

行政院國家科學委員會專題研究計畫(第一年)年度報告

台灣高等教育資料系統之建置與運用(1/3)

Taiwan Higher Education Data System and Its Applications

計畫編號: NSC 92-2413-H-007-006

執行期限: 92 年 7 月 1 日至 93 年 6 月 30 日

主持人: 彭森明 國立清華大學

一、摘要 (Abstract)

中文摘要

資訊即知識，知識即力量。一切決策的制定及管理的決定應有完整、正確及高品質的資訊為依據。因此本計畫旨在建立完整和全面性的台灣高等教育資訊系統。為求資料的完整性，內容將涵括各大學校院特質與狀況、經費、教職員素質、校園環境設備、課程、校園文化、各科系在校學生素質和學習行為與表現、各學門畢業生及畢業後的發展等。這些豐富的資料以及分析所得之教育指標、研究報告和統計數字等，不僅有助政府做決策、各校院自我評鑑和自我改進、學生的學習成長和發展，而且可以提升高等教育研究品質。這對提升高等教育研究與教學以及促進高等教育卓越，將有極大的助益。這些資料與資訊將存放在特設之網站內，供大眾、研究人員及決策人員隨時取用，以發揮這些資料及資訊之最大功能。

本計畫為期三年。第一年的工作重點任務如下：a) 彙整和研擬教育部（即政府）的教育資訊需求；b) 向各大專院校溝通說明本計畫的內容，並請求配合與協助；c) 建立完善的電腦網路系統以供資料的收集和傳播；d) 設計及實施大一、大三、及畢業生問卷調查；e) 設計校務資訊整合表格。

本報告只說明本計畫這一年來的進展，相關程序與成品請見內文和附件。

關鍵字：高等教育，教育資料庫，校務研究，高教研究

English Abstract

High quality data provide sound bases for policy making and management decision. It is, therefore, the primary purpose of this project to develop a comprehensive higher education data system in Taiwan. Upon completion, this system will provide various kinds of data, ranging from institutional characteristics, finance, staffing, facilities, curriculum offerings, to student demographic backgrounds, qualifications, attitudes, participation in school activities, classroom experience, performance, degree completion, and development after graduation. These data will become valuable resources for research and evaluation studies to address a variety of issues relating to, for example, the efficiency of educational practices, the quality of instruction, and the learning and other development of students. The resulting databases, together with derived statistics and study reports, will be posted at a specially designed Web site for the general public as well as researchers and policy-makers to optimize the value of the data system.

This project is a three-year project. The first year's work focuses on the following tasks: a) developing working relationship with various offices of the Ministry of Education; b) communicating to universities and colleges the justification for this project and soliciting their cooperation; c) setting up the computer and network system for data collection and dissemination; d) designing and implementing surveys of three student cohorts – freshmen, juniors, and the previous years' college graduates; and e) designing the integrated institution-based data collection forms. This report summarizes the progress of this year's project. Specific products are described or attached in the appendices.

Key words: higher education database, institutional research, higher education research

二、緣起與背景

當今社會，許多教育政策的抉擇、行政的措施、校務的規劃以及教學的改進，都需要即時、完整、正確的資訊做依據。沒有資訊，即如缺乏知識，往往不能做出正確的判斷與選擇。所以有人說資訊即知識，知識即力量，並非誇大其詞。

然而資訊的獲得，往往需仰賴以科學化、系統方式所收集的原始資料，加以整合、分析、解釋而來。因此原始資料的收集與分析是各行業追求卓越化過程中，一項很重要的工作。而且為了提高資料的使用價值與品質，往往以政府的力量或集中私人資源，建置大型資料庫。

教育這一學門也不例外。許多國家，不論是先進國家(如美國)，或開發中的國家(如埃及)，都有教育資料庫的建置，提供高品質的教育資料，供決策機構、教育人員、以及研究人員分析使用。以美國為例，聯邦教育部設有國家教育統計中心，執掌美國教育資料的收集、分析、解說與傳播。目前此中心設有十多項資料庫，涵蓋所有教育層次，從學前至成人延續教育都有資料庫。

回顧台灣狀況，目前有關高等教育(即高中以後的教育)的資料，相當缺乏。既有的資料內容有限，尤其是有關教育素質、教學成果以及行政績效等方面的資料，更為缺乏。除了一些基本數據之外，有關教育課程、資源分配、教育過程、教育成果、教育品質、教育成效、教育與工商勞工市場之配合等方面的資料，很難找到，因此很難對台灣高等教育的素質與相關因素，做深度的分析與研究。一些零星的學術研究，也往往由於資料內容及樣本的侷限，不足為決策者做決策的依據。同樣地，有關國際性以及校際間的比較分析，也就很難達成，因而無法清楚地瞭解台灣高等教育卓越化的程度，對台灣高等教育的成效以及相關問題，很難做明確地說明。在這種情況下，如何制定有效的策略與措施，去推展高等教育的卓越化，實在是一件很不容易的事。因此許多決策人員以及研究學者，都企望有一套完整的高等教育資料系統，提供豐富的資料，以便正確地瞭解教育狀況、成果、變遷、品質與缺失，做為教育改革之依據，並促進高品質的教育研究，培育卓越的國民，維護或提升國家競爭力。

三、本計畫之目的

台灣高等教育資料系統即是針對上述問題及需求而建置的大型資料庫，其最終目的是在提供：

1. 教育決策人員可靠、正確、客觀而又能快速取得的資訊，做為決策之依據；
2. 校院主管辦學治校的資訊，做為行政規劃及教學改進之參考，藉此促進大專校院卓越化，培育世界一流國民；
3. 研究人員優質而又豐富的原始資料，進一步探討教育問題並做國際比較；以及
4. 人民大眾，包括父母和學生，完整的大學教育資訊，以增進對大學教育的瞭解和對院校及科系的適當選擇。

四、本年度工作項目

本計畫為期三年。第一年工作重點包括：(一)商請教育部提供行政支援，並彙整各司處之資料需求，做為設計之依據；(二)向全國大專校院說明此計畫之內容、性質、重要性、與執程序，徵求合作與協助；(三)建置電腦及網路資料收集與傳播系統；(四)設計大一、大三、及畢業生調查問卷；(五)完成大一、大

三、及畢業生抽樣；(六)經由網路進行大一、大三、及畢業生問卷調查；(七)彙整教育部之校務資料需求，設計統一規格之資料收集程序；(八)推展資料庫之理念與實施經驗，培育未來人才。

五、作業程序與成果

(一)向相關單位說明並請求協助

1. 向教育部長及相關主管做簡報，說明此計畫之目的與功能。部長指示統計處為此計畫之窗口單位，彙整部內各司處有關高教資料收集表並提供協助，以利本計畫之進行。
2. 與教育部電算中心合作，建置資料收集及傳播之電腦設備及網路系統(雙向溝通之相同系統)，以利未來系統開發及持續營運。
3. 在教育部主辦之「教育部主管資訊講座研習營」講述「教育資料與決策」之關係及資料庫之重要性。
4. 與全國大專校院溝通，舉辦北、中、南三場次說明會(附錄一)。

(二)學生抽樣設計

抽樣的考量除了確保全國性資訊之準確度之外，並兼顧下列分析功能：

1. 各校院依學門(共十八學門)及學生性別做獨立分析，以供各校自我評鑑及同儕校院比較之用。
 2. 保障原住民及殘障生足夠樣本人數，以便與一般生做比較分析
- 為達到上項目的，抽樣以各校各學門為單位，抽樣機率以 25%為原則，

但有下列例外：

1. 原住民及殘障生全部抽取(selection with certainty)
 2. 學門抽樣下限為 30 人，總人數不到 30 人者，全部抽取。
 3. 學校總人數以 100 為下限。若總人數少於 100 人，則全部抽取。
- 抽樣流程表及說明見(附錄二)。

(三)資料保密事宜

為進行抽樣所需之學生基本資料，包括學號、姓名、科系、身份別、電訊網路號碼等，是透過教育部發函至各大專校院要求提供。但有幾所學校考慮資料保密事宜，要求說明。因此特別與教育部統計處合作，制定「資料保密及作業章程」以釋質疑(見附錄三)。其重點包括(1)收集學生資料是教育部職責，(2)教育部委辦單位視同教育部，(3)工作人員及資料使用者，必須遵守資料保密法及作業章程，否則依法懲處。

(四)設計學生調查問卷

學生調查分大一、大三及畢業生三組，其問卷製作程序相同，包括下列

步驟：

1. 收集國內外相關調查問卷做參考。
相關調查在國內部份較少，因此主要參考資料來自美國，包括(1)美國聯邦教育部全國教育統計中心主持的計畫(National Postsecondary Student Aid Study, the Beginning Postsecondary Student Study, and Baccalaureate and Beyond), (2) Survey of Recent Graduates, Jacksonville State University, (3) Graduate Survey, University of Washington; (4) Alumni Survey 1998, University of Colorado at Boulder, (5) National Survey of Student Engagement, Indiana University Center for Postsecondary Research and Planning; (6) Your First Year College Year, UCLA Higher Education Research Institute.
2. 彙整研究議題，以便研製問卷收集所需之資料。這些議題主要來自教育部出版之報告及政策白皮書以及本計畫研究團隊所提之研究議題。
3. 製訂問卷初稿，然後召開問卷設計及審核會議，參與人員皆為本計畫研究團隊(人員名冊見附錄四)。開會次數視需要決定，每份問卷平均三至四次，每次約一整天的時間。因此最後採用之問卷，皆經過多次修正後才定稿。
4. 試測。經研究團隊審訂完之問卷，本應做一次大幅度的試測，但因時間的關係，以及考慮大部份問題都是其他相關研究用過的問題，所以只做小幅度的試測，做為修飾問卷的依據。試測的主要的旨在檢測問題是否清楚，所要求的資料是否可靠，問卷是否過於複雜，以及填答問卷需要多少時間。學生填答之後，進行討論，說明問題所在以及改進辦法。其中比較困難的問題是問卷嫌太長，尤其是大三問卷。但為了涵蓋足夠份量的內容，以便做廣泛的研究，且考慮資料收集不容易，因此決定保持相當長的問卷，但加強向學生說明此研究之重要性，請求學生的合作。

完成之大一、大三及畢業生問卷請參閱附錄五、六及七。

(五)校務資料收集格式彙整

1. 搜尋並整合目前教育部向各級院校要求提供資料的表格，包括學生數、專任教師數、員工人數、畢業生人數、班級數、經費以及各校評鑑之資料等，以便了解政府所需資料以及相關問題。
2. 檢視各院校既有之行政及教務資料，包括學生註冊、選課、人事資料、薪水、研究經費、獎助學金、學校設備、及學生記錄等，以便了解現有資料以及未來以統一格式抽錄資料的可行性。
3. 整合上述兩項工作成果，設計統一格式，統一定義與標準，以便透過教育部函請各校院以電腦網路方式，傳送資料。目前已完成初稿

(見附錄八)。未來完稿之後，將置入教育部特定之網址，供各校院於一定時間內自行填送資料，並在電腦程序中，設置資料檢定機制，提升資料品質。各院校指派之人員將接受講習，以便充份熟悉此系統的運用與操作，提供優質資料。

(六)設置電腦及網路作業系統

高等教育資料的收集及傳送將透過網路進行。因此此系統之建置是首要工作之一。

本系統之建置包括兩台 web servers，一台 database sever 及一台資料倉儲(NAS)，以及相關作業軟體及設備如防火牆及不斷電系統。另外亦有六台內部專用電腦供助理作業之用。此系統除了外埠網路連結以利外埠傳送資料外(Internet)，亦有內埠網路(Intranet)，供研發及操作控制之用。內部作業之資料只有特許工作人員能使用，無法從外埠 Internet 連上。

此系統之建置(不含 Intranet)有兩套，一套在清華，一套在教育部電算中心(mirror sites)，彼此相連。換言之，由清華系統收集之資料，可定時傳送至教育部電算中心之資料倉儲。反之，亦然。以保存備份。未來資料庫及相關資訊之傳送，將全由教育部系統運作。此系統之結構圖，見附錄九。

(七)資料收集及檔案建置

大一及大三學生問卷調查，正進行中，預計本學期結束前完成。畢業生調查，正進行抽樣及通訊住址確認工作，預計六月上旬開始做調查。

大一及大三調查，經由網路實施，問卷存在特設網址上，通知抽樣抽到的學生上網填答。畢業生調查，因沒有這些畢業生的電子郵件帳號(email address)無法透過電子郵件寄送通知，請求填答問卷。因此計畫將以普通郵件寄出信函，包括教育部及學校的信(endorsement letters)，至戶籍所在地，請求填送資料。計畫將抽樣樣本分兩半(two independent samples)，一半請直接填答紙本問卷，一半請上網填答問卷。追蹤方式均以普通郵件為主。另外亦擬在 BBS 上刊載消息，要求 2002-3 年度的畢業生(未收到邀請信者)自動到特定網址填答問卷。此三種方式所得之資料，將做比較分析，一方面驗證資料的品質，另一方面做資料收集方法上之探討。

大一學生三月上旬開始調查。第一步工作是各校通知抽樣抽出的的學生，說明調查之重要性。接著由本計畫清華高等教育研究中心向全體抽樣的學生發出一封電子郵件，請學生上網填答。一週之後，再以電子郵件催請。兩週之後，未填答問卷的學生名單，整理後傳回各校院，請各校院聯絡人(主要是教務處人員)幫忙聯絡這些學生並催請合作。至此階段，成果各校不一，部份學校已達到回覆率標準(75%)，但大部份學校仍需進一步催請。我們已徵求教育部相關單位同意，商請各校生活組輔導教官，協助各校聯絡人，向未填答之學生再次說明並請求合作。目前各校反映都相當良

好，全國回覆學生人數已逾二萬六千人(約 54%)，相信極大多數的校院在學期結束前能達到 75%回覆率的目標。

在調查過程中我們發現兩項問題：(1)大約有五分之一的學生沒法用 email 聯絡上因此不能即時上網填答問卷。原因包括學校網路系統出狀況，學生不用學校給的電子郵件號碼等。這些學生需要用不同方法，更大的功夫，去催請填答問卷。(2)有些學生似乎對「公益」之事不甚熱心，有冷漠感。雖然我們透過學校發函，也另外以 e-mail 方式，向學生說明建置資料庫的目的與功能，期望他們能為促進教育卓越化盡一份心意，但似乎不容易得到他們的認同。我們也得花很大功夫才能說服他們來合作。

大三學生調查，四月中旬開始實施。依據大一調查經驗，省去前置通知工作，直接由學校通知抽樣抽到的學生上特定網址填答問卷。我們定期(約一週)整理未填答的學生名單送回學校，請求學校繼續聯絡這些學生。目前回覆人數已逾一萬六仟多人。我們相信極大部份的校院都能在學期結束前達到 75%的回覆率標準。

另外為了鼓勵學生填答問卷，本計畫採用抽獎方式，依學校參與人數分配得獎名額，約 25%。獎品是購書禮卷，分一百及二百元兩種，於調查結束後開獎發放。

上述資料收集完全電腦化，並有一些品質控制機制。學生填答之資料，即時轉化成資料檔，存入資料庫，學生姓名等供辨識個人身份之資料亦即時與資料檔分離。此種方式節省資料處理時間，等調查一結束，資料庫已建置完成。

另外為了方便研究人員使用，我們將計算每個學生的抽樣加權指數(sampling weight)，做一些因素分析(factor analysis)，建置因素分數(composite variables)，並將原始資料檔轉化成 SPSS 資料檔。

(八) 培訓與推廣

此計畫之附帶目的是培育未來人才。因此本計畫主持人及共同主持人，亦在適當時機，推展培訓及研習工作，講述大型資料庫之概念及技術考量，包括抽樣及系統設計等。主要的成果有下列幾項(講授文稿見附錄十)：

1. 2003 年 7 月 23-24 日。「如何建置全國性教育資料庫，使其發揮最大價值與功能？」台灣與國際教育長期追蹤資料庫。中部工作坊研習會。
2. 2003 年 9 月 13 日。「Complex Sample Design and Its Implications for Analysis。」台灣與國際教育長期追蹤資料庫。北部工作坊研習會
3. 2003 年 12 月。「台灣高等教育資料之建置與運用。」中國高等教育改革”國際學術研討會。中國，廈門大學。
4. 2004 年 3 月。「教育資料與決策。」93 年度教育部主管資訊講座研習營。教育部。

5. 2004 年 5 月。「Complex Sample Design and Its Implications for Analysis。」國立成功大學教育研究所。

六、計畫成果自評

本計畫於九十二年七月下旬通過審核。所以開始執行至今，實際上只有十個月的時間。在這十個月當中，從助理人員的聘用、設備的購置、教育部及相關校院的協調與溝通、網路系統的建置、三組學生抽樣的設計、問卷的開發、以及實際資料的收集及建檔等，時程都非常緊湊，但大致上都能如期完成。從上節的敘述中，可以看出本計畫龐大的工作量及成果。雖然國內除了 TEPS(中研院的 Taiwan Educational Panel Study)之外，沒有其他類似的計畫可做比較，但以國際經驗(如美國)來衡量，我們可以很肯定地說，我們的效率與成果，雖不能說是十全十美，但不會亞於任何國家。

我們之所以有上述成果，要歸功於許多人。首先要感謝國科會的贊助。本計畫是基礎建設工程，困難度很高，問題也很多，沒有國科會的全力支持是不易啟動的。另外，我們也非常感謝教育部，尤其是統計處、電算中心、及軍訓處。他們的支助、合作、與行政支援，幫助我們克服了許多困難，也給了我們許多鼓勵。他們是本計畫不可或缺的伙伴。最後我們很感謝各校院都能瞭解本計畫的重要性，並指派專人協助我們推展工作，包括學生基本資料的提供及催覆工作。他們的辛勞是本計畫達成目標的主要因素。

總之，本計畫才將完成第一期工作。未來還要面臨許多挑戰，包括資料分析、議題探討等，提供結果供決策者以及一般大眾使用，以發揮資料庫最大功能。我們將秉持以往敬業精神及高尚標準繼續努力。相信在各方合作與協助下，能如期如願完成台灣高等教育資料庫之建置。

七、附錄

1. 北、中、南三場次說明會
2. 抽樣流程表及說明
3. 資料保密及作業章程
4. 研究團隊人員名冊
5. 大一學生調查問卷
6. 大三學生調查問卷
7. 畢業生調查問卷
8. 校務資料檔初稿(尚待完成)
9. 電腦網路系統結構圖
10. 研習會文稿
 - a. 如何建置全國性教育資料庫，使其發揮最大價值與功能？

- b. Complex Sample Design and Its Implications for Analysis。
- c. 台灣高等教育資料之建置與運用。
- d. 教育資料與決策。

附錄一．台灣高等教育資料庫之建置及運用

說明會

一．時間地點：

1. 第一場(中區):92年9月26日(五)下午二點至四點
私立東海大學省政大樓會議廳
(台中市西屯區台中港路三段 181 號)
2. 第二場(北區):92年9月29日(一)下午二點至四點
國立台灣師範大學教育學院大樓二樓國際會議廳
(台北市和平東路一段 129_1 號)
3. 第三場(南區):92年10月3日(五)下午二點至四點
國立中山大學圖資大樓十一樓 1106 會議廳
(高雄市鼓山區蓮海路 70 號)

二．議程：

時 間	議 程
1:30-2:00	報到
2:00-2:45	資料庫目標、內容與架構
2:45-3:15	以校級為單位之資料使用
3:15-3:30	各校院之協調與合作
3:30-4:00	問與答及建言

三．各校出席場次表

第一場(中區) 92年9月26日(五)下午2:00-4:00			
1. 私立中國醫藥大學	2. 私立東海大學	3. 私立台中健康暨管理學院	4. 私立靜宜大學
5. 國立台中技術學院	6. 私立嶺東技術學院	7. 私立南華大學	8. 私立建國技術學院
9. 國立台灣體育學院	10. 國立勤益技術學院	11. 國立中正大學	12. 國立彰化師範大學
13. 國立台中護理專科學校	14. 私立逢甲大學	15. 私立環球技術學院	16. 私立中州技術學院
17. 國立台中師範學院	18. 私立中山醫學大學	19. 國立虎尾技術學院	20. 私立大葉大學
21. 私立中台醫護技術學院	22. 私立修平技術學院	23. 私立南華大學	24. 私立明道管理學院
25. 私立僑光技術學院	26. 私立弘光科技大學	27. 私立大同技術學院	28. 私立南開技術學院
29. 國立中興大學	30. 國立雲林科技大學	31. 私立吳鳳技術學院	32. 國立暨南國際大學
33. 私立朝陽科技大學	34. 國立嘉義大學		

第二場(北區) 92年9月29日(一)下午2:00-4:00			
1. 私立景文技術學院	2. 私立中華技術學院	3. 私立康寧醫護暨管理專科學校	4. 私立輔仁大學
5. 私立耕莘護理專科學校	6. 國立台灣戲曲專科學校	7. 私立德明技術學院	8. 私立明志技術學院
9. 私立世新大學	10. 私立新埔技術學院	11. 私立華梵大學	12. 私立黎明技術學院
13. 私立致理技術學院	14. 私立中國海事商業專校	15. 國立台北大學	16. 私立中國技術學院
17. 國立台灣藝術大學	18. 國立台北護理學院	19. 國立台北師範學院	20. 國立政治大學
21. 私立德霖技術學院	22. 國立陽明大學	23. 國立台灣科技大學	24. 私立華夏工商專科學校
25. 國立空中大學	26. 私立馬偕護理專科學校	27. 私立明新科技大學	28. 私立亞東技術學院
29. 台北市立師範學院	30. 私立中國文化大學	31. 私立大漢技術學院	32. 私立龍華科技大學
33. 國立台灣師範大學	34. 私立東吳大學	35. 台灣觀光經營管理專校	36. 私立東南技術學院
37. 國立台灣大學	38. 私立銘傳大學	39. 國立東華大學	40. 私立長庚技術學院
41. 國立台北商業技術學院	42. 私立光武技術學院	43. 私立蘭陽技術學院	44. 私立長庚大學
45. 私立崇右技術學院	46. 國立台北藝術大學	47. 私立台北醫學大學	48. 國立體育學院

49. 私立經國管理暨健康學院	50. 國立交通大學	51. 國立台北科技大學	52. 私立開南管理學院
53. 國立台灣海洋大學	54. 國立清華大學	55. 私立元培科學技術學院	56. 國立中央大學
57. 私立實踐大學	58. 私立大華技術學院	59. 私立玄奘人文社會學院	60. 私立南亞技術學院
61. 台北市立體育學院	62. 國立聯合大學	63. 私立慈濟大學	64. 私立萬能技術學院
65. 私立大同大學	66. 私立親民工商專科學校	67. 私立慈濟技術學院	68. 私立中原大學
69. 私立醒吾技術學院	70. 私立育達商業技術學院	71. 國立宜蘭大學	72. 私立清雲科技大學
73. 私立真理大學	74. 私立仁德醫護管理專校	75. 私立佛光人文社會學院	76. 私立元智大學
77. 私立淡江大學	78. 國立花蓮師範學院	79. 國立新竹師範學院	80. 私立中華大學
81. 國立金門技術學院			

第三場(南區) 92 年 10 月 3 日(五)下午 2:00-4:00

1. 國立台南師範學院	2. 私立致遠管理學院	3. 私立長榮大學	4. 國立高雄大學
5. 國立台南護理專科學校	6. 私立遠東技術學院	7. 私立興國管理學院	8. 國立高雄第一科技大學
9. 私立台南女子技術學院	10. 私立南榮技術學院	11. 私立美和技術學院	12. 私立樹德科技大學
13. 私立南台科技大學	14. 國立台南藝術學院	15. 私立慈惠醫護管理專校	16. 私立義守大學
17. 私立立德管理學院	18. 國立澎湖技術學院	19. 國立台東大學	20. 私立和春技術學院
21. 私立嘉南藥理科技大學	22. 私立高雄醫學大學	23. 國立中山大學	24. 私立東方技術學院
25. 私立中華醫事學院	26. 私立文藻外語學院	27. 私立永達技術學院	28. 私立高苑技術學院
29. 私立崑山科技大學	30. 國立高雄海洋技術學院	31. 國立屏東商業技術學院	32. 私立樹人醫護管理專校
33. 國立成功大學	34. 國立高雄應用科技大學	35. 私立大仁技術學院	36. 國立高雄師範大學
37. 國立高雄餐旅學院	38. 私立輔英科技大學	39. 國立屏東科技大學	40. 私立正修科技大學
41. 國立屏東師範學院	42. 私立敏惠醫護管理專科學校	43. 私立高美醫護管理專科學校	44. 私立育英醫護管理專科學校

四．聯絡人：

王淑懿 小姐

國立清華大學高等教育研究中心籌備處

電話:03-5715131 轉 4520/4524/4519 傳真:03-5715131 轉 4518 或 03-5739270

e-mail:cshe@my.nthu.edu.tw

「台灣高等教育資料庫之建置及運用」說明會 回 條

校名:_____

與會代表姓名	職稱	聯絡電話	電 子 郵 件	參加場次
_____	_____	_____	_____	☐ 中區
_____	_____	_____	_____	☐ 北區
_____	_____	_____	_____	☐ 南區

*請務必於九月二十日前以電子郵件或傳真送回清華大學高等教育研究中心籌備處。

*如有需要變更原安排出席之場次，請先以電話或 e-mail 與王淑懿小姐連繫。謝謝！

簡介台灣高等教育資料庫之建置計畫案

彭森明
國立清華大學

緣起與背景

當今社會，許多教育政策的抉擇、行政的措施、校務的規劃以及教學的改進，都需要即時、完整、正確的資訊做依據。沒有資訊，即如缺乏知識，往往不能做出正確的判斷與選擇，也往往失去先機。所以有人說資訊即知識，知識即力量，並非誇大其詞。

然而資訊的獲得，往往仰賴以科學化、系統性方式所收集的原始資料，加以整合、分析、解釋而來。比如從每位消費者所獲知的需求、喜好及經濟能力等，加以統計分析之後，可以知道一般大眾的消費狀況與能力。因此資料的收集與分析是教育以及各行業追求卓越化過程中，一項很重要的工作。而原始資料的完整性、正確性、及代表性會直接地影響資訊的可靠性與正確性。換句話說，沒有高品質的資料，即沒有高品質的資訊。因此各行各業都極重視原始資料的收集，而且為了擴大資料的使用價值與提高品質，往往以國家的力量或集中私人資源，建置大型資料庫。

教育這一學門也不例外。許多國家，不論是先進國家(如美國)，或開發中的國家(如埃及)，都有教育資料庫的建置，提供全國性高品質的教育資料，供決策機構、教育人員、以及研究人員分析使用。以美國為例，聯邦教育部設有國家教育統計中心，執掌全國教育資料的收集、分析、解說與傳播。目前此中心設有十多項資料庫，涵蓋所有教育層次，從學前至成人延續教育都有資料庫。

回顧台灣狀況，目前有關全國性高等教育(即高中以後的教育)的資料，相當缺乏。既有的資料內容有限，尤其是有關教育素質、教學成果以及行政績效等方面的資料，更為缺乏。從教育部的教育統計報告中，可以得知除了一些基本數據之外，有關教育課程、資源分配、教育過程、教育成果、教育品質、教育成效、教育與工商勞工市場之配合等方面的資料，很難找到，因此很難對台灣高等教育的素質與相關因素，做深度的分析與

研究。一些零星的學術研究，也往往由於資料內容及樣本的侷限，不足為全國性的指標，供決策者做決策的依據。同樣地，有關國際性以及校際間的比較分析，也就很難達成，因而無法清楚地瞭解台灣高等教育卓越化的程度，對台灣高等教育的成效以及相關問題，很難做明確地說明。在這種情況下，如何制定有效的策略與措施，去推展高等教育的卓越化，實在是一件很不容易的事。因此許多決策人員以及研究學者，都企望有一套完整的高等教育資料系統，提供豐富的資料，以便正確地瞭解國內教育狀況、成果、變遷、品質與缺失，做為教育改革之依據，並促進高品質的教育研究，培育卓越的國民，維護或提升國家競爭力。

本資料庫之目的

本資料庫是針對上述問題及需求而建制，其最終目的是在提供：

1. 教育決策人員可靠、正確、客觀而又能快速取得的資訊，做為決策之依據；
2. 校院主管，辦學治校的資訊，做行政規劃及教學改進之參考，藉此促進大專校院卓越化，培育世界一流國民；
3. 研究人員優質而又豐富的原始資料，進一步探討教育問題；
4. 人民大眾，包括父母和學生，完整的大學教育資訊，以增進對大學教育的瞭解和對院校及科系的適當選擇。

本資料庫之內容

本資料庫將包括下列資料：

1. 校院行政及教學資料：此類資料擬每年由各校院，以統一格式，在上下學期初提供。資料內容包括：(1)校院狀況及特點，如入學成績標準，學生輔導與服務項目、學生接受各項輔導諮商服務的人數、獎助學金、學生住宿等；(2) 在校學生人數，依科系、年級、性別及年齡而分；(3) 每年畢業生人數，依科系及學位分；(4) 教職員人數，依職等、性別、年齡而分，以及有關教職員薪資福利、甄選、升級等規章及措施；(5) 課程類別與學生參與程度；(6) 各項校院收

入以及開支之金額，包括教學及研究經費之整額及分配；(7) 科技之設備與運用以及其他硬體設備包括電腦網路、遠距教學、圖書館、實驗設備；(8) 校園生態，包括校園空間、環境設施、課外活動、學生組織等；以及 (9) 工商合作及社區服務等。

2. 學生資料：(1) 大一新生資料，包括家庭背景，以及素質(如高中教育、表現、理想、抱負、價值觀、以及社會意識、以及入學考試成績等)，俾利瞭解入學學生素質的變化，並探討其造成變化的原因。這項資訊甚為重要，因為大學新生的素質，不僅反映高中及基礎教育的成敗，而且也會影響整個大學教育的素質。(2) 大三學生資料：此研究旨在瞭解大學生在校生活狀況、學習歷程、理想、價值觀、未來生涯計畫、對學校之滿意度以及與學生成長有關的學校因素，包括學校環境、設備、文化、活動、課程、輔導、諮商以及工讀經驗等。(3) 畢業生的就業與進修資料：此研究旨在瞭解各系畢業就業狀況、人力供需差異、以及大學教育的實質效果問題。另外收集這些畢業生的成績單、分析他們在校修課情形，增進對大學教育內涵（學什麼，學到什麼程度)的瞭解，並藉此分析所修課程與就業之關係。(4) 長期追蹤資料：旨在收集同一組學生在大一、大三、及畢業後的資料，俾利進一步瞭解學生成長及其相關因素。
3. 教職員資料：旨在收集教職員素質、薪資福利、教課時數、研究成果、學校及學生之服務項目、論著、工作滿意度以及專業成長等資料。此類資料擬每三年收集一次。
4. 其它資料：此類資料如某年齡階段總人數、最高學歷、以及工商雇主對大學畢業生的評價、以及國際相關資料，將從既有文獻中抽錄而來。

本資料庫建置程序

上述資料的收集，將以現有資料為基礎，整理分類之後，再考量新資料的附加與收集，以減低各院校提供資料的工作負擔。具體程序如下：

1. 與院校充份溝通：設計資料庫的過程中，得向院校說明其重要性與功能，與各院

校充份溝通。另外資料收集完成之後，亦回饋院校，輔助各院校充份利用資料，做為學校決策以及改進教學之用。

2. 搜尋並整合現有資料，納入電腦。比如目前教育部已要求各級院校提供一些基本資料，包括學生數、專任教師數、員工人數、畢業生人數、班級數等。另外教育部要求各校評鑑之資料，以及教育部補助各校之經費，亦可納入此資料系統內。
3. 檢視各院校既有之行政及教務資料，包括學生註冊、選課、人事資料、薪水、研究經費、獎助學金、學校設備、及學生記錄等，抽錄需要的資料。此項資料將請院校有關單位提供，或派助理從原始資料檔案中節錄。各校院都有其基本資料電腦檔案，如行政、人事、以及學生記錄等，許多統計數字當從些檔案中整合而來。為了方便未來資料抽錄與統計，本計畫將配合教育部需求，規劃統一格式，供各校院使用。
4. 整合上述既有資料，配合教育部之需求，統一格式，統一定義與標準，以電腦網路方式，由各院校指定專人負責傳送資料：在電腦程序中，將設置資料檢定機制，提升資料品質。各院校指派之人員將接受講習，以便充份熟悉此系統的運用與操作，提供優質資料。
5. 實施問卷調查。許多有關學生及教師之資料，得採調查方式收集。問卷將以郵寄或網路方式，寄送問卷及追蹤，並依實際需要，以電話方式，訪談一些未回覆者。這些調查將請求校方有關單位協助與合作，以提升回收率。

本資料庫之安全保障措施

資料庫為國家公共財產，因此資料庫電腦與網路化之後，一方面將以簡易方便的操作方式，讓使用者能迅速地使用，另一方面也設有安全措施，保護資料，以及維護隱私權益。這方面的措施除了在電腦系統設有「防火牆」以防止使用者「侵入」不應進入的資料之外，也有一些明文規定，設定使用規則，比如：(1) 研究人員使用一般原始資料必須是為了研究；(2) 使用者必須允諾不得以任何方式運用資料去侵害或傷害個人權益，否則將接受法律制裁。例如美國有法律規定，若不遵守上述原則，可判五年徒刑及二十

