

國小實習教師實習教學臨床視導調查問卷

敬愛的教育先進您好：

本問卷係根據阿契生(K.A.Acheson)及高爾(M.D.Gall)三階段臨床視導實施程序所編製，目的在了解臨床視導在國小實習教師教學輔導上的需求性及實際實施狀況，做為改進教學實習輔導的參考。調查對象包括國小實習教師、實習輔導人員(國小校長、實習輔導教師、師資培育機構實習指導教師)。

由於每個人有自己的想法和看法，答案並無所謂對錯。本問卷所得資料只做綜合分析，不做個別的呈現，所以請您放心就實際的感受填答。您的意見非常寶貴，請惠予撥冗填答，並於一週內寄回。謝謝您！

臺北市立師範學院國民教育研究所印製
中華民國八十八年五月

壹、【名詞淺釋】

「臨床視導」是教學視導的一種型態，由實習輔導人員與實習教師共同合作，在和諧、民主、互信、尊重的關係中，透過觀察技巧詳細記錄教室裡教學過程中師生互動的情形，瞭解實習教師實際的教學行為、活動與表現，並給予實習教師回饋與激勵，藉由密切而正面的交互作用，輔導實習教師改進教學行為及促進專業成長的一種歷程。

貳、【填答說明】

第一部分至第三部分的每一個問題之後都有兩組反映項目，一組為「理想需求程度」，另一組為「實際實施程度」。每組反映項目都包括四個反映意見，請根據您的看法，在兩組反映項目中各選擇一個符合您看法的意見，分別在 內打“√”。

參、【問卷內容】

第一部分：計畫會談階段

在「計畫會談」階段，「臨床視導」強調：實習輔導人員與實習教師建立良好關係，透過良好發問技巧瞭解實習教師的教學關注，把實習教師關心的教學議題轉換成可觀察的行為，安排對實習教師進行教室觀察的時間、地點，以及選擇適宜的教室觀察方法與工具。

理想需求程度	實際實施程度
總 通 很 從	總 通 很 從
是 常 少 不	是 常 少 不
需 需 需 需	實 實 實 實
要 要 要 要	施 施 施 施

1. 觀察前，實習輔導人員先和實習教師晤談。
2. 觀察前，實習輔導人員先瞭解實習教師的教學目標和計畫採取的教學策略。
3. 觀察前，實習輔導人員先瞭解實習教師在教學時期望學生表現的行為。
4. 觀察前，實習輔導人員先瞭解實習教師所關心的教學問題和需要解決的困擾。
5. 觀察前，實習輔導人員協助實習教師把他所關注的教學問題轉化成可以被觀察的具體行為。

理想需求程度
總 通 很 從
是 常 少 不
需 需 需 需
要 要 要 要

實際實施程度
總 通 很 從
是 常 少 不
實 實 實 實
施 施 施 施

6. 觀察前，實習輔導人員要觀察的行為重點及所要蒐集資料的類型，讓實習教師參與決定。
7. 觀察前，如果實習教師想要蒐集自己教學表現的資料時，實習輔導人員會提供方法或協助。
8. 觀察前，實習輔導人員提供多種可用的觀察技巧，與實習教師共同討論選擇適合的觀察方法與工具。

第二部分：教室觀察階段

在「教室觀察」階段，「臨床視導」強調：實習輔導人員依約做密集式教室觀察及記錄，並運用各種教室觀察方法與工具，以及錄影機、錄音機等輔助工具，蒐集客觀、正確及完整的資料，以便進一步分析。

理想需求程度
總 通 很 從
是 常 少 不
需 需 需 需
要 要 要 要

實際實施程度
總 通 很 從
是 常 少 不
實 實 實 實
施 施 施 施

9. 觀察時，實習輔導人員將教學過程中師生的互動情形，客觀、有系統地記錄下來。
10. 觀察時，實習輔導人員依約定重點，將上課時實習教師說的話、對學生發問的問題、或對學生回答的反應，逐字記錄下來。
11. 觀察時，實習輔導人員依約定的重點，將上課時學生所說的話、或學生對問題的回答，逐字記錄下來。
12. 觀察時，實習輔導人員將個別學生是否專注於學習活動的情形記錄下來。
13. 觀察時，實習輔導人員將學生參與討論的次數及實習教師給學生的回饋類型記錄下來。
14. 觀察時，實習輔導人員將實習教師或學生在教室裡移動的路線記錄下來。
15. 觀察時，實習輔導人員將所有教學過程中師生的互動情形，以簡短的文字記錄下來。
16. 觀察時，實習輔導人員將教學過程中師生的互動情形用錄音機、或錄影機記錄下來。

第三部分：回饋會談階段

在「回饋會談」階段，「臨床視導」強調：實習輔導人員以客觀的資料提供實習教師回饋，以良好的發問技巧以及耐心，引出實習教師的意見、感受及推論，並在尊重實習教師的前提下，鼓勵實習教師自行提出改進目標、方法及理由，給予實習教師在專業成長上的練習和比較機會。

理想需求量度	實際實施量度		
總	通	很	從
是	常	少	不
需	需	需	實
要	要	要	實
要	要	要	實
要	要	要	施

17. 觀察後，實習輔導人員和實習教師共同討論觀察的結果。
18. 觀察後，實習輔導人員鼓勵實習教師將自己的知覺與實習輔導人員實際觀察的結果做對照比較，瞭解兩者之間的差距情形。
19. 觀察後，實習輔導人員鼓勵實習教師針對觀察所得結果加以推論，並引導其陳述感受與意見。
20. 觀察後，實習輔導人員利用發問技巧協助實習教師澄清其意見與感受。
21. 觀察後，實習輔導人員鼓勵實習教師思考影響教學的可能因素，並提出改進的教學策略。
22. 觀察後，實習輔導人員鼓勵實習教師自行提出改進目標、方法及理由。
23. 暮談時，實習輔導人員用心傾聽實習教師說話，並鼓勵其發表意見。
24. 暮談時，實習輔導人員對於實習教師錯的信話表示理解與妥納。
25. 當實習輔導人員觀察到實習教師在教學上有進步時，適時地給予讚美與鼓勵。
26. 實習輔導人員對於實習教師所希望改善的領域或，能推薦相關書籍刊物、錄影帶、錄音帶、電腦網路或维修管道等社會資源。
27. 觀察後，如果實習教師提出請求，實習輔導人員可以提供關於改進教學方面的意見。
28. 觀察後，實習輔導人員直接給予實習教師而收集教學的忠告。

肆、【基本資料】

1. 性別：

- (1)男
(2)女

2. 最高學歷：

- (1)大專畢業
(2)碩士(含研究所四十學分班結業)、博士
(3)其他(請說明)_____

3. 中小學教學年資(累計教學年資，含代課年資，不含實習)：

- (1)未滿一年
(2)滿一年，未滿十五年
(3)滿十五年以上
(4)其他(請說明)_____

4. 教學視導受訓情形：

- (1)未曾參加過
(2)曾參加，累計時數未達 12 小時
(3)曾參加，累計時數達 12 小時
(含)以上；或曾修習相關課程一學分(含)以上
(4)其他(請說明)_____

5. 師資培育管道類型：

- (1)師範校院畢業
(2)非師範校院畢業(一般大學畢業、或學士後國小師資教育學分班結業)
(3)其他(請說明)_____

謝謝您的協助