳惠茹助理教授
長庚醫院林口總院心智科 詹翔琳醫師 敬啟

委託研究單位：中華民國科技部

回信：333桃園市龜山區文化一路259號 長庚大學 早療所

聯絡助理：陳怡蘋(電話：0958-311978；03-2118800#3781.3784)

Email：cgulh0431@gmail.com

Line ID：@rre5073i

※本頁視同免簽署的知情同意說明書，提供您留存參考※

本研究由長庚大學委託國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會倫理審查通過，若想諮詢參與研究的權益或提出申訴，請聯絡該委員會，電話：(02)7734-1394、7734-1395，email：ntnurec@gmail.com

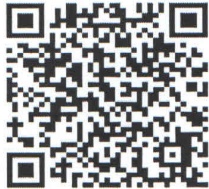


自閉症者認知固著行為調查問卷

親愛的同學/朋友您好：

本問卷希望藉由您的經驗了解自閉症者的認知固著行為特質及其影響，以便研究發展應對策略改善其生活與學習。

請您依問卷中的題項填入您的意見，並於二週內將問卷寄回或回傳本研究小組。為答謝您的參與，將致贈一份小禮物，並歡迎您推薦其他自閉症朋友及/或其家人與我們聯繫，進行問卷填寫。謝謝您的參與。肅此 敬祝 生活愉快



長庚大學早期療育研究所 陳麗如副教授。陳惠茹助理教授

長庚醫院林口總院 心智科 詹翔琳醫師

敬啟

委託研究單位：中華民國科技部

回信：333 桃園市龜山區文化一路 259 號 長庚大學 早療所

聯絡助理：陳怡蘋 (電話：0958-311978；03-2118800#3781.3784)

Email：cgulh0431@gmail.com

Line ID：@rre5073i

本問卷定義：1.自閉症：指自閉症類群，包括亞斯柏格症

2.固著行為：指存在某個重複、僵化的動作或想法，而出現不適當的行為表現

3.認知固著行為：特別指因為僵化的想法而出現的固著行為，如一定要走同一路線、某個情境一定要做某事

第一部分 填寫者基本資料

1. 填表日期 ____年____月____日 代號_____

2. 有另一份問卷填寫同一受評人的狀況嗎？☐ (1)否 ☐ (2)有，其問卷所填第 1 題代號_____

3. 與受評人（自閉症兒童/朋友）之關係：☐ (1)自己

☐ (2)父 ☐ (3)母 ☐ (4)(外)祖父母 ☐ (5)兄弟姐妹 (6)其他家人_____

☐ (7)養護老師 ☐ (8)其他_____

4. 與受評人相處時間，約 ____年

5. 您希望研究團隊未來將研究結果所發現的處置建議提供您參考嗎？

☐ (1)否 ☐ (2)是，請留下資料

姓名/代號_____ EMail_____

Line ID_____ 紙本收件地址_____



第二部分 受評人（自閉症者）資料

1. 性別：☐ (1)男 ☐ (2)女
2. 生日：_____年 _____月 或 _____歲 _____月
3. 居住地區
☐ (1)北部（☐ ①台北市 ☐ ②新北市 ☐ ③基隆市 ☐ ④桃園市 ☐ ⑤新竹縣市）
☐ (2)中部（☐ ⑥苗栗縣 ☐ ⑦台中市 ☐ ⑧南投縣 ☐ ⑨彰化縣 ☐ ⑩雲林縣）
☐ (3)南部（☐ ⑪嘉義縣市 ☐ ⑫台南市 ☐ ⑬高雄市 ☐ ⑭屏東縣）
☐ (4)東部或其他（☐ ⑮宜蘭縣 ☐ ⑯花蓮縣 ☐ ⑰台東縣 ☐ ⑱其他_____）
4. 目前職業：☐ (1)學生(就讀學校_____)
☐ (2)有全職工作 ☐ (3)有兼職工作
☐ (4)在庇護工場 ☐ (5)在家無工作 ☐ (6)在教養機構無工作 ☐ (7)其他_____
5. 學歷：☐ (1)未就學 ☐ (2)幼兒園 ☐ (3)小學 ☐ (4)國中 ☐ (5)高中職 ☐ (6)大專 ☐ (7)碩博士
6. 是否有領身心障礙證明：☐ (1)否 ☐ (2)是，證明上編碼_____
7. 是否(曾)經教育單位鑑輔會鑑定為特殊教育學生：☐ (1)否 ☐ (2)是 ☐ (3)疑似生