五萬美元罰款。

為了促進資料之運用，我們將所有資料建成電腦檔並提供相關檔案，我們亦將舉辦研習會說明如何使用本資料庫。

本資料庫之研究分析使用

本資料庫之資料不僅具有全國性標竿的功能，而且也能供許多學者做深度的研究，探討各種不同的議題。這種多重用途的資料庫，是目前台灣高等教育研究領域中的創舉，將具有「火車頭」帶動研究的功能。因此本資料庫將建置電腦檔案及相關文件，供各校院及大眾分析與探討一系列議題，包括：(1) 校務狀況：行政及教學基本數據，如人數、財務、科系、學位授予等，以及各種教育指標如行政效率及教學績效等；(2) 校園學習環境與文化素質；(3) 學生在校生涯、學習過程、與行為表現；(4) 學生社經背景與素質變遷；(5) 學習科技之運用及教學品質；(6) 各學門專業課程及通識課程；(7) 學生輔導與諮商服務；(8) 畢業生就業與進修狀況；(9) 教職員背景、素質及教學與研究；以及 (10) 綜合教育評鑑等。除了描述性的統計分析之外，亦可做多元及高層次分析，探討及說明相關問題之因素。

總之，本資料庫不僅將提供目前國內欠缺的教育品質以及教學成果相關的資料，而且將綜合運用多元與多重資料，對一些目前重要教育議題做深度的探討，提供完整寶貴資訊。

本資料庫預期之貢獻

本資料庫將是台灣第一個具有開創性的全國性高等教育資料庫，是一項重要教育建設工程。這個資料庫將發揮下列各項功能，對國內高等教育政策的取擇、行政及教學的改進、以及教育功能的提升，將有很大的貢獻。

對國民大眾：

1. 提供正確、可靠的資訊，增進國人對大學生在校學習及生活狀況、以及大

學課程與教學品質之認識。

2. 增進國人對大學教育與學生畢業後職業成長關係之瞭解。

對政府機構：

1. 提供政府決策者有關大學教育之發展以及行政和教學品質之統計資訊，做為擬定高等教育政策之依據。
2. 提供具有全國代表性的教育指標，不僅可以檢測全國高等教育發展情形並診斷缺失，而且可以供做國際性比較，以便瞭解本國大學生及大學教育在國際上的狀況。

對大專校院：

1. 將使校院為本位的資料，統一規格化以及電腦網路化，能夠在一定時間內完成作業。一方面可以提高效率(作業所需時間較短)，提高品質(在網上即時訂正可能的錯誤)，以及強化統計分析功能，一方面可以減少校院工作負擔(簡化收集程序，單一作業方式)
2. 提供各級校院豐富資料，不僅可以做各校自我評鑑分析，了解或說明各校行政與教學狀況，而且也可以藉此做校際比較，以求行政及教學上的改進，達成卓越化的目標。
3. 提供校院基礎資料，做為規劃發展方向以及教學改進之參考。
4. 提供校務評鑑及規劃技術支援與諮詢。

對研究人員：

1. 提供優質而又豐富的資料供研究學者使用，探討許多教育議題，不僅可以免除研究者資料收集之勞力與負擔，而且可以使研究成果更有深度、更有價值。
2. 提供良好機會，供研究人員發揮團隊合作精神、發揮團隊研究力量，樹立未來合作研究計劃的典範。

對大學生：

1. 對大學校院學生而言，研究成果將有助各校院推展卓越化，提升教育品質，

造就世界一流人才。

2. 提供豐富資訊做為大學生涯規劃以及求學及就業之指南。

有關本資料庫的諮詢

若對本資料庫有任何疑問或建言，請與國立清華大學高等教育研究中心聯絡。

電話:(03)5715131 轉 4520、4519、4524、4521、4552。

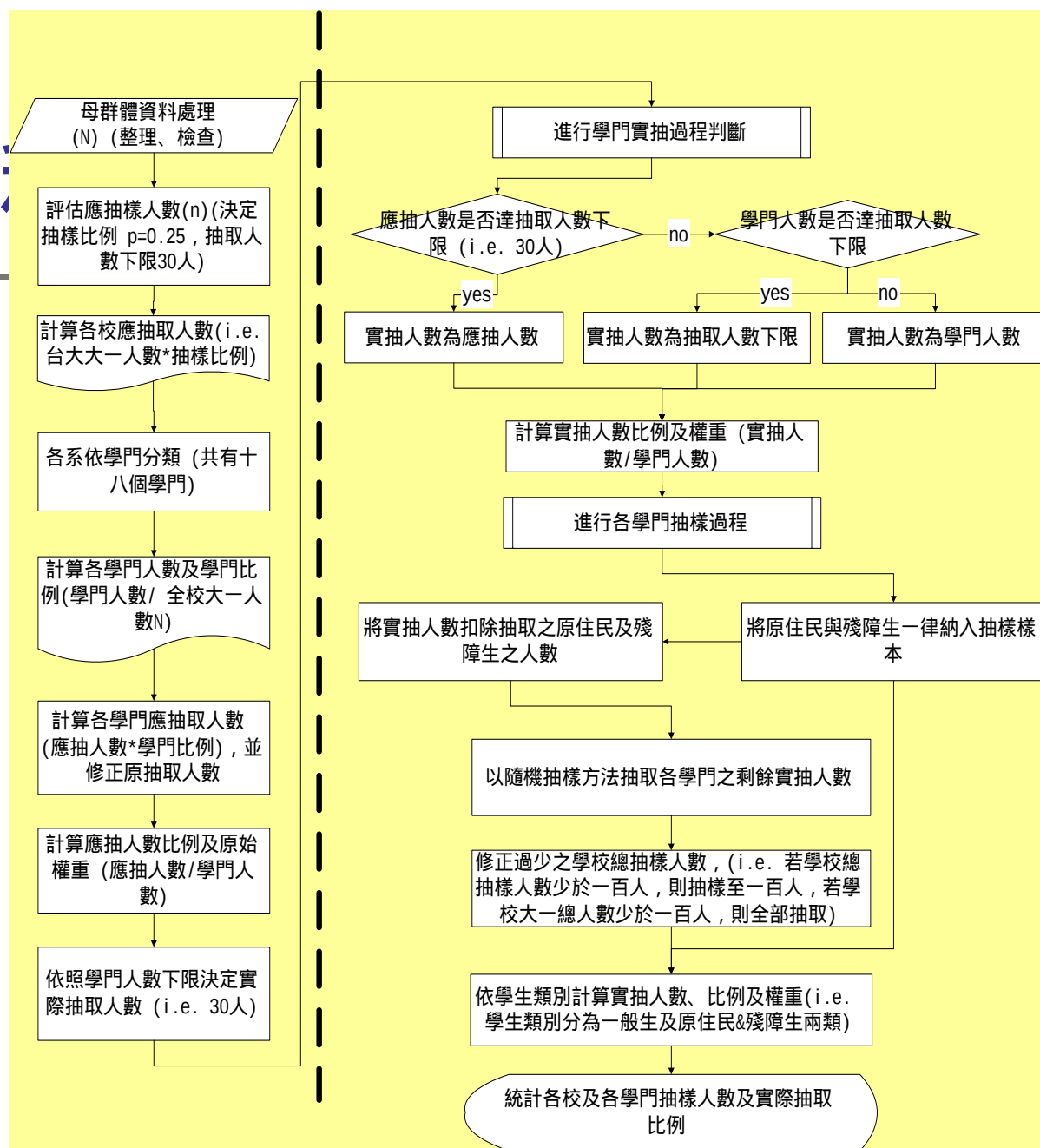
傳真: (03)5752993

email: cshe@my.nthu.edu.tw。

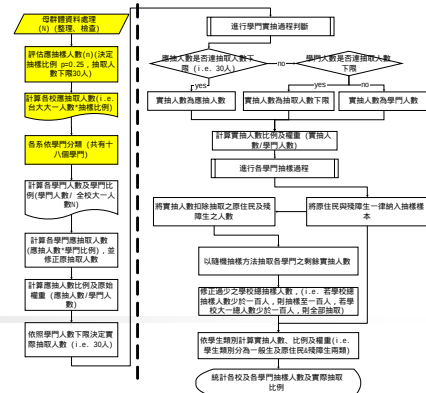


資料庫抽樣流程介紹

抽樣流程



流程說明(一)



1. 檢查各校資料、欄位是否正確或遺漏
2. 依去年及今年全國大一人數，決定抽取比例 $p=0.25$ 。大約抽出四萬至五萬人。(可符合在95%信賴區間，誤差比例小於0.01)學門抽取人數下限訂為30人(可依情況調整)，符合統計理論的大樣本。
3. 依照各學校人數，計算應抽人數。如台大大一新生3794人，則會取樣 $3794*0.25=948$ 人。
4. 依教育部學門分類標準，將各系歸為十八個類別。(如電機工程屬於工程學門，學門代號54)。

流程說明(二)

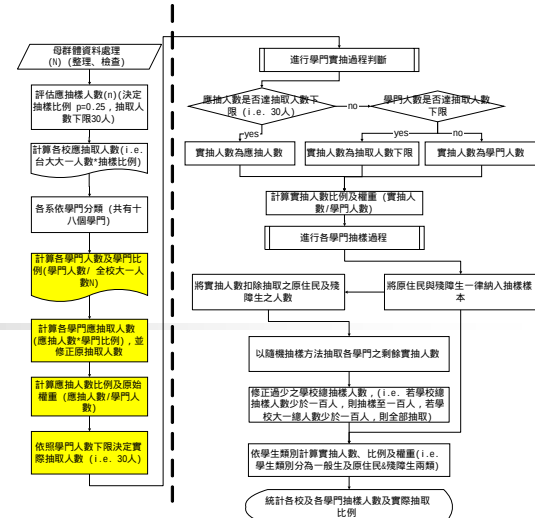
以台灣大學為例

依原始資料，計算每個學門人數及比例，如台大工程學門人數，總人數為742人，比例為： $742/3794$ ，佔總比例的19.56%。

依照比例，決定每個學門應抽取人數， $948 \times 19.56\% = 185$ 人。以無條件捨去方法，再將所有學門人數重新統計，修正總抽取人數為944人。

計算應抽人數比例及原始權重，如 $185/742 = 24.93\%$ ，權重為 $742/185 = 4.01$ 。

1. 依照抽取人數下限，決定實際抽取人數。進行實抽過程判斷



示例(台灣大學)

學門名稱	學門人數	學門比例	應抽取人數	應抽人數比例	應抽權重
:	:	:	:	:	:
54工程	742	19.56%	185	24.93%	4.01
58建築、都市規劃	0	0%	0	0	0
62農林漁牧	485	12.78%	121	24.95%	4
78觀光服務	0	0%	0	0	0
84大眾傳播	50	1.32%	12	24%	4.16
89體育、其他	0	0%	0	0	0
全校人數	3794		944	24.88%	4.01

流程說明(三)

■ 實抽過程判斷 (學門下限人數訂為30人)

學門總人數

應取抽人數

實抽取人數

200

50

50

20

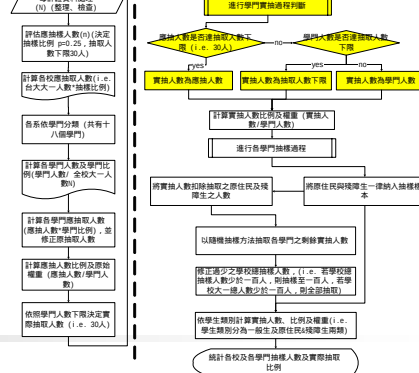
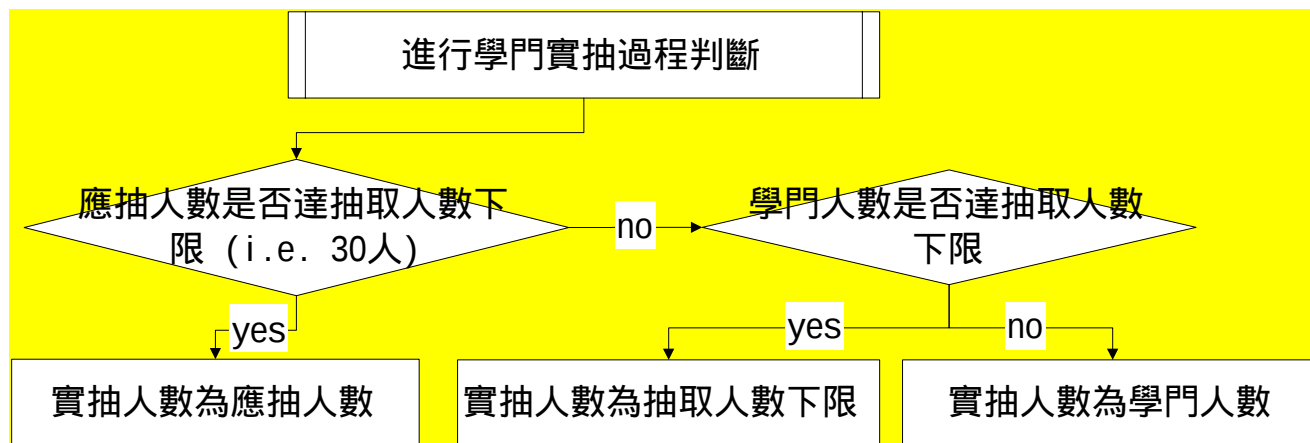
5

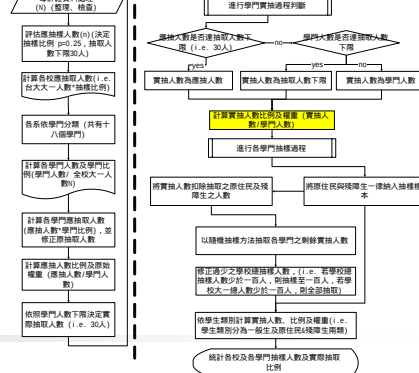
20

80

20

30





-

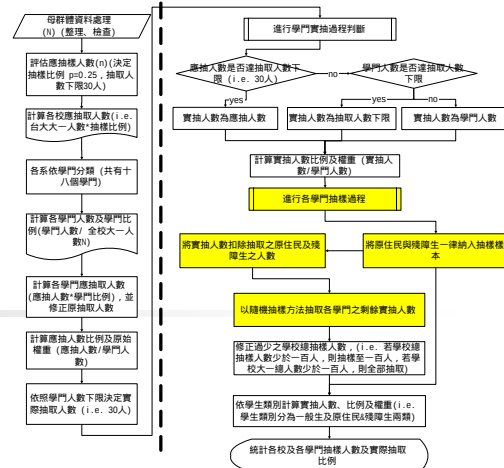
學門名稱	學門人數	應抽人數比例	實抽取人數	實抽人數比例	實抽權重	比例差額
54工程	742	24.93%	185	24.93%	4.01	0
62農林漁牧	485	24.95%	121	24.95%	4	0
66家政	0	0	0	0	0	0
84大眾傳播	50	24%	30	60%	1.66	0.36
89體育、其他	0	0	0	0	0	0
全校人數	3794	24.88%	984	25.94%	3.85	

流程說明(五)

1. 進行樣本抽樣

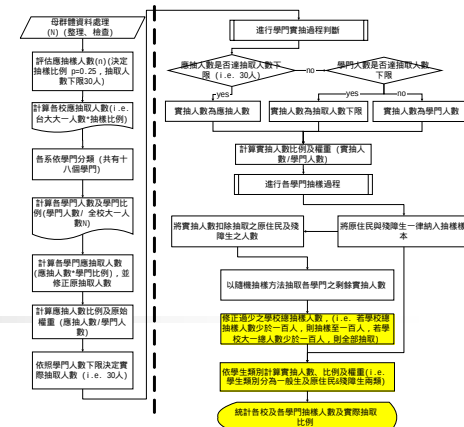
2. 條件：原住民及殘障生必抽。

3. 將實抽人數扣掉已抽之原住民及殘障生之名額。剩餘人數以隨機方式進行抽樣。每位學生並抽取機率相等(均等分配)



姓名	性別	出生年月日	身分別	是否為身心障礙生	目前就讀科系	學門代號	學號
許培根	男	73.12.02	原住民	否	戲劇學系	18	B92109023
林芷儀	女	74.04.20	一般生	是	戲劇學系	18	B92109036
甘炤文	男	74.09.27	原住民	否	中國文學系	22	B92101043
魏琤郁	女	74.09.05	一般生	否	戲劇學系	18	B92109018
黃雅暄	女	73.12.11	一般生	否	戲劇學系	18	B92109033

流程說明(六)



1. 統計各學門實抽人數，並修正部分總取抽人數過少之學校，如國立台北藝術學院總取抽人數為47人，修正為抽取100人。若學校總人數少於100，則全部抽取。
2. 將學生分為兩類，原住民與殘障生一類，一般生一類。依前方式，再重新計算各類別中的比例及殘重。
3. 再終檢查抽樣結果。抽樣的男女的比例，是否與母體的男女比例相近。如否，再重新抽一次。

示例

學門名稱	學門人數	學生類別	種類人數	學門比例	修正實抽數	實抽比例
54工程	742	原 & 殘	2	4.65%	2	100%
		一般生	740	19.73%	183	24.73%
62農林漁牧	485	原 & 殘	5	11.63%	5	100%
		一般生	480	12.80%	116	24.17%
總計	3794		43		43	100%
			3751		941	25.09%

學門名稱	學門人數	學生類別	種類人數	學門比例	抽樣人數	抽樣比例
54工程	742	男生	619	83.65%	144	78.69%
		女生	121	16.35%	39	21.31%
62農林漁牧	485	男生	218	45.42%	51	43.97%
		女生	262	54.58%	65	56.03%
84大眾傳播	50	男生	10	20.41%	7	24.14%
		女生	20	70.59%	22	75.86%

附錄三．資料保密及作業章程

台灣高等教育資料庫及相關資訊系統資料管理作業規定

(附：電腦處理個人資料保護法)

一、總則：

- 1) 國立清華大學高等教育研究中心接受教育部與國科會委託建置台灣高等教育資料庫及相關資訊系統，需蒐集各大專院校在校學生、畢業生及教職員之基本資料以及其他個別問卷調查資料。其目的是為瞭解全國高等教育狀況，並做學術研究，以便提供教育決策及改進教育之依據。為確保資料妥善管理及使用，避免損害個人權益，爰依教育部九十三年一月三十日台統字第 0930012304 函示，訂定本資料管理作業規定，以為辦理之依據。
- 2) 本規定未規範者，概以「電腦處理個人資料保護法」(以下簡稱個資法)之規定辦理(見附件二)，一切資料處理方式及流程，資料運用方式及提供，以及個人資料保護措施等，皆遵循此法令。其中與本規定最為關切部分，摘錄如下：
 - 1) 個人資料之定義。(個資法第三條第一款：本法用詞定義如左：一、個人資料：指自然人之姓名、出生年月日、身份證統一編號、特徵、指紋、婚姻、家庭、教育、職業、健康、病歷、財務情況、社會活動及其他足資識別該個人之資料。)
 - 2) 個人資訊之蒐集。(個資法第七條：公務機關對個人資料之蒐集或電腦處理，非有特定目的，並符合左列情形之一者，不得為之。一、於法令規定職掌必要範圍內者。二、經當事人書面同意者。三、對當事人權益無侵害之虞者。)
 - 3) 個人資訊之利用。(個資法第八條：公務機關對個人資料之利用，應於法令職掌必要範圍內為之，並與蒐集之特定目的相符。但有左列情形之一者，得為特定目的外之利用。一、法令明文規定者。二、有正當理由而僅供內部使用者。三、為維護國家安全者。四、為增進公共利益者。五、為免除當事人之生命、身體、自由、或財產上之急迫危險者。六、為防止他人權益之重大危害而有必要者。七、為學術研究而有必要，且無害於當事人之重大利益者。八、有利於當事人權益者。九、當事人書面同意者。)
 - 4) 受公務機關委託處理資料之團體及個人，視同委託機關之人。(個資法第五條：受公務機關或非公務機關委託處理資料之團體或個人，於本法適用範圍內，其處理資料之人，視同委託機關之人。)

二、基本資料蒐集及處理：

- 1、國立清華大學高等教育研究中心接受教育部委託處理「台灣高等教育資料庫及相關資訊系統」建置工作，依法視同委託機關之人。
- 2、向各大專校院要求提供之個人基本資料，包括姓名、性別、出生年及月、科系、學號、身分別是為抽樣設計及抽出樣本之用。另外，電子郵件帳號、聯絡電話及通訊地址是為做問卷調查聯絡之用。
- 3、各校院提供之個人資料檔，首先供本資料系統工作人員做分析，以界定抽樣母體群及抽樣程序。第二步工作是依計畫進行抽樣，未被抽到的學生之基本資料已無須保留，分析完之後即行銷毀。抽樣抽到的個人，只保留其姓名、學號、電子郵件帳號、聯絡電話及通訊住址，以供進行問卷調查。其他資料亦即銷毀。若調查是長期追蹤式調查，這些通訊資料將妥善保存（見下則條款），作為下一波問卷調查之用，否則即行銷毀。
- 4、各校院所提供之資料檔將一律存放在有安全保密措施之處，非准許之工作人員，無權亦無法使用。這些資料檔不存放在任何電腦網路系統內，只存在獨立分開之特設電腦，以防他人侵入。另外所有參與工作的人員亦皆明確告知保密之程序與重要性以及懲罰條款。
- 5、各校院在提供個人基本資料之後，各校院或當事人，若發現有誤，可要求更正。

三、問卷調查資料蒐集及處理：

- 1、個人填答問卷是自願性，進行調查時，有關資料之保密措施以及資料之用途會明確地向填答者說明。
- 2、資料蒐集以電腦網路方式為之，填答者不具姓名，亦無其他個人身分識別證號，且填答之資料即刻自動轉化成電腦數據檔，非特准工作人員，無從知悉填答者個人身分。

四、問卷調查資料檔建置及使用安全管制：

- 1、最終供研究人員分析使用之資料檔的資料來自個人問卷調查之結果。電腦資料檔中，完全不含個人姓名、證件號碼、住址、電話等容易識別個人身分的資料。有關個人基本資料只保留性別、科系別，身分別，以供統計分析之用。
- 2、為進一步保障資料之適當使用，資料檔使用者必須向資料庫管理單位申請，說明使用理由，提供安全保障措施，並簽切結書，同意只做群體學術研究及統計分析，不做單獨個人資料識別分析，確實做到保密工作。
- 3、資料使用者經核准利用網路連線，對存於教育部伺服器端之資料檔得進行讀取及分析工作。為確保電腦資料使用安全，使用者將由主管單位核訂用戶識別碼（USERID）及通行密碼（PASSWORD）。這些號碼僅限於核

准之使用者為限，不得供其他人使用，以防止非法或錯誤之使用。

- 4、資料管理人員對經管之資料有依法保密之責任，不得洩漏任何所經管資料內容予與公務無關之單位或個人。
- 5、各單位承辦人員對於資料之運用及保管，如有違反「電腦處理個人資料保護法」之相關規定者，悉依該法第五章之相關罰則處理。未依本作業規定造成資料之外洩者，依相關之法律規定處理。

處理個人資料保護法

第一章	總 則
第一條	為規範電腦處理個人資料，以避免人格權受侵害，並促進個人資料之合理利用，特制定本法。
第二條	個人資料之保護，依本法之規定。但其他法律另有規定者，依其規定。
第三條	本法用詞定義如左：一、 個人資料：指自然人之姓名、出生年月日、身份證統一編號、特徵、指紋、婚姻、家庭、教育、職業、健康、病歷、財務情況、社會活動及其他足資識別該個人之資料。二、 個人資料檔案：指基於特定目的儲存於電磁紀錄物或其他類似媒體之個人資料之集合。三、 電腦處理：指使用電腦或自動化機器為資料之輸入、儲存、編輯、更正、檢索、刪除、輸出、傳遞或其他處理。四、 蒐集：指為建立個人資料檔案而個人資料。五、 利用：指公務機關或非公務機關將其保有之個人資料檔案為內部使用或提供當事人以外之第三人。六、 公務機關：指依法行使公權力之中央或地方機關。七、 非公務機關：指前款以外之左列事業、團體或個人。（一） 徵信業及以蒐集或電腦處理個人資料為主要業務之團體或個人。（二） 醫院、學校、電信業、金融業、證券業、保險業及大眾傳播業。（三） 其他經法務部會同中央目的事業主管機關指定之事業、團體或個人。八、 當事人：指個人資料之本人。九、 特定目的：指由法務部會同中央目的事業主管機關定之者。
第四條	當事人就其個人資料依本法規定行使之左列權利，不得預先拋棄或以特約限制之。一、查詢及請求閱覽。二、請求製給複製本。三、

	請求補充或更正。 四、請求停止電腦處理及利用。 五、請求刪除。
第五條	受公務機關或非公務機關委託處理資料之團體或個人，於本法適用範圍內，其處理資料之人，視同委託機關之人。
第六條	個人資料之蒐集或利用，應尊重當事人之權益，依誠實及信用方法為之，不得逾越特定目的之必要範圍。
第二章	公務機關之資料處理
第七條	公務機關對個人資料之蒐集或電腦處理，非有特定目的，並符合左列情形之一者，不得為之。 一、於法令規定職掌必要範圍內者。 二、經當事人書面同意者。 三、對當事人權益無侵害之虞者。
第八條	公務機關對個人資料之利用，應於法令職掌必要範圍內為之，並與蒐集之特定目的相符。但有左列情形之一者，得為特定目的外之利用。 一、法令明文規定者。 二、有正當理由而僅供內部使用者。 三、為維護國家安全者。 四、為增進公共利益者。 五、為免除當事人之生命、身體、自由、或財產上之急迫危險者。 六、為防止他人權益之重大危害而有必要者。 七、為學術研究而有必要，且無害於當事人之重大利益者。 八、有利於當事人權益者。 九、當事人書面同意者。
第九條	公務機關對於個人資料之國際傳遞及利用，應依相關法令為之。
第十條	公務機關保有個人資料檔案者，應在政府公報或以其他適當方式公告左列事項；其有變更者，亦同。 一、個人資料檔案名稱。 二、保有機關名稱。 三、個人資料檔案利用機關名稱。 四、個人資料檔案保有之依據及特定目的。 五、個人資料之類別。 六、個人資料之範圍。 七、個人資料之蒐集方法。 八、個人資料通常傳遞之處所及收受者。 九、國際傳遞個人資料之直接收受者。 十、受理查詢、更正或閱覽等申請之機關名稱及地址。 前項第五款之個人資料之類別，由法務部會同中央目的事業主管機關定之。
第十一條	左列各款之個人資料檔案，得不適用前條規定： 一、關於國家安全、外交及軍事機密、整體經濟利益或其他國家重大利益者。 二、關於司法院大法官審理案件、公務員懲戒委員會審議懲戒案件及法院調查、審理、裁判、執行或處理非訟事件業務事項者。 三、關於犯罪預防、刑事偵查、執行、矯正或保護處分或更生保護事務者。 四、關於行政罰及其強制執行事務者。 五、關於入出境管理、安全檢查或難民查證事務者。 六、關於稅捐稽徵事務者。 七、關於公務機關之人事、勤務、薪給、衛生、福利或其相關事項者。 八、專供試驗性電腦處理者。 九、將於公報公告前刪除者。 十、為

	公務上之連繫，僅記錄當事人之姓名、住所、金錢與物品往來等必要事項者。 十一、 公務機關之人員專為執行個人職務，於機關內部使用而單獨作成者。 十二、 其他法律特別規定者。
第十二條	公務機關應依當事人之請求，就其保有之個人資料檔案，答覆查詢、提供閱覽或製給複製本。但有左列情形之一者，不在此限： 一、 依前條不予公告者。 二、 有妨害公務執行之虞者。 三、 有妨害第三人之重大利益之虞者。
第十三條	公務機關應維護個人資料之正確，並應依職權或當事人之請求適時更正或補充之。 個人資料正確性有爭議者，公務機關應依職權或當事人之請求停止電腦處理及利用。但因執行職務所必需並註明其爭議或經當事人書面同意者，不在此限。 個人資料電腦處理之特定目的消失或期限屆滿時，公務機關應依職權或當事人之請求，刪除或停止電腦處理及利用該資料。但因執行職務所必需或經依本法規定變更目的或經當事人書面同意者，不在此限。
第十四條	公務機關應備置簿冊，登載第十條第一項所列公告事項，並供查閱。
第十五條	公務機關受理當事人依本法規定之請求，應於三十日內處理之。 其未能於該期間內處理者，應將其原因以書面通知請求人。
第十六條	查詢或請求閱覽個人資料或製給複製本者，公務機關得酌收費用。前項費用數額由各機關定之。
第十七條	公務機關保有個人資料檔案者，應指定專人依相關法令辦理安全維護事項，防止個人資料被竊取、竄改、毀損、滅失或洩漏。
第三章	非公務機關之資料處理
第十八條	非公務機關對個人資料之蒐集或電腦處理，非有特定目的，並符合左列情形之一者，不得為之。 一、 經當事人書面同意者。 二、 與當事人有契約或類似契約之關係而對當事人權益無侵害之虞者。 三、 已公開之資料且無害於當事人之重大利益者。 四、 為學術研究而有必要，且無害於當事人之重大利益者。 五、 依本法第三條第七款第二目有關之法規及其他法律有特別規定者。
第十九條	非公務機關未經目的事業主管機關依本法登記並發給執照者，不得為個人資料之蒐集、電腦處理或國際傳遞及利用。 徵信業及以蒐集或電腦處理個人資料為主要業務之團體或個人，應經目的事業主管機關許可並經登記及發給執照。 前二項之登記程序、許可要件及收費標準，由中央目的事業主管機關定之。
第二十條	申請為前條之登記，應具申請書，載明左列事項： 一、 申請人之姓名、住、居所。如係法人或非法人團體，其名稱、主事務所、分事務所或營業所及其代表人或管理人之姓名、住、居所。 二、 個

	人資料檔案名稱。 三、 個人資料檔案保有之特定目的。 四、 個人資料之類別。 五、 個人資料之範圍。 六、 個人資料檔案之保有期限。 七、 個人資料之蒐集方法。 八、 個人資料檔案之利用範圍。 九、 國際傳遞個人資料之直接收受者。 十、 個人資料檔案維護負責人之姓名。 十一、 個人資料檔案安全維護計畫。 前項應記載之事項有變更者，應於變更後十五日內申請為變更登記。業務終止時，應於終止事由發生時起一個月內申請為終止登記。為前項業務終止登記之申請時，應將其保有個人資料之處理方法陳報目的事業主管機關核准。第一項第三款之特定目的與第四款之資料類別，由法務部會同中央目的事業主管機關定之。第一項第十一款之個人資料檔案安全維護計畫之標準及第三項之處理方法，由中央目的事業主管機關定之。
第二十一條	前條申請登記核准後，非公務機關應將前條第一項第一款至第十款所列之事項於政府公報公告並登載於當地新聞紙。
第二十二條	非公務機關應備置簿冊登載第二十條第一項第一款至第十款所列事項，並供查閱。
第二十三條	非公務機關對個人資料之利用，應於蒐集之特定目的必要範圍內為之。但有左列情形之一者，得為特定目的外之利用。 一、 為增進公共利益者。 二、 為免除當事人之生命、身體、自主或財產上之急迫危險者。 三、 為防止他人權益之重大危害而有必要者。 四、 當事人書面同意者。
第二十四條	非公務機關為國際傳遞及利用個人資料，而有左列情形之一者，目的事業主管機關得限制之。 一、 涉及國家重大利益者。 二、 國際條約或協定有特別規定者。 三、 接受國對於個人資料之保護未有完善之法令，致有損害當事人權益之虞者。 四、 以迂迴方法向第三國傳遞及利用個人資料規避本法者。
第二十五條	目的事業主管機關，認有必要時，得派員攜帶證明文件，對於應受其許可或登記之非公務機關，就本法規定之相關事項命其提供有關資料或為其他必要之配合措施，並得進入檢查。經發現有違反本法規定之資料，得扣押之。對於前項之命令、檢查或扣押，非公務機關不得規避、妨礙或拒絕。
第二十六條	第十二條、第十三條、第十五條、第十六條第一項及第十七條之規定，非公務機關準用之。非公務機關準用第十六條第一項規定酌收費用之標準，由中央目的事業主管機關定之。
第四章	損害賠償及其他救濟

第二十七條	公務機關違反本法規定，致當事人權益受損害者，應負損害賠償責任。但損害因天災、事變或其他不可抗力所致者，不在此限。被害人雖非財產上之損害，亦得請求賠償相當之金額；其名譽被侵害者，並得請求為回復名譽之適當處分。前二項損害賠償總額，以每人每一事件新台幣二萬元以上十萬元以下計算。但能證明其所受之損害額高於該金額者，不在此限。基於同一原因事實應對當事人負損害賠償責任者，其合計最高總額以新台幣二千萬元為限。第二項請求權，不得讓與或繼承。但以金額賠償之請求權已依契約承諾或已起訴者，不在此限。
第二十八條	非公務機關違反本法規定，致當事人權益受損害者，應負損害賠償責任。但能證明其無故意或過失者，不在此限。依前項規定請求賠償者，適用前條第二項至第五項之規定。
第二十九條	損害賠償請求權，自請求權人知有損害及賠償義務人時起，因二年間不行使而消滅；自損害發生時起，逾五年者，亦同。
第三十條	損害賠償，除依本法規定外，公務機關適用國家賠償法之規定，非公務機關適用民法之規定。
第三十一條	當事人向公務機關行使第四條所定之權利，經拒絕或未於第十五條所定之期限內處理者，當事人得於拒絕後或期限屆滿後二十日內，以書面向其監督機關請求為適當之處理。前項監督機關應於收受請求後二個月內，將處理結果以書面通知請求人。
第三十二條	當事人向非公務機關行使第四條所定之權利，經拒絕後，當事人得於拒絕後或期限屆滿後二十日內，以書面向其目的事業主管機關請求為適當之處理。前項目的事業主管機關應於收受請求後二個月內，將處理結果以書面通知請求人。認其請求有理由者，並應限期命該非公務機關改正之。
第五章	罰 則
第三十三條	意圖營利違反第七條、第八條、第十八條、第十九條第一項、第二項、第二十三條之規定或依第二十四條所發布之限制命令，致生損害於他人者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新台幣四萬元以下罰金。
第三十四條	意圖為自己或第三人不法之利益或損害他人之利益，而對於個人資料檔案為非法輸出、干擾、變更、刪除或以其他非法方法妨害個人資料檔案之正確，致生損害於他人者，處三年以下有期徒刑、拘役或科新台幣五萬元以下罰金。
第三十五條	公務員假借職務上之權力、機會或方法，犯前二條之罪者，加重其

