

過錄號碼簿

前青少年期之情緒知能發展歷程及「社會情緒學習」課程的效果檢驗
 The Development of Emotional Intelligence During Preadolescence and the Effect of SEL Program
 補助單位：科技部（Ministry of Science and Technology）
 MOST106-2410-H-002-078-SSS
 執行期間：106年8月1日至107年7月31日

變項名稱	EQ	SC	Rel
題號	EQ_1~EQ_34 (略EQ_27)	SC_1~SC_36	Rel_1~Rel_28
變項說明	情緒智能量表（詳細題項說明請見問卷原版）	自我知覺量表（詳細題項說明請見問卷原版）	學校人際互動適應量表（詳細題項說明請見問卷原版）

選項數值說明

本題以Susan Harter發明的兩階段問卷填答法進行，每位孩子的回答為1-4分

完	不	不	有	還	完	麼	我
全	大	像	點	還	麼	我	不
不	像	我	算	全	我	了	不
像	像	、	算	全	解	解	相
像	也	像	像	樣	自	有	當
我	我	我	點	我	己	是	點
1	2	3	4	5	子	什	全
					NA		

	和我 完全符合	和我 有點符合				和我 有點符合	和我 完全符合
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有些孩子覺得他們可以把學校的功課都能做得很好	但是	有些孩子擔心學校指定的功課他能不能做好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

完	相	有	有	相	完
全	當	點	點	當	全
不	不	不	同	同	同
不	同	同	意	意	意
意	意	意	意	意	意
1	2	3	4	5	6

備註1：本研究在第一波資料搜集時共有909位五年級上學期(Fall, 2016)的學童參與，但經詳細data cleasing (如：EQ問卷的第27題偵錯題回答錯誤，或全部問卷都答相同數值、或以12345循環回答等)，已經把有以上問題的學童資料整筆刪除（即使僅有一份問卷有類似問題），總共剩776筆資料。Missing data 以「.」表示，多因各校提供的施測時間有限，孩童來不及作答完畢即已下課而必須離開。又因題本裝訂時，有故意將問卷的順序隨機呈現，所以在有Missing data的學童中不一定是一份問卷來不及填答完全。

備註2：附件一為情緒智能原始測量問卷（請注意：第27題已從原始資料中刪除）、附件二為自我知覺問卷、附件三為自編學校社會人際適應問卷。資料檔中的題號與問卷題號相同

備註3：在情緒智能測量的第27題設計了偵錯題 (EQ_27：「今天早上爸爸開雲霄飛車載我來上學。」)。答錯此題的學童資料已整筆刪除，且數據欄中亦跳過本題的資料。此外，情緒智能量表中有「我不了解自己是什麼樣子」的選項，依照原始題卷被編碼為「NA」，並非Missing data。

備註4：所有題項均為原始數據，未因反向題而反向編碼。