8. 鑑定階段(可複選)：☐ (1)學前 ☐ (2)小學 ☐ (3)國中 ☐ (4)高中職 ☐ (5)大專
9. 診斷亞型：☐ (1)典型自閉症 ☐ (2)亞斯柏格症 ☐ (3)未註記/不知道 ☐ (4)其他_____
10. 併存的其他限制(可複選)：☐ (1)智能障礙（☐ ①輕度 ☐ ②中度 ☐ ③重度/極重度）
☐ (2)視聽覺 ☐ (3)動作 ☐ (4)感覺統合 ☐ (5)學習 ☐ (6)語言 ☐ (7)體弱
☐ (8)情緒 ☐ (9)注意力不足過動 ☐ (10)其他限制/問題_____
11. 自閉症障礙程度：☐ (1)輕度 ☐ (2)中度 ☐ (3)重度 ☐ (4)極重度 ☐ (5)未註記/不知道
12. 自閉症特質出現年齡_____ 歲
13. 自閉症確診年齡_____ 歲
14. 主要照顧者：☐ (1)父 ☐ (2)母 ☐ (3)(外)祖父母 ☐ (4)保母 ☐ (5)其他_____
15. 主要照顧者最高教育程度：☐ (1)未受教育 ☐ (2)小學 ☐ (3)國中 ☐ (4)高中職
☐ (5)大專 ☐ (6)碩士 ☐ (7)博士
16. 父母親最高教育程度：
☐ (1)未受教育 ☐ (2)小學 ☐ (3)國中 ☐ (4)高中職
☐ (5)大專 ☐ (6)碩士 ☐ (7)博士

第三部分 受評人的認知固著表現(若有多項，請以最嚴重的那項評核)

1. 是否有認知固著行為

☐ (0) 從來沒有	
☐	曾經有(大約_____到_____歲時)而最近一個月內未出現的認知固著行為， 最嚴重 程度：
(1) ☐ ①	輕微固著(雖然存在固著，但 <u>不去</u> 遵循已有規則，並 <u>不會</u> 影響情緒或行事的順暢度)
曾 ☐ ②	有些固著(固著程度明顯但仍有彈性，引導情境或情緒轉換，就 <u>不再</u> 堅持)
經 ☐ ③	中度固著(固著程度雖然僵化但有一點彈性，外力介入後雖然影響情緒但可 <u>不</u> 堅持)
有 ☐ ④	嚴重固著(固著程度僵化，外力介入後可暫時 <u>不</u> 堅持，但行事程序及情緒仍受到影響)
☐ ⑤	很嚴重固著(固著程度十分僵化， <u>不會</u> 因為情境調整或外力介入而有任何彈性，嚴重影響後續的行事程序及情緒)
☐ 現在(一個月內)的認知固著行為強度：	
(2) ☐ ①	輕微固著(雖然存在固著，但 <u>不去</u> 遵循已有規則，並 <u>不會</u> 影響情緒或行事的順暢度)
現 ☐ ②	有些固著(固著程度明顯但仍有彈性，引導情境或情緒轉換，就 <u>不再</u> 堅持)
在 ☐ ③	中度固著(固著程度雖然僵化但有一點彈性，外力介入後雖然影響情緒但可 <u>不</u> 堅持)
仍 ☐ ④	嚴重固著(固著程度僵化，外力介入後可暫時 <u>不</u> 堅持，但行事程序及情緒仍受到影響)
然 ☐ ⑤	很嚴重固著(固著程度十分僵化， <u>不會</u> 因為情境調整或外力介入而有任何彈性，嚴重影響後續的行事程序及情緒)
有	