	刑二分之一。
第三十六條	本章之罪，須告訴乃論。
第三十七條	犯本章之罪，其他法律有較重處罰規定者，從其規定。
第三十八條	有左列情事之一者，由目的事業主管機關處負責人新台幣二萬元以上十萬元以下罰鍰，並令限期改正，逾期未改正者，按次處罰之： 一、違反第十八條規定者。 二、違反第十九第一項或第二項規定者。 三、違反第二十三條規定者。 四、違反第二十四條所發布之限制命令者。 有前項第一款、第三款或第四款之情事，其情節重大者，並得撤銷依本法所為之許可或登記。
第三十九條	有左列情事之一者，由目的事業主管機關限期改正，逾期未改正者，按次處負責人新台幣一萬元以上五萬元以下罰鍰。 一、 違反第二十條第二項之規定者。 二、 違反第二十一條關於登載於當地新聞紙之規定者。 三、 違反第二十二條規定者。 四、 違反第二十六條第一項準用第十二條、第十三條、第十五條、第十七條之規定者。 五、 違反第二十六條第二項之收費標準者。 有前項第一款、第二款、第三款或第四款之情事，其情節重大者，並得撤銷依本法所為之許可或登記。
第四十條	有左列情事之一者，由目的事業主管機關，按次處負責人新台幣一萬元以上五萬元以下罰鍰。 一、 不遵守目的事業主管機關依第二十條第三項核准方法處理者。 二、 違反第二十五條第二項規定者。 三、 違反依第三十二條第二項限期改正命令者。 有前項第二款或第三款之情事，其情節重大者，並得撤銷依本法所為之許可或登記。
第四十一條	依本法所處之罰鍰，經通知限期繳納而逾期不繳納者，移送法院強制執行。
第六章	附 則
第四十二條	法務部辦理協調連繫本法執行之相關事項；其協調連繫辦法，由法務部定之。 依本法規定應由目的事業主管機關辦理之事項，如無目的事業主管機關者，由法務部辦理之。 非公務機關個人資料之蒐集、電腦處理及利用之登記、公告或其他事項之管理，法務部及目的事業主管機關必要時得委託公益團體辦理之。
第四十三條	本法公布施行前已從事個人資料之蒐集或電腦處理，而依本法規定應申請登記或許可者，應於本法施行之日起一年內補辦之。 經法務部會同中央目的事業主管機關依第三條第七款第三目指定之事業、團體或個人，應於指定之日起六個月內，辦理登記或許可。 逾期未為前二項之申請或申請未獲核准者，以未經核准登記或許可論處。

第四十四條	本法施行細則由法務部定之。
第四十五條	本法自公布日施行。

附錄四.研究團隊成員名冊

姓 名	服務機構/系所	職稱
陳素燕	國立清華大學教育學程中心	助理教授
洪麗珠	國立清華大學藝術中心	講師
王俊秀	國立清華大學通識教育中心/國立聯合大學	教授
徐光台	國立清華大學通識教育中心	教授
楊叔卿	國立清華大學通識教育中心	副教授
傅麗玉	國立清華大學教育學程中心	副教授
陳素芬	國立清華大學教育學程中心	助理教授
劉奕蘭	國立清華大學教育學程中心	助理教授
曾正宜	國立清華大學教育學程中心	助理教授
許有真	國立清華大學通識教育中心	助理教授
吳嘉瑜	國立清華大學教育學程中心/諮商中心	助理教授
姜善鑫	國立台灣大學地理環境資源系	教授
符碧真	國立台灣大學教育學程中心	教授
王秀槐	國立台灣大學教育學程中心	助理教授
田芳華	國立台灣大學教育學程中心	助理教授
劉淑蓉	國立台灣大學教育學程中心	副教授
黃 玉	國立台灣師範大學公民教育與活動領導系	副教授
張雪梅	國立台灣師範大學公民教育與活動領導系	教授
洪志成	國立中正大學教育學程中心	副教授
陳若璋	國立東華大學/國立清華大學通識教育中心	教授
蔡清華	國立中山大學教育研究所	教授
黃毅志	國立台東師範學院教育研究所	教授
戴曉霞	國立交通大學教育研究所	教授

許籐繼	國立海洋大學教育學程中心	助理教授
黃雅容	國立台南藝術學院教育學程中心	副教授
張德勝	國立花蓮師範學院教育研究所	教授
徐 統	國立清華大學材料科學工程學系	教授
葉紹國	私立淡江大學通識與核心課程組	教授
宋孜孜	私立淡江大學高等教育研究中心	助理研究員
陳曉郁	國立台灣師範大學	博士後研究員

附錄五. 大一新生問卷

親愛的同學，你好：

不久前，你是否收到一封學校寄給你的電子郵件？這是那封信裡提到的研究。這個研究是由國科會與教育部所支持的。我們希望藉此研究了解全國大學生的受教情形，以便提供改進大學教育的建議及依據。

我們從各校院隨機抽樣抽選各校院一群代言人。恭喜你被抽選為貴校的代言人之一。請你填答本問卷，提供一些背景資料、高中經驗以及您對大學的期望、經驗及感受。我們會根據這些資料做研究分析。我們也會將分析結果摘要寄給你。

這是國內第一個針對大學生的大型長期追蹤研究。雖然這項調查的參與是志願性，但你所提供的資料非常珍貴，對未來大學教育的改進及策劃工作，將會有很大的貢獻。我們衷心期望你的參與，共為提升大學教育盡一份心力。

你所提供的資料，將以匿名處理，僅供學術研究之用。學校人員及其他資料使用者將無從知悉你個人的身份，請你安心填答。

填答本問卷所需時間約 20 分鐘。回答問卷的同學將有機會參與各校抽獎，希望你不要錯過得獎的機會。如有任何疑問，請用 e-mail 與我們聯絡 (cshe@my.nthu.edu.tw)。謝謝你的合作！

清華大學高等教育研究中心 敬上

一. 背景資料

1. 性別：☐男 ☐女

2. 身份別(可複選)：☐一般生 ☐僑生 ☐原住民
☐身心障礙生 ☐其他

3. 你認為你屬於下列哪種族群？☐閩 ☐客 ☐外省 ☐原住民 ☐其他

4. 身高_____公分，體重_____公斤

5. 父母親的教育程度

父	母	教育程度
☐	☐	國小
☐	☐	國中
☐	☐	高中、職
☐	☐	專科
☐	☐	大學

☐☐

研究所以上

6. 父母親的工作類型(現在或退休前)

父	母	工作情形
☐	☐	民意代表、行政主管、企業主管及經理人員
☐	☐	高層專業人員(如大專教師、醫師、律師)
☐	☐	中小學、特教、幼稚園教師
☐	☐	一般專業人員(如一般工程師、藥劑師、記者、護士)
☐	☐	技術員及助理專業人員(工程技術員、代書、藥劑生、推銷保險)
☐	☐	事務工作人員(文書、打字、櫃檯、簿記、出納)
☐	☐	服務及買賣工作人員(商人、廚師、理容、服務生、保姆、警衛、售貨)
☐	☐	農、林、漁、牧工作人員
☐	☐	技術工(泥水匠、麵包師傅、裁縫、板金、修理電器)
☐	☐	機械設備操作工及裝配工(含司機)
☐	☐	非技術工(工友、門房、洗菜、簡單裝配、體力工)
☐	☐	職業軍人：軍官
☐	☐	職業軍人：士官兵
☐	☐	家管
☐	☐	失業/待業
☐	☐	其他(父)_____ (母)_____

7. 父母親的工作部門(現在或退休前)

父	母	工作部門
☐	☐	公家部門
☐	☐	私人事業
☐	☐	無

8. 你與父母的關係?

	親密	普通	疏遠
父親	☐	☐	☐
母親	☐	☐	☐

9. 家庭年收入在:

☐ 501 萬元以上☐ 301 -500 萬元

☐ 151-300 萬元

☐ 115-150 萬元

☐ 50-114 萬元

☐ 少於 50 萬元

10. 除了你之外，家裡還有哪些成員?(可複選)

☐ 祖父

☐ 祖母

☐ 父

☐ 母

☐ 兄__人

☐ 弟__人

☐ 姐__人

☐ 妹__人

☐ 其他____人

11. 你就讀高三時的住宿情形?

☐ 與家人同住

☐ 住親友家

☐ 學校宿舍

☐ 校園內

☐ 校園外

☐ 自己獨自租屋

☐ 與朋友合租

☐ 其他_____

二. 您的高中職生涯

1. 進入大學之前，你就讀的是哪一類型學校及科別?

1) 公私立: ☐ 公立 ☐ 私立

2) 學校類型: ☐ 一般高中 ☐ 完全中學(附設國中部) ☐ 高職
☐ 五專 ☐ 進修學校 ☐ 實用技能班
☐ 綜合高中

3) 就讀科別: _____ (請填寫普通科、美容科、應用外語科、物流科、音樂科等)

2. 請問你進入所就讀高中(職)、五專的方式為何?

☐ 聯合登記分發入學

☐ 直升高中

☐ 推薦甄試

☐ 甄選入學

☐ 資優保送

☐ 申請入學

☐ 其他_____

3. 高中職時家中有沒有電腦?

☐ 沒有

☐ 有

☐ 可否上網?

☐ 可以 ☐ 寬頻 ☐ 其他

☐ 否

4. 在你就讀的高中職或五專，使用網路是否方便?

☐ 很方便

☐ 方便

☐ 不方便

☐ 很不方便

☐ 學生無法上網

5. 你會以下的電腦功能嗎?

	完全不會	不太會用	會用	很熟練
文書處理.....	☐	☐	☐	☐
製作網頁.....	☐	☐	☐	☐
搜尋資料.....	☐	☐	☐	☐
使用 e-mail.....	☐	☐	☐	☐
用 BBS.....	☐	☐	☐	☐
程式設計.....	☐	☐	☐	☐
套裝軟體.....	☐	☐	☐	☐

6. 你就讀高中職時，常用的上課方式為何？

	從不	很少	有時	經常
老師單向講解課本或講義.....	☐	☐	☐	☐
老師使用媒體輔助教學.....	☐	☐	☐	☐
老師以解題方式上課.....	☐	☐	☐	☐
師生互動學習(發問、討論).....	☐	☐	☐	☐
學生分組討論、設計、發表.....	☐	☐	☐	☐
學生在老師協助下實作、實驗或研究.....	☐	☐	☐	☐
由學生選擇主題，並蒐集整合資料做研究報告..	☐	☐	☐	☐

7. 你覺得哪一種上課方式有助於你的學習？

	完全沒幫助	少有幫助	有點幫助	很有幫助
老師單向講解課本或講義.....	☐	☐	☐	☐
老師使用媒體輔助教學.....	☐	☐	☐	☐
老師以解題方式上課.....	☐	☐	☐	☐
師生互動學習(發問、討論).....	☐	☐	☐	☐
學生分組討論、設計、發表.....	☐	☐	☐	☐
學生在老師協助下實作、實驗或研究.....	☐	☐	☐	☐
由學生選擇主題，並蒐集整合資料做研究報告..	☐	☐	☐	☐

8. 你就讀高中職三年間曾補習哪些科目？

	高一	高二	高三
國文·····	☐	☐	☐
英文·····	☐	☐	☐
第二外語(如日文、法文等)·····	☐	☐	☐
數學·····	☐	☐	☐
地理·····	☐	☐	☐
歷史·····	☐	☐	☐
物理·····	☐	☐	☐
化學·····	☐	☐	☐
生物·····	☐	☐	☐
音樂·····	☐	☐	☐
美術·····	☐	☐	☐
工藝·····	☐	☐	☐
體育·····	☐	☐	☐
舞蹈·····	☐	☐	☐
地球科學·····	☐	☐	☐
電腦資訊·····	☐	☐	☐
農業類科·····	☐	☐	☐
工業類科·····	☐	☐	☐
商業類科·····	☐	☐	☐
家事類科·····	☐	☐	☐
海事水產類科·····	☐	☐	☐
醫事護理類科·····	☐	☐	☐
其他_____ (請說明)	☐	☐	☐

9. 請問你高中職三年或五專前三年的學業總平均成績？

- ☐90 分以上
 ☐80-90 分
 ☐70-79 分
☐60-69 分
 ☐60 分以下

10. 請問你畢業時在班上的排名第幾名？

- ☐前 5 名
 ☐6-10 名
 ☐11-20 名
☐21-30 名
 ☐30 名以後
 ☐不知道

11. 請填寫你大學學科能力測驗的成績?(二月份)

國文 _____ 級分
 英文 _____ 級分
 數學 _____ 級分
 社會 _____ 級分
 自然 _____ 級分
 總級分 _____

12. 請勾選你參加的大學指定科目考試並填寫你的成績?(七月份)

☐國文 _____分 ☐英文 _____分 ☐數學甲 _____分
☐數學乙 _____分 ☐歷史 _____分 ☐地理 _____分
☐物理 _____分 ☐化學 _____分 ☐生物 _____分
總分數 _____

13. 若你就讀高職，請填寫你四技二專統一入學測驗的成績?

☐國文 _____分 ☐英文 _____分 ☐數學A _____分
☐數學B _____分 ☐數學C _____分 ☐專業科目一 _____分
☐專業科目二 _____分 ☐專業科目三 _____分

14. 你參加過全民英檢嗎?

☐ 沒有
☐ 有，考試結果
 ☐沒通過
 ☐通過 ☐初級 ☐中級 ☐中高級 ☐高級 ☐優級

15. 你在高中職時擔任過下列職務嗎?(可複選)

☐班代表 ☐班級幹部 ☐社團社長 ☐社團幹部
☐學生會會長 ☐學生會幹部 ☐畢聯會主席 ☐畢聯會幹部
☐其他_____ ☐ ☐ ☐

16. 你在高中職時，常看下列書刊嗎(含電子書報)?

	從 不	很 少	經 常	經 常
報紙.....	☐	☐	☐	☐
雜誌.....	☐	☐	☐	☐
小說.....	☐	☐	☐	☐
散文詩詞.....	☐	☐	☐	☐
學術書籍.....	☐	☐	☐	☐
漫畫.....	☐	☐	☐	☐
暢銷書.....	☐	☐	☐	☐

三. 大學生涯

1 請問你進入大學就讀的方式?

☐考試分發入學 ☐推薦甄選 ☐申請入學
☐資優甄試 ☐各校單招 ☐技優保送
☐保送入學 ☐其他_____

2 請問你是否為高中(職)應屆畢業生? ☐是 ☐否

3 在你選擇目前所讀的大學時，下列原因有多重要?

	完全 不重 要	不 太 重 要	重 要	非 常 重 要
父母、家人的影響或建議.....	☐	☐	☐	☐
師長的影響或建議.....	☐	☐	☐	☐
朋友、同學、學長(姐)的影響或建議	☐	☐	☐	☐
學校的聲望	☐	☐	☐	☐
離家較遠	☐	☐	☐	☐
離家較近	☐	☐	☐	☐
有朋友在本校	☐	☐	☐	☐
校園環境、設施、設備.....	☐	☐	☐	☐
特殊專案(如菁英班、大一不分系等)	☐	☐	☐	☐
師資.....	☐	☐	☐	☐
校風	☐	☐	☐	☐
科系考量	☐	☐	☐	☐
經濟考量(學雜費、獎學金、住宿費)	☐	☐	☐	☐
就業考量	☐	☐	☐	☐
考試分數落點.....	☐	☐	☐	☐

4 請問你現在所讀科系是否符合你原來想唸的科系?

☐非常符合 ☐符合 ☐不太符合 ☐非常不符合

5 在你選擇目前所讀的科系時，下列原因有多重要?

	完 全 不 重 要	不 太 重 要	重 要	非 常 重 要
A. 父母、家人的影響或建議	☐	☐	☐	☐
B. 師長的影響或建議	☐	☐	☐	☐
C. 朋友、同學、學長(姐)的影響或建議	☐	☐	☐	☐
D. 自己的興趣.....	☐	☐	☐	☐
E. 自己的學(術)科能力.....	☐	☐	☐	☐

F. 延續高職時期就讀的類科.....	☐	☐	☐	☐
G. 獎學金	☐	☐	☐	☐
I. 為了進這所學校(選校不選系).....	☐	☐	☐	☐
J. 生涯發展的潛力	☐	☐	☐	☐
K. 工作機會	☐	☐	☐	☐
L. 考慮分數落點.....	☐	☐	☐	☐

6 就讀大學期間，你是否打算做下列事情？

	是	否
轉系.....	☐	☐
轉學或重考(主修領域改變)	☐	☐
轉學或重考(主修領域不變)	☐	☐
雙主修.....	☐	☐
修輔系.....	☐	☐
做專題研究.....	☐	☐
修習教育學程	☐	☐
修習跨院系學程	☐	☐
參加職業證照或國家考試	☐	☐
準備出國留學	☐	☐
準備考試或甄試國內研究所.....	☐	☐
參加海外遊學方案(如交換學生).....	☐	☐
提早畢業.....	☐	☐

7 你希望在大學期間，能獲得哪些課業以外的經驗?(可複選)

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 遍讀中外名著 | ☐ 遍遊全台，認識台灣 |
| ☐ 在學術會議上發表論文 | ☐ 帶領大型活動 |
| ☐ 當校隊、校代表 | ☐ 擔任社團幹部 |
| ☐ 到業界實習 | ☐ 談戀愛 |
| ☐ 性經驗 | ☐ 國外旅遊 |
| ☐ 結交許多朋友 | ☐ 其他_____ |

8 你平均每天花多少小時從事下列活動？

	每天(小時)							
	無	0	2	4	6	8	10	11
		至	至	至	至	至	至	以
		1	3	5	7	9	11	上
預習、複習功課或完成作業(含上網蒐集資料)...	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
閱讀課外讀物	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
打工(如家教、校外或校內工讀)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
從事運動或戶外休閒活動.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
通勤上下學	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
睡眠.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
和朋友聊天、談心.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

9. 你入學以來，參加過那一類社團？(可複選)

- | | |
|---|---|
| ☐ 自治性 (如系學會、學生會) | ☐ 體育性 (如球隊、劍道隊) |
| ☐ 服務性 (如童軍社、慈幼社) | ☐ 藝術性 (如美術社、舞蹈社) |
| ☐ 綜合性 (如校友會) | ☐ 學藝性 (如書法社、漫畫社) |
| ☐ 音樂性 (如口琴社、管樂社) | ☐ 其他_____ |

10 你目前最常在哪裡上網？(單選)

- | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 家裡 | ☐ 學校圖書館 | ☐ 學校宿舍 | ☐ 系上或研究室 |
| ☐ 網咖 | ☐ 學校電腦教室 | ☐ 租屋處 | ☐ 其他_____ |

11 每週平均花多少小時上網做下列工作？

	<u>每週</u> (小時)					
	0	1	4	7	10	12
		至	至	至	至	以
		3	6	9	12	上
上網找與課業有關的資料.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
上網找其他資料.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
上網交友、聊天	☐	☐	☐	☐	☐	☐
上網打連線遊戲	☐	☐	☐	☐	☐	☐
上網購物.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
收發 e-mail	☐	☐	☐	☐	☐	☐

12 每週平均總共花多少小時在網上?

☐少於 1

☐1-5

☐6-10

☐11-15

☐16-20

☐21-25

☐26-30

☐31 以上

13 就學期間學雜費來源

主要來源: (單選)

☐ 由父母或親戚支付

☐ 自行支付(存款、打工收入)

☐ 獎助學金

☐ 助學貸款

☐ 其他_____ (請說明)

次要來源: (單選)

☐ 由父母或親戚支付

☐ 自行支付(存款、打工收入)

☐ 獎助學金

☐ 助學貸款

☐ 其他_____ (請說明)

14 就學期間生活費來源

主要來源: (單選)

☐ 由父母或親戚支付

☐ 自行支付(存款、打工收入)

☐ 獎助學金

☐ 助學貸款

☐ 其他_____ (請說明)

次要來源: (單選)

☐ 由父母或親戚支付

☐ 自行支付(存款、打工收入)

☐ 獎助學金

☐ 助學貸款

☐ 其他_____ (請說明)

15 上課期間, 你住哪裡?

☐與家人同住

☐親友家

☐ 學校宿舍

☐校園內

☐校園外

☐自己獨自租屋

☐與朋友合租

☐其他_____

16 以下人事物對你選課的影響如何？

	完 全 沒 影 響	有 點 影 響	有 相 當 影 響	非 常 有 影 響
家庭成員(例如:父母、兄姐).....	☐	☐	☐	☐
導師	☐	☐	☐	☐
男同學(含學長).....	☐	☐	☐	☐
女同學(含學姐).....	☐	☐	☐	☐
該科目是否容易及格	☐	☐	☐	☐
上課時段	☐	☐	☐	☐
授課老師的風評.....	☐	☐	☐	☐
興趣	☐	☐	☐	☐
BBS 上的討論	☐	☐	☐	☐
網頁上的課程大綱	☐	☐	☐	☐
課程內容的實用性	☐	☐	☐	☐
自己的修課計畫(例如:轉系、雙主修)	☐	☐	☐	☐

17. 你大一第一學期修多少學分? _____ 共多少門課? _____

四. 您的看法與意見

1. 你對下列領域的興趣與能力如何？

	興 趣			能 力		
	很 喜 歡	有 點 喜 歡	不 喜 歡	很 不 喜 歡	擅 長	不 擅 長
1. 操作機械、電子、木工之類的工具	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. 修理家電、家具或水電	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. 研讀數學/生物/理化方面的課程、書籍或雜誌	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. 運用數學來解決實際問題	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. 寫作、繪畫、表演、或演奏樂器	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. 從事需要創意的工作	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. 和不同類型的人互動	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. 開導他人的煩惱	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9. 領導和監督別人工作 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10. 說服他人依照我的方式行事 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11. 整理紊雜的資料文件 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12. 記錄細項事務和建檔 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

2. 請圈選一項最能陳述您情形或意見的答案，請認真考慮每一題目，但不用花很多時間在某一題上。

- | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 非
常
不
符
合 | 不
太
符
合 | 大
部
分
符
合 | 非
常
符
合 |
| 1. 我不知如何與異性交朋友 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. 對我而言，完成課業作業是有困難的 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. 當學習上有問題時，我知道到那裡去找資料或向誰去請教 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. 我有很好的體力和耐力 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. 我很難與別人合作完成團體作業 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. 當遇到意外或失望情境時，我可以有效地調適過來 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. 我能找到各種方法、資源來幫助自己有效地處理各種負面情緒 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. 我可以擔任許多不同職務，但仍保持好成績 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. 即使與老師意見不同，在課堂上我仍能自由地表達我的看法 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10. 做決定前，我總是問父母該怎麼做 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11. 如果覺得會失敗，我寧可不要嚐試新事務 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12. 我不好意思拒絕別人 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13. 在團體中，我可以和與我不同的人相處融洽 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14. 我期待親密好友或另一伴符合我的標準與需求 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15. 我參加不同族群（閩南、外省、客家、原住民）的活動 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16. 在別人面前，我常覺得不自在 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17. 我常不能肯定自己的所作所為 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18. 我認同自己的文化與族群 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 19. 為自己作決定，沒什麼困難 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 20. 我對自己有信心並能為自己所做的決定負責 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 21. 我不確定自己的興趣或能力 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 22. 我並不清楚自己畢業後要做什么 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 23. 選擇主修科系前，我並沒有多方了解各個不同的領域 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 24. 我不確定自己是否選對科系 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

3. 請問在最近兩個星期內，你有以下這些感覺嗎？

	從 來 沒 有	很 少	偶 而	常 常	總 是
1. 不想吃東西，胃口不好	☐	☐	☐	☐	☐
2. 覺得自己的人生經歷是場失敗	☐	☐	☐	☐	☐
3. 對自己感到失望	☐	☐	☐	☐	☐
4. 覺得做什麼都很吃力	☐	☐	☐	☐	☐
5. 睡不好覺	☐	☐	☐	☐	☐
6. 不能集中精神做要做的事	☐	☐	☐	☐	☐
7. 感到悲傷	☐	☐	☐	☐	☐
8. 做任何事都提不起勁	☐	☐	☐	☐	☐
9. 對於每次所發生的壞事都會責怪自己	☐	☐	☐	☐	☐
10. 覺得快樂.....	☐	☐	☐	☐	☐
	從 來 沒 有	很 少	偶 而	常 常	總 是
11. 過份疲勞	☐	☐	☐	☐	☐
12. 有原因不明的頭痛	☐	☐	☐	☐	☐
13. 有原因不明的作嘔、作悶	☐	☐	☐	☐	☐
14. 有原因不明的眼睛毛病	☐	☐	☐	☐	☐
15. 感到頭暈	☐	☐	☐	☐	☐
16. 有原因不明的腹痛或胃痛	☐	☐	☐	☐	☐
17. 有原因不明的出疹或其他皮膚病	☐	☐	☐	☐	☐
18. 有原因不明的疼痛(頭痛、胃病除外).....	☐	☐	☐	☐	☐
	從 來 沒 有	很 少	偶 而	常 常	總 是
19. 覺得孤獨、寂寞	☐	☐	☐	☐	☐
20. 覺得我跟別人沒什麼話好說	☐	☐	☐	☐	☐
21. 覺得我沒有一個親近的朋友	☐	☐	☐	☐	☐
22. 覺得沒有人需要我，或我對任何人都不重要	☐	☐	☐	☐	☐
23. 覺得沒有人理解我	☐	☐	☐	☐	☐
24. 覺得不能與任何人交心	☐	☐	☐	☐	☐

4. 你認為自己在下列各方面的能力如何？

	很弱	弱	普通	強	很強
1. 藝術	☐	☐	☐	☐	☐
2. 電腦	☐	☐	☐	☐	☐
3. 領導	☐	☐	☐	☐	☐
4. 中文寫作	☐	☐	☐	☐	☐
5. 口語表達	☐	☐	☐	☐	☐
6. 人際(溝通、合作)	☐	☐	☐	☐	☐
7. 創造力	☐	☐	☐	☐	☐
8. 運動、體能	☐	☐	☐	☐	☐
9. 英語聽說	☐	☐	☐	☐	☐
10. 英語閱讀	☐	☐	☐	☐	☐
11. 數理邏輯	☐	☐	☐	☐	☐
12. 分析	☐	☐	☐	☐	☐
13. 批判思考	☐	☐	☐	☐	☐
14. 視覺空間	☐	☐	☐	☐	☐
15. 自我瞭解、內省	☐	☐	☐	☐	☐
16. 觀察力	☐	☐	☐	☐	☐

5. 您認為下列大學教育的功能有多重要？

	不重要	有點重要	重要	非常重要
獲得專業知識	☐	☐	☐	☐
擴大知識視野	☐	☐	☐	☐
增加就業競爭力	☐	☐	☐	☐
建立人際網絡	☐	☐	☐	☐
擴大生活領域	☐	☐	☐	☐
增進自我了解	☐	☐	☐	☐
尋找生命的意義	☐	☐	☐	☐
增進對社會環境與時代脈動的了解	☐	☐	☐	☐

6. 你認為以下目標對你重要嗎？

	不重要	有點重要	重要	非常重要
	☐	☐	☐	☐

	要	要	要	要
1. 成為某一領域的專家	☐	☐	☐	☐
2. 在某方面有特殊貢獻	☐	☐	☐	☐
3. 創業有成	☐	☐	☐	☐
4. 在社會上有影響力	☐	☐	☐	☐
5. 擁有一個幸福的家庭	☐	☐	☐	☐
6. 享有富裕的物質生活	☐	☐	☐	☐
7. 享有優質的精神生活	☐	☐	☐	☐
8. 具有高度外語能力	☐	☐	☐	☐

8. 你喜歡你現在就讀的大學嗎?

☐ 非常喜歡

☐ 喜歡

☐ 不喜歡

☐ 非常不喜歡

五. 聯絡資料:

我們也許需要進一步與您討論，請留下你最常使用的 email 信箱。

_____@_____

你對本問卷的意見:

謝謝您的作答!

附錄六. 大三學生問卷調查

親愛的同學，你好：

這份問卷調查是由國科會與教育部共同支持的研究。我們希望藉此研究了解全國大學生的受教情形，以便提供改進大學教育的建議及依據。

我們從各校院隨機抽樣抽選各校院一群代言人。恭喜你被抽選為貴校的代言人之一。請你填答本問卷，提供一些背景資料及你在大學的期望、經驗及感受等。我們會根據這些資料做研究分析。我們也會將分析結果摘要寄給你。

這是國內第一個針對大學生的大型追蹤研究。雖然這項調查的參與是志願性，但你所提供的資料非常珍貴，對未來大學教育的改進及策劃工作，將會有很大的貢獻。我們衷心期望你的參與，共為提升大學教育盡一份心力。

你所提供的資料，將以匿名處理，僅供學術研究之用。學校人員及其他資料使用者將無從知悉你個人的身份，請你安心填答。

填答本問卷所需時間約 25 分鐘。回答問卷的同學將有機會參與各校及全國性抽獎，希望你不要錯過得獎的機會。如有任何疑問，請用 e-mail 與我們聯絡 (cshe@my.nthu.edu.tw)。謝謝你的協助！

清華大學高等教育研究中心 敬上

一. 課業修習狀況

1. 大學期間，請問你是否有下列經驗？

- 轉學 ☐ 否。 ☐ 是。
- 轉系 ☐ 否。 ☐ 是。
- 修輔系 ☐ 否。 ☐ 是。 _____ (請填系別)
- 修教育學程 ☐ 否。 ☐ 是。(請勾選你修習的學程，可複選)
☐ 中等 ☐ 國小 ☐ 幼教 ☐ 特教
- 修其他學程 ☐ 否。 ☐ 是。 _____ (請填學程名稱)
- 雙主修 ☐ 否。 ☐ 是。 _____ (主修) _____ (副修)

2. 你修的大部份課程中，老師會用下列上課方式嗎？

- | | 從
不 | 很
少 | 有
時 | 經
常 |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 單向講解課本或講義----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 以解題方式上課----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 師生互動學習(發問、討論)----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 學生分組討論、設計、發表----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 學生在老師協助下實作、實驗或研究----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 由學生選擇主題，並蒐集整合資料做研究報告----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 使用媒體輔助教學----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

	從 不	很 少	有 時	經 常
使用網路輔助教學-----	☐	☐	☐	☐
使用遠距教學-----	☐	☐	☐	☐

3. 你覺得哪種上課方式有助於你的學習?

	完 全 沒 幫 助	少 有 幫 助	有 點 幫 助	很 有 幫 助
老師單向講解課本或講義-----	☐	☐	☐	☐
老師以解題方式上課-----	☐	☐	☐	☐
師生互動學習(發問、討論)-----	☐	☐	☐	☐
學生分組討論、設計、發表-----	☐	☐	☐	☐
學生在老師協助下實作、實驗或研究-----	☐	☐	☐	☐
由學生選擇主題，並蒐集整合資料做研究報告-----	☐	☐	☐	☐

4. 你所修的大部份課程的作業及考試難易度為何?

很容易	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	很難
-----	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----

5. 你修的本系課程中，老師會用下列方式評分嗎?

	從 不	很 少	有 時	經 常
紙筆測驗(考試)-----	☐	☐	☐	☐
口試-----	☐	☐	☐	☐
報告(含書面、口頭、專題)-----	☐	☐	☐	☐
實作評量(包含作品、展演、實驗、操作)-----	☐	☐	☐	☐
課堂參與-----	☐	☐	☐	☐
出席狀況-----	☐	☐	☐	☐
其他_____	☐	☐	☐	☐

6. 本系課程，強調哪些學習面向?

