

台灣教育長期追蹤資料庫後續調查：教育與勞力市場的連結-
2005/2007 年高中職五專學生核心樣本 2019 年調查 (公共版)

資料使用說明

一、計畫簡介

計畫主持人	關秉寅
計畫執行單位	國立政治大學社會學系
計畫委託單位	科技部
計畫執行期間	2019.08.01-2020.07.31
調查執行期間	2019.12.09-2020.04.28

二、釋出檔案說明

1. 資料使用說明

cp2019_資料使用說明.doc	含計畫簡介、檔案說明、母群與抽樣原則、資料整理內容及使用注意事項
-------------------	----------------------------------

2. 問卷

cp2019_ques.pdf	實際執行訪問之問卷檔案
-----------------	-------------

3. 資料檔

cp2019.sav	SPSS 資料檔
cp2019.dta	STATA 資料檔
cp2019.csv	CSV 資料檔

4. 調查執行報告

cp2019_report.pdf	含次數分配表、問卷
-------------------	-----------

5. 過錄編碼簿

cp2019_codebook.pdf	所有變項之變項說明及選項數值說明
---------------------	------------------

6. 其他

cp2019_附錄.pdf	附錄
IRB-REC.pdf	IRB/REC 審查結果

三、母群與抽樣原則

本研究計畫是「台灣教育長期追蹤資料庫」(TEPS)的後續追蹤調查,計畫名稱為「台灣教育長期追蹤資料庫後續調查:教育與勞力市場的連結」(Taiwan Education Panel Survey and Beyond, 簡稱 TEPS-B)。TEPS 於 2001 年以台灣地區 90 學年度(2001 年)就讀國中一年級學生為抽樣母群,共抽取約 20,000 名學生為調查對象。此國中學生樣本於 2003 年再度接受調查(TEPS-B 稱之為 Panel 1),其中又有四千多名於 2005 年及 2007 年由 TEPS 持續兩波追蹤其高中職五專就讀情況(TEPS-B 稱此樣本及其同時接受調查之高中職五專同學為 Panel 2)。此曾接受 TEPS 四波調查、橫跨 Panel 1 及 Panel 2 之受訪學生亦稱之為核心樣本(Core Panel)。TEPS-B 自中央研究院調查研究專題中心取得 TEPS 此波核心追蹤學生樣本名單共 4,261 案(簡稱為 Panel-1/2 CP),並執行電訪調查。

本調查於 2019 年 12 月執行正式電話訪問，扣除已過世、無聯繫電話等不適用電話訪問樣本 348 案，實際正式電訪樣本為 3,913 案。2019 年 12 月至 2020 年 4 月間總計完訪 2,172 案。

表 1 簡要呈現 2009 年至 2019 年 TEPS-B 調查各樣本名稱，以及對應之 TEPS 與 TEPS-B 調查年份、對象及方式。

表 1 TEPS-B 調查各樣本名稱，及 TEPS 與 TEPS-B 調查年份、對象及方式

TEPS-B 樣本名稱	樣本學生 出生年份	TEPS				TEPS-B 2009			TEPS-B 2013			TEPS-B 2018	TEPS-B 2019
		2001 問卷	2003 問卷	2005 問卷	2007 問卷	2009 電訪	2010 面訪	2011-2012 電訪	2013 電訪	2014 面訪	2015 電訪	2018 電訪	2019 電訪
Panel 1 SH	1984/1985	高二上 (17 歲)	高三下			24~25 歲	25~26 歲				30~31 歲	33~34 歲	
Panel 1/2 CP	1988/1989	國一上 (13 歲)	國三上	高二上	高三下	20~21 歲			24~25 歲	25~26 歲			30~31 歲
Panel 1 NCP		國一上 (13 歲)	國三上					22~23 歲	24~25 歲 (接續 2011-2012 年 樣本補追)	25~26 歲			
Panel 2 NP				高二上	高三下				24~25 歲				

註：1. **Panel-1 SH**：TEPS 2001/2003 年調查高中職五專學生樣本。

2. **Panel-1/2 CP**：TEPS 2001/2003 年調查國中學生樣本，且於 2005/2007 持續追蹤調查之高中職五專學生樣本，稱之為核心樣本。

