

臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫

國小 1-3 年級問卷構面及信效度分析結果

本計畫正式研究使用家長問卷和教師問卷來蒐集臺灣國小 1-3 年級的發展和家庭、學校環境資料。透過專家審查、認知訪談及多次初試、預試，確定全國正式研究問卷內容。以下簡述全國正式研究所使用之家長問卷和教師問卷的構面及信效度分析結果：

一、家長問卷

家長問卷內容包括基本資料、健康、幼兒發展領域（認知發展、語言發展、社會情緒發展、身體動作發展）和家庭領域，幼兒發展和家庭領域問卷之構面及信效度乃依據本研究 2018-2019 年新北市預試分析結果而來。

本研究新北市預試依都市化程度將新北市各地區分為三層（羅啟宏，1992）¹。樣本來源則依照都市化分層，進行國小立意取樣（見表 1）。有效樣本數預試初測為 376 位（一年級 129 位、二年級 123 位、三年級 124 位），其中 154 位於初測結束兩周後進行再測。

表 1：新北都市化三層

第一層	第二層	第三層
板橋區、三重區、中和區、永和區、新莊區、蘆洲區	新店區、淡水區、汐止區、土城區、深坑區	樹林區、鶯歌區、三峽區、五股區、泰山區、林口區、三芝區、八里區、瑞芳區、石門區、貢寮區、金山區、萬里區、石碇區、坪林區、平溪區、雙溪區、烏來區

家長問卷中幼兒發展領域和家庭領域問卷之構面及信效度分析結果，請見表 2。

表 2：家長問卷之構面、信效度及問卷題項（學前版構面、信效度、問卷題項，請參照 36-72 問卷構面及信效度分析結果）

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
認知發展 ²	1. 工作記憶 2. 計畫力 3. 調節力	內部一致性信度： 整體 $\alpha = .96$	1. <u>工作記憶</u> cogD01 很難記住冗長的指示。 cogD03 活動進行到一半時，很難記得

¹羅啟宏（1992）。臺灣省均衡地方發展之研究（未出版之博士論文）。私立中國文化大學，臺北市。

²題目取自：蔡青霖、Lisa B. Thorell、Angela F. Y. Siu、許育軒、林慧麗（2016）。「繁體中文兒童執行功能量表」（TC-CHEXI）：編修、心理計量特質檢驗與常模建立。測驗學刊，67(2)，119-144。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
	4. 抑制力	工作記憶 $\alpha = .90$ 計畫力 $\alpha = .85$ 調節力 $\alpha = .85$ 抑制力 $\alpha = .80$ 再測信度 整體 $r = .82^{***}$ 工作記憶 $r = .82^{***}$ 計畫力 $r = .80^{***}$ 調節力 $r = .73^{***}$ 抑制力 $r = .68^{***}$ 效標關聯效度： 與工作記憶測驗之相關： 整體—工作記憶測驗 $r = -.21^*$ 工作記憶—工作記憶測驗 $r = -.23^*$ 計畫力—工作記憶測驗 $r = -.23^*$ 抑制力—工作記憶測驗 $r = -.21^*$ 與識字量評估測驗之相關： 整體—識字量 $r = -.28^*$ 工作記憶—識字量 $r = -.29^*$ 計畫力—識字量 $r = -.27^*$ 調節力—識字量 $r = -.17$ 抑制力—識字量 $r = -.26^*$ 與閱讀理解篩選測驗之相關： 整體—閱讀理解 $r = -.20$ 工作記憶—閱讀理解 $r = -.28^*$ 計畫力—閱讀理解 $r = -.30^*$	自己正在做甚麼。 cogD06 當有好幾件事情要他去做的時候，只會記得第一件或最後一件事情。 cogD07 當他無法解決當下問題時，很難想出其他的方法。 cogD09 很容易忘記別人要他／她拿甚麼東西回來。 cogD18 很難理解用言語表達的指示，除非同時向他示範怎樣做。 cogD20 很難預先想好未來的事或從經驗中學習。 cogD22 很難做一些需要動腦筋的事，例如：倒數(由二十倒數到一)。 cogD23 當他在做一件事情時，很難將其他事情記在心裡面。 2. 計畫力 cogD11 很難計畫好一項活動(例如：記得帶齊戶外教學的用品或上學所需要的東西)。 cogD13 很難進行需要多個步驟的活動(例如：年紀較小的小孩在沒有提示下穿好衣服鞋襪；年紀較大的小孩獨自做完所有功課)。 cogD16 很難把已發生的事情說得讓別人可以聽懂。 cogD19 很難進行包含多個步驟的任務或活動。 cogD24 跟年紀差不多的人比起來，很難理解時間的概念。 3. 調節力 cogD02 似乎很少能激勵他去做一些自己不喜歡做的事。 cogD04 很難對一些欠缺吸引力的任務堅持到底，除非有人答應會給

