



國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心暨人類發展與家庭學系
幼兒發展調查資料庫建置計畫 (科技部補助)

教師問卷

(適合小學一至三年級兒童)

敬愛的老師：

您好！我們是國立臺灣師範大學「幼兒發展調查資料庫建置計畫」的研究團隊。本團隊由國內從事嬰幼兒發展和教育的專家學者所組成，計畫的主要目的在瞭解台灣幼兒的發展，期望能藉由此研究提供具體的建議給家長、教保人員、學校教師、政府及相關人員參考。

十分感謝您願意提供寶貴的時間參與本計畫，也請您耐心回答，不要遺漏任何一題。參與此研究的人員會嚴守研究工作的保密規定，絕不會洩漏研究對象的個別資料，請您放心。

最後謹代表本研究團隊，再次向您致上萬分的謝意與最真摯的祝福。

敬祝
闔府安康、萬事如意

「幼兒發展調查資料庫建置計畫」團隊 敬上
民國 109 年 2 月

兒童編號：_____；兒童班級：_____年級_____班

訪員編號：_____；訪員姓名：_____

訪問日期：_____年_____月_____日

【第一部份】教師基本資料

教師姓名：_____

學校類型：①公立 ②私立

學校名稱：_____

任教班級：_____

學校所在地：_____縣 / 市_____鄉 / 鎮 / 市 / 區

1. 您的性別：

①男 ②女

2. 您是民國_____年出生的

3. 教學年資：

①5年以下(含5年) ②6-15年 ③16-25年 ④26年以上

4. 您的最高學歷：

①研究所(含40學分班)以上 ②師範或教育大學

③一般大學 ④專科(師專)

5. 您任教學校的地區：

①都市型 ②鄉鎮型 ③偏遠地區(山區、離島)

6. 您任教班級學生人數：

①10人以下 ②11人以上20人以下

③21人以上30人以下 ④31人以上

7. 您任教之學習領域(可複選)：

①國語文 ②本土語文 ③新住民語文 ④英語文 ⑤數學

⑥社會 ⑦自然科學 ⑧藝術 ⑨綜合活動 ⑩科技

⑪健康與體育 ⑫生活課程

【第二部份】發展問卷

一、認知發展問卷

請仔細閱讀下列每一個題項，並從題項後的數字裡，圈選出一個最能夠描述這學生的選項。

1 = 「完全不正確」。

2 = 「不正確」。

3 = 「部分正確」。

4 = 「正確」。

5 = 「完全正確」。

題號	題目	完全不正確	不正確	部分正確	正確	完全正確
1	很難記住冗長的指示。	1	2	3	4	5
2	似乎很少能激勵他去做一些自己不喜歡做的事。	1	2	3	4	5
3	活動進行到一半時，很難記得自己正在做甚麼。	1	2	3	4	5
4	很難對一些欠缺吸引力的任務堅持到底，除非有人答應會給他獎勵。	1	2	3	4	5
5	傾向在做事之前不會先想到後果。	1	2	3	4	5
6	當有好幾件事情要他去做的時候，只會記得第一件或最後一件事情。	1	2	3	4	5
7	當他無法解決當下問題時，很難想出其他的方法。	1	2	3	4	5
8	當有些事情必須要完成的時候，他常常會因為其他更具吸引力的事情而分心。	1	2	3	4	5
9	很容易忘記別人要他 / 她拿甚麼東西回來。	1	2	3	4	5
10	顯然難以去做一些他認為沉悶 / 無聊的事。	1	2	3	4	5
11	很難計畫好一項活動 (例如：記得帶齊戶外教學的用品或上學所需要的東西)。	1	2	3	4	5
12	很難抑制他的行動，就算事前已經先告訴過他也一樣。	1	2	3	4	5
13	很難進行需要多個步驟的活動 (例如：年紀較小的小孩在沒有提示下穿好衣服鞋襪；年紀較大的小孩獨自做完所有功課)。	1	2	3	4	5
14	他一定要覺得任務有吸引力才能全神貫注。	1	2	3	4	5
15	很難在不適宜笑的場合忍住不笑。	1	2	3	4	5
16	很難把已發生的事情說得讓別人可以聽懂。	1	2	3	4	5