3. **Panel-1 NCP**：TEPS 2001/2003 年調查國中學生樣本，與 CP 同為 2001/2003 年國中學生樣本，稱之為 CP 之國中同學。

4. **Panel-2 NP**：TEPS 2005/2007 年調查高中職五專學生樣本，與 CP 同為 2005/2007 年高中職五專學生樣本，稱之為 CP 之高中同學。

四、資料整理內容及使用注意事項

1. 本資料僅提供資料庫會員進行學術研究分析切勿提供與第三人。請尊重學術倫理，嚴禁針對特定的對象或單位進行比較與分析，若試圖揭露受訪單位或受訪者，導致第三人或單位受有損害，使用者應自負民、刑事損害賠償責任。相關規定請參考會員約定條款。
2. 中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心與台灣教育長期追蹤資料庫後續調查計畫小組所進行的資料整理方式，為不合理值檢核與邏輯檢核。
3. Stata 變項說明與選項數值說明之欄位限制分別為 80byte 與 40byte，因此 Stata 資料檔之變項說明與選項數值說明，各僅顯示前 80byte (40 個中文字) 與 40byte (20 個中文字)。為了避免 Stata 資料檔因欄位限制而無法詳細顯示變項說明之情形發生，因此釋出資料檔為簡化過之變項說明。詳細變項說明，請參閱過錄編碼簿。
4. TEPS-B 公共版可利用「stud_id」與 TEPS 公共版與標準版資料進行串連。因 TEPS 公共版為隨機抽取 70% 樣本，故 TEPS-B 與 TEPS 公共版併檔，亦僅能串連該 70% 樣本。
5. 本次調查於 2019 年 12 月至 2020 年 1 月間，由計畫辦公室使用 Line 或 Skype 等網路通訊軟體與少數居住於國外的受訪者聯繫並完成訪問。2020 年 2 月至 2020 年 4 月由異視民調中心執行電話訪問。前後皆屬於正式調查，皆使用同一份問卷。使用資料前，請先參閱「ym：訪問年月」、「svyunit：調查執行單位」與「contact：接觸情形」三變項。
6. 本次調查之職業編碼係採用 ISCO 08。此核心樣本歷年調查資料採用編碼如下，使用者在資料串連合併時需注意 ISCO 編碼不同。

波次	ISCO 編碼
2009 年電訪	ISCO 88
2010 年面訪	ISCO 88
2015 年電訪	ISCO 08
2018 年電訪	ISCO 08

本次調查資料含有合併 2009 年、2013 年及 2014 年之第一份工作職業碼新增變項 (cp19v75_x)，該處參考 Harry Ganzeboom 之轉換程式¹，將 2009 年及 2013 年 ISCO 88 轉為 ISCO 08 後再行合併。少數 ISCO 88 職業碼無法經由語法直接轉換，採人工方式重新過錄為 ISCO 08。

7. 問卷第 28 題跳答邏輯：題目中顯示受訪者於 cp2014 或 cp2013 或 cp2009 調查之最高教育程度紀錄。若該紀錄與目前最高教育程度一致，則續答第 29 題～第 29_2 題 (若受訪者曾提供最高教育程度的畢業年或入學年，則第

¹ Ganzeboom, Harry B.G.; Treiman, Donald J., "International Stratification and Mobility File: Conversion Tools." Amsterdam: Department of Social Research Methodology, <http://www.harryganzeboom.nl/ismf/index.htm>. <2020/10/21>