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
		調節力—閱讀理解 $r = -.03$ 抑制力—閱讀理解 $r = -.09$ 與 KIT 家長版語言問卷之相關： 整體—語言能力 $r = -.61^*$ 工作記憶—語言能力 $r = -.61^*$ 計畫力—語言能力 $r = -.61^*$ 調節力—語言能力 $r = -.47^*$ 抑制力—語言能力 $r = -.49^*$ 與 KIT 教師版數學學習表現問卷之相關： 整體—數學成就問卷 $r = -.20^*$ 工作記憶—數學成就問卷 $r = -.22^*$ 計畫力—數學成就問卷 $r = -.20^*$ 調節力—數學成就問卷 $r = -.15^*$ 抑制力—數學成就問卷 $r = -.15^*$	他獎勵。 cogD08 當有些事情必須要完成的時候，他常常會因為其他更具吸引力的事情而分心。 cogD10 顯然難以去做一些他認為沉悶／無聊的事。 cogD14 他一定要覺得任務有吸引力才能全神貫注。 4. 抑制力 cogD05 傾向在做事之前不會先想到後果。 cogD12 很難抑制他的行動，就算事前已經先告訴過他也一樣。 cogD15 很難在不適宜笑的場合忍住不笑。 cogD17 即使被喝令停止，仍然很難在活動中立即停下來。例如：他在被喊停後總要多跳幾下，或是多玩電腦一會兒。 cogD21 在一群小朋友當中會表現得比其他人更瘋狂（例如：生日派對上或團體活動中）。
語言發展	1. 聽 2. 說 3. 讀 4. 寫	內部一致性信度： 語言發展能力 $\alpha = .96$，聽 $\alpha = .62$，說 $\alpha = .69$，聽+說 $\alpha = .78$，讀 $\alpha = .92$，寫 $\alpha = .93$ 再測信度 語言發展能力 $r = .82^{***}$ 聽 $r = .61^{***}$ 說 $r = .58^{***}$ 聽+說 $r = .64^{***}$ 讀 $r = .79^{***}$ 寫 $r = .80^{***}$	1. 聽 lanD01 與別人說話時，這孩子能適當的回應，例如點頭、微笑、鼓掌、應答等。 lanB01 孩子能聽得懂別人說的簡單笑話或雙關語（例如：年年有「餘」）。 2. 說 lanD02 這孩子能清楚的介紹自己。 lanB06 孩子能清楚說明要如何完成一件事的過程（例如：說明如何用積木堆城堡、說明一項遊戲的規則）。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
		效標關聯效度： PPVT-R 原始分數-語言發展 $r=.41^{***}$ 閱讀理解篩檢測驗-語言發展 $r=.51^{***}$ 閱讀理解篩檢測驗-語言讀能力 $r=.48^{***}$ 識字量-語言發展 $r=.52^{***}$ 聽-學業表現 $r=.19^{***}$ 說-學業表現 $r=.28^{***}$ 讀-學業表現 $r=.42^{***}$ 寫-學業表現 $r=.45^{***}$ 語言發展-學業表現 $r=.45^{***}$	3. 讀 lanB08 孩子能看得懂或唸出簡單的國字(例如：自己的名字、生活常見的國字、課本裡的字)。 lanD04 這孩子能正確讀出生活中常見的文字(例如：廣告招牌、宣傳單、通知單)。 lanC09 孩子知道圖畫書的封面有書名、作者或繪圖者。 lanB07 這孩子看書時，知道文字要從哪裡開始讀起(例如：由左至右或由上至下)。 lanD05 這孩子唸讀文章時能在有標點符號的地方停頓。 lanD07 這孩子能閱讀並理解故事性書籍內容(例如：能針對閱讀內容回答問題、在閱讀後能複述故事的內容)。 lanD08 這孩子能閱讀和理解知識類書籍內容(例如：閱讀關於昆蟲的介紹後，可以說出昆蟲的種類、特性等或閱讀關於環境污染的新聞後，可以總結新聞的觀點)。 lanD10 這孩子能閱讀食品包裝，並能理解包裝上所寫的食品主要成分、保存期限等訊息。 lanD11 這孩子能瀏覽有興趣的網頁內容，並點選有關的訊息深入閱讀。 lanD12 這孩子能使用字典或其他工具書，以輔助閱讀或書寫。 4. 寫 lanD14 這孩子能正確寫出簡單的文字(例如：自己的名字、常見的國字、課本裡的字)。 lanB09 孩子能以圖畫或符號(含文字)表達情緒、想法等(例如：圖畫