題號	題目	完全不正確	不正確	部分正確	正確	完全正確
17	即使被喝令停止，仍然很難在活動中立即停下來。例如：他在被喊停後總要多跳幾下，或是多玩電腦一會兒。	1	2	3	4	5
18	很難理解用言語表達的指示，除非同時向他示範怎樣做。	1	2	3	4	5
19	很難進行包含多個步驟的任務或活動。	1	2	3	4	5
20	很難預先想好未來的事或從經驗中學習。	1	2	3	4	5
21	在一群小朋友當中會表現得比其他人更瘋狂（例如：生日派對上或團體活動中）。	1	2	3	4	5
22	很難做一些需要動腦筋的事，例如：倒數（由二十倒數到一）。	1	2	3	4	5
23	當他在做一件事情時，很難將其他事情記在心裡面。	1	2	3	4	5
24	跟年紀差不多的人比起來，很難理解時間的概念。	1	2	3	4	5

二、語文發展問卷

請依據這學生平時的表現，逐題圈選最符合這學生情形的選項。

每題有四個選項：

- 1「完全不能」是指這學生尚未表現出該項能力。
- 2「部分能做」是指這學生剛表現出該項能力。
- 3「能夠完成」是指這學生已表現出該項能力，但還未完全熟練（有時會，有時不太會）。
- 4「非常熟練」是指這學生已能非常熟練（完全會了、做得很好）表現出該項能力。

題號	題目	完全不能	部分能做	能夠完成	非常熟練
1	這學生能理解和闡釋念給他/她聽的故事或其他文本（例如：對故事情節能提出問題、能編造故事結局）。	1	2	3	4
2	這學生能清楚說明要如何完成一件事的過程（例如：說明如何用積木堆城堡、說明一項遊戲的規則）。	1	2	3	4
3	這學生能描述自己發生過的事情，包含人、事、時、地、物等訊息（例如：學生能描述去了什麼地方、跟誰一起去、及過程中發生的事情）。	1	2	3	4
4	這學生說話時能傳達清楚的想法（例如：學生可以提出有組織的口頭報告，或用明確的語言來表達意見，感受和想法，或針對問題提供相關的答案）。	1	2	3	4

題號	題目	完全不能	部分能做	能夠完成	非常熟練
5	這學生能看得懂或唸出簡單的國字 (例如：自己的名字、生活常見的國字、課本裡的字)。	1	2	3	4
6	這學生翻書的方向是正確的 (例如：書的上下左右是正確的)。	1	2	3	4
7	這學生能閱讀並理解故事性書籍的內容 (例如：能針對閱讀內容回答問題、在閱讀後能複述故事內容)。	1	2	3	4
8	這學生能正確且流暢地朗讀一篇文章 (例如：一篇課文)。	1	2	3	4
9	這學生能閱讀和理解知識類書籍內容(例如：閱讀關於昆蟲的介紹後，可以說出昆蟲的種類、特性等或閱讀關於環境污染的新聞後，可以總結新聞的觀點)。	1	2	3	4
10	這學生能利用各種策略在文本中獲取訊息(例如：使用目錄索引或圖表查詢資訊、使用少年百科或參考書來尋找資料)。	1	2	3	4
11	這學生能正確且流暢地拼組出有結合韻符的注音符號(例如：ㄉㄛˊㄙㄜˊ)?	1	2	3	4
12	這學生能寫出簡單的文字 (例如：自己的名字、常見的國字)。	1	2	3	4
13	這學生能運用學過的字詞，寫出通順的句子。	1	2	3	4
14	這學生能用文字來表達自己的想法 (例如：日記、心得、感謝卡)。	1	2	3	4
15	這學生能正確使用常用的標點符號 (例如：逗號、句號、問號、驚嘆號)。	1	2	3	4
16	這學生能使用電腦來寫作業、查資料、解決問題、做科學觀察記錄等。	1	2	3	4
17	這學生能寫出有組織且包含3個段落以上的故事或報告 (例如：能寫出具有明確情節和鮮明人物的故事)。	1	2	3	4
18	這學生的作文裡，能使用適當的形容詞去描述事物和增加細節的說明。	1	2	3	4