	完 全 沒 有	有 一 點	有 多	非 常 多
強調記憶，例如熟記教科書內容或實驗程序。-----	☐	☐	☐	☐
強調分析，例如解構複雜問題或深入分析一個概念。-----	☐	☐	☐	☐
強調綜合、統整，例如結合不同概念和理論來形成新的解釋。-----	☐	☐	☐	☐

完 有 有 非
全 一 點 常
沒 點 多 多
有

強調評價、判斷，例如評價一個報導中資料分析的合理性或研究方法的適當性。-----

☐ ☐ ☐ ☐

強調應用，例如應用理論或概念來解決實際問題或新的問題。-----

☐ ☐ ☐ ☐

7. 以下人、事、物對你這學期的選課有沒有影響？

完 有 有 非
全 點 相 常
沒 影 當 有
影 響 影 影
響 響 響 響

家庭成員(例如:父母、兄弟姐妹)-----

☐ ☐ ☐ ☐

導師 -----

☐ ☐ ☐ ☐

男同學(含學長)-----

☐ ☐ ☐ ☐

女同學(含學姐)-----

☐ ☐ ☐ ☐

該科目是不是容易及格-----

☐ ☐ ☐ ☐

上課時段 -----

☐ ☐ ☐ ☐

授課老師的風評-----

☐ ☐ ☐ ☐

興趣 -----

☐ ☐ ☐ ☐

BBS 上的討論 -----

☐ ☐ ☐ ☐

網頁上的課程大綱 -----

☐ ☐ ☐ ☐

課程內容的實用性-----

☐ ☐ ☐ ☐

自己的修課計畫(例如:轉系、雙主修)-----

☐ ☐ ☐ ☐

8. 就讀大學期間，你是否曾得過書卷獎或前三名？

☐是 ☐否

9. 就讀大學期間，你對自己的學習成果是否滿意？

☐非常不滿意 ☐不滿意 ☐尚可 ☐滿意 ☐非常滿意

10. 就讀大學期間，你做下列事情嗎？

從 很 有 經
不 少 時 常

上課前會預習-----

☐ ☐ ☐ ☐

積極參與課堂活動(如專心上課、參與討論、發問等)-----

☐ ☐ ☐ ☐

在課堂上做與該課無關的事(如聊天、打瞌睡、準備其他課等)

☐ ☐ ☐ ☐

蹺課-----

☐ ☐ ☐ ☐

11. 就讀大學期間，你常參與下列社團活動嗎？

	從 不	很 少	有 時	經 常
自治性社團活動(如系學會、學生會)-----	☐	☐	☐	☐
體育性社團活動(如球隊、劍道隊)-----	☐	☐	☐	☐
服務性社團活動(如童軍社、慈幼社)-----	☐	☐	☐	☐
藝術性社團活動(如美術社、舞蹈社)-----	☐	☐	☐	☐
綜合性社團活動(如校友會)-----	☐	☐	☐	☐
學藝性社團活動(如書法社、漫畫社)-----	☐	☐	☐	☐
音樂性社團活動(如口琴社、管樂社)-----	☐	☐	☐	☐
校外的社團活動(如政治團體、救國團)-----	☐	☐	☐	☐

12. 你對下列課程相關事項滿意嗎？

	非 常 不 滿 意	不 滿 意	滿 意	非 常 滿 意
系上提供學生使用的設備-----	☐	☐	☐	☐
主修領域的課程規劃-----	☐	☐	☐	☐
選課的規定-----	☐	☐	☐	☐
上課時間的安排-----	☐	☐	☐	☐
課程多樣化-----	☐	☐	☐	☐

14. 請填寫你的學分修習狀況？

含這學期，一共修了多少通識及共同科目學分？ _____學分

含這學期，一共修了多少學分(不含通識及共同科目)？ _____學分

本系： _____學分 外系： _____學分 外校： _____學分

到上學期為止，一共被當了多少學分？(包括本系、外系、外校、通識及共同科目) _____學分

含這學期，一共透過遠距教學修了多少學分？ _____學分

二. 經費來源

1. 這學期你是否獲得下列補助?

獎學金	☐ 是 _____ 元(請填金額)	☐ 否
校內工讀金	☐ 是 _____ 元(請填金額)	☐ 否
*平均每月計		
助學貸款	☐ 是 _____ 元(請填金額)	☐ 否
其他	☐ 是 _____ 元(請填金額)	☐ 否

2. 你這學期學雜費及生活費的來源?

	學 雜 費	生 活 費(含住宿費)
主要來源(單選)	☐ 由父母或親戚支付 ☐ 自行支付(存款、打工收入) ☐ 獎助學金 ☐ 助學貸款 ☐ 其他_____ (請說明)	☐ 由父母或親戚支付 ☐ 自行支付(存款、打工收入) ☐ 獎助學金 ☐ 助學貸款 ☐ 其他_____ (請說明)
次要來源(單選)	☐ 由父母或親戚支付 ☐ 自行支付(存款、打工收入) ☐ 獎助學金 ☐ 助學貸款 ☐ 其他_____ (請說明)	☐ 由父母或親戚支付 ☐ 自行支付(存款、打工收入) ☐ 獎助學金 ☐ 助學貸款 ☐ 其他_____ (請說明)

三. 生活作息

1. 你目前的住宿情形?

☐ 與家人同住
 ☐ 住親友家
 ☐ 住學校宿舍
 ☐ 校園內 或 ☐ 校園外

☐ 自己獨自租屋
 ☐ 與朋友合租
 ☐ 其他_____

2. 你常閱讀下列書刊嗎?(含電子書報)

	從 不	極 少	有 時	經 常
報紙-----	☐	☐	☐	☐
雜誌-----	☐	☐	☐	☐
小說-----	☐	☐	☐	☐
散文詩詞-----	☐	☐	☐	☐
學術書籍-----	☐	☐	☐	☐
漫畫-----	☐	☐	☐	☐
暢銷書-----	☐	☐	☐	☐

3. 你的閱讀型式?(單選)

- ☐全部紙本
☐大部份紙本，少部份電子版
☐少部份紙本，大部份電子版
☐全部電子版

4. 這學期每週上課幾小時? _____小時

5. 這學期，你每天大約平均花多少小時從事下列活動？

	每天(小時)							
	無	0	2	4	6	8	10	12
	至	至	至	至	至	至	至	以
	1	3	5	7	9	11	上	
預習、複習或完成作業(含上網搜集資料)----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
閱讀課外讀物-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
從事運動或戶外休閒活動-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
通勤上下學-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
睡眠-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
和朋友聊天、談心-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
準備升學或證照考試-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
約會-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
休閒娛樂(唱 KTV、逛街..等)-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
上網-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

6. 這學期你有工作嗎？

- ☐沒有 ☐有(可複選)
- ☐校內打工_與主修領域相關
☐校內打工_與主修領域無關
☐校外打工_與主修領域相關
☐校外打工_與主修領域無關
☐專職工作
☐其他_____ (請說明)

7. 平均每週工作時數? _____小時；收入大約 _____元/每月

8. 你目前最常在哪裡上網? (單選)

- ☐家裡 ☐學校圖書館 ☐學校宿舍 ☐系上或研究室
☐網咖 ☐學校電腦教室 ☐租屋處 ☐其他_____

9. 你每週平均花多少小時上網做下列工作?

每週(小時)

0 1 4 7 10 12
至 至 至 至 以
3 6 9 12 上

找與課業有關的資料-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
找其他資料-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
交友、聊天-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
打連線遊戲-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
購物-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
收發 e-mail -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
看色情相關網站-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
瀏覽分析證券交易資訊-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
收看學校公共訊息-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
其他 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐

10. 你每週平均總共花多少小時在網上? _____小時

11. 你常去圖書館嗎?

☐從不

☐很少

☐有時

☐經常

12. 你常與同學、朋友或家人談論下列議題嗎?

從 很 有 經
不 少 時 常

國家、社會、政治等相關議題-----	☐	☐	☐	☐
個人思想、價值觀、宗教、心靈相關議題-----	☐	☐	☐	☐
藝術相關(如繪畫、音樂、舞蹈、戲劇等)-----	☐	☐	☐	☐
經濟、投資等相關議題-----	☐	☐	☐	☐
娛樂、生活相關議題(如體育、電影、電動、旅遊...等)-----	☐	☐	☐	☐
科技、科學新知等相關議題-----	☐	☐	☐	☐
環境保護、生態保育、能源、污染相關議題-----	☐	☐	☐	☐

四. 未來規劃

1. 你在大學四年中是否有下列規劃?

	尚未考慮	計劃中	進行中	已完成	試過但放棄
做專題研究-----	☐	☐	☐	☐	☐
參加職業證照或國家考試-----	☐	☐	☐	☐	☐
準備出國留學-----	☐	☐	☐	☐	☐
準備考試或甄試國內研究所-----	☐	☐	☐	☐	☐
參加海外遊學方案(如交換學生)-----	☐	☐	☐	☐	☐
提早畢業-----	☐	☐	☐	☐	☐
延後畢業-----	☐	☐	☐	☐	☐

2. 你畢業後打算繼續進修嗎?

☐ 不打算

☐ 打算

希望獲得的學位:

☐ 碩士學位

☐ 博士學位

☐ 其他_____

希望進修的領域:

☐ 教育相關

☐ 藝術相關

☐ 人文相關

☐ 經社及心理相關

☐ 商業及管理相關

☐ 法律相關

☐ 自然科學相關

☐ 數學及電算機科學相關

☐ 醫藥衛生相關

☐ 工業技藝相關

☐ 工程相關

☐ 建築及都市規劃相關

☐ 農林漁牧相關

☐ 家政相關

☐ 運輸通信相關

☐ 觀光服務相關

☐ 大眾傳播相關

☐ 其他_____

五. 對學校看法

1. 你在這所學校的人際關係如何?

	非常不符合	不符合	符合	非常符合
<u>同儕關係</u>				
我可以交到男女朋友-----	☐	☐	☐	☐
我可以找到知心的朋友-----	☐	☐	☐	☐

	非常 不符合	不 符合	符 合	非 常 符合
我可以找到一起用功讀書的朋友-----	☐	☐	☐	☐
我常常得到同學的協助-----	☐	☐	☐	☐
我很少和同學打成一片-----	☐	☐	☐	☐
<u>師生關係</u>				
老師能提供我適切的幫助-----	☐	☐	☐	☐
老師會主動關心學生-----	☐	☐	☐	☐
我會主動請教老師有關課業與生活上的問題-----	☐	☐	☐	☐
我會把我內心的想法與感受告訴老師-----	☐	☐	☐	☐
<u>與行政人員關係</u>				
當我課業上需要幫助，學校 <u>教務</u> 人員能提供我適切的服務---	☐	☐	☐	☐
當我生活上需要幫助，學校 <u>學務</u> 人員能提供我適切的服務---	☐	☐	☐	☐
當我需要幫助， <u>系所行政人員</u> 能提供我適切的服務-----	☐	☐	☐	☐
一般而言，學校 <u>教務</u> 人員的服務態度親切熱忱-----	☐	☐	☐	☐
一般而言，學校 <u>學務</u> 人員的服務態度親切熱忱-----	☐	☐	☐	☐
一般而言， <u>系所行政人員</u> 的服務態度親切熱忱-----	☐	☐	☐	☐

2. 你對學校種種情況的滿意程度如何？

	非 常 不 滿 意	有 點 不 滿 意	滿 意	非 常 滿 意
目前就讀大學的聲譽-----	☐	☐	☐	☐
圖書館閱讀室舒適及安靜度-----	☐	☐	☐	☐
圖書館內藏書量-----	☐	☐	☐	☐
圖書館的服務-----	☐	☐	☐	☐
學生表達意見或申訴的管道-----	☐	☐	☐	☐
學校所提供的諮商服務(課業壓力、情感困擾等)-----	☐	☐	☐	☐
學校所提供的特別服務與課程(如資源教室、原住民中心及暑期或 夜間特別課程)-----	☐	☐	☐	☐
性知識及相關資訊(如性騷擾)的提供-----	☐	☐	☐	☐
活動中心設備-----	☐	☐	☐	☐
多元文化的接觸與學習-----	☐	☐	☐	☐
學生權利保障-----	☐	☐	☐	☐
學校校規執行-----	☐	☐	☐	☐

	非常 不滿意	有點 不滿意	滿意	非常 滿意
校園景觀-----	☐	☐	☐	☐
校園藝文活動-----	☐	☐	☐	☐
校園維護狀況-----	☐	☐	☐	☐
學校提供的學生宿舍數量-----	☐	☐	☐	☐
宿舍的居住環境-----	☐	☐	☐	☐
宿舍管理與輔導-----	☐	☐	☐	☐
校園中的停車位-----	☐	☐	☐	☐
校園內的安全保障-----	☐	☐	☐	☐
電腦網路設備-----	☐	☐	☐	☐
學生社團活動的選擇-----	☐	☐	☐	☐
運動設施(如籃球場、網球場、游泳池…等)-----	☐	☐	☐	☐
學校餐廳所提供的菜色及價格-----	☐	☐	☐	☐
福利社的商品及價格-----	☐	☐	☐	☐
學校的服務店鋪(如理髮廳、洗衣店、運動用品、影印部…等)-----	☐	☐	☐	☐
課後學習討論的空間-----	☐	☐	☐	☐
學校週邊交通及生活機能-----	☐	☐	☐	☐
學校的廁所設施-----	☐	☐	☐	☐
學校的各項收費-----	☐	☐	☐	☐
學校提供的醫藥保健服務-----	☐	☐	☐	☐

3. 學校對你發展下列各項能力有幫助嗎?

	毫 無 幫 助	略 有 幫 助	頗 有 幫 助	極 有 幫 助
獲得廣泛普遍的知識-----	☐	☐	☐	☐
獲得專業知識或技能-----	☐	☐	☐	☐
加強寫作能力(中文)-----	☐	☐	☐	☐
加強閱讀能力-----	☐	☐	☐	☐
增進演說及表達能力-----	☐	☐	☐	☐
培養外語能力-----	☐	☐	☐	☐
增進數理、邏輯推理、分析能力-----	☐	☐	☐	☐
培養傾聽的能力-----	☐	☐	☐	☐
培養同時處理多重問題的能力-----	☐	☐	☐	☐
使用電腦及資訊科技的能力-----	☐	☐	☐	☐

	毫 無 幫 助	略 有 幫 助	頗 有 幫 助	極 有 幫 助
養成自制自律的能力-----	☐	☐	☐	☐
培養自我瞭解及心靈成長的能力-----	☐	☐	☐	☐
培養與不同背景的人相處的能力-----	☐	☐	☐	☐
發展個人的價值觀-----	☐	☐	☐	☐
培養對公共事務的關懷-----	☐	☐	☐	☐
發展清楚的生涯目標-----	☐	☐	☐	☐
培養與他人合作的能力-----	☐	☐	☐	☐
發展對文學、美術、音樂及戲劇的理解欣賞能力-----	☐	☐	☐	☐
瞭解歷史的重要性-----	☐	☐	☐	☐
增進科學素養-----	☐	☐	☐	☐
培養國際觀-----	☐	☐	☐	☐
瞭解不同的哲學、文化及生活方式-----	☐	☐	☐	☐
增進與異性相處的能力-----	☐	☐	☐	☐
增進情緒管理的能力-----	☐	☐	☐	☐
提升性別意識(性別平等、處理性騷擾等)-----	☐	☐	☐	☐
培養個人理財的能力-----	☐	☐	☐	☐

4. 整體而言，你對下列事項的評價如何？

	非 常 不 好	不 太 好	還 好	非 常 好
就讀學校-----	☐	☐	☐	☐
就讀科系-----	☐	☐	☐	☐
就讀科系的師資-----	☐	☐	☐	☐
就讀科系的課程-----	☐	☐	☐	☐

5. 你會推薦他人就讀這所大學嗎？

☐絕對不會

☐也許不會

☐也許會

☐絕對會

六. 對自己的看法

1. 下列是有關對自己的描述，請勾選符合你的選項。

	非常 不符 合	不 符 合	符 合	非 常 符 合
我認為自己是個有價值的人，至少與別人不相上下。-----	☐	☐	☐	☐
我覺得我有許多優點。-----	☐	☐	☐	☐
總的來說，我是一個比較沒有信心的人。-----	☐	☐	☐	☐
我覺得自己沒有什麼值得自豪的地方。-----	☐	☐	☐	☐
整體而言，我對自己感到滿意。-----	☐	☐	☐	☐
我常常認為自己一無是處。-----	☐	☐	☐	☐
基本上，我是一個人緣不錯的人。-----	☐	☐	☐	☐
我希望自己長得比現在更好看一些。-----	☐	☐	☐	☐
我不會擔心自己沒有吸引異性的地方。-----	☐	☐	☐	☐

2. 你認為自己是屬於何種體型：

☐過胖 ☐胖 ☐標準 ☐瘦 ☐太瘦

你對於你的體型滿意嗎？

☐非常不滿意 ☐有點不滿意 ☐滿意 ☐非常滿意

3. 你同意下列描述嗎？

	非 常 不 同 意	有 點 不 同 意	同 意	非 常 同 意
大多數同學都認為「女生要纖細才漂亮」	☐	☐	☐	☐
大多數同學都認為「男生要有肌肉才比較帥」	☐	☐	☐	☐

4. 你會做下列與飲食有關的事嗎？

	從 不	很 少	有 時	經 常
因為怕胖而刻意節制飲食。	☐	☐	☐	☐
不節制地大吃大喝一頓。	☐	☐	☐	☐
在吃太多東西之後，用方法加以催吐。	☐	☐	☐	☐

5. 你對下列領域的興趣與能力如何？

	興趣			能力		
	很 喜 歡	有 點 喜 歡	不 喜 歡	很 不 喜 歡	擅 長	不 擅 長
1. 操作機械、電子、木工之類的工具 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. 修理家電、家具或水電 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. 研讀數學/生物/理化方面的課程、書籍或雜誌----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. 運用數學來解決實際問題 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. 寫作、繪畫、表演、或演奏樂器 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. 從事需要創意的工作-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. 和不同類型的人互動 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. 開導他人的煩惱 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. 領導和監督別人工作-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. 說服他人依照我的方式行事 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11. 整理紊雜的資料文件-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12. 記錄細項事務和建檔 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐

6. 請圈選一項最能陳述您情形或意見的答案，請認真考慮每一題目，但不用花很多時間在某一題上。

	非 常 不 符 合	不 太 符 合	大 部 分 符 合	非 常 符 合
我不知如何與異性交朋友 -----	☐	☐	☐	☐
對我而言，完成課業作業是有困難的 -----	☐	☐	☐	☐
當學習上有問題時，我知道到那裡去找資料或向誰去請教 --	☐	☐	☐	☐
我有很好的體力和耐力 -----	☐	☐	☐	☐
我很難與別人合作完成團體作業 -----	☐	☐	☐	☐
當遇到意外或失望情境時，我可以有效地調適過來 -----	☐	☐	☐	☐
我能找到各種方法、資源來幫助自己有效地處理各種負面情緒	☐	☐	☐	☐
我可以擔任許多不同職務，但仍保持好成績 -----	☐	☐	☐	☐
即使與老師意見不同，在課堂上我仍能自由地表達我的看法--	☐	☐	☐	☐
做決定前，我總是問父母該怎麼做 -----	☐	☐	☐	☐
如果覺得會失敗，我寧可不要嚐試新事務 -----	☐	☐	☐	☐
我不好意思拒絕別人 -----	☐	☐	☐	☐
在團體中，我可以和與我不同的人相處融洽-----	☐	☐	☐	☐
我期待親密好友或另一伴符合我的標準與需求 -----	☐	☐	☐	☐
我參加不同族群（閩南、外省、客家、原住民）的活動 ----	☐	☐	☐	☐

	非 常 不 符 合	不 太 符 合	大 部 分 符 合	非 常 符 合
在別人面前，我常覺得不自在 -----	☐	☐	☐	☐
我常不能肯定自己的所作所為 -----	☐	☐	☐	☐
我認同自己的文化與族群 -----	☐	☐	☐	☐
為自己作決定，沒什麼困難 -----	☐	☐	☐	☐
我對自己有信心並能為自己所做的決定負責 -----	☐	☐	☐	☐
我不確定自己的興趣或能力 -----	☐	☐	☐	☐
我並不清楚自己畢業後要做什麼 -----	☐	☐	☐	☐
選擇主修科系前，我並沒有多方了解各個不同的領域 -----	☐	☐	☐	☐
我不確定自己是否選對科系 -----	☐	☐	☐	☐

7. 請問在最近兩個星期內，你有以下這些感覺嗎？

	從 來 沒 有	很 少	偶 爾	常 常	總 是
不想吃東西，胃口不好 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得自己的人生經歷是場失敗 -----	☐	☐	☐	☐	☐
對自己感到失望 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得做什麼都很吃力 -----	☐	☐	☐	☐	☐
睡不好覺 -----	☐	☐	☐	☐	☐
不能集中精神做要做的事 -----	☐	☐	☐	☐	☐
感到悲傷 -----	☐	☐	☐	☐	☐
做任何事都提不起勁 -----	☐	☐	☐	☐	☐
對於每次所發生的壞事都會責怪自己 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得快樂 -----	☐	☐	☐	☐	☐
過份疲勞 -----	☐	☐	☐	☐	☐
有原因不明的頭痛 -----	☐	☐	☐	☐	☐
有原因不明的作嘔、作悶 -----	☐	☐	☐	☐	☐
有原因不明的眼睛毛病 -----	☐	☐	☐	☐	☐
感到頭暈 -----	☐	☐	☐	☐	☐
有原因不明的腹痛或胃痛 -----	☐	☐	☐	☐	☐
有原因不明的出疹或其他皮膚病 -----	☐	☐	☐	☐	☐
有原因不明的疼痛(頭痛、胃病除外) -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得孤獨、寂寞 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得我跟別人沒什麼話好說 -----	☐	☐	☐	☐	☐

	從 來 沒 有	很 少	偶 而	常 常	總 是
覺得我沒有一個親近的朋友 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得沒有人需要我，或我對任何人都不重要 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得沒有人理解我 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得不能與任何人交心 -----	☐	☐	☐	☐	☐

8. 你認為自己在下列各方面的能力如何？

	很 弱	弱	普 通	強	很 強
藝術-----	☐	☐	☐	☐	☐
電腦-----	☐	☐	☐	☐	☐
領導-----	☐	☐	☐	☐	☐
中文寫作-----	☐	☐	☐	☐	☐
口語表達-----	☐	☐	☐	☐	☐
人際(溝通、合作)-----	☐	☐	☐	☐	☐
創造力-----	☐	☐	☐	☐	☐
運動、體能-----	☐	☐	☐	☐	☐
英語聽說-----	☐	☐	☐	☐	☐
英語閱讀-----	☐	☐	☐	☐	☐
數理邏輯-----	☐	☐	☐	☐	☐
分析-----	☐	☐	☐	☐	☐
批判思考-----	☐	☐	☐	☐	☐
視覺空間-----	☐	☐	☐	☐	☐
自我瞭解、內省 -----	☐	☐	☐	☐	☐
觀察力-----	☐	☐	☐	☐	☐

9. 對你而言，您認為下列大學教育的功能有多重要？

	不 重 要	有 點 重 要	重 要	非 常 重 要
獲得專業知識 -----	☐	☐	☐	☐
擴大知識視野 -----	☐	☐	☐	☐
增加就業競爭力 -----	☐	☐	☐	☐
建立人際網絡 -----	☐	☐	☐	☐
擴大生活領域 -----	☐	☐	☐	☐
增進自我了解 -----	☐	☐	☐	☐

	不 重 要	有 點 重 要	重 要	非 常 重 要
尋找生命的意義 -----	☐	☐	☐	☐
增進對社會環境與時代脈動的了解 -----	☐	☐	☐	☐
提升外語能力 -----	☐	☐	☐	☐

10. 你認為以下人生目標對你重要嗎？

	不 重 要	有 點 重 要	重 要	非 常 重 要
成為某一領域的專家 -----	☐	☐	☐	☐
在某方面有特殊貢獻 -----	☐	☐	☐	☐
創業有成 -----	☐	☐	☐	☐
在社會上有影響力 -----	☐	☐	☐	☐
擁有一個幸福的家庭 -----	☐	☐	☐	☐
享有富裕的物質生活 -----	☐	☐	☐	☐
享有優質的精神生活 -----	☐	☐	☐	☐

七. 背景資料

1. 性別： ☐男 ☐女

2. 身份別： ☐一般生 ☐僑生 ☐原住民 ☐其他_____

3. 你領有身心障礙手冊嗎？

☐沒有 ☐有(可複選)

☐視覺障礙

☐平衡機能障礙

☐肢體障礙

☐重要器官失去功能

☐癡呆症

☐自閉症

☐其他_____

☐聽覺機能障礙

☐聲音機能或語言機能障礙

☐慢性精神病患

☐顏面損傷

☐多重障礙

☐智能障礙

4. 身高_____公分，體重_____公斤

5. 父母親的教育程度

父	母	教育程度
☐	☐	國小(含以下)
☐	☐	國中
☐	☐	高中、職
☐	☐	專科
☐	☐	大學
☐	☐	研究所(含以上)

6. 父母親的工作類型(現在或退休前)

父	母	工作情形
☐	☐	民意代表、行政主管、企業主管及經理人員
☐	☐	高層專業人員(如大專教師、醫師、律師)
☐	☐	中小學、特教、幼稚園教師
☐	☐	一般專業人員(如一般工程師、藥劑師、記者、護士)
☐	☐	技術員及助理專業人員(工程技術員、代書、藥劑生、推銷保險)
☐	☐	事務工作人員(文書、打字、櫃檯、簿記、出納)
☐	☐	服務及買賣工作人員(商人、廚師、理容、服務生、保姆、警衛、售貨)
☐	☐	農、林、漁、牧工作人員
☐	☐	技術工(泥水匠、麵包師傅、裁縫、板金、修理電器)
☐	☐	機械設備操作工及裝配工(含司機)
☐	☐	非技術工(工友、門房、洗菜、簡單裝配、體力工)
☐	☐	職業軍人：軍官
☐	☐	職業軍人：士官兵
☐	☐	家庭主婦
☐	☐	失業/待業
☐	☐	其他(父)_____ (母)_____

7. 父母親的工作部門(現在或退休前)

父	母	工作部門
☐	☐	公家部門
☐	☐	私人事業
☐	☐	無

8. 你印象中與父母的關係?

	親密	普通	疏遠
父親	☐	☐	☐
母親	☐	☐	☐

9. 你的家庭經濟狀況如何(年收入)?

☐ 501 萬元以上

☐ 301 -500 萬元

☐ 151-300 萬元

☐ 115-150 萬元

☐ 50-114 萬元

☐ 少於 50 萬元

10. 除了你之外，家裡還有哪些成員?(可複選)

☐ 祖父

☐ 祖母

☐ 父

☐ 母

☐ 兄__人

☐ 弟__人

☐ 姐__人

☐ 妹__人

☐ 其他____人

八. 聯絡資料:

1. 我們也許需要進一步與您討論，請留下你最常使用的 email 信箱。

_____@_____

2. 你對本問卷的意見:

3. 請填你的學校代碼: _____ 學號: _____

二技學生問卷調查

親愛的同學，你好:

這份問卷是由國科會與教育部共同支持的研究。我們希望藉此研究了解全國大學生的受教情形，以便提供改進大學教育的建議及依據。

我們從各校院隨機抽樣抽選各校院一群代言人。恭喜你被抽選為貴校的代言人之一。請你填答本問卷，提供一些背景資料及你在大學的期望、經驗及感受等。我們會根據這些資料做研究分析。我們也會將分析結果摘要寄給你。

這是國內第一個針對大學生的大型追蹤研究。雖然這項調查的參與是志願性，但你所提供的資料非常珍貴，對未來大學教育的改進及策劃工作，將會有很大的貢獻。我們衷心期望你的參與，共為提升大學教育盡一份心力。

你所提供的資料，將以匿名處理，僅供學術研究之用。學校人員及其他資料使用者將無從知悉你個人的身份，請你安心填答。

填答本問卷所需時間約 25 分鐘。回答問卷的同學將有機會參與各校及全國性抽獎，希望你不要錯過得獎的機會。如有任何疑問，請用 e-mail 與我們聯絡 (cshe@my.nthu.edu.tw)。謝謝你的協助!

清華大學高等教育研究中心 敬上

一、二技入學歷程

1 進入二技就讀前，你就讀哪間學校？

學校名稱：_____

☐ 日間部	或	☐ 夜間部（進修部／在職班）
------------------------------	---	---------------------------------------

☐ 五專畢	☐ 二專畢	☐ 二技肄	☐ 四技肄	☐ 其他
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------

就讀科別：_____

2 你是否參加二技統一入學測驗？

☐ 否。_____（請說明原因）

☐ 是。請填寫成績。

☐國文 _____分 ☐英文 _____分

☐專業科目一 _____分 ☐專業科目二 _____分

3 請勾選你專科時期補習的科目？（可複選）

☐ 國文	☐ 英文	☐ 工程類科
☐ 設計類科	☐ 語文類科	☐ 餐旅類科
☐ 管理類科	☐ 家政服飾類科	☐ 動物植物類科
☐ 海事水產類科	☐ 醫藥護理類科	☐ 環境衛生類科
其他_____（請說明）		

4 請問你進入二技就讀的方式為何？

☐ 甄選入學	☐ 申請入學	☐ 登記分發
☐ 特定對象學生保送入學	☐ 其他_____（請說明）	

5 請問你是否為專科應屆畢業生？ ☐是 ☐否

6 在你選擇目前所讀的二技時，下列原因有多重要？

	完全不重要	不太重要	重要	非常重要
父母、家人的影響或建議 -----	☐	☐	☐	☐
師長的影響或建議 -----	☐	☐	☐	☐
朋友、同學、學長（姐）的影響或建議 -----	☐	☐	☐	☐
學校的聲望 -----	☐	☐	☐	☐
離家較遠 -----	☐	☐	☐	☐
離家較近 -----	☐	☐	☐	☐
有朋友在本校 -----	☐	☐	☐	☐
校園環境、設施、設備 -----	☐	☐	☐	☐
特殊專案(如菁英班) -----	☐	☐	☐	☐
師資 -----	☐	☐	☐	☐
校風 -----	☐	☐	☐	☐
科系考量 -----	☐	☐	☐	☐
經濟考量（學雜費、獎學金、住宿費） -----	☐	☐	☐	☐
就業考量 -----	☐	☐	☐	☐
考試分數落點 -----	☐	☐	☐	☐

7 在你選擇目前所讀的科系時，下列原因有多重要？

	完全不重要	不太重要	重要	非常重要
父母、家人的影響或建議 -----	☐	☐	☐	☐
師長的影響或建議 -----	☐	☐	☐	☐
朋友、同學、學長（姐）的影響或建議 -----	☐	☐	☐	☐
自己的興趣 -----	☐	☐	☐	☐
自己的學(術)科能力 -----	☐	☐	☐	☐
延續高職時期就讀的類科 -----	☐	☐	☐	☐
	完全不重要	不太重要	重要	非常重要
獎學金 -----	☐	☐	☐	☐

為了進這所學校(選校不選系)-----	☐	☐	☐	☐
生涯發展的潛力 -----	☐	☐	☐	☐
工作機會 -----	☐	☐	☐	☐
考慮分數落點-----	☐	☐	☐	☐

二. 課業修習狀況

1. 二技期間，請問你是否有下列經驗？

修輔系	☐ 否。	☐ 是。_____ (請填系別)
修教育學程	☐ 否。	☐ 是。(請勾選你修習的學程，可複選)
		☐ 中等 ☐ 國小 ☐ 幼教 ☐ 特教
修其他學程	☐ 否。	☐ 是。_____ (請填學程名稱)
雙主修	☐ 否。	☐ 是。_____ (主修) _____ (副修)

2. 你修的大部份課程中，老師會用下列上課方式嗎？

	從 不	很 少	有 時	經 常
單向講解課本或講義-----	☐	☐	☐	☐
以解題方式上課-----	☐	☐	☐	☐
師生互動學習(發問、討論)-----	☐	☐	☐	☐
學生分組討論、設計、發表-----	☐	☐	☐	☐
學生在老師協助下實作、實驗或研究-----	☐	☐	☐	☐
由學生選擇主題，並蒐整合資料做研究報告-----	☐	☐	☐	☐
使用媒體輔助教學-----	☐	☐	☐	☐
使用網路輔助教學-----	☐	☐	☐	☐
使用遠距教學-----	☐	☐	☐	☐

3. 你覺得哪種上課方式有助於你的學習？

	完 全 沒 幫	少 有 幫 助	有 點 幫 助	很 有 幫 助
--	------------------	------------------	------------------	------------------

	助			
老師單向講解課本或講義-----	☐	☐	☐	☐
老師以解題方式上課-----	☐	☐	☐	☐
師生互動學習(發問、討論)-----	☐	☐	☐	☐
學生分組討論、設計、發表-----	☐	☐	☐	☐
學生在老師協助下實作、實驗或研究-----	☐	☐	☐	☐
由學生選擇主題，並蒐集整合資料做研究報告-----	☐	☐	☐	☐

4. 你所修的大部份課程的作業及考試難易度為何?

很容易	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	很難
-----	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----

5. 你修的本系課程中，老師會用下列方式評分嗎?

	從 不	很 少	有 時	經 常
紙筆測驗(考試)-----	☐	☐	☐	☐
口試-----	☐	☐	☐	☐
報告(含書面、口頭、專題)-----	☐	☐	☐	☐
實作評量(包含作品、展演、實驗、操作)-----	☐	☐	☐	☐
課堂參與-----	☐	☐	☐	☐
出席狀況-----	☐	☐	☐	☐
其他_____	☐	☐	☐	☐

6. 本系課程，強調哪些學習面向?

	完 全 沒 有	有 一 點	有 多	非 常 多
強調記憶，例如熟記教科書內容或實驗程序。-----	☐	☐	☐	☐
強調分析，例如解構複雜問題或深入分析一個概念。-----	☐	☐	☐	☐
強調綜合、統整，例如結合不同概念和理論來形成新的解釋。	☐	☐	☐	☐
強調評價、判斷，例如評價一個報導中資料分析的合理性或研究方法的適當性。-----	☐	☐	☐	☐
強調應用，例如應用理論或概念來解決實際問題或新的問題。-----	☐	☐	☐	☐

7. 以下人、事、物對你這學期的選課有沒有影響?