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			日記、列出物品清單等)。 lanD15 這孩子能正確書寫字形相近的文字(例如：上下、左在、向回)。 lanD17 這孩子能運用學過的字詞，正確造出通順的句子。 lanD18 這孩子能正確使用常用的標點符號(例如：逗號、句號、問號、驚嘆號)。 lanD20 這孩子能簡要寫下自己的閱讀心得。 lanD21 這孩子能以短文記錄生活經驗。 lanD22 這孩子能寫出包含 2 個段落以上的故事或作文。 lanD23 這孩子能寫出有組織且包含 3 個段落以上的故事或作文(例如：能寫出具有明確情節和鮮明人物的故事)。 lanD24 這孩子能利用電腦進行文書編輯。
社會情緒發展	1. 社會能力 (包括：主動性、遵守規範、獨立性、利社會行為、同理、自我控制) 2. 情緒能力 (包括：覺察、表達、理解、調節)	內部一致性信度： 社會能力 $\alpha=.93$，主動性 $\alpha=.67$， 遵守規範 $\alpha=.86$，獨立性 $\alpha=.73$， 利社會行為 $\alpha=.75$，同理 $\alpha=.84$， 自我控制 $\alpha=.90$ 情緒能力 $\alpha=.93$，覺察 $\alpha=.79$， 表達 $\alpha=.80$，理解 $\alpha=.87$， 調節 $\alpha=.90$ 內化性行為問題 $\alpha=.91$ 外化性行為問題 $\alpha=.86$ 再測信度	1. <u>社會能力</u> <u>主動性</u> socD01 在參加活動或討論時，孩子能主動發表自己的看法或意見。 socD02 孩子會主動向他人說出自己心裡的感覺。 socD03 孩子會主動向他認識的人打招呼。 <u>遵守規範</u> socD04 要求孩子收拾東西時，他會聽話並去做。 socC22 當要求孩子結束遊戲時，他會聽話而停止遊戲。 socD05 就算被要求去做自己不喜歡的事情(例如：倒垃圾)，孩子仍會去完成。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
	3. 內化性行為問題 4. 外化性行為問題 (包括：違規行為、攻擊性)	社會能力 $r = .77^{***}$ 情緒能力 $r = .80^{***}$ 內化性行為問題 $r = .74^{***}$ 外化性行為問題 $r = .63^{***}$	socD06 孩子能馬上回應大人對他的要求並配合行動。 <u>獨立性</u> socB18 孩子能完成自己能力可以做到的事，不需要別人的協助。 socD07 孩子能自己準備好上學要用的物品，不需要家人幫他。 socD08 孩子能自己安排好空閒時要做的活動。 <u>利社會行為</u> socC21 孩子能與其他小朋友共享物品（例如：玩具、文具）。 socD09 孩子會做一些讓別人感到開心或覺得溫暖的事情。 socD10 孩子會嘗試去安慰別人。 <u>同理</u> socD11 孩子能站在家人的角度，體諒家人的感覺。 