三、社會情緒發展問卷

下列題目主要想了解這名學生在人際互動、情緒表現及平常行為表現的情況。請您根據平日對這學生的觀察，逐題圈選最符合這學生目前情形的數字。

每題有五個選項：

- 1 = 「從未如此」是指這學生從未表現出該項行為。
 2 = 「很少如此」是指這學生偶爾 1、2 次會表現出該項行為。
 3 = 「有時如此」是指這學生有時會、有時不會表現出該項行為。
 4 = 「經常如此」是指這學生時常會表現出該項行為。
 5 = 「總是如此」是指這學生老是會表現出該項行為。

題號	題目	從未如此	很少如此	有時如此	經常如此	總是如此
1	這學生會主動建議其他同學玩什麼遊戲。	1	2	3	4	5
2	這學生會主動跟同學或老師分享自己的事情。	1	2	3	4	5
3	這學生會主動向他認識的老師或同學打招呼。	1	2	3	4	5
4	要求這學生收拾東西時，他會聽話並去做。	1	2	3	4	5
5	跟同學一起玩遊戲時，這學生能遵守規則。	1	2	3	4	5
6	這學生能馬上回應教師對他的要求並配合行動。	1	2	3	4	5
7	這學生能完成自己能力可以做到的事，不需要別人的協助。	1	2	3	4	5
8	這學生能自己收拾好放學後要帶回家的東西，不用別人幫他。	1	2	3	4	5
9	這學生能自己安排好下課時要做的活動。	1	2	3	4	5
10	看到同學有好的行為表現時，這學生會讚美對方。	1	2	3	4	5
11	看到同學身體不舒服時，這學生會提供協助。	1	2	3	4	5
12	這學生會嘗試去安慰別人。	1	2	3	4	5
13	這學生能站在同學的角度，體諒同學的感覺。	1	2	3	4	5
14	同學難過時，這學生的心情也會不好受。	1	2	3	4	5
15	同學有事情想要討論或分享時，這學生會願意傾聽。	1	2	3	4	5
16	這學生做事情（例如：完成作業或交辦任務）不會拖拖拉拉的。	1	2	3	4	5
17	這學生能盡力把事情做到好，不會敷衍了事。	1	2	3	4	5
18	就算周圍有干擾，這學生也能不受影響而專心做自己的事情。	1	2	3	4	5
19	就算沒有被老師提醒或要求，這學生也能表現出該有的行為舉止。	1	2	3	4	5
20	這學生不會將事情做到一半，就跑去做別的事。	1	2	3	4	5
21	這學生看到我對他生氣的表情時，會變得安靜。	1	2	3	4	5
22	感覺到班上氣氛不對（例如：老師訓話）時，這學生會表現地乖一點。	1	2	3	4	5
23	這學生能從別人的動作或表情看出對方的心情好壞。	1	2	3	4	5

