

# 師資培育機構實習指導教師工作現況

## 及專業自尊 Professional Self-esteem 調查表

各位教育先進，您好！

本問卷為執行國科會研究計畫『師資培育機構實習指導教師專業發展之策略規劃：現況、困境與需求之研究 1』《NSC 89-2413-H-032-010-S》所進行的調查研究。本研究之主要目的乃在了解目前國內負責實習指導的師資培育者其工作現況及本身覺知的專業定位，其研究結果將提供相關單位在提昇師資培育能力品質及制定實習指導教師相關法令制度之參考。

本問卷純屬學術性研究，您的填答與意見對於本研究將有十分珍貴的參考價值，懇請您特別撥冗填寫本卷。

感謝您的熱心指導與協助。恭頌  
教安

淡江大學教育學程暨教育科技學系  
柯志恩 副教授  
敬上  
民國 89 年 3 月

如有疑問或意見，聯絡方式 TEL : 02-26215656 ext. 2122

E-Mail : [Kochihen@mail.tku.edu.tw](mailto:Kochihen@mail.tku.edu.tw)

本問卷分為兩部份：

第一部份 是在了解您如何看待目前所從事的師資培育工作，以及您認為其他非教育專業的同僚如何看待您的工作。

第二部份 為個人基本資料，請您依題目勾選適當的答項。

### 第一部份

請就第一部份中的每項陳述，圈選出一個您認為最適當的數字選項來作答：

左欄 代表您個人的想法

右欄 代表您所認為非從事教育專業的其他大學同僚之想法

例子：

我認為

我認為多數大學院校的教師  
教育專業之外的同僚 將會認為...

請圈選一個數字

極為不同意 非常不同意 不同意 非常同意 同意 極為同意

請圈選一個數字

極為不同意 非常不同意 不同意 同意 非常同意 極為同意

① 2 3 4 5 6

師資培育課程在校園中有高度的評價。

1 2 ③ 4 5 6

我認為

我認為多數大學校  
的教師將會認為...

請圈選一個數字

極為  
不  
同  
意  
非  
常  
不  
同  
意  
不  
同  
意  
非  
常  
同  
意  
極  
為  
同  
意

1 2 3 4 5 6

1. 實習指導教師是具有學術涵養的。

請圈選一個數字

極為  
不  
同  
意  
非  
常  
不  
同  
意  
不  
同  
意  
非  
常  
同  
意  
極  
為  
同  
意

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

2. 實習指導教師的研究品質與其他系  
所或學術單位是一樣的。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

3. 師資培育在大學裡被視為次等地位。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

4. 實習指導教師在學術領域中是完全  
被接受的。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

5. 唯有藉著學術性的研究，師資培育者  
才能提昇其在學校的地位。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

6. 實習指導教師具備高度的教育專業，  
因為他們擁有從事幼稚園到高中整個  
教學歷程的經驗。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

7. 相較於校園其它科系，師資培育課程  
較著重應用層面而忽略理論基礎。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

8. 師資培育在學術中所獲得相關獎勵經  
費較其他學科來得微薄。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

9. 教育專業領域已經如其他專業領域一  
樣有完整的知識基礎。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

10. 實習指導教師的學術研究引導其教育  
實務層面的精進。

1 2 3 4 5 6

我認為

我認為多數大學院校

的教師將會認為...

請圈選一個數字

請圈選一個數字

極為不同意  
非常不同意  
不同意  
同意  
非常同意  
極為同意

1 2 3 4 5 6

11. 實習指導教師都是校園中最優秀的教師。

極為不同意  
非常不同意  
不同意  
同意  
非常同意  
極為同意

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

12. 實習指導教師都極力追求學術卓越。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

13. 學校的升等制度可以完全反映出教學績效。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

14. 實習指導教師在整個學術領域是被視為邊緣人物的。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

15. 實習指導教師投注較多的心力於中小學相關的實務工作，因而在校園中的學術地位較低。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

16. 教育養成訓練應有充分的條件取得學術地位，因為它已是一個發展完善的知識與技術學門。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

17. 師資培育課程在校園中有高度的評價。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

18. 實習指導教師在學術出版方面佔較低的比率。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

19. 成為學術領域的一分子，有助於加強實習指導教師在學校中提昇其地位的能力。

1 2 3 4 5 6

《請翻頁繼續作答》

我認為

我認為多數大學校  
的教師將會認為...