socD12 家人難過時，孩子的心情也會不好受。 socD13 家人有事情想要討論或分享時，孩子會願意傾聽。 <u>自我控制</u> socD15 孩子做事情不會拖拖拉拉的。 socD16 孩子能盡力把事情做到好，不會敷衍了事。 socD17 就算周圍有干擾，孩子也能不受影響而專心做自己的事情。 socD18 就算沒有被大人提醒或要求，孩子也能表現出該有的行為舉止。 socD19 孩子不會將事情做到一半，就跑去做別的事。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			2. 情緒能力 <u>情緒覺察</u> socC11 孩子看到我對他生氣的表情時，會變得安靜。 socD20 感覺到家庭氣氛不對（例如：家人爭執）時，孩子會表現地乖一點。 socD21 孩子能從別人的動作或表情看出對方的心情好壞。 <u>情緒表達</u> socD22 孩子能說出自己所感受到的情緒狀態。 socD23 孩子能使用比較複雜的情緒詞彙（例如：驚訝、懊惱、羨慕、嫉妒）描述自己的心情。 socD24 孩子能說出自己同時有兩種以上的心情（例如：在玩刺激的遊戲時，會表達自己既興奮又緊張）。 socD25 孩子收到禮物時，就算不是他喜歡的東西，也能表現出合適的情緒。 <u>情緒理解</u> socD26 孩子能從別人的表情，知道對方有這個心情的原因（例如：看到我吃藥時痛苦的表情，孩子就知道這個藥很難吃）。 socB11 孩子知道同一種心情可以有不同的表現程度（例如：微笑或大笑、啜泣或大哭）。 socD27 孩子知道自己能同時有兩種不同的心情（例如：孩子知道玩躲貓貓很好玩，但也很緊張）。 socD28 孩子知道自己跟別人在面對類似事件時，可能有跟別人不一樣的感覺。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			<u>情緒調節</u> socB13 孩子遇到挫折或困難時，能恢復平穩的心情。 socB15 孩子經過興奮活動之後，能讓自己平靜下來。 socD30 孩子心情不好時，能透過轉移注意力來讓自己心情好一些。 socD31 孩子緊張時，能想辦法讓自己放鬆一點（例如：深呼吸）。 socD32 即使心情不好，孩子還是能完成自己該做的事情。 socD33 孩子想做的事情受到阻礙時，他能克制自己不亂發脾氣。 <u>3. 內化性行為問題</u> socB24 孩子膽子很小，害怕嘗試新事物。 socB25 孩子不願意去嘗試新的活動或接觸新的環境。 socD34 孩子需要催促或鼓勵，才會嘗試參與團體活動。 socD35 孩子會擔心很多事情。 socD36 孩子會害怕自己做錯事。 socD37 孩子容易感到緊張。 socD38 孩子覺得自己不是一個很棒的小孩。 socD39 孩子覺得自己沒辦法把事情做好。 socD40 孩子看起來悶悶不樂的樣子。 <u>4. 外化性行為問題</u> <u>違規行為</u> socD41 孩子會搶奪別人的用品或玩具。 socD42 孩子會說謊騙人。 socD43 孩子會故意惹別人生氣。 <u>攻擊性</u>