題號	題目	從未如此	很少如此	有時如此	經常如此	總是如此
24	這學生能說出自己所感受到的情緒狀態。	1	2	3	4	5
25	這學生能使用比較複雜的情緒詞彙（例如：驚訝、懊惱、羨慕、嫉妒）描述自己的心情。	1	2	3	4	5
26	這學生能說出自己同時有兩種以上的心情（例如：在玩刺激的遊戲時，會表達自己既興奮又緊張）。	1	2	3	4	5
27	這學生能從別人的表情，知道對方有這個心情的原因（例如：當別人看起來有點痛苦的表情時，知道對方可能身體不舒服）。	1	2	3	4	5
28	這學生知道同一種心情可以有不同的表現程度（例如：微笑或大笑，啜泣或大哭）。	1	2	3	4	5
29	這學生知道自己能同時有兩種不同的心情（例如：參加比賽時，會感到緊張和期待）。	1	2	3	4	5
30	這學生知道自己跟別人在面對類似事件時，可能有跟別人不一樣的感覺。	1	2	3	4	5
31	這學生遇到挫折或困難時，能恢復平穩的心情。	1	2	3	4	5
32	這學生經過興奮活動之後，能讓自己平靜下來。	1	2	3	4	5
33	這學生緊張時，能想辦法讓自己放鬆一點（例如：深呼吸）。	1	2	3	4	5
34	即使心情不好，這學生還是能完成自己該做的事情。	1	2	3	4	5
35	被同學開玩笑時，這學生能保持冷靜。	1	2	3	4	5
36	這學生能禮貌地拒絕同學不合理的要求。	1	2	3	4	5
37	與同學發生衝突時，這學生能尋找解決方法。	1	2	3	4	5
38	與同學意見不合時，這學生能適度的妥協。	1	2	3	4	5
39	這學生膽子很小，害怕嘗試新事物。	1	2	3	4	5
40	這學生不願意去嘗試新的活動或接觸新的環境。	1	2	3	4	5
41	這學生需要催促或鼓勵，才會嘗試參與團體活動。	1	2	3	4	5
42	這學生會擔心很多事情。	1	2	3	4	5
43	這學生會害怕自己做錯事。	1	2	3	4	5
44	這學生容易感到緊張。	1	2	3	4	5
45	這學生覺得自己不是一個很棒的小孩。	1	2	3	4	5
46	這學生覺得自己沒辦法把事情做好。	1	2	3	4	5
47	這學生看起來悶悶不樂的樣子。	1	2	3	4	5
48	這學生會搶奪別人的用品或玩具。	1	2	3	4	5
49	這學生會說謊騙人。	1	2	3	4	5
50	這學生會故意惹別人生氣。	1	2	3	4	5
51	這學生會干擾上課秩序。	1	2	3	4	5

題號	題目	從未如此	很少如此	有時如此	經常如此	總是如此
52	這學生會故意弄壞別人的東西。	1	2	3	4	5
53	這學生會排擠其他的同學。	1	2	3	4	5
54	這學生會取笑其他的同學。	1	2	3	4	5
55	這學生會踢、打、推或捏其他的同學。	1	2	3	4	5
56	這學生與同學們的互動良好。	1	2	3	4	5
57	這學生在班上有穩定來往的朋友。	1	2	3	4	5
58	這學生受到班上同學的欺負。	1	2	3	4	5
59	這學生被班上同學排擠。	1	2	3	4	5

四、學生才藝學習

下列題目，請就學生的實際情況，勾選適切的選項。

1. 這學生除了學校常規課程外，額外參加哪些學校才藝社團或藝能活動？【可複選】

① 沒有參加 (勾選本選項者不得勾選其他選項)

② 繪畫 ③ 美勞 ④ 樂高 ⑤ 積木創作 ⑥ 書法 ⑦ 陶土 ⑧ 黏土

⑨ 鋼琴 ⑩ 小提琴 ⑪ 直笛 ⑫ 烹飪 ⑬ 縫紉 ⑭ 其他 _____

2. 請問這學生在班上美術成績相對為？(請勾選)

① 極端優秀 ② 非常優秀 ③ 優秀 ④ 中上 ⑤ 中等普通

⑥ 中下 ⑦ 低下 ⑧ 能力不足 ⑨ 能力極端不足

3. 請問這學生在班上體育成績相對為？(請勾選)

① 極端優秀 ② 非常優秀 ③ 優秀 ④ 中上 ⑤ 中等普通

⑥ 中下 ⑦ 低下 ⑧ 能力不足 ⑨ 能力極端不足

4. 請問這學生是否有參加學校運動型校隊？

① 否 ② 是，何種校隊？ _____ 隊

【第三部份】學生學習情形

一、學習情形

請您根據平日對學生的觀察，逐題圈選最符合這學生目前學習情形的數字。

- 1 = 「從未如此」是指這學生從未表現出該項行為。
 2 = 「很少如此」是指這學生偶爾 1、2 次會表現出該項行為。
 3 = 「有時如此」是指這學生有時會、有時不會表現出該項行為。
 4 = 「經常如此」是指這學生時常會表現出該項行為。
 5 = 「總是如此」是指這學生老是會表現出該項行為。