完 全 沒	有 點 影	有 相 當	非 常 有
-------------	-------------	-------------	-------------

	影 響	響	影 響	影 響
家庭成員(例如:父母、兄弟姐妹)-----	☐	☐	☐	☐
導師 -----	☐	☐	☐	☐
男同學(含學長)-----	☐	☐	☐	☐
女同學(含學姐)-----	☐	☐	☐	☐
該科目是不是容易及格 -----	☐	☐	☐	☐
上課時段 -----	☐	☐	☐	☐
授課老師的風評 -----	☐	☐	☐	☐
興趣-----	☐	☐	☐	☐
BBS 上的討論-----	☐	☐	☐	☐
網頁上的課程大綱 -----	☐	☐	☐	☐
課程內容的實用性 -----	☐	☐	☐	☐
自己的修課計畫(例如:轉系、雙主修) -----	☐	☐	☐	☐

8. 就讀專科或二技期間，你是否曾得過書卷獎或前三名？

專 科	二 技
☐ 是	☐ 是
☐ 否	☐ 否

9. 就讀二技期間，你對自己的學習成果是否滿意？

☐ 非常不滿意	☐ 不滿意	☐ 尚可	☐ 滿意	☐ 非常滿意
--------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

10. 就讀二技期間，你做下列事情嗎？

	從 不	很 少	有 時	經 常
上課前會預習-----	☐	☐	☐	☐
積極參與課堂活動(如專心上課、參與討論、發問等)-----	☐	☐	☐	☐
在課堂上做與該課無關的事(如聊天、打瞌睡、準備其他課等)	☐	☐	☐	☐
翹課-----	☐	☐	☐	☐

11. 就讀二技期間，你常參與下列社團活動嗎？

	從 不	很 少	有 時	經 常
自治性社團活動(如系學會、學生會)-----	☐	☐	☐	☐
體育性社團活動(如球隊、劍道隊)-----	☐	☐	☐	☐

服務性社團活動(如童軍社、慈幼社)-----	☐	☐	☐	☐
藝術性社團活動(如美術社、舞蹈社)-----	☐	☐	☐	☐
綜合性社團活動(如校友會)-----	☐	☐	☐	☐
學藝性社團活動(如書法社、漫畫社)-----	☐	☐	☐	☐
音樂性社團活動(如口琴社、管樂社)-----	☐	☐	☐	☐
校外的社團活動(如政治團體、救國團)-----	☐	☐	☐	☐

12. 你對下列課程相關事項滿意嗎?

	非常 不滿意	不滿意	滿意	非常 滿意
系上提供學生使用的設備-----	☐	☐	☐	☐
主修領域的課程規劃-----	☐	☐	☐	☐
選課的規定-----	☐	☐	☐	☐
上課時間的安排-----	☐	☐	☐	☐
課程多樣化-----	☐	☐	☐	☐

14. 請填寫你的學分修習狀況?

含這學期，一共修了多少通識及共同科目學分? _____學分
 含這學期，一共修了多少學分(不含通識及共同科目)? _____學分
 本系: _____學分 外系: _____學分 外校: _____學分
 到上學期為止，一共被當了多少學分?(包括本系、外系、外校、通識及共同科目)
 _____學分
 含這學期，一共透過遠距教學修了多少學分? _____學分

1. 這學期你是否獲得下列補助?

獎學金	☐ 是 _____元(請填金額)	☐ 否
校內工讀金	☐ 是 _____元(請填金額)	☐ 否
*平均每月計		
助學貸款	☐ 是 _____元(請填金額)	☐ 否
其他	☐ 是 _____元(請填金額)	☐ 否

2. 你這學期學雜費及生活費的來源?

	<u>學 雜 費</u>	<u>生 活 費(含住宿費)</u>
--	--------------	--------------------

	每天(小時)							
	無	0	2	4	6	8	10	12
	至	至	至	至	至	至	至	以
	1	3	5	7	9	11	上	
預習、複習或完成作業(含上網搜集資料)-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
閱讀課外讀物-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
從事運動或戶外休閒活動-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
通勤上下學-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
睡眠-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
和朋友聊天、談心-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
準備升學或證照考試-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
約會-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
休閒娛樂(唱 KTV、逛街..等)-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
上網-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

6. 這學期你有工作嗎?

☐ 沒有	☐ 有(可複選)
	☐ 校內打工_與主修領域相關
	☐ 校內打工_與主修領域無關
	☐ 校外打工_與主修領域相關
	☐ 校外打工_與主修領域無關
	☐ 專職工作
	☐ 其他_____ (請說明)

7. 平均每週工作時數? _____ 小時; 收入大約 _____ 元/每月

8. 你目前最常在什麼地方上網? (單選)

☐ 家裡	☐ 學校圖書館	☐ 學校宿舍	☐ 系上或研究室
☐ 網咖	☐ 學校電腦教室	☐ 租屋處	☐ 其他_____

9. 你每週平均花多少小時上網做下列工作?

	每週(小時)					
	0	1	4	7	10	12
	至	至	至	至	至	以
	3	6	9	12	上	
找與課業有關的資料-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
找其他資料-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	3	6	9	12	上
交友、聊天-----	☐	☐	☐	☐	☐
打連線遊戲-----	☐	☐	☐	☐	☐
購物-----	☐	☐	☐	☐	☐
收發 e-mail-----	☐	☐	☐	☐	☐
看色情相關網站-----	☐	☐	☐	☐	☐
瀏覽分析證券交易資訊-----	☐	☐	☐	☐	☐
收看學校公共訊息-----	☐	☐	☐	☐	☐
其他 _____	☐	☐	☐	☐	☐

10. 你每週平均總共花多少小時在網上? _____小時

11. 你常去圖書館嗎?

☐ 從不	☐ 很少	☐ 有時	☐ 經常
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

12. 你常與同學、朋友或家人談論下列議題嗎?

	從 不	很 少	有 時	經 常
國家、社會、政治等相關議題-----	☐	☐	☐	☐
個人思想、價值觀、宗教、心靈相關議題-----	☐	☐	☐	☐
藝術相關(如繪畫、音樂、舞蹈、戲劇等)-----	☐	☐	☐	☐
經濟、投資等相關議題-----	☐	☐	☐	☐
娛樂、生活相關議題(如體育、電影、電動、旅遊...等)-----	☐	☐	☐	☐
科技、科學新知等相關議題-----	☐	☐	☐	☐
環境保護、生態保育、能源、污染相關議題-----	☐	☐	☐	☐

四. 未來規劃

1. 你在二技就讀期間中是否有下列規劃?

	尚 未 考 慮	計 劃 中	進 行 中	已 完 成	試 過 但 放 棄
做專題研究-----	☐	☐	☐	☐	☐
參加職業證照或國家考試-----	☐	☐	☐	☐	☐
準備出國留學-----	☐	☐	☐	☐	☐
準備考試或甄試國內研究所-----	☐	☐	☐	☐	☐
參加海外遊學方案(如交換學生)-----	☐	☐	☐	☐	☐

	考 慮	中	中	成	但 放 棄
提早畢業-----	☐	☐	☐	☐	☐
延後畢業-----	☐	☐	☐	☐	☐

2. 你畢業後打算繼續進修嗎？

☐ 不打算

☐ 打算

希望獲得的學位：

☐ 碩士學位

☐ 博士學位

☐ 其他_____

希望進修的領域：

☐ 教育相關

☐ 藝術相關

☐ 人文相關

☐ 經社及心理相關

☐ 商業及管理相關

☐ 法律相關

☐ 自然科學相關

☐ 數學及電算機科學相關

☐ 醫藥衛生相關

☐ 工業技藝相關

☐ 工程相關

☐ 建築及都市規劃相關

☐ 農林漁牧相關

☐ 家政相關

☐ 運輸通信相關

☐ 觀光服務相關

☐ 大眾傳播相關

☐ 其他_____

五. 對學校看法

2. 你在這所學校的人際關係如何？

同儕關係

	非 常 不 符 合	不 符 合	符 合	非 常 符 合
我可以交到男女朋友-----	☐	☐	☐	☐
我可以找到知心的朋友-----	☐	☐	☐	☐
我可以找到一起用功讀書的朋友-----	☐	☐	☐	☐
我常常得到同學的協助-----	☐	☐	☐	☐
我很少和同學打成一片-----	☐	☐	☐	☐

師生關係

老師能提供我適切的幫助-----	☐	☐	☐	☐
老師會主動關心學生-----	☐	☐	☐	☐
我會主動請教老師有關課業與生活上的問題-----	☐	☐	☐	☐
我會把我內心的想法與感受告訴老師-----	☐	☐	☐	☐
	非 常	不 符 合	符 合	非 常

	不 符 合	合	符 合
<u>與行政人員關係</u>			
當我課業上需要幫助，學校 <u>教務</u> 人員能提供我適切的服務---	☐	☐	☐
當我生活上需要幫助，學校 <u>學務</u> 人員能提供我適切的服務---	☐	☐	☐
當我需要幫助， <u>系所行政人員</u> 能提供我適切的服務-----	☐	☐	☐
一般而言，學校 <u>教務</u> 人員的服務態度親切熱忱-----	☐	☐	☐
一般而言，學校 <u>學務</u> 人員的服務態度親切熱忱-----	☐	☐	☐
一般而言， <u>系所行政人員</u> 的服務態度親切熱忱-----	☐	☐	☐

2. 你對學校種種情況的滿意程度如何？

	非常 不滿 意	有點 不滿 意	滿意	非常 滿意
目前就讀大學的聲譽-----	☐	☐	☐	☐
圖書館閱讀室舒適及安靜度-----	☐	☐	☐	☐
圖書館內藏書量-----	☐	☐	☐	☐
圖書館的服務-----	☐	☐	☐	☐
學生表達意見或申訴的管道-----	☐	☐	☐	☐
學校所提供的諮商服務(課業壓力、情感困擾等)-----	☐	☐	☐	☐
學校所提供的特別服務與課程(如資源教室、原住民中心及暑期或 夜間特別課程)-----	☐	☐	☐	☐
性知識及相關資訊(如性騷擾)的提供-----	☐	☐	☐	☐
活動中心設備-----	☐	☐	☐	☐
多元文化的接觸與學習-----	☐	☐	☐	☐
學生權利保障-----	☐	☐	☐	☐
學校校規執行-----	☐	☐	☐	☐
校園景觀-----	☐	☐	☐	☐
校園藝文活動-----	☐	☐	☐	☐
校園維護狀況-----	☐	☐	☐	☐
學校提供的學生宿舍數量-----	☐	☐	☐	☐
宿舍的居住環境-----	☐	☐	☐	☐
宿舍管理與輔導-----	☐	☐	☐	☐
校園中的停車位-----	☐	☐	☐	☐
校園內的安全保障-----	☐	☐	☐	☐
	非常 不滿 意	有點 不滿 意	滿意	非常 滿意
電腦網路設備-----	☐	☐	☐	☐

學生社團活動的選擇-----	☐	☐	☐	☐
運動設施(如籃球場、網球場、游泳池…等) -----	☐	☐	☐	☐
學校餐廳所提供的菜色及價格-----	☐	☐	☐	☐
福利社的商品及價格-----	☐	☐	☐	☐
學校的服務店鋪（如理髮廳、洗衣店、運動用品、影印部…等）	☐	☐	☐	☐
課後學習討論的空間-----	☐	☐	☐	☐
學校週邊交通及生活機能-----	☐	☐	☐	☐
學校的廁所設施-----	☐	☐	☐	☐
學校的各項收費-----	☐	☐	☐	☐
學校提供的醫藥保健服務-----	☐	☐	☐	☐

3. 學校對你發展下列各項能力有幫助嗎？

	毫 無 幫 助	略 有 幫 助	頗 有 幫 助	極 有 幫 助
獲得廣泛普遍的知識-----	☐	☐	☐	☐
獲得專業知識或技能-----	☐	☐	☐	☐
加強寫作能力(中文)-----	☐	☐	☐	☐
加強閱讀能力-----	☐	☐	☐	☐
增進演說及表達能力-----	☐	☐	☐	☐
培養外語能力-----	☐	☐	☐	☐
增進數理、邏輯推理、分析能力-----	☐	☐	☐	☐
培養傾聽的能力-----	☐	☐	☐	☐
培養同時處理多重問題的能力-----	☐	☐	☐	☐
使用電腦及資訊科技的能力-----	☐	☐	☐	☐
養成自制自律的能力-----	☐	☐	☐	☐
培養自我瞭解及心靈成長的能力-----	☐	☐	☐	☐
培養與不同背景的人相處的能力-----	☐	☐	☐	☐
發展個人的價值觀-----	☐	☐	☐	☐
培養對公共事務的關懷-----	☐	☐	☐	☐
發展清楚的生涯目標-----	☐	☐	☐	☐
培養與他人合作的能力-----	☐	☐	☐	☐
發展對文學、美術、音樂及戲劇的理解欣賞能力-----	☐	☐	☐	☐
	毫 無 幫 助	略 有 幫 助	頗 有 幫 助	極 有 幫 助
瞭解歷史的重要性-----	☐	☐	☐	☐
增進科學素養-----	☐	☐	☐	☐

培養國際觀-----	☐	☐	☐	☐
瞭解不同的哲學、文化及生活方式-----	☐	☐	☐	☐
增進與異性相處的能力-----	☐	☐	☐	☐
增進情緒管理的能力-----	☐	☐	☐	☐
提升性別意識(性別平等、處理性騷擾等)-----	☐	☐	☐	☐
培養個人理財的能力-----	☐	☐	☐	☐

4. 整體而言，你對下列事項的評價如何？

	非常 不好	不太 好	還好	非常 好
就讀學校-----	☐	☐	☐	☐
就讀科系-----	☐	☐	☐	☐
就讀科系的師資-----	☐	☐	☐	☐
就讀科系的課程-----	☐	☐	☐	☐

5. 你會推薦他人就讀這所大學嗎？

☐絕對不會

☐也許不會

☐也許會

☐絕對會

六. 對自己的看法

1. 下列是有關對自己的描述，請勾選符合你的選項。

	非常 不符合	不符 合	符合	非常 符合
我認為自己是個有價值的人，至少與別人不相上下。-----	☐	☐	☐	☐
我覺得我有許多優點。-----	☐	☐	☐	☐
總的來說，我是一個比較沒有信心的人。-----	☐	☐	☐	☐
我覺得自己沒有什麼值得自豪的地方。-----	☐	☐	☐	☐
整體而言，我對自己感到滿意。-----	☐	☐	☐	☐
	非常 不符合	不符 合	符合	非常 符合

我常常認為自己一無是處。-----	☐	☐	☐	☐
基本上，我是一個人緣不錯的人。-----	☐	☐	☐	☐
我希望自己長得比現在更好看一些。-----	☐	☐	☐	☐
我不會擔心自己沒有吸引異性的地方。-----	☐	☐	☐	☐

2. 你認為自己是屬於何種體型：

☐ 過胖	☐ 胖	☐ 標準	☐ 瘦	☐ 太瘦
-----------------------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------------

你對於你的體型滿意嗎？

☐ 非常不滿意	☐ 有點不滿意	☐ 滿意	☐ 非常滿意
--------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

3. 你同意下列描述嗎？

	非常不同意	有點不同意	同意	非常同意
大多數同學都認為「女生要纖細才漂亮」-----	☐	☐	☐	☐
大多數同學都認為「男生要有肌肉才比較帥」-----	☐	☐	☐	☐

4. 你會做下列與飲食有關的事嗎？

	從不	很少	有時	經常
因為怕胖而刻意節制飲食。-----	☐	☐	☐	☐
不節制地大吃大喝一頓。-----	☐	☐	☐	☐
在吃太多東西之後，用方法加以催吐。-----	☐	☐	☐	☐

5. 你對下列領域的興趣與能力如何？

	興趣			能力		
	很喜歡	有點喜歡	不喜歡	很擅長	擅長	不擅長
13. 操作機械、電子、木工之類的工具 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
14. 修理家電、家具或水電 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
15. 研讀數學/生物/理化方面的課程、書籍或雜誌----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
16. 運用數學來解決實際問題 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
17. 寫作、繪畫、表演、或演奏樂器 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
18. 從事需要創意的工作-----	☐	☐	☐	☐	☐	☐
19. 和不同類型的人互動 -----	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 20. 開導他人的煩惱 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 21. 領導和監督別人工作 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 22. 說服他人依照我的方式行事 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 23. 整理紊雜的資料文件 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 24. 記錄細項事務和建檔 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

6. 請圈選一項最能陳述您情形或意見的答案，請認真考慮每一題目，但不用花很多時間在某一題上。

- | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 非
常
不
符
合 | 不
太
符
合 | 大
部
分
符
合 | 非
常
符
合 |
| 我不知如何與異性交朋友 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 對我而言，完成課業作業是有困難的 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 當學習上有問題時，我知道到那裡去找資料或向誰去請教 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我有很好的體力和耐力 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我很難與別人合作完成團體作業 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 當遇到意外或失望情境時，我可以有效地調適過來 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我能找到各種方法、資源來幫助自己有效地處理各種負面情緒 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我可以擔任許多不同職務，但仍保持好成績 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 即使與老師意見不同，在課堂上我仍能自由地表達我的看法 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 做決定前，我總是問父母該怎麼做 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 如果覺得會失敗，我寧可不要嚐試新事務 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我不好意思拒絕別人 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 在團體中，我可以和與我不同的人相處融洽 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我期待親密好友或另一伴符合我的標準與需求 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我參加不同族群（閩南、外省、客家、原住民）的活動 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 在別人面前，我常覺得不自在 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我常不能肯定自己的所作所為 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我認同自己的文化與族群 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 為自己作決定，沒什麼困難 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我對自己有信心並能為自己所做的決定負責 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我不確定自己的興趣或能力 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我並不清楚自己畢業後要做什麼 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 選擇主修科系前，我並沒有多方了解各個不同的領域 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 我不確定自己是否選對科系 ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

7. 請問在最近兩個星期內，你有以下這些感覺嗎？

從 來	很 少	偶 爾	常 常	總 是
--------	--------	--------	--------	--------

	沒 有				
不想吃東西，胃口不好 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得自己的人生經歷是場失敗 -----	☐	☐	☐	☐	☐
對自己感到失望 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得做什麼都很吃力 -----	☐	☐	☐	☐	☐
睡不好覺 -----	☐	☐	☐	☐	☐
不能集中精神做要做的事 -----	☐	☐	☐	☐	☐
感到悲傷 -----	☐	☐	☐	☐	☐
做任何事都提不起勁 -----	☐	☐	☐	☐	☐
對於每次所發生的壞事都會責怪自己 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得快樂 -----	☐	☐	☐	☐	☐
過份疲勞 -----	☐	☐	☐	☐	☐
有原因不明的頭痛 -----	☐	☐	☐	☐	☐
有原因不明的作嘔、作悶 -----	☐	☐	☐	☐	☐
有原因不明的眼睛毛病 -----	☐	☐	☐	☐	☐
感到頭暈 -----	☐	☐	☐	☐	☐
有原因不明的腹痛或胃痛 -----	☐	☐	☐	☐	☐
有原因不明的出疹或其他皮膚病 -----	☐	☐	☐	☐	☐
有原因不明的疼痛(頭痛、胃病除外) -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得孤獨、寂寞 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得我跟別人沒什麼話好說 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得我沒有一個親近的朋友 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得沒有人需要我，或我對任何人都不重要 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得沒有人理解我 -----	☐	☐	☐	☐	☐
覺得不能與任何人交心 -----	☐	☐	☐	☐	☐

8. 你認為自己在下列各方面的能力如何？

	很 弱	弱	普 通	強	很 強
藝術 -----	☐	☐	☐	☐	☐
電腦 -----	☐	☐	☐	☐	☐
領導 -----	☐	☐	☐	☐	☐
中文寫作 -----	☐	☐	☐	☐	☐
口語表達 -----	☐	☐	☐	☐	☐
人際(溝通、合作) -----	☐	☐	☐	☐	☐
	很 弱	弱	普 通	強	很 強
創造力 -----	☐	☐	☐	☐	☐
運動、體能 -----	☐	☐	☐	☐	☐

英語聽說-----	☐	☐	☐	☐	☐
英語閱讀-----	☐	☐	☐	☐	☐
數理邏輯-----	☐	☐	☐	☐	☐
分析-----	☐	☐	☐	☐	☐
批判思考-----	☐	☐	☐	☐	☐
視覺空間-----	☐	☐	☐	☐	☐
自我瞭解、內省-----	☐	☐	☐	☐	☐
觀察力-----	☐	☐	☐	☐	☐

9. 對你而言，您認為下列大學教育的功能有多重要？

	不 重 要	有 點 重 要	重 要	非 常 重 要
獲得專業知識-----	☐	☐	☐	☐
擴大知識視野-----	☐	☐	☐	☐
增加就業競爭力-----	☐	☐	☐	☐
建立人際網絡-----	☐	☐	☐	☐
擴大生活領域-----	☐	☐	☐	☐
增進自我了解-----	☐	☐	☐	☐
尋找生命的意義-----	☐	☐	☐	☐
增進對社會環境與時代脈動的了解-----	☐	☐	☐	☐
提升外語能力-----	☐	☐	☐	☐

10. 你認為以下人生目標對你重要嗎？

	不 重 要	有 點 重 要	重 要	非 常 重 要
成為某一領域的專家-----	☐	☐	☐	☐
在某方面有特殊貢獻-----	☐	☐	☐	☐
創業有成-----	☐	☐	☐	☐
在社會上有影響力-----	☐	☐	☐	☐
擁有一個幸福的家庭-----	☐	☐	☐	☐
享有富裕的物質生活-----	☐	☐	☐	☐
享有優質的精神生活-----	☐	☐	☐	☐

七. 背景資料

1. 性別： ☐男 ☐女

2. 身份別：☐一般生 ☐僑生 ☐原住民 ☐其他_____

3. 你領有身心障礙手冊嗎？

☐ 沒有	☐ 有(可複選)	
	☐ 視覺障礙	☐ 聽覺機能障礙
	☐ 平衡機能障礙	☐ 聲音機能或語言機能障礙
	☐ 肢體障礙	☐ 慢性精神病患
	☐ 重要器官失去功能	☐ 顏面損傷
	☐ 癡呆症	☐ 多重障礙
	☐ 自閉症	☐ 智能障礙
	☐ 其他_____	

4. 身高_____公分，體重_____公斤

5. 父母親的教育程度

父	母	教育程度
☐	☐	國小(含以下)
☐	☐	國中
☐	☐	高中、職
☐	☐	專科
☐	☐	大學
☐	☐	研究所(含以上)

6. 父母親的工作類型(現在或退休前)

父	母	工作情形
☐	☐	民意代表、行政主管、企業主管及經理人員
☐	☐	高層專業人員(如大專教師、醫師、律師)
☐	☐	中小學、特教、幼稚園教師
☐	☐	一般專業人員(如一般工程師、藥劑師、記者、護士)
☐	☐	技術員及助理專業人員(工程技術員、代書、藥劑生、推銷保險)
☐	☐	事務工作人員(文書、打字、櫃檯、簿記、出納)
☐	☐	服務及買賣工作人員(商人、廚師、理容、服務生、保姆、警衛、售貨)
☐	☐	農、林、漁、牧工作人員
☐	☐	技術工(泥水匠、麵包師傅、裁縫、板金、修理電器)
☐	☐	機械設備操作工及裝配工(含司機)
☐	☐	非技術工(工友、門房、洗菜、簡單裝配、體力工)
☐	☐	職業軍人：軍官
☐	☐	職業軍人：士官兵
☐	☐	家庭主婦

☐ ☐ 失業/待業
☐ ☐ 其他 (父)_____ (母)_____

7. 父母親的工作部門(現在或退休前)

父	母	工作部門
☐	☐	公家部門
☐	☐	私人事業
☐	☐	無

8. 你印象中與父母的關係?

	親密	普通	疏遠
父親	☐	☐	☐
母親	☐	☐	☐

9. 你的家庭經濟狀況如何(年收入)?

☐ 501 萬元以上	☐ 301 -500 萬元
☐ 151-300 萬元	☐ 115-150 萬元
☐ 50-114 萬元	☐ 少於 50 萬元

10. 除了你之外，家裡還有哪些成員?(可複選)

☐祖父 ☐祖母 ☐父 ☐母 ☐兄__人
☐弟__人 ☐姐__人 ☐妹__人 ☐其他____人

八. 聯絡資料:

1. 我們也許需要進一步與您討論，請留下你最常使用的 email 信箱。

_____@_____

2. 你對本問卷的意見:

3. 請填你的學校代碼: _____ 學號: _____

附錄七. 畢業生問卷調查

親愛的同學，你好：

「高等教育資料庫」是由國科會與教育部所支持的一項計畫，我們希望能了解全國大學生畢業後的情形，進行研究分析，並且提供大學改進的建議。

為瞭解全國大學生畢業後狀況，我們以隨機抽樣的方式抽選各校院一群代言人。恭喜你被抽選為貴校的代言人之一。請你填答本問卷，提供一些背景資料、大學生涯、求職經驗、進修情形以及您對大學教育的滿意度。我們會根據這些資料做研究分析，以便做為改進大學教育之參考。我們也會將分析結果摘要寄給你。

這是國內第一個針對大學畢業生的大型研究。雖然這項調查是志願性，但你所提供的資料非常珍貴，對未來大學教育的改進及策劃工作，將會有很大的貢獻。我們衷心期望你的參與，共為提升大學教育盡一份心力。你所提供的資料，僅供學術研究之用。資料使用者將無從知悉你個人的身份，請你安心填答。

填答本問卷所需時間約 10-15 分鐘。如有任何疑問，請用 e-mail 與我們聯絡 (cshe@my.nthu.edu.tw)。謝謝你的合作！

清華大學高等教育研究中心 敬上

一. 目前狀況

1. 你目前在做什麼?(可複選)

- ☐ 全職工作
- ☐ 兼職、打工
- ☐ 全職學生
- ☐ 實習或職業訓練中
- ☐ 服役
 - ☐ 義務役 (下拉式選單)
 - ☐ 非替代役
 - ☐ 替代役，類別：_____
 - ☐ 志願役(服役四年半)
 - ☐ 常備役—ROTC
 - ☐ 國防役
- ☐ 自行創業
- ☐ 待業中
 - 原因：(下拉式選單)

☐ 不想找	☐ 缺乏就業市場訊息	☐ 所學科系缺乏就業機會
☐ 缺乏人事關係	☐ 缺乏任用資格	☐ 缺乏工作經驗
☐ 缺乏市場所需專長	☐ 缺乏就業技能	☐ 待遇不合
☐ 工作性質不合適	☐ 工作環境不佳	☐ 工作地點不適合
☐ 工作內容不符合志趣	☐ 其他_____	
- ☐ 家庭主婦

- ☐準備出國
- ☐準備考試(研究所入學考試、國家考試、證照考試)
- ☐其他_____ (請說明)

2. 你已考上或擁有那些證照或檢定證書?

- ☐教育學程證書
- ☐國家考試證照(如:高普考、專門職業及技術人員等) _____
- ☐職業證照_____
- ☐語言認證
- ☐英語
- ☐全民英語檢定(下拉式選單)
- ☐初級☐中級☐中高級☐高級☐優級
- ☐TOEFL
- ☐TOEIC
- ☐GMAT
- ☐GRE
- ☐IELTS
- ☐GEPT
- ☐TESL
- ☐其他_____ (請說明考試種類)
- ☐日語
- ☐JLPT (下拉式選單)
- ☐一級☐二級☐三級☐四級
- ☐其他_____
- ☐其他語言, 語言別: _____
- ☐電腦認證(下拉式選單)
- ☐Novell ☐Microsoft ☐Linux ☐CISCO ☐Sun ☐ACE
- ☐Mos ☐電腦多媒體 ☐ITE
- ☐其他_____ 請說明
- ☐沒有任何證照
- ☐其他_____

3. 你已參加或通過哪些留學測驗?

- ☐沒參加過任何考試
- ☐曾參加過以下的考試(繼續回答, 下拉式選單)
- ☐TOEFL, 成績_____
- ☐GRE 普通測驗, 成績_____

- ☐ GRE 學科測驗，測驗學科名稱_____，成績_____
- ☐ GMAT 學科測驗，成績_____
- ☐ IELTS，成績_____
- ☐ EJU 日本留學試驗
- ☐ TestDaF 德語鑑定考試
- ☐ DALF 法語鑑定文憑進階級
- ☐ 其他測驗（如 DAT, LSAT, MCAT, TSE, MAT, MELAB 等）

4. 上大學後你曾經為了準備哪一種考試而補習？何時參加補習？

- ☐ 不曾補習過
- ☐ 曾補習過（下拉式選單）

為了哪一種考試而補習？

- ☐ 國內研究所考試

主要補習期間？（可複選）

- ☐ 大三（含）之前
- ☐ 大三升大四那年暑假
- ☐ 大四（含）至畢業前
- ☐ 畢業後

- ☐ 留學測驗（TOEFL, GRE, GMAT, LSAT 等）

主要補習期間？（可複選）

- ☐ 大三（含）之前
- ☐ 大三升大四那年暑假
- ☐ 大四（含）至畢業前
- ☐ 畢業後

- ☐ 國家考試（公務人員考試、專技人員考試）

主要補習期間？（可複選）

- ☐ 大三（含）之前
- ☐ 大三升大四那年暑假
- ☐ 大四（含）至畢業前
- ☐ 畢業後

- ☐ 師資班/教師甄試/師資檢定考

主要補習期間？（可複選）

- ☐ 大三（含）之前
- ☐ 大三升大四那年暑假
- ☐ 大四（含）至畢業前
- ☐ 畢業後

- ☐ 職業證照考試（電腦、金融保險、航空等）

主要補習期間？（可複選）

- ☐ 大三（含）之前
- ☐ 大三升大四那年暑假
- ☐ 大四（含）至畢業前
- ☐ 畢業後

- ☐ 外語能力測驗（全民英檢、日語檢定）

主要補習期間？（可複選）

☐ 其他（學士後醫科/插大等）

- ☐ 大三（含）之前
☐ 大三升大四那年暑假
☐ 大四（含）至畢業前
☐ 畢業後
- 主要補習期間？（可複選）
- ☐ 大三（含）之前
☐ 大三升大四那年暑假
☐ 大四（含）至畢業前
☐ 畢業後

二. 就業情況

1. 你目前是全職或兼職工作嗎？

- ☐ 是 ☐ 否（跳至第三大題）

2. 你目前的工作的行業是屬於哪一類別？

- ☐ 農、林、漁、牧業
☐ 礦業及土石採取業
☐ 製造業
☐ 水電燃氣業
☐ 營造業
☐ 批發及零售業
☐ 住宿及餐飲業
☐ 運輸、倉儲及通信業
☐ 金融及保險業
☐ 不動產及租賃業
☐ 專業、科學及技術服務業
☐ 教育服務業
☐ 醫療保健及社會福利服務業
☐ 文化、運動及休閒服務業
☐ 其他服務業
☐ 公共行政業
☐ 其他_____（請說明）

3. 你現在的工作性質是屬於下面哪一類？

- ☐ 民意代表、行政主管、企業主管及經理人員
☐ 高層專業人員（如大專教師、醫師、律師）
☐ 中小學、特教、幼稚園教師
☐ 一般專業人員（如一般工程師、藥劑師、記者、護士）

- ☐ 技術員及助理專業人員（工程技術員、代書、藥劑生、推銷保險）
- ☐ 事務工作人員（文書、打字、櫃檯、簿記、出納）
- ☐ 服務及買賣工作人員（商人、廚師、理容、服務生、保姆、警衛、售貨）
- ☐ 農、林、漁、牧工作人員
- ☐ 技術工（泥水匠、麵包師傅、裁縫、板金、修理電器）
- ☐ 機械設備操作工及裝配工（含司機）
- ☐ 非技術工（工友、門房、洗菜、簡單裝配、體力工）
- ☐ 職業軍人：軍官
- ☐ 職業軍人：士官兵
- ☐ 家庭主婦
- ☐ 失業/待業
- ☐ 其他 _____

4. 你現在的月薪或收入多少？

- | | |
|--|--|
| ☐ 15,840 以下 | ☐ 15,841-22,800 |
| ☐ 22,801-28,800 | ☐ 28,801-36,300 |
| ☐ 36,301-45,800 | ☐ 45,801-57,800 |
| ☐ 57,801-72,800 | ☐ 72,801-83,900 |
| ☐ 83,901 以上 | |

5. 你每週平均的工作時數？

- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 少於 40 小時 | ☐ 40-44 小時 | ☐ 45-49 小時 | ☐ 50-54 小時 |
| ☐ 55-59 小時 | ☐ 60-64 小時 | ☐ 65-69 小時 | ☐ 70 小時以上 |

6. 你目前的工作與你所學是否相關？

- ☐非常相關 ☐有點相關 ☐不太相關 ☐沒有相關

7. 你對整體工作覺得滿意嗎？

- ☐很滿意 ☐滿意 ☐普通 ☐不滿意 ☐很不滿意

8. 請問上述工作是你畢業後第幾份工作？

- ☐一 ☐二 ☐三 ☐四 ☐五(含)以上

9. 你大學畢業後到從事你的第一份工作之前，生活費的主要來源為何？

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 父母或家人供應 | ☐ 親友資助 | ☐ 以往的積蓄 |
| ☐ 向他人借貸 | ☐ 向銀行借貸 | ☐ 兼職工作的薪資 |
| ☐ 其他_____ | ☐ | ☐ |

10. 這份工作你做了多久？

☐不到一個月 ☐二-六個月 ☐六個月-一年 ☐一年(含)以上

11. 這份工作是你自己開創的公司嗎?