2. 認知固著行為情形或型態：

- ☐ (1) 動作的(請描述)_____
- ☐ (2) 想法的(請描述)_____
- ☐ (3) 行為的(請描述)_____

3. 認知固著行為影響情形：

- (1) 生活_____
- (2) 人際_____
- (3) 學習_____
- (4) 工作適應_____

4. 認知固著行為堅持或僵化的時間(指才能轉換到下一個情緒或做下一件事情)：

平均每次約_____分鐘，持續最長的時間約_____分鐘



5. 認知固著行為出現的頻率：大約每天出現_____次 或 大約_____天出現 1 次
6. 受評人改變該認知固著行為的態度：☐ (1) 完全不想改變 ☐ (2) 不太想改變
☐ (3) 有時想有時不想改變 ☐ (4) 常想改變 ☐ (5) 非常想改變
7. 受評人對改變認知固著行為的配合度：☐ (1) 完全不配合 ☐ (2) 不太配合 ☐ (3) 普通
☐ (4) 還算配合 ☐ (5) 非常配合
8. 受評人對該認知固著行為的認知：☐ (1) 知道不必要但無法控制 ☐ (2) 認為是必要的
☐ (3) 不確定 ☐ (4) 其他_____
9. 受評人能清楚說出為什麼要做這個認知固著行為嗎：☐ (1) 不能 ☐ (2) 可以，做這個認知固著行為的理由_____
10. 一開始出現認知固著行為的情形
 (1) 最早出現認知固著行為/現象約_____歲時
 (2) 當時有特別的原因造成嗎(如某事件、情境、看了甚麼書、或誰說了某句話等)_____

 (3) 當時出現的行為/現象_____
 (4) 當時出現上述行為/現象時的情緒反應_____
 (5) 當時認知固著行為形成的歷程 ☐ ①是突然出現 ☐ ②慢慢地明顯 ☐ ③一開始就很明顯
☐ ④不確定 ☐ ⑤其他說明_____
11. 至今認知固著行為的變化
- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ (1) 有改善的趨勢 | 原因(複選)： ☐ ①受評人自己改變動機增加 ☐ ②溝通能力較好了
☐ ③長大成熟了 ☐ ④自我約束能力變好 ☐ ⑤其他： |
| ☐ (2) 差不多 | 原因(複選)： ☐ ①太習慣該行為 ☐ ②沒有改變動機 ☐ ③放棄治療 |
| ☐ (3) 越來越嚴重 | ☐ ④沒時間處理 ☐ ⑤沒有好的策略 ☐ ⑥能力不好 ☐ ⑦其他： |
12. 到目前為止，那些時段有嚴重的認知固著行為 ☐ (1) 0-2 歲(幼兒期) ☐ (2) 3-6 歲(兒童期)
☐ (3) 7-9 歲(小學前段) ☐ (4) 10-12 歲(小學後段) ☐ (5) 13-15 歲(國中) ☐ (6) 16-18 歲(高中)
☐ (7) 19-22 歲(大專) ☐ (8) 23-30 歲(成年早期) ☐ (9) 31-50 歲 ☐ (10) 51 歲以後
13. 填寫者目前對受評人認知固著行為的態度：☐ (1) 完全沒困擾 ☐ (2) 略有困擾
☐ (3) 有困擾 ☐ (4) 很困擾 ☐ (5) 深感困擾 ☐ (6) 其他_____