題號	題目	從未如此	很少如此	有時如此	經常如此	總是如此
1	就算是遇到困難的問題，這學生也會想要做好它。	1	2	3	4	5
2	面對新事物時，這學生願意重複練習，好讓自己更加熟練。	1	2	3	4	5
3	對於有難度的作業，這學生能夠持續嘗試而不輕易放棄。	1	2	3	4	5
4	這學生會缺交作業。	1	2	3	4	5
5	這學生會忘記帶課本或用品。	1	2	3	4	5
6	這學生上課時會認真參與學習活動。	1	2	3	4	5

二、數學學習

請依據這學生平時的表現，逐題圈選最符合這學生情形的選項。

- 1 = 「很不同意」是指 9-10 成不同意。
 2 = 「不同意」是指 6-8 成不同意。
 3 = 「同意」是指 6-8 成同意。
 4 = 「很同意」是指 9-10 成同意。

題號	題目	很不同意	不同意	同意	很同意
1	這學生能比較正整數的大小，例如：63 與 47。	1	2	3	4
2	這學生能正確的完成一位數的進位加法，例如：7+8。	1	2	3	4
3	這學生能知道五個十塊硬幣等於一個五十塊硬幣。	1	2	3	4
4	這學生能正確地完成兩位數減一位數的退位減法，例如 63-7。	1	2	3	4

題號	題目	很不同意	不同意	同意	很同意
5	這學生能流暢地背誦九九乘法。	1	2	3	4
6	這學生能正確地完成正整數三位數除以一位數的直式運算，例如： $348 \div 4$ ， $228 \div 6$ 。	1	2	3	4
7	這學生能了解該年級的數學課程內容。	1	2	3	4
8	這學生完成數學考卷的時間比一般同學快。	1	2	3	4
9	這學生在數學上需要比一般人更多的學習時間。	1	2	3	4
10	這學生在數學課時會積極的表現。	1	2	3	4
11	這學生對於數學的學習動機高。	1	2	3	4
12	這學生在數學課時比其它科目更不專心。	1	2	3	4
13	這學生很在意數學考試的表現。	1	2	3	4
14	這學生喜歡學習數學。	1	2	3	4
15	這學生對於數學學習感到焦慮。	1	2	3	4
16	這學生對於數學的學習是有信心的。	1	2	3	4
17	這學生遇到不會的數學題目會直接放棄。	1	2	3	4
18	這學生不需要他人督促能夠自動地完成數學作業。	1	2	3	4

19. 這學生曾經參加過教育部主辦的數學科補救教學/學習扶助嗎?

①沒有

②有

三、語文學習

請依據這學生平時的表現，逐題圈選最符合這學生情形的選項。

1=「很不同意」是指 9-10 成不同意。

2=「不同意」是指 6-8 成不同意。

3=「同意」是指 6-8 成同意。

4=「很同意」是指 9-10 成同意。

題號	題目	很不同意	不同意	同意	很同意
1	這學生能在適當場合說「請」、「謝謝」、「對不起」等有禮貌的語言應對。	1	2	3	4
2	這學生能專心聆聽，不隨意打斷他人的發言。	1	2	3	4
3	這學生能展現良好的書寫習慣(例如：正確的坐姿、握筆方法)。	1	2	3	4
4	這學生在學校主動閱讀課外書。	1	2	3	4
5	這學生喜歡和別人分享閱讀的心得。	1	2	3	4

6.與同年級的其他學生相比較，這學生在以下幾個方面的表現如何?(請圈選)

項目	低於 25%以下	位於 26-50%	位於 51-75%	高於 76%以上
口語理解	1	2	3	4
口語表達	1	2	3	4
閱讀	1	2	3	4
書寫	1	2	3	4

7.這學期，這孩子有定期參加學校為提升語文能力所辦理的課外輔導活動嗎?(例如語文或閱讀補救教學/學習扶助)

①沒有 ②有，每週_____次

總評

1.這學生的學業成績表現如何?