☐否

☐是(跳至第三大題)

12. 你花了多久時間才找到這份工作? _____ 星期

13. 你主要透過哪一個管道得知這份工作?(單選)

☐政府機關或學校就業輔導室的公告

☐學校舉辦的校園徵才活動

☐政府機關或民間單位舉辦的就業博覽會

☐報紙、就業雜誌提供的資訊

☐家人、親友介紹

☐師長介紹

☐求職就業網站或大學 BBS 的訊息

☐私人職業介紹所

☐求才單位的公告

☐其他_____

14. 你如何得到這份工作?

☐自己投履歷、面試

☐畢業後學校直接分發

☐家人推薦(請填 A)

☐朋友介紹(請填 A)

☐學長姐介紹(請填 A)

☐師長推薦(請填 A)

☐政府就業輔導

☐其他_____

A. 請選擇此介紹人或推薦人的工作情形

☐民意代表、行政主管、企業主管及經理人員

☐高層專業人員(如大專教師、醫師、律師)

☐中小學、特教、幼稚園教師

☐一般專業人員(如一般工程師、藥劑師、記者、護士)

☐技術員及助理專業人員(工程技術員、代書、藥劑生、推銷保險)

☐事務工作人員(文書、打字、櫃檯、簿記、出納)

☐服務及買賣工作人員(商人、廚師、理容、服務生、保姆、警衛、售貨)

☐農、林、漁、牧工作人員

☐技術工(泥水匠、麵包師傅、裁縫、板金、修理電器)

☐機械設備操作工及裝配工(含司機)

☐非技術工(工友、門房、洗菜、簡單裝配、體力工)

☐家庭主婦

☐其他_____

15. 找第一份全職工作時，你認為下列各項幫助程度如何?

完	不	普	有	非
全	太	通	些	常
沒	有		幫	有
幫	幫		助	幫

	助	助			助
1. 求職技巧(畢業輔導)	☐	☐	☐	☐	☐
2. 社團活動	☐	☐	☐	☐	☐
3. 社團幹部	☐	☐	☐	☐	☐
4. 中文打字	☐	☐	☐	☐	☐
5. 英文打字	☐	☐	☐	☐	☐
6. 證照	☐	☐	☐	☐	☐
7. 外語(進階英文、日文、商用英文…)	☐	☐	☐	☐	☐
8. 主修科目	☐	☐	☐	☐	☐
9. 輔系、雙學位、學程	☐	☐	☐	☐	☐

16. 找第一份全職工作時，你認為下列電腦相關知識幫助程度如何？

	完 全 沒 幫 助	不 太 有 幫 助	普 通	有 些 幫 助	非 常 有 幫 助
文書處理(例:Word, Power Point…)	☐	☐	☐	☐	☐
網頁設計(例:Front Page…)	☐	☐	☐	☐	☐
資料處理(例:Excel, Access…)	☐	☐	☐	☐	☐
統計軟體(例:SPSS, SAS…)	☐	☐	☐	☐	☐
專業應用軟體(例:會計、財金…)	☐	☐	☐	☐	☐
程式(語言)設計(例:JAVA, C++)	☐	☐	☐	☐	☐

17. 請問你大學主修的領域對找工作的幫助情形如何？

☐很有幫助 ☐有一點幫助 ☐沒什麼幫助 ☐完全沒幫助

18. 整體而言，大學四年的教育對找工作的幫助情形如何？

☐很有幫助 ☐有一點幫助 ☐沒什麼幫助 ☐完全沒幫助

三. 進修情形

1. 你目前是否(或未來計畫)在大學校院進修(如碩博士班、在職學分班..等)?

- ☐是。目前正在唸
☐否。已考上，保留至明年再唸
☐否。打算明年再考
☐否。打算過幾年再考
☐否。目前不打算繼續進修（直接跳答第四大題「大學生涯」）

☐否。目前不打算繼續進修（直接跳答第四大題「大學生涯」）

2. 你目前或未來預計進修的情形為何？

學位:

☐碩士學位

☐博士學位

☐其他_____

領域:

☐教育相關

☐藝術相關

☐人文相關

☐經社及心理相關

☐商業及管理相關

☐法律相關

☐自然科學相關

☐數學及電算機科學相關

☐醫藥衛生相關

☐工業技藝相關

☐工程相關

☐建築及都市規劃相關

☐農林漁牧相關

☐家政相關

☐運輸通信相關

☐觀光服務相關

☐大眾傳播相關

☐其他_____

4. 你目前(或未來計畫)進修的領域是否和大學主修的領域一樣？

☐是

☐否

5. 你選擇繼續進修最主要的理由為何?(單選)

☐大學所學不足應付工作需要

☐上司或工作上的要求

☐純粹追求自我成長

☐為取得認證及專業執照

☐學習新的職業技能

☐為未來作打算

☐其他_____

6. 你會選擇母校做為目前或未來預計進修的學校嗎？

☐絕對會

☐可能會

☐應該不會

☐絕對不會

7. 你最想上的前三所大學是：(依序)

1. ☐其他學校_____ (校名) 或 ☐母校

2. ☐其他學校_____ (校名) 或 ☐母校

3. ☐其他學校_____ (校名) 或 ☐母校

四. 大學生涯

1. 你大學的主修什麼？_____

2. 你在大學時是否有雙主修或修輔系？

☐是 _____ ☐否

3. 你在大學就讀期間的工作經驗？

☐ 沒有		
☐ 有(下拉式選單) 可複選		
☐ 校內工讀	平均每週工作時數? ____小時	收入大約____元/小時
☐ 校外工讀	平均每週工作時數? ____小時	收入大約____元/小時
☐ 家教	平均每週工作時數? ____小時	收入大約____元/小時
☐ 專職工作	平均每週工作時數? ____小時	收入大約____元/小時
☐ 暑期工讀	平均每週工作時數? ____小時	收入大約____元/小時
☐ 實習	平均每週工作時數? ____小時	收入大約____元/小時
☐ 其他	平均每週工作時數? ____小時	收入大約____元/小時

4. 在大學就讀期間，你常參與下列活動嗎?

	從 不	很 少	有 時	經 常	是否擔任 幹部
自治性社團活動(如系學會、學生會)	☐	☐	☐	☐	☐ 是 ☐ 否
體育性社團活動(如球隊、劍道隊)	☐	☐	☐	☐	☐ 是 ☐ 否
服務性社團活動(如童軍社、慈幼社)	☐	☐	☐	☐	☐ 是 ☐ 否
藝術性社團活動(如美術社、舞蹈社)	☐	☐	☐	☐	☐ 是 ☐ 否
綜合性社團活動(如校友會)	☐	☐	☐	☐	☐ 是 ☐ 否
學藝性社團活動(如書法社、漫畫社)	☐	☐	☐	☐	☐ 是 ☐ 否
音樂性社團活動(如口琴社、管樂社)	☐	☐	☐	☐	☐ 是 ☐ 否
校外的社團活動(如政治團體、救國團)	☐	☐	☐	☐	☐ 是 ☐ 否

5. 你大學四年住在學校宿舍的情形?

☐ 從來沒住過	☐ 半年	☐ 一年
☐ 一年半	☐ 二年	☐ 二年半
☐ 三年	☐ 三年半	☐ 四年(含以上)

6. 你大學時的平均成績?

☐ 60 分以下	☐ 61-70 分	☐ 71-80 分
☐ 81-90 分	☐ 91 分以上	

7. 你大學時在班上的平均排名?

☐ 前 5%	☐ 6%-10%	☐ 11%-20%	☐ 21%-30%
☐ 31%-40%	☐ 41%-50%	☐ 50%以外	

五. 你的看法

1. 以下是有關找工作時會遇到的情境，對你而言是主要的問題、次要的問題或根本不是問題。請選擇符合你情形的描述?(若尚未就業，請選擇你認為的描述)

	主 要 問 題	次 要 問 題	不 是 問 題
決定我要做什麼	☐	☐	☐
知道怎麼找有空缺的職務	☐	☐	☐
安排面試	☐	☐	☐
寫履歷、個人簡歷或介紹信	☐	☐	☐
找到薪資合理的工作	☐	☐	☐
完成工作申請	☐	☐	☐
找到符合我能力或我已受訓完畢的工作	☐	☐	☐
找到符合我住的地方的工作	☐	☐	☐
找到我希望的工作性質	☐	☐	☐
受到種族或性別歧視	☐	☐	☐
因身障或殘障而受到歧視	☐	☐	☐
缺乏工作所需主要工作技能或知識	☐	☐	☐

2. 你同意下列描述嗎?

	非 常 不 同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意
大學的教育讓我在職場上準備充份	☐	☐	☐	☐
目前我的工作內容和大學的主修相關	☐	☐	☐	☐
在大學時，我曾經做過與目前工作相關的全職、兼職工作或暑期打工	☐	☐	☐	☐
在大學時，我曾經有過與目前工作相關實習機會、合作學習或領域相關經驗	☐	☐	☐	☐
我很滿意目前的工作性質	☐	☐	☐	☐
我目前的工作職位有很合理的輪調或升遷機會	☐	☐	☐	☐
我目前的工作職位有一定的地位及聲望	☐	☐	☐	☐
我目前的工作職位有政策的決定權	☐	☐	☐	☐
未來我仍願意追隨現在的僱主	☐	☐	☐	☐

3. 除了大學的主修之外，請問你還具備下列哪些技能？

- ☐基本電腦技能(文書處理、網路使用)
 ☐電腦專業技能(程式撰寫、維護等)
☐統計分析能力
 ☐數理、邏輯批判能力
☐閱讀寫作能力
 ☐人際相處、溝通與合作能力
☐富創新及創造力
 ☐獨立完成作業的能力
☐外語能力
 ☐第二外語專長
☐公開演說及其他口頭表達能力
 ☐其他_____

4. 大學對你在這些能力的培養有多大幫助？

	完 全 沒 幫 助	沒 有 幫 助	很 難 說 幫 助	有 點 幫 助	非 常 有 幫 助
閱讀寫作能力	☐	☐	☐	☐	☐
公開演說及其他口頭表達能力	☐	☐	☐	☐	☐
英文或其他外語能力	☐	☐	☐	☐	☐
基本電腦技能(文書處理、網路使用)	☐	☐	☐	☐	☐
電腦專業技能(程式撰寫、維護等)	☐	☐	☐	☐	☐
統計、分析能力	☐	☐	☐	☐	☐
數理、邏輯及批判思考的能力	☐	☐	☐	☐	☐
富創新及主動探索的能力	☐	☐	☐	☐	☐
獨立完成作業的能力	☐	☐	☐	☐	☐
人際溝通、合作能力	☐	☐	☐	☐	☐
領導統御的能力	☐	☐	☐	☐	☐
其他_____	☐	☐	☐	☐	☐

5. 你認為下列人生目標對你重要嗎？

	不 重 要	有 點 重 要	重 要	非 常 重 要
1. 成為某一領域的專家	☐	☐	☐	☐
2. 在某方面有特殊貢獻	☐	☐	☐	☐
3. 創業有成	☐	☐	☐	☐
4. 在社會上有影響力	☐	☐	☐	☐
5. 擁有一個幸福的家庭	☐	☐	☐	☐

6. 享有富裕的物質生活 ☐ ☐ ☐ ☐
7. 享有優質的精神生活 ☐ ☐ ☐ ☐
8. 具有高度外語能力 ☐ ☐ ☐ ☐

6. 整體而言，你對自己母校的評價如何？

	非 常 不 好	不 好	很 好	非 常 好
對學校的整體評價	☐	☐	☐	☐
對就讀科系的評價	☐	☐	☐	☐
對就讀科系師資的評價	☐	☐	☐	☐
對就讀科系課程的評價	☐	☐	☐	☐

7. 如果你可以重新選擇主修領域，你會選擇相同的領域嗎？

☐會 ☐不會 _____ (請寫下你想選的新領域)

8. 如果你可以重新選擇學校，你會選擇母校嗎？

☐絕對會 ☐也許會 ☐也許不會 ☐絕對不會

11. 你會推薦他人就讀你的母校嗎？

☐絕對會 ☐也許會 ☐也許不會 ☐絕對不會

12. 請勾選符合你的描述

	完 全 不 符 合	小 部 份 符 合	大 部 份 符 合	完 全 符 合
我可以在親密好友或另一半前，自由坦誠地表現自己的優缺點	☐	☐	☐	☐
在團體中，我可以自在地與我不同的人相處	☐	☐	☐	☐
我可以自在地與親密好友或另一半分享內心深處的想法	☐	☐	☐	☐
我接受我朋友們本來的個性	☐	☐	☐	☐
當我作錯時，我會向對方道歉	☐	☐	☐	☐
我會尊重朋友之間的自由與空間	☐	☐	☐	☐
我對不同價值觀的人表示尊重與接納	☐	☐	☐	☐
當我情緒不佳時，我會遷怒旁邊的人	☐	☐	☐	☐
當我和朋友發生衝突時，我常常不知所措	☐	☐	☐	☐

我會自身處地的為別人著想

☐ ☐ ☐ ☐

14. 你對自己的身高滿意嗎？對身高有什麼期待

☐ 不滿意

☐ 滿意

☐ 太高 ☐ 太矮

15. 你對自己的體重滿意嗎？對體重有什麼期待

☐ 不滿意

☐ 滿意

☐ 太重/胖 ☐ 太輕/瘦

六. 背景資料

1. 性別：☐ 男 ☐ 女

2. 身份別(可複選)：☐ 一般生 ☐ 僑生 ☐ 原住民 ☐ 其他

3. 你領有身心障礙手冊嗎？

☐ 沒有 ☐ 有(下拉式選單)

☐ 視覺障礙

☐ 聽覺機能障礙

☐ 平衡機能障礙

☐ 聲音機能或語言機能障礙

☐ 肢體障礙

☐ 慢性精神病患

☐ 重要器官失去功能

☐ 顏面損傷

☐ 癡呆症

☐ 多重障礙

☐ 自閉症

☐ 智能障礙

☐ 其他_____

4. 身高_____公分，體重_____公斤

5. 你的婚姻狀況？

☐ 已婚

☐ 未婚

☐ 其他_____

6. 父母親的教育程度

父

母

教育程度

☐

☐

國小(含以下)

☐

☐

國中

☐

☐

高中、職

☐

☐

專科

☐

☐

大學

☐

☐

研究所(含以上)

7. 父母親的工作類型(現在或退休前)

父	母	工作情形
☐	☐	民意代表、行政主管、企業主管及經理人員
☐	☐	高層專業人員(如大專教師、醫師、律師)
☐	☐	中小學、特教、幼稚園教師
☐	☐	一般專業人員(如一般工程師、藥劑師、記者、護士)
☐	☐	技術員及助理專業人員(工程技術員、代書、藥劑生、推銷保險)
☐	☐	事務工作人員(文書、打字、櫃檯、簿記、出納)
☐	☐	服務及買賣工作人員(商人、廚師、理容、服務生、保姆、警衛、售貨)
☐	☐	農、林、漁、牧工作人員
☐	☐	技術工(泥水匠、麵包師傅、裁縫、板金、修理電器)
☐	☐	機械設備操作工及裝配工(含司機)
☐	☐	非技術工(工友、門房、洗菜、簡單裝配、體力工)
☐	☐	職業軍人：軍官
☐	☐	職業軍人：士官兵
☐	☐	家庭主婦
☐	☐	失業/待業
☐	☐	其他(父)_____ (母)_____

8. 父母親的工作部門(現在或退休前)

父	母	工作部門
☐	☐	公家部門
☐	☐	私人事業
☐	☐	無

9. 你印象中與父母的關係?

	親密	普通	疏遠
父親	☐	☐	☐
母親	☐	☐	☐

11. 除了你之外，家裡還有哪些成員?(可複選)

☐祖父 ☐祖母 ☐父 ☐母 ☐兄__人
☐弟__人 ☐姐__人 ☐妹__人 ☐其他____人

(兄弟姐妹及其他人數用下拉式選單)

12. 你目前的居住情形?

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| ☐ 與家人同住 | ☐ 住親友家 | ☐ 公司宿舍 |
| ☐ 自己獨自租屋 | ☐ 與朋友合租 | ☐ 軍人宿舍 |
| ☐ 其他_____ | | |

最後我們也許需要進一步與您討論若您同意，請留下下列資料：

聯絡電話：_____

你最常使用的 email 信箱：_____

參考資料：

survey of recent graduates. Jacksonville State University
graduate survey. University of Washington
alumni survey 1998. university of Colorado at Boulder

學年度
學期
學校代碼
學校名稱（全名）
校址
校長姓名
校務報告
教授人數
副教授人數
助理教授人數
講師人數
助教人數
正式編制職員人數
非正式編制職員人數
兼任教師人數
學生總人數
博士班
碩士班
學士班
其他班次（訓練）
全學年度總經費
全學年度總支出
全校土地總面積
全校建築物總面積
已執行未完成事項

所在縣市

出生年月日 學歷 經歷 現職

班級 人數
班級 人數
班級 人數
班級 人數
班級 人數
班級 人數

(一)支出及債務彙整表(預算數)
(二)支出及債務彙整表(執行數)

支出及債務彙整表(預算數)				形態	大小	Code		
支出	經常支出	董事會支出	人事費	VARCHAR	8			
			業務費	VARCHAR	8			
			維護及報廢	VARCHAR	6			
			退休撫卹費	VARCHAR				
			交通費	VARCHAR	8			
		行政管理支出	人事費	VARCHAR				
			業務費	VARCHAR				
			維護及報廢	VARCHAR				
			退休撫卹費	VARCHAR				
		教學研究及訓輔支出	人事費	VARCHAR				
			業務費	VARCHAR				
			維護及報廢	VARCHAR				
			退休撫卹費	VARCHAR				
		獎助學金支出	政府補助助學金	VARCHAR				
			民間捐贈獎助學金	VARCHAR				
			學校自付獎助學金	VARCHAR				
			獎助學金	VARCHAR				
		推廣教育及其他教學支出	人事費	VARCHAR				
			業務費	VARCHAR				
			維護及報廢	VARCHAR				
			退休撫卹費	VARCHAR				
		建教合作支出	人事費	VARCHAR				
			業務費	VARCHAR				
			維護及報廢	VARCHAR				
		作業損失		VARCHAR				
		財務支出	利息費用	VARCHAR				
			投資損失	VARCHAR				
			基金損失	VARCHAR				
其他支出		VARCHAR						
支出	資本支出	土地		VARCHAR				
		土地改良物		VARCHAR				
		建築物		VARCHAR				
		機械儀器及設備		VARCHAR				
		圖書及博物		VARCHAR				
		其他設備		VARCHAR				
		預付土地款		VARCHAR				
		預付工程款		VARCHAR				
		未完工程		VARCHAR				
		預付設備款		VARCHAR				
		在建設備		VARCHAR				
		租賃資產		VARCHAR				
		舉借銀行借款		VARCHAR				
		償還銀行借款		VARCHAR				
		支出及債務彙整表(執行數)				形態	大小	Code
		支出	經常支出	董事會支出	人事費	VARCHAR		
業務費	VARCHAR							
維護及報廢	VARCHAR							
退休撫卹費	VARCHAR							
交通費	VARCHAR							
行政管理支出	人事費			VARCHAR				
	業務費			VARCHAR				
	維護及報廢			VARCHAR				
	退休撫卹費			VARCHAR				
教學研究及訓輔支出	人事費			VARCHAR				
	業務費			VARCHAR				
	維護及報廢			VARCHAR				
	退休撫卹費			VARCHAR				
獎助學金支出	政府補助助學金			VARCHAR				
	民間捐贈獎助學金			VARCHAR				
	學校自付獎助學金			VARCHAR				
	獎助學金			VARCHAR				
推廣教育及其他教學支出	人事費			VARCHAR				
	業務費			VARCHAR				
	維護及報廢			VARCHAR				
	退休撫卹費			VARCHAR				
建教合作支出	人事費			VARCHAR				
	業務費			VARCHAR				
	維護及報廢			VARCHAR				
作業損失				VARCHAR				
財務支出	利息費用			VARCHAR				
	投資損失			VARCHAR				
	基金損失			VARCHAR				
其他支出		VARCHAR						
		土地		VARCHAR				
		土地改良物		VARCHAR				
		建築物		VARCHAR				
		機械儀器及設備		VARCHAR				
		圖書及博物		VARCHAR				
		其他設備		VARCHAR				
				VARCHAR				

支出	資本支出		預付土地款	VARCHAR	
		預付土地工程款及設備款	預付工程款	VARCHAR	
			未完工程	VARCHAR	
			預付設備款	VARCHAR	
			在建設備	VARCHAR	
			租賃資產	VARCHAR	
債務		舉債銀行借款	VARCHAR		
		償還銀行借款	VARCHAR		

91學年度收入彙整表

科目		預算數	執行數
學費收入	學費收入	大學日間部學費	
		夜間部學分學雜費	
		研究所學費	
		學分費	
		其他學費	
	雜費收入	大學日間部雜費	
		研究所雜費	
		實驗費實習	
		電腦實習費	
		語言教學實習費	
		音樂系個別指導費	
		住宿費	
		其他雜費	
	推廣教育收入		
	建教合作收入		
	其他教學活動收入		
	補助及捐贈收入	整體發展貸款利息	
		訓輔工作	
		學生獎補助	
		軍訓護理教官待遇	
		其他補助	
		其他捐贈	
	作業收益		
	財務收入	利息收入	
		投資收益	
		基金收益	
	其他收入	退休撫卹基金收入	

學校資產負債分析表

科 目		金 額	
資產	流動資產	現金	零用金
		銀行存款	庫存現金
		短期投資	
		應收款項	應收票據
			應收利息
			應收帳款
		材料及用品	材料
			用品盤存
		預付款項	
		長期投資	
		及基金	作業基金
			特種基金
			學生就學補助基金
	固定資產	土地	
		土地改良物	
		建築物	
		機械儀器設備	
		圖書及博物	
		其他設備	
		預付土地款	
		預付工程款	
		地、工程及設備款	未完工程
			預付設備款
			在建設備
	其他資產	租賃資產	
		遞延費用	
		存出保證金	
負債	流動負債	其他資產	
		短期銀行借款	
		應付款項	應付票據
			應付利息
			應付帳款
		預收款項	預收款
			暫收款
		代收款項	代辦費
			代收款
			代轉獎助學金
	長期負債	其他借款	
		長期銀行借款	
		長期應付款項	
		應付退休金	
權益基金及餘絀	權益基金	存入保證金	
		指定用途權益基金	
		未指定用途權益基金	
合 計	餘絀	累積餘絀	
		本期餘絀	

人事費資料

專任教師	教授	
	副教授	
	助理教授	
	講師	
專任支援人力	其他	
	行政人員	
兼任教師鐘點費	其他人員	
其他人事費		
合 計		

儀器設備成長情形

購置儀器設備總經費	
受贈儀器設備總經費	

圖書經費

訂購圖書經費	
訂購期刊經費	
訂購電子資料庫經費	
訂購非書資料經費	
訂購圖書、期刊、電子資料等非書資料總經費	

推廣教育概況表

開課總收入(金額)	學分班課程	
	非學分班課程	
	課程	

含募款、學雜費收入提供助學金辦理成效、學校年度經費支出占收入之比例等

1. 學校資產、負債結構狀況及貸款報備情形

財務比率分析

1. 財務審查程序及公開方式 (一) 學校財務收支情形(含募款、學雜費收入提供助學金辦理成效、學校年度經費支出占收入之比例)【量化資料】
- 內部控制及資產管理 (二) 學校資產、負債結構狀況【量化資料】及貸款報備情形

建製中

學生宿舍	總數 男 女	大學部 研究所 大學部 研究所	面積（平方公尺）	宿舍名稱	床位數	收費標準	需住宿學生人數	申請住宿	實際住宿人數	校外住宿人數
學生輔導資料	類別	名稱	人數	活動場地	社團辦理	活動參與	指導老師（校內、校外）	社團指導	社團獲獎情形	社團評鑑
學生社團	學生活動中心（面積）	活動名稱、時間、地點、參加對象								
社團活動研習會或座談會	收入	每學期每人繳交								
學生課外活動費	教育部補助	學校補助對外募款								
	支出	保潔與支用方式								
課外活動組組織	專任	人數								
	兼任	人數								
輔導人員（專任、兼任）	類別	輔導課程名稱	輔導學生人數							
訓輔工作經費總額（千元）	公立	人事費								
訓輔經費編列		業務費								
		修繕費								
		設備費								
		獎助學金								
		其他								
	合計									
	私立	教育部補助款								
		學校配合款								
		教育部獎助款								
		教育部整體校務發展獎（補）助款用於訓輔工作之經費								
		學校其他訓輔經費								
		獎助學金（不含提撥學雜費辦理就學補助部分）								
	合計									
學生獎助學金總額（千元）	校內									
	校外									
工讀人數	學校									
工讀助學金（千元）	民間									
	其他									
學生就學獎助情形	政府提供									
	政府	金額（千元）								
	學雜費	人數								
	金額（千元）	工讀金								
		清寒學生獎助								
		績優學生獎勵								
		入學獎學金								
		其他								
	民間	金額（千元）								
訓輔行政	有									
訓輔發展計畫	沒有									
學生事務委員會組織	有學生代表									
	沒有學生代表									
師生溝通管道	時間	地點	參加對象	主持人	性質（≤參與師長人數					
幹部座談會	與校務簡訊	電腦網路	其他							
師生溝通管道	正規班導師人數	工作內容	導師費	導生活動費						
導師總人數	進修班導師人數									
	在職專班導師人數									
導師會議	每學期	方式								
導師輔導之能研習	次數	方式								
各學年訓輔計畫	有	分送各導師								
	沒有	存放學務處								

學制		
組別（第幾類組）	一	系（科、所、院）
	二	系（科、所、院）
	三	系（科、所、院）
	四	系（科、所、院）
系（科、所、院）合計		
班級數合計		
自然增班之班級		
刪減之班級		
通識開課班數		大學、專科
通識開課總時數	專任教師、兼任教師	大學、專科
通識開課總學分數		大學、專科
全校開課總班數	（學分班、非學分班課程）	
全校開課總時數	（學分班、非學分班課程）	
全校開課總學分數	（學分班、非學分班課程）	
訓練人數	（學分班、非學分班課程）	
必修課程(學分、時數)	科目代號	課程科目 一般上課課程，另 一般上課課程，另 實習課程，有學分 實習課程，沒學分 課程科目
選修課程(學分、時數)	科目代號	一般上課課程，另 一般上課課程，另 實習課程，有學分 實習課程，沒學分 課程科目
通識課程(學分、時數)	科目代號	課程科目（開課專 一般上課課程，另 一般上課課程，另 實習課程，有學分 實習課程，沒學分
校外實習學分時間	科目代號	課程科目
校際選修科目(學分、時數)	科目代號	課程科目 一般上課課程，另 一般上課課程，另 實習課程，有學分 實習課程，沒學分
先修課程(學分、時數)	科目代號	課程科目 一般上課課程，另 一般上課課程，另 實習課程，有學分 實習課程，沒學分
實驗課程（科目代號）	實驗室空間	專用教學
必修、選修、校際選修、通識、共同科目		
		通用教學
		研究型
		其他
	實驗室容量	全班同時做 輪流排時間做
	實驗用材料	其他 系所提供 教師提供
	儀器設備	其他 維修（維護）
		維護經費
		安裝情形
	實驗實習教材	教師編撰% 助教編撰% 出版品%
	實驗實習教材使用方式	印發給學生 學生上網下載 學生自行購買 其他
	實驗作法	大部分按手冊進行 由學生自行設計 其他
	實驗指導	老師親自指導 助教指導 其他
	實驗預習報告	有 無
	實驗報告	其他 教師評閱 助教評閱
	成績評定	其他 由實驗（習）成果 不必有成果（成品）
	教學評鑑	其他 系所評鑑 學校評鑑 未做評鑑
	學習興趣	其他 學生隨有興趣% 學生有興趣% 學生在敷衍%

初設系科/班級數
初設系科/班級數
初設系科/班級數
初設系科/班級數

學分數 上課時數 授課對象 人數限制 實際授課人數

2有實做、
8配實做、
3、
3

2有實做、
8配實做、
3、
3

學院)

2有實做、
8配實做、
3、
3

2有實做、
8配實做、
3、
3

2有實做、
8配實做、
3、
3

每週定時開放教學
不限時間使用
其他
每週定時開放教學
不限時間使用
其他
每週定時開放教學
不限時間使用

專人管理
學生助教管理
其他
系所編列預算
未編列預算

其他
安裝在專用教學實驗室(使用率偏高、使用率合理、使用率偏低)
安裝在研究實驗室(使用率偏高、使用率合理、使用率偏低)
其他(使用率偏高、使用率合理、使用率偏低)

7

8(成品)驗收

8)

授課老師	教材名稱	教材使用方式	成績評定	教學評鑑	學習興趣
教師編撰%	教師編撰%	印發給學生	考試評定'	系所評鑑	學生極有興趣%
助教編撰%	助教編撰%	學生上網下載	報告評定'	學校評鑑	學生有興趣%
出版品%	出版品%	學生自行購買	其他	未做評鑑	學生在數衍%
		其他		其他	
教師編撰%	教師編撰%	印發給學生	考試評定'	系所評鑑	學生極有興趣%
助教編撰%	助教編撰%	學生上網下載	報告評定'	學校評鑑	學生有興趣%
出版品%	出版品%	學生自行購買	其他	未做評鑑	學生在數衍%
		其他		其他	
教師編撰%	教師編撰%	印發給學生	考試評定'	系所評鑑	學生極有興趣%
助教編撰%	助教編撰%	學生上網下載	報告評定'	學校評鑑	學生有興趣%
出版品%	出版品%	學生自行購買	其他	未做評鑑	學生在數衍%
		其他		其他	
教師編撰%	教師編撰%	印發給學生	考試評定'	系所評鑑	學生極有興趣%
助教編撰%	助教編撰%	學生上網下載	報告評定'	學校評鑑	學生有興趣%
出版品%	出版品%	學生自行購買	其他	未做評鑑	學生在數衍%
		其他		其他	

所需軟體教學設備

建置中

人事編號	
日夜別	
姓名	
出生年月日	
身分證字號	
護照號碼	
性別	
聯絡電話	
電子郵件	
傳真號碼	
行動電話	
戶籍住址	
通訊住址	
任職單位 (系、科、所、中心)	
教師證號	
聘任日期	
聘期	
任職時間	
職級	
教師資格審定別	
提出升等時間	
通過升等時間	
升等方式	著作
	技術報告
	展演
	學位
教師職稱	
專兼任	
學歷：	畢業學校
	國別
	科系或主修學門
	學位
經歷：	起迄年月
	服務學校
	服務部門
	職稱
現職：	起迄年月
	服務部門
	職稱
	起始年月
教學年資	
專長	
兼任行政職稱	

擔任導師（是、否） 開授課程名稱 開授課程編號 基本授課鐘點數 超授鐘點數 授課總時數 開課時間 授課對象 指導學生數 薪資計算方式 薪資 傑出成就 曾講授過之課程 研究成果	服務部門 起迄年月 擔任班級		
	發表論文篇數	合計 期刊論文 研討會論文 其他論著	
	發表專書數	中文 外文	
	發明專利數	國內發明專利 國內新型專利 國內新式樣專利 國內技術移轉或授權 國外專利、技術移轉或授權	
	獲獎情形	國科會獎助	特約研究員 傑出研究員 甲種 乙種
	國科會研究計畫	其他機構獲獎 件數 金額	
	其他政府機關研究計畫	件數 金額	
	民間機構	件數 金額	
	學校	件數 金額	
	產學合作研究計畫	件數 金額	
	技術服務案	件數 金額	
進修情形（資料）	時間	全時 部分	
	層級	學分 學位	
	補助來源	教育部 學校提撥 國科會 自費 其他	
	已進修年度	未滿一年 1-2年 2-3年 3-4年 4-5年 5年以上	
	進修地區	國內 國外	
	學校辦理方式	留職停薪 留職留薪 減授鐘點	
	上課教材	自行編寫 現有出版品	