29_1、29_2 題為跳答)。若最高教育程度資料需修正或更新者，則回答第 30 題~第 37 題，變項標籤以「更新-」為開頭。詳細跳題邏輯，請參閱問卷。

8. 若 cp2009、cp2013、cp2014 無第一份工作資訊者，才需回答問卷第 69 題、第 71 題~第 78 題。上述變項標籤以「更新-」為開頭。
9. 問卷第 43_1 題至第 43_4 題，受訪者僅需就其與配偶/第一任配偶/目前伴侶/最近一任伴侶等四類對象之一回答交往起迄年月，故有不同的題目文字敘述。變項 cp19v43A1~cp19v43A4 則提供不論對象之交往起迄年月，如 cp19v43A1 為開始交往之年份，cp19v43A2 為開始交往之月份，cp19v43A3 為結束之年份，cp19v43A4 為結束之月份。詳見過錄編碼簿及調查執行報告次數分配表。
10. 問卷第 45_1 題至第 45_4 題，受訪者僅需就其配偶/第一任配偶/目前伴侶/最近一任伴侶等四類對象之一回答此對象之最高教育程度，故有不同的題目文字敘述。變項 cp19v45_A 則提供不論對象之最高教育程度。詳見過錄編碼簿及調查執行報告次數分配表。
11. 受訪者目前最高教育程度及第一份工作內容，已合併 cp2009、cp2013 或 cp2014 調查資料，整理出「新增變項」，變項名稱以「cp19」開頭，以「_x」結尾。
 - (1) 受訪者目前最高教育程度之新增變項 (cp19v30_x~cp19v31_gd_x、cp19v33v34_u_x、cp19v33v34ud_x) 已根據 cp19v28 的貼題與受訪者的回答，合併 cp2014、cp2013 或 cp2009 最高教育程度變項。
 - (2) 新增變項 cp19v32_x (是否畢業) 已併入 cp19v29；cp19v32_1_x (畢業年) 已併入 cp19v29_1 及上次調查的最高教育程度畢業年；cp19v32_2_x (入學年) 已併入 cp19v29_2 及上次調查的最高教育程度入學年。
 - (3) 新增變項 cp19v35_x (是否日夜間部或進修)、cp19v36_x (是否四技二技二專) 未併入 cp2014 調查資料。2014 年面訪與 cp19v35_x 相關之題目為變項 cpn14b4e，與本次電訪題目略有不同。2014 年面訪也未調查該學歷是否為四技、二技或二專。因此代入 cp2014 最高教育程度變項之樣本，此兩變項維持跳答。
 - (4) 問卷第 37 題 (變項 cp19v37_1~cp19v37_9)，分別於 cp2009、cp2013、cp2014 皆有調查資料，然而因各波次題目與本次題目略有不同，因此不另新增變項併入前次調查資料。使用者可參閱各波次釋出資料。
 - (5) 與第一份工作相關之新增變項 cp19v69_x~cp19v78_k_x 已合併 cp2009、cp2013 或 cp2014 第一份工作變項。併入之次序以最接近初職時間點之調查資料為優先，故以 cp2009 優先併入，其次為 cp2013，最後為 cp2014。
12. 問卷第 68 題回答「(01)是」者，表示目前的工作或最後一份工作即為初職 (第一份全職工作)。其中多數受訪者曾於 cp2009、cp2013 或 cp2014 回答

過初職問題。使用者若要使用初職相關資料，建議以較早期之初職資料為優先使用，其應較接近初職時間點。

13. 省、院轄市及縣（市）、鄉（鎮、市、區）編碼表，有兩版本，一為五都升格前的附錄一之一，另一為五都升格後的附錄一之二，請參閱附錄。資料檔中的「cp19v05 現居地（縣市）」的縣市編碼是採用五都升格後之縣市來編列。如想採用五都升格前之縣市編碼，請申請【限制性資料】，並使用「sh15v05_r 現居地（縣市鄉鎮）」自行重新編碼。

五、資料引用說明

由於各期刊或論文要求的參考文獻格式不同，可視需求自行修正。

1. 中文參考文獻格式

關秉寅(2021)。台灣教育長期追蹤資料庫後續調查：教育與勞力市場的連結-2005/2007 年高中職五專學生核心樣本 2019 年調查(公共版)(C00352)【原始數據】取自中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心學術調查研究資料庫。doi:10.6141/TW-SRDA-C00352-2

2. 英文參考文獻格式

Ping-Yin Kuan. (2021). Taiwan Education Panel Survey and Beyond/2019: Telephone Follow-Up Survey of the Core Panel (Public Access Data) (C00352) [Data file]. Available from Survey Research Data Archive, Academia Sinica. doi:10.6141/TW-SRDA-C00352-2

六、聯絡方式

中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心
「學術調查研究資料庫」
E-mail：srda@gate.sinica.edu.tw

上述內容由中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心製作；尊重學術倫理，本資料僅供資料申請者使用，勿擅自拷貝或轉贈他人使用。