①約在全班的前 25%

②約在全班的前 26-50%

③約在全班的 51-75%

④約在全班的後 25%

【第四部份】學校環境問卷

一、學習環境

請就您所任教國民小學的學習環境情形，圈選適切的數字。

1=「很不符合」是指 9-10 成不符合現況。

2=「不符合」是 6-8 成不符合現況。

3=「符合」是指 6-8 成符合現況。

4=「很符合」是指 9-10 成符合現況。

題號	題目	很不符合	不符合	符合	很符合
1	學校具備充足的體能活動器材及遊樂設施等。	1	2	3	4
2	學校具備充足的樂器、藝術材料及美術道具等。	1	2	3	4
3	教室內器材設備的擺放位置適切，保持動線流暢。	1	2	3	4
4	教室內整體空間規劃，考量教學與學習需求（例如：學習角、圖書角、塗鴉牆等）。	1	2	3	4
5	教室內布置呈現學習素材（例如：學習單元的相關資訊、學生作品或專題報導等），並配合課程做更新。	1	2	3	4
6	教室內有完善的數位設備（例如：電腦、電子白板、螢幕、單槍、電視、音響喇叭等）。	1	2	3	4
7	教室內溫度調節良好。	1	2	3	4
8	有學生會因為害怕教師或同學的不友善而討厭來學校。	1	2	3	4
9	有學生在校園或班級內有被霸凌的情形。	1	2	3	4
10	有學生會因為學習成效不佳受到差別對待或歧視。	1	2	3	4

二、圖書資源

- 您的教室有沒有設置圖書櫃或圖書角？
①沒有（如果沒有，請直接跳到第 6 題） ②有
- 您的學生是否提供圖書，以充實教室圖書角的資源？
①沒有 ②有
- 您的教室圖書櫃或圖書角大約有多少本不同名稱的圖書及雜誌（同一刊名的雜誌，其不同期數視

為一本計算)？

①0-25本 ②26-50本 ③51-100本 ④超過100本

4. 您多常給學生時間使用教室圖書櫃或圖書角？

①從不或幾乎沒有 ②一個月1或2次 ③一週1或2次 ④每天或幾乎每天

5. 您的學生是否可以從教室圖書櫃或圖書角借書回家閱讀？

①不可以 ②可以

6. 您多常帶領或要求學生到學校的圖書館？

①從不或幾乎沒有 ②一年數次 ③一個月1或2次 ④一週至少1或2次

三、管教

請就您近3個月教導學生的信念或作法，圈選適切的數字。

1=「很不同意」是指9-10成不同意。

2=「不同意」是指6-8成不同意。

3=「同意」是指6-8成同意。

4=「很同意」是指9-10成同意。

題號	題目	很不同意	不同意	同意	很同意
1	我對於學生的行為應有明確的規範與期望。	1	2	3	4
2	學校應該要持續教導學生行為規範和社會情緒技能，如同教導學科一般。	1	2	3	4
3	我在處理學生問題行為時，需要先瞭解其行為動機和目的。	1	2	3	4
4	我在管教學生時，只針對錯誤行為，不做人身攻擊。	1	2	3	4
5	學生應該要知道展現良好的學習習慣是自己的責任。	1	2	3	4
6	我可以藉由教導、示範或獎勵等正向積極的方式，來預防行為問題的發生。	1	2	3	4
7	獎勵、讚賞是教導多數學生表現適當行為強而有力的工具。	1	2	3	4
8	我管教學生時，能使用策略及方法了解偏差行為。	1	2	3	4
9	我會使用行為改變技術對學生進行管教。	1	2	3	4