建重中

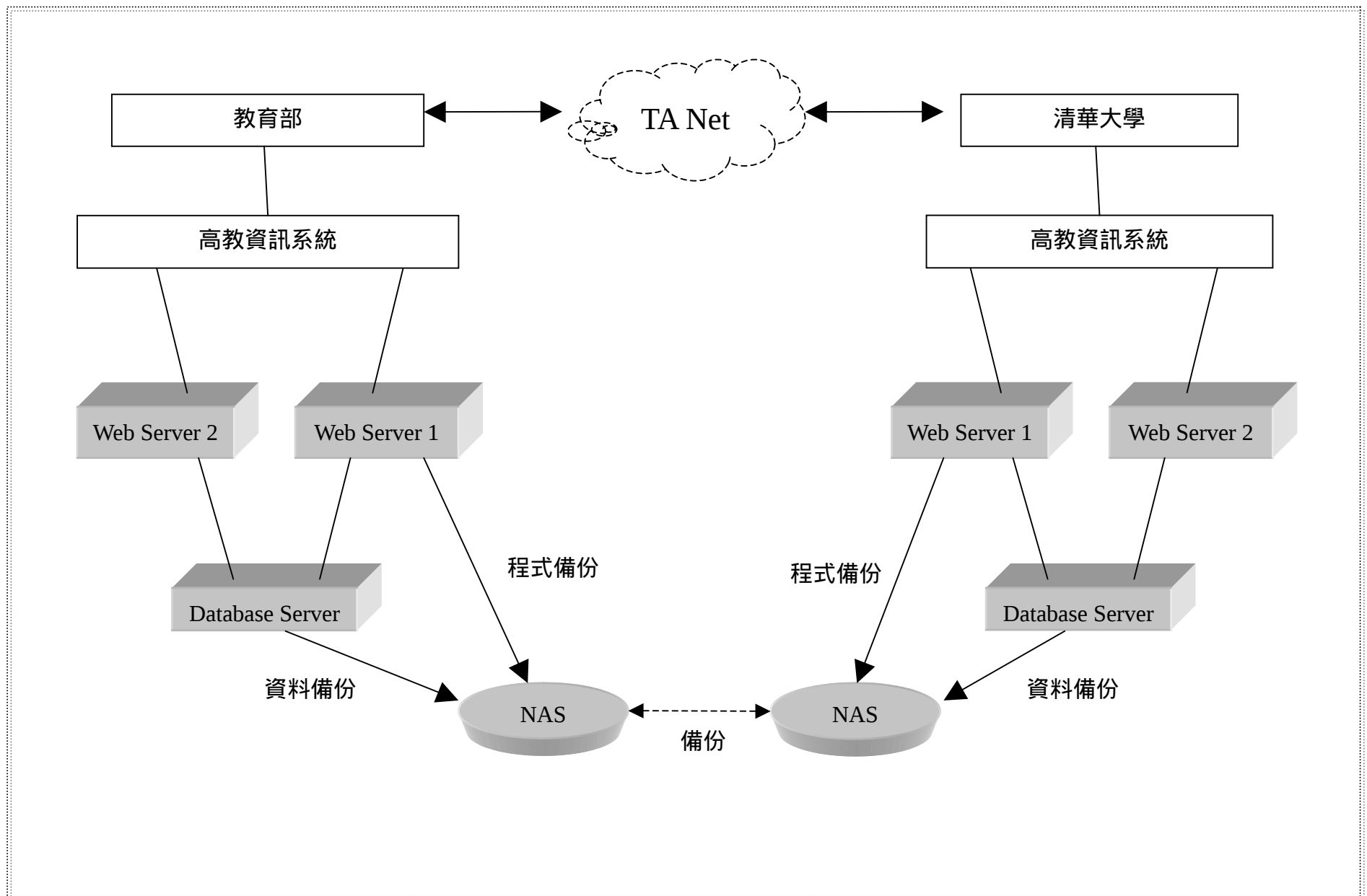
建置中

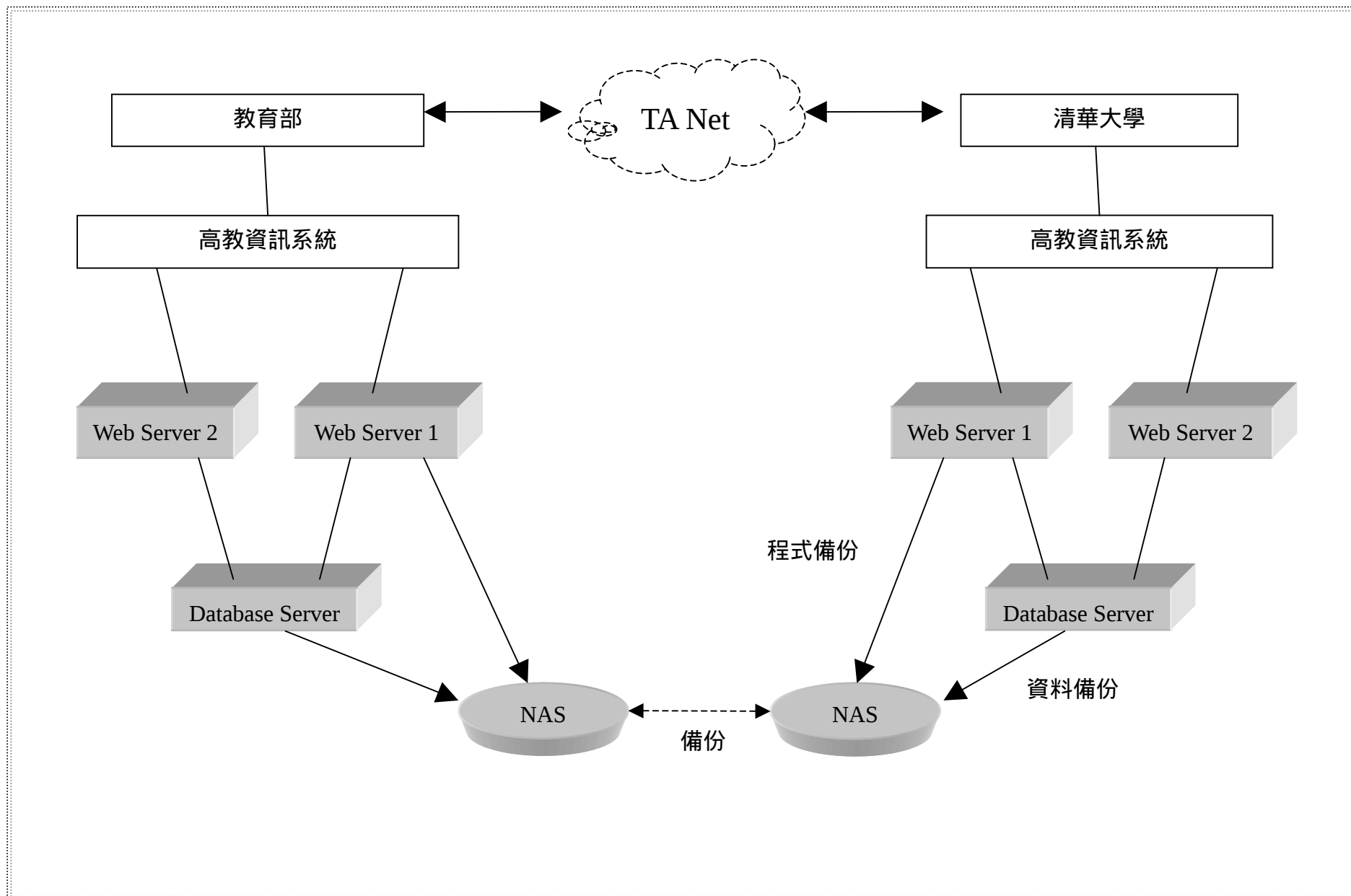
[illegible]

服務起迄年月 與董事之關係

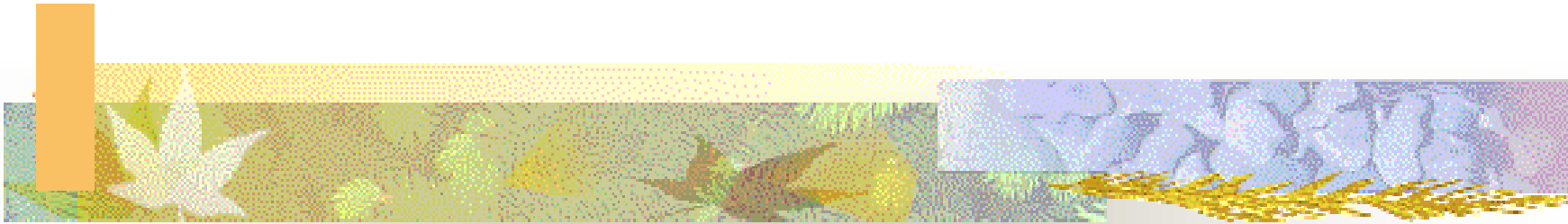
學號
姓名
性別
出生年月日
日夜別
學籍別
第幾類組
院
系（科、所）
組
身份別
是否為身心障礙生
年齡
年級
國籍別
是否為僑生
戶籍地（居住地）
是否為空大學生
入學方式（聯合分發、推薦甄試、技優保甄、申請入學、身心障礙甄試、體優甄試、單獨招生、高中生申請入學）
身份別（原住民、外國籍學生、僑生、一般生）
畢業之高中職學校名稱
電子郵件帳號
聯絡電話（家中、手機）
通訊住址
每學期所修課程（成績）
每學期所修學分數
畢業總學分數（必修學分數、選修學分數、通識學分數、校外實習學分數）
教育學程學分數
輔系別
雙主修別
第二學位別
休退學（學業成績、操行成績、志趣不合、經濟因素、疾病、其他）
復學
是否延修
是否延畢
學生平均成績
獲得獎學金情形
校外獲獎情形（學術、技能、運動、其他）
取得技術證照（甲級證照、乙級證照、丙級證照、其他證照）
通過國家考試（高考、普考、其他）
語文能力（英文、日文）
住宿情形（學校宿舍、校外賃居）費用
是否為交換學生
參加社團（社團名稱、擔任幹部職稱）
身體特殊狀況
畢業學位別
獲雙學位
獲學程證書
繼續升學
就業

附錄八 電腦網路系統結構圖





如何建置全國性教育資料庫， 使其發揮最大價值與功能？



彭森明

國立清華大學國科會研究講座

一、引言

- 具有全國代表性、即時而又正確完整的資訊，是許多政策決擇與改革策劃的主要依據。當今社會，資訊即知識，知識即力量。因此建置全國性教育資料庫是一項很重要的基礎建設。
- 鑑於國內許多教育資料庫，有待加強或建置，本文提出一些原則、方針及具體辦法，供大家討論或參考。本文將討論下列問題：
- 什麼是教育資料庫？
- 教育資料庫的潛在功能有那些？它與教育研究及教育政策的決擇有何關係？
- 如何強化教育資料庫的價值與功能？有什麼原則值得遵循？有什麼條件需要考慮？

二. 什麼是教育資料庫？

- 資料庫是原始資料的存檔。原始資料記載個人或各單位的調查、評量或觀察結果以及背景狀況等。這些資料是個人或各單位的描述，但經過統合整理分析後，亦可用來描述一群人或一類型的單位(如總數及平均數)以及說明一些因素之間的關係或因果。因此原始資料是資訊的來源，本身是資訊，但延伸出來的資訊，更有價值。
- 一般說來，資料庫可分成兩類：(一)行政資料(administrative records)及(二)研究型資料(research-oriented database)。

行政資料庫

- 行政資料指的是個人記錄，如人事資料、學生學籍資料、學校財政資料等。行政資料庫主要是記載一些個人基本資料(如姓名、性別、出生地、學生年級、教職員等級等)以及一些數據(如學生考試成績、教職員薪資)。這些資料加以整理、分析之後，可以建置一些教育指標，用以描述教育現況、檢測變遷以及診斷差異及缺失等。
- 有些國家採全國統一格式，記錄各項資料。比如埃及有全國一致的學生電腦檔案(individual student records)，由教育部中央主控要求每個學生的就學狀況與課業表現，都以同樣方式記錄。教師人事資料也是一樣。
- 有些國家因為教育是地方權限，所以沒有全國統一規劃的個人資料檔案，但為了瞭解全國教育狀況以及各層次、各地區、各組別之差異，政府會要求各校或行政單位(如州)，依照統一標準與規格，提供政府所要求的各種綜合資料(summary data)。比如美國聯邦教育部的Common Core of Data(中小學基本資料)以及Integrated Postsecondary Education Data System(高等教育校務基本資料)，即是此類行政資料庫。

研究型資料

- 這類型的資料是為探討一些教育議題而特別設計收集的資料。有些是為特定一兩項議題而設，而有些是為多項議題而設。美國聯邦教育部全國教育統計中心的Fast Response Survey System即是以單一議題為主。一般所謂大型資料庫指的是能用來探討多種不同議題的資料檔，前述國內的TEPS即是一例。而美國聯邦教育部全國教育統計中心所建置的資料庫，極大部份是這一類型的。廣受大眾使用的有下列幾項：
- Baccalaureate and Beyond (a longitudinal study)
- Beginning Postsecondary Students study (a longitudinal study)
- Early Childhood longitudinal Study – Kindergarten and Birth Cohorts
- High School and Beyond (a longitudinal study of 1980 high school sophomores and seniors)
- National Assessment of Educational Progress
- National Education Longitudinal Study of 1988 eighth graders
- National Household Education Survey (on various topics)
- National Postsecondary Student Aid Study
- National Study of Postsecondary Faculty
- Program of International Student Assessment
- Schools and Staffing Survey
- Survey of Earned Doctorates
- The third International Mathematics and Science Study

三、教育資料庫的潛在功能

- 資料庫的主要功能是提供一些適時、正確、完整的資料(data)，這些資料經過適當的整合或分析之後，提供資訊(information)，做下列用途：
- 描述一些教育狀況，包括政策、資源、課程、師資、設備、環境、教學措施、以及學生學習成果等，並經由與相關資訊比較，瞭解教育的各項變遷或成長，並診斷教育缺失，做為未來規劃改進方案的依據。
- 探討一些有關教學成效、學生學習成長、行政效率等方面的因素以及一些問題的癥結，做為改進教學策略的參考或依據。
- 評鑑或評量某一教學措施的成效和探討一些政策的可行性和成果等，做為未來改進教學措施以及修正政策之依據。

- 由上可知，資料庫的資料，依其內容與性質，可供研究人員做各種不同的使用，包括描述型(descriptive)、相關因素分析型(analytical)和評鑑型(evaluation)的統計分析與研究。
- 這些分析的結果，可做為政策決擇(policymaking)、行政管理(management decision)以及教育改進策劃(program development)的依據。因此教育資料庫所提供的資訊，往往是許多改革教育政策與策略的源泉，或是推動改革者有力的基石。這種例子很多，美國教育部在1984年所提的報告，A Nation at Risk,即是很好的例子。報告中引用許多實際數據與指標，說明美國教育成果低落，必須改革，否則國家將沒落，其說明力不容置疑，引起全國人民的震驚與進行改革的決心。目前No Child Left Behind(不遺漏任何孩子)教育法案所推動的「績效制度」(accountability)，也依賴各種數據指標，如考試成績平均分數、畢業率、失學率、教師資格考試通過率等做評鑑依據。
- 總之資料庫的功能很多。各項資料庫能發揮的功能，但看其資料內容、品質以及相關服務而定。以美國聯邦教育部全國教育統計中心所建置的High School and Beyond為例。這項資料庫除了用來檢視高中學生就學歷程以及成長狀況之外，也被用來探討許多教育因素議題及教育策略。依據非完整統計，有四百多篇論文以及二十篇以上博士論文運用此資料庫。其價值無容置疑，是我們未來大型教育資料庫的優良典範。

四、如何強化資料庫的價值與功能？

- 每一個資料庫的設置有其不同的目的與性質，因此如何強化資料庫的價值與功能，得依其目的與性質而定。

行政資料庫

(administrative records)

- 這項資料庫的功能與價值，主要以資料內容、資料品質以及使用方便度而定。假如資料內容豐富(comprehensive)、品質優良(包括完整度-completeness，正確度-accuracy)。因此內容規劃、品質控制以及資料索取及使用方式是建置此種資料庫時主要考量。
- 在內容規劃上，應考慮下列一些問題：
- 要收集什麼資料？這些資料可以很正確地收集到嗎？
- 為什麼要這些資料？用這些資料來說明什麼？與政策或教學措施有關嗎？
- 未來如何分析這些資料？要做那些分類(如年級、性別、區域、貧富、城鄉)？

行政資料庫

(administrative records)

- 在品質控制上，應注意到：
- 各項資料的時限：記錄什麼時候的情況、什麼時候上檔。(如學校註冊人數應訂定以開學後第十五天的人數為準。)
- 各項資料的定義：有些資料需要訂定同一的定義，以免有不同的解釋。
- 作業上的要求：在申報時，要檢驗各項數據的正確性、完整性以及演算時的正確性(如總數是否等於個別數的總和)。若以電腦方式作業，可以在程式中設置診測程序(quality control checks)，找出錯誤，要求更正。
- 規格統一化：要求使用共同一致的格式，以便各單位資料的整合。(如各縣市、各學校使用同一規劃的電腦軟體系統記錄學生及教職員資料)。
- 單位編碼一致化：各項資料庫使用的學校編碼應該全國一致，以便資料庫彼此之間的連貫以及各地區之間的統合。

行政資料庫

(administrative records)

- 在資料索取方式上，目前由於電腦及電腦網路的技術發達，資料都電腦化，將資料存放在中央系統內，經由網路索取，或存放在光碟裡，任人取用。另外每一項資料庫應有詳細的檔案說明，以幫助使用者了解內容、使用方式，以及一些技術上應注意的事項。
- 以上是美國設置一項新的資料庫時，所做的考量或措施，在執行時經常都會邀請一些專家以及有經驗的人士組成技術委員會 (technical committee)，針對上列事宜做深入討論，並做審核及檢驗的工作，以確保資料庫的品質。

行政資料庫 (administrative records)

- 除了上述這些在設計時應做考量之外，如何強化參與機構的合作程度，亦是非常重要的工作。
- 在美國，使用的一般的程序包括下列幾項：
 - 溝通。向各校及其他相關單位說明建置此資料庫的原由、使用方法(包括資料的保護-privacy protection)、以及一些作業上的要求。
 - 參與。邀請學校與相關單位(如州教育府、學區教育局及專業協會)代表，組成技術委員會，參與設計及其他規劃工作。
 - 培訓及技術支援。除了編制手冊或指南，供各校及其他單位參與人員使用之外，亦提供講習會，免費輔導人員使用或操作資料系統。另外亦提供電話熱線服務，如有疑問或操作有問題時，可立刻打電話詢問，獲得解答。
 - 回饋。提供資料的人員若看到所提供的資料被正當的使用，並整合分析出有價值的資訊，會覺得花費的工夫有價值，不是白費。合作參與下次工作的意願就會提高。所以由資料庫所做成的報告，所得到的結論與發現，應摘要回送給各學校及相關單位或人士。另外亦告知如何取得詳細報告或著作以及如何取用完成的資料庫。
- 法律約束。這是最後不得已的做法。如果上述措施依舊無法得到理想的合作，政府可制定法案，強制要求合作。比如前述IPEDS鑑於歷年來有很多大專校院不依時限填送資料，使得每學年的資料庫都要二年之後才能完成，而且錯誤百出，因此不得已要求國會立法，規定凡是參與聯邦大專學生獎助學金計劃(student financial and program)的校院(在美國很少校院不參與此計劃)，必須在規定期限內填送IPEDS要求的資料，否則將受調查與懲治。目前在此規定下，每校院都很合作，所以IPEDS的資料收集很順利。

研究型資料庫

- 研究型資料庫，顧名思義，主要是提供資料，探討一些教育議題。它與行政資料庫不同之處，主要的有下列幾項：(1)以議題為主導決定蒐集什麼樣的資料；(2)大都是抽樣調查或評量；(3)資料的來源是多元的；(4)資料的提供多屬自願，不能強迫；(5)大部份都間隔二至四年再重複收集資料；(6)徵求同意參與或支持的單位與人事比較複雜；(7)所需人力與費用較大。由於這些相異之處，所以要強化研究型資料庫的功能與價值，所需做的努力，要比對行政資料庫所做的努力來得大。因此除了上節所述建置行政資料庫的種種考量與措施之外，還得針對上述項目，提出適當的應對策略。

研究型資料庫

- 詳細規劃研究議題。一般常用的程序是研究人員從文獻中以及現行教育政策和狀況，檢定大眾關心的問題。另外成立技術委員會，邀請一些教育決策人員、專家學者以及實際教育工作者如校長、教師及家長等組成，進行討論及界定研討議題。
- 在規劃議題時，一方面要針對目前所面臨的問題，一方面也要考量未來可能發展的方向。能預測未來可能的議題，並提供所需資料，是大型資料庫的一項崇高理想與功能。
- 另外在界訂議題時，也應同時思考探討這些議題所需之資料，以及收集和分析方法。因為這些都會影響調查問卷及量表之設計以及抽樣之方式。

研究型資料庫

- 採用最佳抽樣設計。一般研究型資料庫都採抽樣方式，因為適當的抽樣設計，不僅可以提供相當正確的結果(population values)，而且可以減低資源的負擔，包括經費、工作人員以及填具或提供資料所需工夫(response burden)。
- 抽樣設計主要目標是(1)樣本具有代表性；(2)樣本能達到預期的準確性(誤差在所訂標準之內)；(3)樣本能符合統計分析需求，比如有足夠人數供某一特定組群分析比較。另外有時也會考慮到實地採訪，工作安排時的方便，將樣本稍作集中，以免過度分散各地，增加工作人員的旅途時間。
- 一般美國大型的學生及教師資料庫都採「分階分類隨機抽樣」方式(將全國學校依據一些特性(如公私立、地區、少數族裔人數比率)分類(stratified)再從每類中依據比率，隨機抽出若干學校。從抽出的學校中，再將學生或教師分類，然後從各類抽出若干學生或教師。以上述High School and Beyond為例，第一階段是把全國有10年級(高一)及12年級學生的學校，依公私立、地區(4 regions)、在校少數族裔在校比率等分類(stratified)，再從各類中依不同比率隨機抽選學校，一共有1,122所學校。第二階段，再從抽到的學校抽出學生，平均每校約三十六位學生，其中亞裔及西裔(Hispanic)以較高機率抽取，以求抽到足夠的亞裔及西裔學生。以此方式抽出樣本，最後參與此項資料庫建置的10年級及12年級學生各約25,000人。
- 以上述方式所得到的樣本具有代表性，而且也顧及到少數族裔的樣本人數，但因隨機抽樣的機率不一，所以分析時需使用sampling weight做調整，以便求得正確數據(unbiased estimates)，而且誤差的計算(standard error)也不同，使得分析資料的工作比較複雜。但目前已有適當電腦軟體(computer program)可以正確地解決這些問題。

研究型資料庫

- **精心設問卷及量表。**問卷及量表的製作，影響資料品質與回覆率。一些重要考量包括
 - 用詞要簡易，避免使用很深或不常用的字；
 - 問題要扼要，不可冗長；
 - 回答問卷或考試所需時間不宜太長(一般以50分鐘為限)，以免受訪或受試者疲勞、厭倦、沒做完或不專心作答；
 - 有關問卷的說明與指示(instruction)要簡明，以免受訪者(答卷者)不知如何進行作答；
 - 一些問題若在長期追蹤研究或其他定期研究重覆使用，則問題方式與內容得維持一致性(consistency)，以便做比較(trend analysis or inter-cohort comparison)；
 - 關鍵性的問題(critical items)不宜排在太後面，以減少被「空白」的現象；
 - 避免使用雙重負向的問題(double negative)；
- **注意編印格式與排版，包括字體大小、行間距離等。重要說明部份可加框或用不同顏色，加重標示，以免被忽略。問卷印刷不宜太精美或太粗糙。**

研究型資料庫

- 採用多重資料來源。為了充實資料內容、提升品質、減低個別作答問卷及評量時間，可考量從不同來源蒐集資料，匯整成為資料庫。假如所需資料能從現有的檔案抽錄，則應儘量從這些檔中節錄抽取。以美國高中生長期追蹤研究(如High School and Beyond)為例，資料來源包括
 - 學生就讀高中的學校資料，包括校長問卷調查資料，以便了解可能影響學生成長的學校因素。
 - 高中授課教師的問卷調查(以英文及數學老師為主)，以便了解教師素質以及教師教學措施與學生成長的关系，同時也藉此徵求教師給每位學生做一些評量。
 - 父母親問卷調查，以便了解家庭狀況、父母親觀念以及家庭教育、輔導等因素。
 - 在校學生記錄表內之資料(student transcripts)，包括背景、所修課程及成績、活動表現記錄以及會考成績(如州際會考，SAT，ACT等)。
- 學生問卷調查及測驗評量，調查內容包括學生在校活動、學習及表現以及學生觀念、態度、抱負、未來生涯規劃、升學計畫等。

研究型資料庫

- 建置方便使用的電腦檔。 有三個值得特別留意的項目是：

- 檢驗資料的正確性。許多資料在處理過程中，由於人員的疏忽，造成錯誤。這種錯誤是不能容忍的，應設法避免。為了減少錯誤，除了要求資料處理工作人員必須細心之外，往往還常要有檢測人員，設計一些程序抽檢資料，比如做一些統計分析，診斷可能的錯誤。
- 為資料所做的檔案說明也必須正確無誤。

- 維護隱私權。資料確定無誤之後，還需考量如何保護資料，以防被人用來傷害個人(privacy protection)。在美國，任何可能被用來找出個人身份的資料，都會被刪除或限制使用。每一個資料庫在發放給大眾使用之前，都要經由一個特別委員會審核(Disclosure Analysis Review Board)、分析及檢驗資料檔中是否有些可能資料，被用來找出個人身份的可能性，並提出改進辦法。有些資料庫含有很多經由分析後可能檢定個人身份的資料，不能完全以刪除方式處理，因此一方面為了維護隱私權，另一方面又為了促進資料的高度使用，有些資料庫分成「大眾使用檔」(public released file)及「限制性使用檔」(restricted file)兩類。要使用「限制性使用檔」的研究人員必須提出申請，說明研究用途並保證遵守使用規則，若有違規，則接受重罰(可判五年徒刑或二十五萬元罰款)。

研究型資料庫

- 提供支援與服務，推展資料運用 (dissemination)。為了鼓勵使用，美國還提供下列服務：
 - 將資料放置於網路中央系統內或製成光碟，任使用者取用。
 - 設置電腦軟體，幫助資料庫使用者從資料庫中檢視及選擇研究分析所需的資料 (identify required variables)，製作成分析檔案 (analysis data file)，以方便分析。美國全國教育統計中心常用的Electronic Code Book 即是這種軟體。
- 提供研習班，教導研究人員如何正確使用資料庫做各種議題探討分析。

結語

- 我們期望政府能基於TEPS的經驗，繼續投資在這種「基礎建設工程」上，以便集中財力與人力，提供優質資料，促進研究工作，提高研究品質，以便提供豐富、正確、即時的教育資訊，做為政府制訂政策、評鑑教育成效、以及策劃改進方案的依據或參考。
- 資料庫的建置，是一項基礎建設工程，應由政府支持而且應有常設機構負責延續、維護及開發之工作。世界許多國家都設有這種機構，美國教育部全國教育統計中心，即是一個很好的典範。期望國內也能設置或充實現有單位，負責建置及延續與維護教育資料庫的工作。

Complex Sample Design and Its Implications for Analysis

SAMUEL S. PENG

National Tsing Hua University

Questions:

- Prof. Wang wanted to know how much time middle school students spend on computer games each day. He developed a questionnaire and asked a few school teachers he knew to administer the questionnaire to their classes. About 50% of those students responded the questionnaire. Based on the data, Prof. Wang claimed that middle school students in Taiwan on average spend one and one-half hours on computer games each day, and boys spend more time on computer games than girls..
- Are there any problems with Prof. Wang' study? What are they, and why?

Problems

- Population? -- -- middle school students in _____?
- Representativeness of the sample? – from a few school teachers he knew (not random); cannot be generalized to the targeted population.
few school teachers he knew
- Independence of sample cases? – class as the unit of sampling. Students in the same class are not independent to each other.
- Response bias? – 50% response rate. No bias analysis. No adjustment.

Two Types of Survey

- Universe/population survey – census

Survey involves all cases in a defined group (e.g., people, things, organizations) -- the population. Results of the survey are true population values.

- Sample survey

Survey involves a sample of cases selected to represent the population.

Sample statistics are used to estimate the population values.

Advantages and Disadvantages of Universe/Population Survey

- Example: national, county-wide, or school-wide survey of schools, teachers or students.
- Advantages
 - Only source of error is non-sampling error, no need to use inferential statistical techniques;
 - Observed differences are real differences;
 - Changes over time are real changes.
- Disadvantages
 - If population is large, survey is expensive;
 - Need a complete list of cases in the population

Advantages and Disadvantages of Sample Survey

- Example: National or country-wide sample survey of schools, teachers and students
- Advantages
 - Cost effective (less expensive)
 - Faster (fewer cases to deal with)
 - Likely to yield higher response rates with intensive follow-ups
 - Likely to yield high quality data with intensive follow-ups
- Disadvantages
 - Need to design an effective sample
 - Need to use inferential statistical techniques
 - Need to account for sampling error
 - Sample may be too small for certain subgroups

Sampling characteristics

■ Representative (unbiased)

- ◆ Random selection (selection with equal probability)
- ◆ Non-response bias

■ Sampling error

- ◆ Sample size
- ◆ Efficient sample design and selection process

Types of sample design

- Simple sample design -- Selection with equal probability
 - ◆ Simple random sampling
 - ◆ Stratified random sampling
- Complex sample design -- Selection with unequal probability
 - ◆ Multi-staged complex sampling
 - ◆ Stratified and clustered

Design of National Surveys

- National individual-based surveys (e.g., student, teachers, principals, parents) are usually sample surveys, primarily because of population size and cost consideration.
- National surveys generally need to employ a complex sample design, highly stratified and clustered.

Features of Complex Sample Design

- Stratification

Separate group estimates; Reduce sampling variance

- Clustering

No sampling frame; Efficient field work; Lowering expenses

- Over-sampling (selection with unequal probability)

Enough sample to analyze;
Reliable estimates of parameters

Complex Sample Design – e.g., high school student survey

- Stratify schools by community, public/private, size, and % of minorities – create strata
- Within each stratum, schools are randomly selected with certain probabilities. Schools in some strata may be selected with higher probabilities.
- Students within each selected school are selected with certain probabilities. Some students may be selected with higher probabilities. Students are clustered (nested) within each school.
- Overall, students are selected with unequal probabilities, and are not independent to each other.

Implications of a Complex Sample Design

- Unequal probability of selection -- requiring the use of sampling weights
- Clustered (lack of independence of sampled cases – e.g., selecting the entire class of students) -- requiring special methods for variance estimation

What Is Sampling Weight?

- In a simple random sample design, each case is selected with an equal probability -- each selected case is representing an equal number of cases in the population.
- In a complex sample design, each case may be selected with a different probability -- each selected case may be representing a different number of cases in the population.
- Sampling weight is the number of cases in the population the selected case is representing; i.e., the inverse of the selection probability.
- For example, if a student is selected by 1 out of 10 students, the selection probability is $1/10$, and the sampling weight is 10. In most surveys, the sampling weights are adjusted for non-respondents.

Some Features of Sampling Weight

$$\sum_{j=1}^n w_j = N \quad (\text{population size})$$

$$\sum_{j=1}^n w_j / n = \bar{w} \quad (\text{mean weight})$$

$$w_j / \bar{w} = R w_j \quad (\text{relative weight, or normalized weight})$$

$$\sum_{j=1}^n R w_j = n$$

- Use $R w_j$ in regression analyses.

Use of Sampling Weights

- In computing statistics, sampling weights are used. For example, the mean of a variable (x_j) is calculated as follows:

$$\sum_{j=1}^n w_j x_j / \sum w_j = \bar{x} \quad (\text{weighted mean})$$

- If $w_1 \dots w_j = c$ (in the case of simple random design), then

$$\begin{aligned} & \sum_{j=1}^n w_j x_j / \sum w_j \\ &= \sum_{j=1}^n c x_j / n c \\ &= c \sum_{j=1}^n x_j / n c \\ &= \sum_{j=1}^n x_j / n \end{aligned}$$

Use of Sampling Weights (cont')

This shows that in the simple random design, there is no need to use the sampling weights in analyses because they are all the same constant..

Example 1

Case	Response	Weight	Case	Response	Weight
1	1	20	6	0	20
2	0	10	7	1	50
3	1	30	8	0	30
4	1	20	9	1	10
5	0	30	10	1	20

Unweighted mean = $(1+0+1+1+0+0+1+0+1+1)/10 = 0.600$

Weighted mean = $1*20+0*10+1*30+1*20+0*30+0*20+1*50+0*30+1*10+1*20/240 = 0.625$

Example 2

	Minority	White
N	100	900
μ	70	90
Mean of total population = $(100)(70) + (900)(90)/1000 = 88$		
n	50	50
mean	70	90
weight	$1/(50/100) = 2$	$1/(50/900) = 18$
Unweighted mean of pop. = $(50)(70) + (50)(90)/100 = 80$		
Weighted mean of pop. = $(2)(50)(70) + (18)(50)(90)/1000$ = 88		

Summary of Weighting

- In calculating the unweighted mean, some groups (e.g. minorities in the example that were selected with a higher probability) are being given too much weight in the computation (more than their share of representation in the population). Thus, their statistics will be biased.
- Weights bring subgroups back to the right proportions to the population, thus using weights will produce unbiased estimates.

How to Use Weights in SAS and SPSS

- Use WEIGHT statement in SAS
- WEIGHT BY in SPSS

(It should be noted that some high-level statistical analysis programs, e.g., factor analysis, structural equation analysis, may not be able to handle sampling weights. You may generate weighted variance-covariance matrix first and then use that as input for the analysis.)

Calculating Variance of Complex Sample Data

■ Methods

- Taylor series expansion (T)
- Replication techniques (R)

Jackknife

Balanced repeated replications

■ Software

- | | |
|--------------|----------------------|
| - SUDAAN (T) | - AM software (T, R) |
| - WESVAR (R) | - Stata (T) |

Approximation Method - Use of Design Effect

- (Var-1) -- Variance of a dependent variable produced by SPSS or SAS (assuming simple random sample design).
- (Var-2) -- Variance of the same dependent variable produced by special software for analyzing complex sample survey data (e.g., SUDAAN, WestVar, Stata, AM). This is the exact variance.
- Var-1 tends to be smaller than Var-2 because of clustering effect.
- The ratio of Var-2 to Var-1 ($\text{var } 2/\text{var } 1$) is the design effect (DEFF).