請圈選一個數字

極為不同意  
非常不同意  
不  
同意  
同意  
極為同意

1 2 3 4 5 6

請圈選一個數字

極為同意  
非常同意  
不  
同意  
同意  
極為同意

1 2 3 4 5 6

20. 實習指導教師本身也很難明確地知道其  
在高等教育領域中的角色。

1 2 3 4 5 6

21. 實習指導教師較欠缺研究技巧。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

22. 實習指導教師在大學教師同行中是被  
看重的。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

23. 從事學術研究對於實習指導教師是極  
為重要的。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

24. 實習指導教師在學術領域中是受到尊  
重的。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

25. 師資培育是一個正統的學術研究領域。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

26. 師資培育是那些在學術研究上較無成  
就者的一個避難所。

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

27. 師資培育在學校中有絕對的影響力。

1 2 3 4 5 6

28. 請簡述身為師資培育者最感困擾之事： 可複選

師資培育相關法歸不斷變動，沒有依循標準。

職前教師人數過多，品質良莠不齊。

專任教師不足，教學負擔過重。

從事研究工作時間不足

沒有專責單位負責學程相關業務

學校行政體系未充份支援

教育類圖書期刊不足

學校給予之硬體設備不足

實習視訪經費缺乏

實習合作學校未充份了解實習本質

實習老師人數過多，影響實習輔導品質

本身缺乏實習輔導專業知能

實習輔導負擔過重，個人所屬時間少。

獎勵措施 如減授、增加鐘點數等 無法反應實習輔導工作的辛勞

其它\_\_\_\_\_

## 第二部份

### **◎ 一些關於您個人的問題 ◎**

29. 性別： 男 女

30. 年齡： 21-30 歲 31-40 歲 41-50 歲 50 歲以上

31. 最高學歷： 博士 碩士 學士 其他

32. 服務年資：

2 年以下 5 年以下 6-10 年

11-15 年 16-20 年 20 年以上

33. 擔任實習指導教師之年資：

1 年以下 2-5 年 6-10 年 10 年以上

**《請翻頁繼續作答》**

34. 您在成為師資培育者之前的職業是？

- 小學教師 幼稚園至國小六年級  
中學教師 國中一年級至國中三年級  
高中教師 高中一年級至高中三年級  
社區大學教師  
學校行政人員或主管  
其他 請具體說明 \_\_\_\_\_

35. 擔任職務：

- 專任教育學程教師  
校內其他系所教師兼任教育學程教師 請填寫任教系所\_\_\_\_\_

36. 任教學校：

- 公立大學設有教育學程  
私立大學設有教育學程  
公立大學設有教育學院系所  
私立大學設有教育學院系所

37. 您的學術身份：

- 講師  
助理教授  
副教授  
教授

38. a 以下哪些事項是您固定要做的？ 可複選，請於左側的方框中勾選

b 請依工作投注量，就下列的工作事項，依 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 的數字排列，填寫於右側的方框中。 最多 6 項

(a)

- 輔導視訪實習教師  
教授大學部課程  
教授研究所課程  
擔任大學部導師  
擔任碩博士班的口試委員  
從事社區性的服務  
包括 實習合作學校與相關諮詢、講演  
從事國科會之研究  
從事行政部門之管理  
從事專案研究  
擔任專業組織之執行委員

(b)

39. 擔任實習指導教師之獎勵措施：

減少授課時數

增加鐘點數

額外津貼

其他\_\_\_\_\_

40. 您在過去三年的學術出版紀錄。

- (1) 在專業期刊上所發表的文章篇數 \_\_\_\_\_
- (2) 發表專題論文 含研討會論文 的篇數 \_\_\_\_\_
- (3) 申請通過研究計劃補助案數 \_\_\_\_\_
- (4) 申請通過研究成果獎勵案數 \_\_\_\_\_
- (5) 編著書籍的數量 \_\_\_\_\_

41. 您每週平均投注在教育專業工作上的時數：

- (1) 每週教學時數 包括講課、大學生或研究生課業諮詢 :

5-7 小時      8-10 小時      11-14 小時      15 小時以上

- (2) 每週研究時數 :

10 小時以下      11-20 小時      21-30 小時      31-40 小時      40 小時以上

- (3) 每週從事與實習輔導工作相關之服務時數 :

5 小時以下      6-10 小時      10-15 小時      15 小時以上

問卷填答到此為止，請於確定填答完整後，將問卷依所付回郵寄還研究者，

謝謝您寶貴的意見！！