題號	題目	很不同意	不同意	同意	很同意
10	我和學生有不同的意見時，我會主動和學生溝通。	1	2	3	4
11	我責罵或批評學生，會讓他進步。	1	2	3	4
12	學生不聽話，我應該要責罰他。	1	2	3	4
13	我應該告訴學生，他行為不恰當時該感到丟臉。	1	2	3	4
14	學生在外面表現不好，我應該覺得丟臉。	1	2	3	4
15	我應該教導學生好還要更好，使他進步。	1	2	3	4
16	學生有好的學習表現，我才有成就感。	1	2	3	4

四、師生關係					
請就近 3 個月這學生和您之間的關係，圈選適切的數字。					
1=「很不符合」是指 9-10 成不符合現況。					
2=「不符合」是 6-8 成不符合現況。					
3=「符合」是指 6-8 成符合現況。					
4=「很符合」是指 9-10 成符合現況。					
題號	題目	很不符合	不符合	符合	很符合
1	這學生覺得不愉快時，會向我尋求安慰。	1	2	3	4
2	這學生會主動向我分享關於他/她自己的事情。	1	2	3	4
3	這學生很開放地的和我分享他/她的感受與經驗。	1	2	3	4
4	這學生被管教後，會一直保持憤怒或反抗的態度。	1	2	3	4
5	這學生很容易生我的氣。	1	2	3	4
6	這學生對我的態度是無法預測且會突然改變的。	1	2	3	4

五、親師關係

請就近 3 個月這學生的家長與您之間的互動情形，圈選適切的數字。

1=「很不符合」是指 9-10 成不符合現況。

2=「不符合」是 6-8 成不符合現況。

3=「符合」是指 6-8 成符合現況。

4=「很符合」是指 9-10 成符合現況。

題號	題目	很不符合	不符合	符合	很符合
1	這學生的家長相當尊重我。	1	2	3	4
2	這學生的家長會讓我知道我是個好老師。	1	2	3	4
3	這學生的家長會感激我對學生的投入。	1	2	3	4
4	這學生的家長能接受我在教育方面所提供的建議。	1	2	3	4
5	這學生出現狀況時，我可以放心地與家長討論。	1	2	3	4

請依據您與這學生的家長近 3 個月的溝通方式與聯繫情形，圈選適切的數字。

1=「很少」是指從來沒有過或平均一個月少於 1 次。

2=「有時」是指一個月 1~2 次。

3=「經常」是指平均一個月 3~4 次。

4=「很經常」是指平均一個月 5~7 次。

題號	題目	很少	有時	經常	很經常
6	我以聯絡簿留言的方式聯絡這學生的家長。	1	2	3	4
7	我以通訊軟體的方式(例如：手機簡訊、電話、E-mail、LINE、Facebook、App 軟體等)聯絡這學生的家長。	1	2	3	4
8	我以面對面的方式(例如：班親會、家庭訪問、學校活動或特定事件邀請等)聯絡這學生的家長。	1	2	3	4
9	這學生的家長會主動聯繫我(或是學校其他教師或行政人員)來了解這學生在校的學習或行為表現。	1	2	3	4

請依據這學生的家長最近一學期的參與情形，圈選適切的數字。

1=「很少」是指從來沒有過或少於 1 次。

2=「有時」是指 1~2 次。

3=「經常」是指 3~4 次。

4=「很經常」是指 5~7 次。

題號	題目	很少	有時	經常	很經常
10	這學生的家長會幫忙（不定期或定期志工）班級或學校的各項活動。	1	2	3	4
11	這學生的家長會出席班級或學生的各項會議或活動（例如：班親會、親子講座、校慶、體育表演會等）。	1	2	3	4
12	這學生的家長會提供班級獎勵品、點心、文具或學習材料。	1	2	3	4

六、教學

請就您近 3 個月的教學進行情形，圈選適切的選項。

- 1 「很少」= 課程偶爾實施。
- 2 「有時」= 3-4 成的課程實施。
- 3 「經常」= 5-6 成的課程實施。
- 4 「很經常」= 7-8 成的課程實施。