14 那些情況會讓一次的認知固著行為停止	☐ (1) 不管它自然就停了 ☐ (2) 累了 ☐ (3) 被制止 ☐ (4) 被體罰/打 ☐ (5) 有別的事要做 ☐ (6) 被別人發現 ☐ (7) 沒人理 ☐ (8) 其他：
15 制止認知固著行為後常出現那些反應	☐ (1) 生氣 ☐ (2) 哭鬧 ☐ (3) 吵架 ☐ (4) 反抗 ☐ (5) 焦慮 ☐ (6) 自殘 ☐ (7) 不理會被制止 ☐ (8) 僵住或無法做下一個動作 ☐ (9) 無法做其他事(如做功課、吃飯、做家事等) ☐ (10) 其他：
16 那些原因使受評人想改變認知固著行為	☐ (1) 想跟別人一樣 ☐ (2) 想交朋友 ☐ (3) 不想被笑/欺負 ☐ (4) 不想被罵/唸 ☐ (5) 希望某人(如父母)不要生氣 ☐ (6) 希望做事/讀書更有效率 ☐ (7) 想得到某些獎品/稱讚 ☐ (8) 其他：
17 那些事導致更多或嚴重的認知固著行為	☐ (1) 焦慮 ☐ (2) 壓力 ☐ (3) 生病 ☐ (4) 疲累 ☐ (5) 沒事做 ☐ (6) 事情太多 ☐ (7) 事情做不完 ☐ (8) 師長面前 ☐ (9) 獨處時 ☐ (10) 人多時 ☐ (11) 與人衝突 ☐ (12) 受責罵時 ☐ (13) 天氣或季節 ☐ (14) 接觸某刺激(某人、某事等) ☐ (15) 其他：

18 受評人具有的特質	項 目	A. 受評人具有情形					B. 可能利用這個特質改變固著行為嗎				
		非常不明顯	不太明顯	普通	明顯	非常明顯	完全不可能	不太可能	不確定	可能有機會	非常可能
	A. 受評人是否具有這些特質或情形？ B. 請評估這些可能是受評人改變認知固著行為的機會/動機嗎？										
	1. 尊重權威人士	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2. 相信書本裡的理論	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3. 相信科學數據	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	4. 相信媒體報導	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	5. 相信某親友(如父母、好友)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	6. 希望自己成績好	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	7. 希望交朋友	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	8. 希望以後有好工作	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	9. 希望以後賺多錢	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	10. 希望更漂亮/帥	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	11. 希望不要浪費時間	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	12. 希望自己跟別人一樣	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	13. 希望家人或某人高興/喜歡	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	14. 其他：	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	15. 其他：	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



第四部分 認知固著行為處理經驗(若有數項固著行為，請以最嚴重的那項評核)

項 目	曾經如此處理	現在仍如此處理	處 理 效 果				
			完全沒效 1	不太有效 2	普通 3	有些效果 4	非常有效 5
過去及現在對受評人認知固著行為的處理經驗及效果							
1.看西醫	☐	☐	1	2	3	4	5
2.看中醫	☐	☐	1	2	3	4	5
3.服藥，藥名： 藥物處置功能：	☐	☐	1	2	3	4	5
4.感覺統合訓練	☐	☐	1	2	3	4	5
5.醫療體系心理治療	☐	☐	1	2	3	4	5
6.學校或工作體系心理輔導	☐	☐	1	2	3	4	5
7.請教專家/聽演講	☐	☐	1	2	3	4	5
8.請教其他有經驗的人或家長	☐	☐	1	2	3	4	5
9.參加成長團體	☐	☐	1	2	3	4	5
10.宗教信仰	☐	☐	1	2	3	4	5
11.民俗療法(例如：算命、問神等)	☐	☐	1	2	3	4	5
12.不出現固著行為就予以獎賞/稱讚	☐	☐	1	2	3	4	5
13.旁人(父母師長、同學同事等)溫和提醒/勸說	☐	☐	1	2	3	4	5
14.限制該行為的時間	☐	☐	1	2	3	4	5
15.安排其他工作/事務	☐	☐	1	2	3	4	5
16.固著行為出現時予以斥責	☐	☐	1	2	3	4	5
17.固著行為出現時予以處罰(例如：不准吃點心、玩手機等)	☐	☐	1	2	3	4	5
18.固著行為出現時予以體罰、束縛	☐	☐	1	2	3	4	5
19.不予理會(忽略)	☐	☐	1	2	3	4	5
20.書面輔助或 app.自動提示	☐	☐	1	2	3	4	5
21. 其他：	☐	☐	1	2	3	4	5
22. 以上，若有效但沒持續應用的原因：							

~~謝謝您的寶貴意見，這份資料對自閉症者的發展將有相當的助益~~

