

教師效能自陳量表

一、根據下列陳述，請依非常不同意至非常同意的五個等級，圈選出你/妳個人的意見。

	非常不同意	不同意	無意見	同意	非常同意
1.學生的學習能力與其家庭背景沒有絕對的相關性。	5	4	3	2	1
2.我所受過的專業訓練，不足以處理學生學習上的難題。	5	4	3	2	1
3.師資培育課程及經驗不足以讓我具備完整技能而能成為一位有效老師。	5	4	3	2	1
4.如果我有足夠的教學技巧與動機，我能處理最難教導的學生。	5	4	3	2	1
5.如果學生在家不受管教，那麼他們在學校也不可能會服從任何紀律。	5	4	3	2	1
6.我在課堂上對學生的影響力遠比他們家庭環境所發揮的影響力來得大。	5	4	3	2	1
7.如果我多做額外的努力，學生會有較佳的表現。	5	4	3	2	1
8.假如在班上有學生擾亂秩序，聲音吵雜，我沒有能力引導學生進入狀況。	5	4	3	2	1
9.當學生在作業上有困難時，通常我能夠配合該生的程度而作適當的調整。	5	4	3	2	1
10.許多老師幫助學生的意圖因為缺乏外在環境的支援而受阻。	5	4	3	2	1
11.學校的規則及政策阻礙我盡到我的職責。	5	4	3	2	1
12.如果我全力以赴，我能讓家長改變他們偏差的教育觀念。	5	4	3	2	1
13.老師的教學成效有限，因為教師對新教學方法的訓練意願不高。	5	4	3	2	1
14.考量過所有的因素之後會發現，教師並非影響學生成就的一個很重要因素	5	4	3	2	1
15.假如某一天學生秩序特別不好，我會自問是否做了什麼異常的處理。	5	4	3	2	1
16.如果校長建議我修改某些課程，我自信我對新課程也能應付得當。	5	4	3	2	1
17.如果學生能很快地學會一個新的數學概念，那是因為我懂得如何按部就班地教授這個概念。	5	4	3	2	1

	非常不同意	不同意	無意見	同意	非常同意
18.如果學生忘記我上一堂課所教的內容，我知道如何在下一堂課加以改進，確認他們對上課內容的記憶力。	5	4	3	2	1
19.如果學生無法完成作業，我多做一點努力，便可協助他們通過難關。	5	4	3	2	1
20.當某生表現較平常進步時，那絕不是因為我採用更有效的教學方法。	5	4	3	2	1
21.我可以透過與家長的溝通，了解他們的價值觀，並藉此給予學生適當的期望。	5	4	3	2	1
22.如果家長能為他們的孩子多盡心力，相對的我也才能夠多盡心力。	5	4	3	2	1
23.如果我的學生不能完成課堂作業，我通常能精確地評估這份作業是否難易適中。	5	4	3	2	1
24.一個老師即使具備良好的教學能力也無法滿足非常多學生的需求。	5	4	3	2	1

二、個人基本資料

1.性別：(1)男 (2)女

2.實習學校地區：

(1)直轄市 (2)省轄市 (3)縣轄市

3.目前每週所負責的教學時數：

(1)0~4小時 (2)4~8小時 (3)8~12小時 (4)12~16小時 (5)16小時以上

4.目前每週所負責的導師工作時數：

(1)0~4小時 (2)4~8小時 (3)8~12小時

5.目前每週所負責的行政工作時數：

(1)0~4小時 (2)4~8小時 (3)8~12小時 (4)12~16小時

6.教學科目：

(1)國文科 (2)英文科 (3)數理科 (4)商科 (5)工科 (6)資訊科 (7)公民科 (8)日文科 (9)歷史