題號	題目	很少	有時	經常	很經常
1	我將上課的內容與學生的生活做連結。	1	2	3	4
2	我運用提問的方式引發推理和解釋。	1	2	3	4
3	我對學生的努力加以稱讚。	1	2	3	4
4	我鼓勵學生團隊合作。	1	2	3	4
5	我鼓勵學生自己找到解決的辦法。	1	2	3	4
6	我因為教材特性、學生學習需求等因素實施多元教學。	1	2	3	4
7	我依據需求調整座位組合。	1	2	3	4
8	我設計遊戲或有趣的活動來促進學生學習。	1	2	3	4
9	我提供學生差異化的學習活動。	1	2	3	4
10	我依據學生個別差異調整評量內容與實施方式。	1	2	3	4
11	我對於評量表現欠佳的學生進行個別輔導。	1	2	3	4
12	我將學生的學習評量結果向家長說明。	1	2	3	4
13	我會提供機會讓學生探究真實情境中的問題。	1	2	3	4

七、教學策略

請就您近 3 個月的教學進行情形，圈選適切的選項。

(非國語文教師者，第 7、8 題請圈選「不適答」)。

1=是指「很少」表現出該教學行為(約 25%以下)。

2=是指「有時」表現出該教學行為(約 25%~50%)。

3=是指「經常」表現出該教學行為(約 50%~75%)。

4=是指「很經常」表現出該教學行為(約 75%以上)。

題號	題目	很少	有時	經常	很經常	不適答
1	我會要求學生從閱讀過的文本中找出大意。	1	2	3	4	
2	我會要求學生根據閱讀過的文本，來解釋或提出理由以支持他們的理解或觀點。	1	2	3	4	
3	我會要求學生就他們所讀的文本，預測文中會發生的事情。	1	2	3	4	
4	我會要求學生就閱讀過的文本做推論。	1	2	3	4	
5	我會示範或指導學生如何使用圖表以整理所閱讀的文本訊息。	1	2	3	4	
6	我會指導學生選書策略。	1	2	3	4	
7	我會有系統的教導學生新詞(例如：由上下文推測詞意、以部首釋義、以相反詞的策略來認識新詞等)。 【非國語文教師者，請圈選「不適答」】	1	2	3	4	0
8	我會透過放聲思考的方式讓學生知道如何理解文本。 【非國語文教師者，請圈選「不適答」】	1	2	3	4	0

八、十二年國教課綱

1. 我曾參加服務學校之領域教學研究會或專業學習社群，討論和理解十二年國教課綱的理念和內涵，對課程、教學和評量帶來的影響和因應方法。

①尚未參加過 ②參加過 1 至 3 次 ③參加過 4 至 6 次 ④參加過 6 次以上

2. 我曾經參加中央、教育處、學校或師培中心辦理的十二年國教課綱宣導活動或是相關研習(含工作坊)

①尚未參加過 ②參加過 1 至 3 次 ③參加過 4 至 6 次 ④參加過 6 次以上

3. 我熟悉 108 學年度開始實施的十二年國教課綱內容的程度。

①非常不熟悉 ②不熟悉 ③熟悉 ④非常熟悉

4. 我理解**素養導向教學**的設計和實施的程度。

- ①尚未接觸 ②有點理解 ③大致理解 ④非常理解

5. 我理解十二年國教課綱理念下，**素養導向教學**和多元評量的關係。

- ①尚未接觸 ②有點理解 ③大致理解 ④非常理解

6. 我使用**素養導向教學**設計學生學習評量的頻率。

- ①尚未使用 ②偶爾使用 ③經常使用 ④總是使用

請問您常不常有下面這種經驗或感覺？

題號	題目	經常	有時	很少	從不
1	生命中有樂趣	1	2	3	4
2	感到快樂	1	2	3	4
3	想要佔別人的便宜	1	2	3	4
4	嫉妒別人的好運氣	1	2	3	4
5	會講別人的閒話	1	2	3	4

感謝您寶貴的時間！