Approximation Method - Use of Design Effect (continued)

- Look up the DEFF for the dependent variable from the data file user's manual or other methodological documents (use the mean or median DEFF if the DEFF for the selected dependent variable is not available), then the proper variance (Var-2) can be estimated as follows:

$(\text{Var-2}) = \text{Deff} \times \text{Var-1}$, where Var-1 is the one produced by SPSS or SAS.

Significance Testing Using Design Effect

- Find a proper design effect (DEFF) from the document for the dependent variable.
- Adjusting the t statistics by dividing it by the squared root of DEFF
- Adjusting the F statistics by dividing it by DEFF

(All assume that DEFF is provided by the database producer. Database producers should provide such information to facilitate the use of the data.)

Regression Analysis

- Prefer the use of correct software (e.g., AM, SUDAAN, WESTVAR)
- Alternative option – approximation method:
 - Find a proper design effect measure (DEFF) from the document for the dependent variable.
 - Obtain relative (normalized) weight for each person by dividing his/her raw weight by the mean of weights and DEFF.
 - Use the relative weights in analysis to get estimates

Summary

- Unequal sample selection probability – needs to use sampling weights to get unbiased statistics such as means, proportions, correlation coefficients.
- Clustered sampling (e.g., multi-level nested design) – needs special software to compute variances or make adjustment using design effect.
- Proper analyses of complex sample data have to meet these two needs.

Another Problem of Analyzing Survey Data -- Non-response (missing data)

- Total non-response (did not respond or participate in the survey) – can be adjusted by sampling weights
- Item non-response (missing data)
 - ◆ Recode missing data codes for analysis
 - ◆ Imputations for missing data
 - ◆ Non-response bias analysis (NCES standard – more than 20% of cases with missing data)
 - ◆ Pair-wise v. list-wise deletion in regression analysis

Imputation of Missing Data

- Apply logical imputation – e.g., use other data source
- Replace missing data with subgroup means
- Replace missing data with projected score using complex regression function
- Replace missing data with randomly selected response from a homogenous subgroup.
- Use multiple imputation method

台灣高等教育資料庫之建置及運用

Taiwan Higher Education Data System
and Its Applications

彭森明 Samuel S. Peng

國立清華大學國科會研究講座

高等教育研究中心

smpeng@mx.nthu.edu.tw



為什麼要建置資料庫？(Why Data System?)

教育政策的抉擇、行政的措施、校務的規劃以及教學的改進，都需要即時、完整、正確的資料做依據。沒有資料，往往不能做出正確的判斷與選擇，也往往失去先機。所以資料即知識，知識即力量。

但日前高等教育資料甚為缺乏，尤其是有關教育素質、教學成果以及行政績效等方面的資料，更為缺乏。

因此許多決策人員以及研究學者，都企望有一套完整的高等教育資料系統，提供豐富的資料，以便正確地瞭解目前教育狀況、成果、變遷、品質與缺失，做為教育改革之依據。



教育資料庫的功能 (Applications of Data System)

資料庫的主要功能是提供一些適時、正確、完整的資料(data)，這些資料經過適當的整合或分析之後，提供資訊(information)，做下列用途：

描述一些教育狀況，包括政策、資源、課程、師資、設備、環境、教學措施、以及學生學習成果等，並經由與相關資訊比較，瞭解教育的各項變遷或成長，並診斷教育缺失，

探討一些有關教學成效、學生學習成長、行政效率等方面的因素以及一些問題的癥結，

評鑑或評量某一教學措施的成效和探討一些政策的可行性和成果等。



統計資料與決策的關係－資料能用

來做什麼？ (Data provide a basis for decision-making)

應證決策的適當性與正確性 (supporting evidence for a decision or policy – e.g., existing financial aid program to low income students is a good policy because too many students cannot afford the education)

說明新決策的迫切性 (identify the need for a decision or new policy – e.g., too many students cannot afford the education so we need a policy to lower the tuition or provide financial aid to low income students)

檢驗決策的實施程度與成效 (evaluate the degree of implementation and the impact of a decision or policy – e.g., Does the financial aid program really help low income students?)



如何使資料發揮決策依據的功能--環境與條件？

- National comprehensive data are collected, and
- such data must be of high quality,
- easily accessible,
- well documented for users, and
- continuously updated and enriched.



如何達到前述環境與條件？

1. 資料品質考量

內容豐富 (comprehensiveness)

即時性 (timeliness)

正確性 (accuracy)

完整性 (completeness)

信度 (reliability)

效度 (validity)

代表性 (representativeness)



如何達到前述環境與條件？

2. 提供及傳播資訊 (made data easily available)

- Produce a collection of education statistics and posted them in a Website that can be easily retrieved.
- Structured national databases in a user friendly format together with user's manual for researchers and analysts.
- Conduct seminars on the use of national databases for research and policy discussion.



如何達到前述環境與條件？

3. 政府的投入

- A key to this goal is that the government must have the commitment to maintain comprehensive and high-quality databases and to promote effective use of these data so that data could make significant contribution to policy-making and program planning.



資料庫的類別

一般說來，資料庫可分成兩類：

- (一)行政資料(administrative records)
- (二)研究資料(research-oriented database)。



行政資料庫(administrative records)

行政資料指的是個人記錄，比如學生姓名、性別、出生地、年級、成績、教職員資歷、薪資、以及學校財政等。這些資料加以整理、分析之後，可以建置一些教育指標，用以描述教育現況、檢測變遷以及診斷差異及缺失等。

有些國家採全國統一格式，記錄各項資料。比如埃及有全國一致的學生電腦檔案(individual student records)，由教育部中央主控要求每個學生的就學狀況與課業表現，都以同樣方式記錄。教師人事資料也是一樣。

有些國家因為教育是地方權限，所以沒有全國統一規劃的個人資料檔案，但為了瞭解全國教育狀況以及各層次、各地區、各組別之差異，政府會要求各校或行政單位(如州)，依照統一標準與規格，提供政府所要求的各種總合資料(summary data)。比如美國聯邦教育部的Common Core of Data(中小學基本資料)以及Integrated Postsecondary Education Data System(高等教育校務基本資料)，即是此類行政資料庫。



研究型資料 (research-oriented database)。

這類型的資料是為探討一些教育議題而特別設計收集的資料。有些是為特定一兩項議題而設，而有些是為多項議題而設。一般所謂大型資料庫指的是能用來探討多種不同議題的資料檔，美國聯邦教育部全國教育統計中心所建置的資料庫，極大部份是這一類型的。比如：

- Early Childhood longitudinal Study – Kindergarten and Birth Cohorts
- High School and Beyond (a longitudinal study of 1980 high school sophomores and seniors)
- National Assessment of Educational Progress
- National Education Longitudinal Study of 1988 eighth graders
- National Household Education Survey (on various topics)
- National Postsecondary Student Aid Study
- Baccalaureate and Beyond (a longitudinal study)
- Beginning Postsecondary Students study (a longitudinal study)
- National Study of Postsecondary Faculty
- Schools and Staffing Survey
- The third International Mathematics and Science Study



建置台灣高等教育資料庫之目的 (purpose of Taiwan higher education data system)

本資料庫最終目的是在提供：

台灣各校院豐富資料，做自我評鑑及跨校比較，以供行政規劃及教學改進之參考；

政府教育決策人員可靠、正確、客觀而又能快速取得的資料，做為決策之依據；

研究人員優質而又豐富的原始資料，進一步探討教育問題；

人民大眾完整的大學教育資訊，以增進對大學教育的瞭解和對校院及科系的適當選擇。



台灣高等教育資料庫建置方針

(Guidelines for building the data system)

以達成優良品質、高度使用、減低校院工作負擔為方針

具體措施包括

- 統一規化校務資料格式、定義及標準
- 以既有資料為基礎修訂資料庫內容
- 運用電腦網路作業
- 舉辦研習會促進資料之分析與使用



台灣高等教育資料庫之成分 (components of the data system)

校院行政、教學、學生、教職員基本資料 （每年收集）

學生抽樣調查資料

Base-line data

- 2003 Freshmen 大一 (2003, 2005, 2007, 2009)
- 2003 Junior 大三 (2003, 2005, 2007)
- 2002 graduates 畢業生 (2003, 2005)

New longitudinal study cohort

- 2006 Freshmen 大一 (2006, 2008, 2010, 2011)

教職員抽樣調查資料 （每三年）

其它資料如國際資料及人口相關教育資料



校院行政、教學、學生、教職員 基本資料資料內容 (data contents)

每年收集，內容包括：

- (a) 校院狀況及特點，如入學成績標準，學生輔導與服務項目、學生接受各項輔導諮商服務的人數、獎助學金、學生住宿等；
- (b) 在校人數，依學校、年級、性別及年齡而分；
- (c) 每年畢業生人數，依科系及學院而分；
- (d) 教職員人數，依職等、性別、年齡而分，以及有關教職員薪資福利、甄選、升級等規章及措施；
- (e) 課程類別與選修程度；
- (f) 各項校院收入以及開支之金額，包括教學及研究經費之整額及分配；
- (g) 科技之設備與運用以及其他硬體設備，包括電腦網路、遠距教學、圖書館、實驗設備；
- (h) 校園生態，包括校園空間、環境設施、課外活動、學生組織等。



大一新生抽樣調查內容 (Freshmen survey)

內容包括

- a. 家庭背景 (background information)
- b. 高中教育及活動 (high school experience and performance)
- c. 理想、抱負 (aspirations, expectations)
- d. 價值觀以及社會意識 (values, attitudes, civics, etc.)



大三學生抽樣調查內容 (Junior survey)

內容包括

- a. 在校生活狀況
- b. 學習歷程
- c. 理想、價值觀及未來生涯計畫之改變
- d. 對學校之滿意度
- e. 與學生成長有關之學校因素



畢業生抽樣調查內容 (graduates survey)

內容包括

- a. 就業狀況
- b. 大專教育的實質效果
- c. 對大專教育的滿意度
- d. 大專教育與社會需求之配合



學生長期追蹤研究內容 (longitudinal study)

每三年一次新的組群。第一次以92年 大一新生調查為基礎，每隔一年收集資料，所以第二輪收集時，大部份已是大三，再隔一年，已是畢業後一年，正好替代上述大三及畢業生調查。

資料內容如上述大一、大三及畢業生調查，以供瞭解學生成長及其相關因素。



教職員抽樣資料內容 (faculty survey)

旨在收集教職員素質、薪資福利、教課時數、研究成果、學校及學生之服務項目、論著、工作滿意度以及專業成長等資料。



與各校院人員之合作

各校院人員

填送校院行政及教學資料

協助學生及教職員抽樣問卷調查

提供改進建言



台灣高等教育資料庫之運用

- 資料檔將分一般性使用及限制性使用兩種，以維護資料之安全及隱私權。
- 大量分析資料，製做統計成品，提供給決策人員及人民大眾使用。所有成品均可由網站及網路方式取得。
- 開放資料電腦檔供學術研究之用。
- 提供各校院分析人員培訓及技術指導，增進資料之使用。



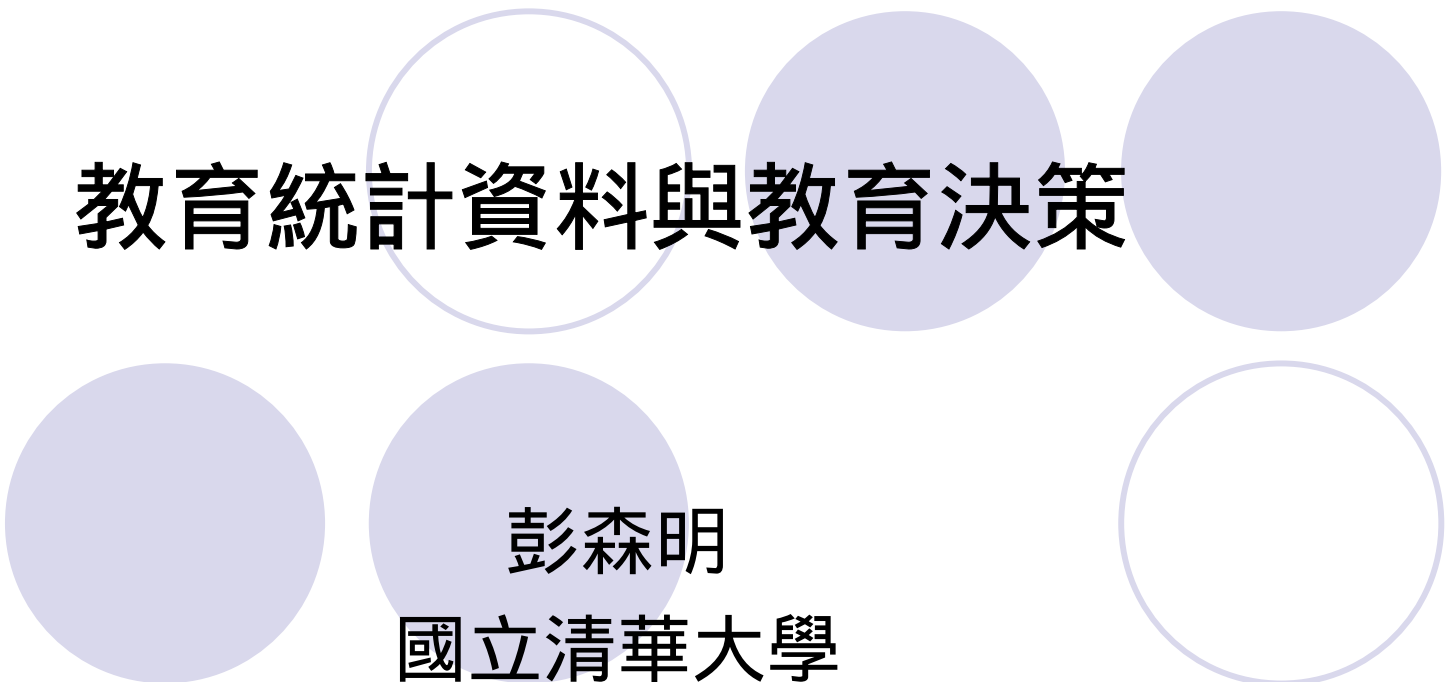
結語

資料庫的建置，是一項基礎建設工程，應由政府支持，而且應有常設機構負責延續、維護及開發之工作。世界上許多國家都設有這種機構，美國聯邦教育部全國教育統計中心，即是一個很好的典範。期望國內也能設置或充實現有單位，負責建置及延續與維護教育資料庫的工作，促進研究，提供科學化的資訊，做為決策及改進教學之依據。



謝謝各位！
Thank you!





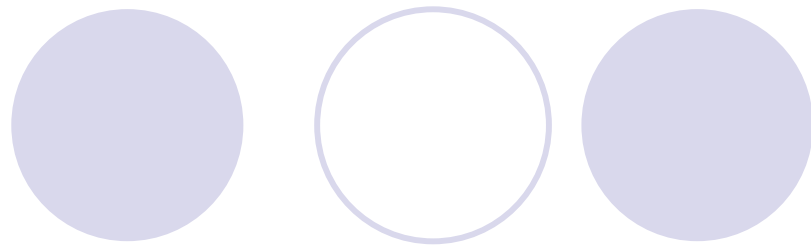
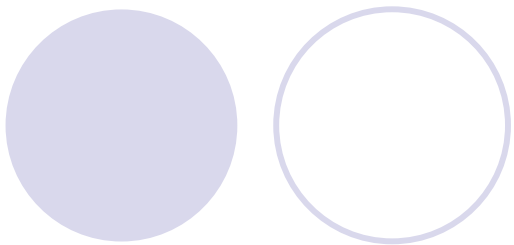
教育統計資料與教育決策

彭森明

國立清華大學

高等教育研究中心

smpeng@mx.nthu.edu.tw



先看一下美國教育統計資訊系統

Welcome to the NCES National Center for Education Statistics

NewsFlash
Sign Up
Now!



NCES is the primary federal entity for collecting and analyzing data that are related to education in the United States and other nations.

Visit Popular NCES Sites

- Click on Book
- What's New?
- Electronic Catalog
- Students' Classroom
- Survey & Program Areas
- ED Stats at a Glance
- Quick Tables & Figures
- Search for Schools, Colleges, and Libraries
- NCES Fast Facts

Search NCES

Go

Headlines

- [New Website for School Survey on Crime & Safety](#)
- [NCES Welcomes New Commissioner!](#)

Inside the Stats! [\(Archive\)](#)

Public school teachers: 2001-02



U.S. public school teachers: 2001-02

Elementary: 56%
Secondary: 36%
Ungraded: 8%

[\(Read Entire Article\)](#)

Did You Know?

網際網路

Welcome to the
NCES National Center for
Education Statistics

NewsFlash
Sign Up
Now!



NCES is the primary federal entity
for collecting and analyzing data
that are related to education in
the United States and other
nations.

- Click on Book Help
- What's New?
- Electronic Catalog
- Students' Classroom
- Survey & Program Areas
- ED Stats at a Glance
- Quick Tables & Figures
- Search for Schools, Colleges, and Libraries
- NCES Fast Facts

----- Visit Popular NCES Sites -----

----- Visit Popular NCES Sites -----

- NCES Staff Directory
- Conference/Training Information
- New Publications
- Data Search Tools (Information Locators)
- Search for Public Schools and School Districts
- College Opportunities On-Line (College Locator)
- Nation's Report Card (NAEP)
- Elementary/Secondary Public School Data (CCD)
- Postsecondary Education Data (IPEDS)
- Projects With Partners (FEDSTATS, FirstGov)

Search NCES

Go

Elementary
56%

Ungraded: 0%

(Read Entire Article)

Did You Know?

國際網路

開始

National Center for Ed...

Microsoft PowerPoint ...

下午 04:49

NCES Students' Classroom! - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

← 上一頁 → 搜尋 ★ 我的最愛 媒體 ↻

網址(1) http://nces.ed.gov/nceskids/ 移至 連結 >>

Students'
Classroom

National Center For Education Statistics

Home Site Index Glossary Help



Education information and activities for students everywhere!

網際網路

開始

NCES Students' Classr...

Microsoft PowerPoint ...

下午 04:50

Survey and program areas at NCES (National Center for Education Statistics) - ...

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

← 上一頁 → 搜尋 我的最愛 媒體 移至 連結 >>

網址(D) http://nces.ed.gov/surveys/

[site index](#) | [ED.gov](#) **NCES** National Center for Education Statistics Search NCES Go

Survey and Program Areas

[Assessments](#) | [Early Childhood](#) | [Elementary/Secondary](#) | [International Library](#) | [Postsecondary](#) | [References/Other](#)
[Show All Surveys and Program Areas](#)

This page lists all NCES Survey/Program groups. Select your area of interest for information on specific surveys and programs.

Assessments

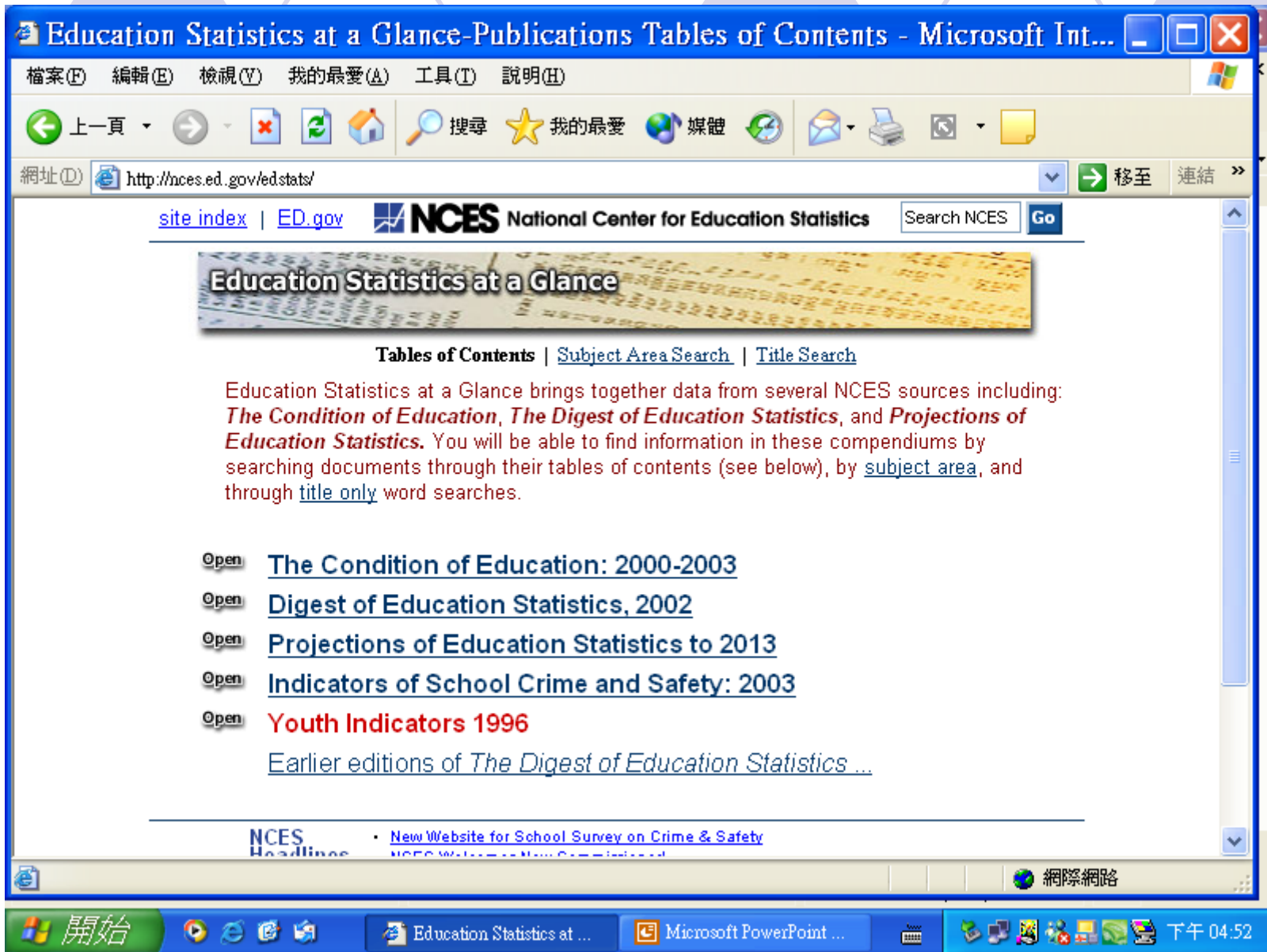
NCES collects and reports information on the academic performance of the nation's students as well as the literacy level of the adult population. The National Assessment of Educational Progress (NAEP) is NCES' primary assessment of what American elementary/secondary students know and can do in academic subjects. This NCES program also assesses the proficiency of adults in performing basic literacy and mathematical tasks.

Early Childhood

The NCES survey program for early childhood provides detailed information on children's health, early care and early school experiences

http://nces.ed.gov/surveys/SurveyGroups.asp?group=4 網際網路

開始 Survey and program a... Microsoft PowerPoint ... 下午 04:51



Quick Tables & Figures

Search for NCES Tables and Figures

- Search using one or more of the following fields:

Enter a **keyword** to search by. This search is based on words that appear in table titles.

Refine your search two ways:

Select **topic area**

-- Select a topic area to search from --

Assessments

Early Childhood

Elementary/Secondary

Select **year(s)**
of data

2003

2002

2001

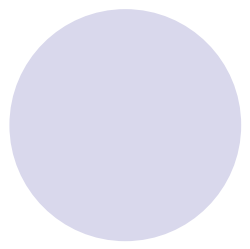
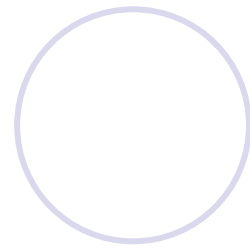
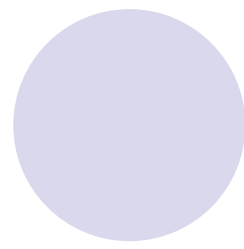
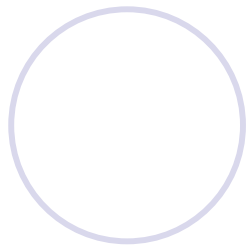
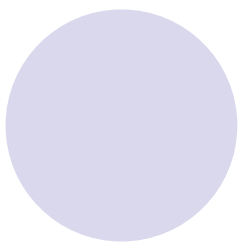
2000

Search Now

Clear

- Usage Tips

This search tool lets you locate all tables/figures/charts published in the inventory of



教育資訊 (education information) – derived from data, message or story told by data.

教育資料 (education data) – measures or responses from individuals, institutions, or groups of individuals and institutions.

我們需要豐富的教育資料嗎？

為什麼？

一些問題

- 大學各系所應招多少學生？
- 學費如何訂才合理？
- 為何幼稚教育重要？
- 世界一流大學有何特徵？
- 這些問題需要資料來回答



教育統計資料是決策依據

- Why? Because data are knowledge.
- In a democratic society, policies and management decisions at the national, state, and local levels must be supported by strong evidences based on objective data.
- There is no exception in education.

教育統計資料是什麼？

有關下列事項的個人(individual)或群體(group)數據或描述

<u>Inputs</u> (What was provided)	<u>Processes</u> (What & how was done)	<u>Outputs</u> (What was produced)
Supplies Funding Teacher quality Facility/equipment Technology Student background etc.	teaching practices homework school climates curriculum extra-class activities etc.	parents' satisfaction students' attitudes performance student behavior test scores % promoted etc.

個別數據及整合數據或指標

個別數據 – e.g.,

background information, test scores, courses taken, etc.

整合數據或指標 – e.g.,

- Total number, mean, median, mode, range, standard deviation, percentage, proportion, ratio, correlation coefficient, regression coefficient, standard error, t- and F-ratio, etc.

教育統計資料一般用途

- 描述或說明下列教育現象
 - 現況 (input, process, and output)
 - 差異 (differences)
 - 變化 (trend, change)
 - 影響 (impact, consequence)
 - 相關 (relationship)
- 研究– e.g., identifying factors of or reasons for certain teacher and student performance.
- 評鑑-- describing the progress and results of certain programs or practices, and identifying areas of need for improvement.

統計資料與決策的關係 – 資料能用來做什麼？

- 應證決策的適當性與正確性 (supporting evidence for a decision or policy – e.g., existing financial aid program to low income students is a good policy because too many students cannot afford the education)
- 說明新決策的迫切性 (identify the need for a decision or new policy – e.g., too many students cannot afford the education so we need a policy to lower the tuition or provide financial aid to low income students)
- 檢驗決策的實施程度與成效 (evaluate the degree of implementation and the impact of a decision or policy – e.g., Does the financial aid program really help low income students?)

資料為決策依據 -- 以美國為例 at the federal government level

- **Identify problems which shapes future policies** – e.g., A Nation at Risk presented a lot of information on teacher quality, high school curriculum, and student performance, and called for education reform.
- **Monitors the status and trend of student achievement** – e.g., National Report Card is used to assess the result of education reform.
- **Allocating resources** – e.g., projection of student enrollment in each state for federal fund allocation, projection of college student financial needs for federal student financial aid budget.

資料為決策依據 --以美國為例 at the institutional level

- **Management and program decisions** – e.g., student recruitment, tuition increase, and program offerings need supporting evidences obtained from analyses of timely and reliable data.
- Thus, most colleges and universities have an institutional research office to collect, analyze, and interpret quality data.
- Most institutions also conduct peer analyses to identify their own strengths and weaknesses.

如何提供統計資料做為決策依據？

- 製做有關學校教師及學生等各類統計數據或指標
(compilation of statistics tables and reports), 例如 描述或說明下列教育現象的數據或指標
 - 現況 (input, process, and output)
 - 差異 (differences)
 - 變化 (trend, change)
 - 影響 (impact, consequence)
 - 相關 (relationship)
- 提供有關學校教師及學生等原始資料庫 (raw data) 供研究及分析人員研究及分析之用

以美國為例

美國聯邦教育部全國教育統計中心提供

各類統計數據或指標 – e.g.,

- directory information
- condition of education
- assessment of educational progress
- digest of education statistics (a collection of summary statistics tables)
- a glance of education (a collection of education indicators)
- issue reports

原始資料庫 (raw data) – e.g.,

- Common core of data
- Schools and staffing survey
- Early childhood longitudinal study
- Integrated postsecondary education data system

如何使資料發揮決策依據的功能--環境與條件？

- National comprehensive data are collected, and
- such data must be of high quality,
- easily accessible,
- well documented for users, and
- continuously updated and enriched.

如何達到前述環境與條件？

1. 資料品質考量

- 內容豐富 (comprehensiveness)
- 即時性 (timeliness)
- 正確性 (accuracy)
- 完整性 (completeness)
- 信度 (reliability)
- 效度 (validity)
- 代表性 (representativeness)

如何達到前述環境與條件？

2. 提供及傳播資訊 (made data easily available)

- Produce a collection of education statistics and posted them in a Website that can be easily retrieved.
- Structured national databases in a user friendly format together with user's manual for researchers and analysts.
- Conduct seminars on the use of national databases for research and policy discussion.

如何達到前述環境與條件？

3. 政府的投入 (national commitment)

- A key to this goal is that the government must have the commitment to maintain comprehensive and high-quality databases and to promote effective use of these data so that data could make significant contribution to policy-making and program planning.

美國為例 --政府的投入

- **Have an office in charge of data collection, analysis, and reporting** – in addition to the National Center for Education Statistics and the National Center for Research, most program offices have a unit to support some research and evaluation for their own programs.
- **Maintain national databases** to describe and monitor the condition and change of education, and to facilitate educational research.

美國為例 -- Maintain national databases to cover various topics

- Schools and Staffing
- Early Childhood Longitudinal Study
- National Longitudinal Study of High School Students
- Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS)
- National Postsecondary Student Aid Study
- National Study of Postsecondary Faculty
- Beginning Postsecondary Student Longitudinal Study
- Baccalaureate and Beyond

美國為例 -- Maintain high data quality and promote the use of data

- Routinely or periodically update national databases.
- Develop data quality standards in terms of data definition, sampling strategies, data reliability, validity, response rate, and analysis strategies by technical committee.
- Create user-friendly data files for public dissemination.
- Conduct training seminars on the use of these databases for researchers from higher education institutions, state and local education agencies, and professional organizations.

美國為例 --Data are systematically analyzed to provide information for decision-making?

- Many policy-relevant analyses using the national databases are conducted by analysts and researchers. These analyses can be broadly grouped into two categories: 1) need assessment, and 2) impact studies.
- A need assessment is to identify areas for program improvement or new policies.
- An impact study is to evaluate the extent of implementation of, and the performance or outcome resulting from, a program or a policy.

美國為例 --Need assessment

- The analysis could be descriptive in nature, describing group differences in status and condition such as college access and completion rates by subgroups or among peer institutions.
- The analysis could also be performed to monitor the changes over time and to describe the extent to which standards have been met.
- Many institutions conduct such analyses annually to provide the information basis for decisions such as planning student recruitment strategies, financing alternatives, and course offerings.
- The institutional accreditation review and program evaluation also need such descriptive information. These review and evaluation will point out areas where the institution fails to meet the standards and where they must improve.

美國為例 -- Impact studies

- For example, Title IV programs are to assist financially needy students to access and complete college education. The National Postsecondary Student Aid Study provides data and analyses to evaluate the impact of these programs in terms of access, choice, and completion as well as to evaluate the efficiency of program operation and administration.

美國為例 -- Summary

- In the U.S., the state and federal governments have devoted a considerable effort to the development of large-scale databases.
- These data are then used to describe the condition of education, identify the need for improvement, or assess the impact of a program or policy.
- The resulting information of these analyses becomes a basis for informed decision-making.
- Thus accurate, timely, and reliable data play a critical role in the policy-making process at the institution as well as the government level.

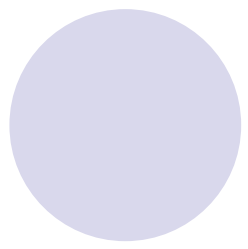
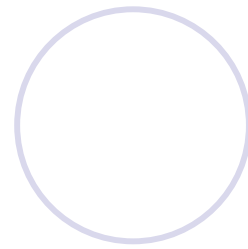
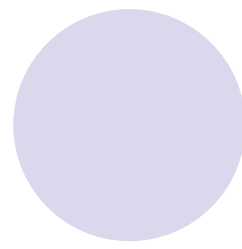
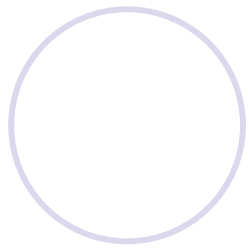
Implications for Taiwan's pursuance for excellence in education

- Education policies and program decisions should be based on evidences derived from **comprehensive quality data**.
- The government should set an example in this endeavor and make a **long-term commitment** to the development and dissemination of
 - national education databases and statistics, and
 - national research studies
- The government should develop and maintain a **comprehensive and efficient education information system**.

A comprehensive and efficient education information system

- 教育部與各教育局以及各大專校院資訊系統之連結與傳收必須快速流暢
- 建立完整的資料庫 例如
 - 規格統一的中小學及大專校院基本資料庫
 - 學生長期追蹤資料
 - 學生學習成果評量資料
- 建置各種教育統計及指標
- 彙集國際教育統計及指標

Q & A's



Thank you!