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			socB27 孩子會故意弄壞別人的東西。 socB28 孩子會排擠其他的小朋友。 socB29 孩子會取笑其他的小朋友。 socB30 孩子會踢、打、推或捏其他的小朋友。
身體動作發展	1. 精細動作 ，包括：視動整合、手部操作 2. 粗大動作 ，包括：穩定度和肌力、身體協調	內部一致性信度： 動作能力總分 $\alpha=.92$ 精細動作總分 $\alpha=.89$ 精細_視動整合 $\alpha=.87$ 精細_手部操作 $\alpha=.81$ 粗大動作總分 $\alpha=.88$ 粗大_穩定度和肌力 $\alpha=.85$ 粗大_身體協調 $\alpha=.83$ 再測信度 動作能力總分 $r=.88^{**}$ 精細動作總分 $r=.82^{**}$ 精細_視動整合 $r=.72^{**}$ 精細_手部操作 $r=.77^{**}$ 粗大動作總 $r=.86^{**}$ 粗大_穩定度 $r=.79^{**}$ 粗大_身體協調 $r=.87^{**}$ 效標聯效度： (以 BOT-2 為效標) 動作能力總(ALL)：.893** 精細動作總(FMALL)：.702** 精細_視動整合(VMI)：.658** 精細_手部操作(HM)：.652** 粗大動作總(GMALL)：.932** 粗大_穩定和肌力	1. 精細動作 <u>視動整合</u> bodyBf09 這孩子會畫正三角形。 bodyDf01 這孩子會仿畫星型。 bodyDf02 這孩子會仿畫楓葉。 bodyDf03 這孩子寫字時，能字體工整清晰、大小一致(大小差距不超過 1.5 倍)，不會超出格子。 bodyDf04 這孩子能寫 10 畫以上的字至少 15 個，不會漏筆畫。(例如：個候們乘原剛修准哪歌唉唐哲套加娘設容夏施若展恩恐桌挺拿)" bodyDf05 這孩子能即時抄寫課本上的課文至作業簿中，不會漏字且不會有錯字。 bodyDf06 這孩子畫人物時，除了基本五官及軀幹肢體外，會注重並畫出不同部位的細節，如頭髮、手指、腳趾...等細節。 bodyDf07 這孩子畫人物時，除了不同部位的細節(頭髮、腳趾、手指)外，會注重並畫出周遭配件，如衣服、髮飾、耳環...等細節。 bodyDf08 這孩子會自己拚完 500 片的拼圖。 <u>手部操作</u> bodyDf09 這孩子在雙手協調下，可用電腦鍵盤打字。 bodyDf10 這孩子可以自行使用刀子切水果，如蘋果、芭樂、梨子。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
		(SB)：.881** 粗大_身體協調 (BC)：.742**	bodyDf11 這孩子會用鍋鏟翻荷包蛋。 bodyBf12 這孩子用筷子吃飯(非學習筷)。 bodyDf12 這孩子可以自行烤土司、煎蛋、切生菜或自行準備其他食材，以製作三明治。 bodyDf13 這孩子會整齊的用色紙摺紙鶴。 bodyDf14 這孩子會使用安全剪刀，沿線緣剪下複雜圖形，如動物形狀。 bodyDf15 這孩子會用黏土捏塑較複雜立體作品(如小動物、卡通人物)，並使用工具(如牙籤)刻畫紋路。 bodyDf16 這孩子會自己打完一個結後，再打第二個結（如死結）。 2. 粗大動作 <u>穩定度和肌力</u> bodyBg05 這孩子會自己做仰臥起坐。 bodyDg01 這孩子會爬上攀爬架，並以吊單槓方式爬完。 bodyDg02 這孩子會攀爬複雜型設施，如：兒童型攀岩牆、爬樹。 bodyDg03 這孩子會腳掌對腳掌做不倒翁。 bodyDg04 這孩子能靠牆做倒立。 bodyDg05 這孩子能立定跳遠超過 120 公分。 bodyDg07 這孩子趴著時，會在腳尖著地時用手肘撐起身體(平板支撐)。 bodyDg09 這孩子會以腳尖著地做伏地挺身。 <u>身體協調</u> bodyBg06 會自己玩跳格子遊戲，單腳

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			雙腳交替連續往前跳。 bodyDg10 這孩子會連續雙腳跳繩 30 下以上，中途沒有任何停頓。 bodyDg11 這孩子會連續單腳跳繩 30 下以上，中途沒有任何停頓。 bodyDg12 這孩子會連續交叉跳繩 15 下以上，中途沒有任何停頓。 bodyDg13 這孩子可以和他人互相打羽毛球，連續來回 10 下以上。 bodyDg14 這孩子會與他人互擲飛盤，擲準且可接到對方擲的飛盤，來回 10 下以上。 bodyDg15 這孩子離球門 10 公尺以上，可踢足球並射門得分。 bodyDg16 這孩子會自己游泳 25 公尺以上(不使用浮板、游泳圈)。 bodyDg17 這孩子會用桌球拍擊中對方打回的球。
家庭	1. HOME 量表，包括：環境多樣、學習材料、學習輔助、父母回應、條件式管教 2. 華人教養，包括：管、教、成就期待、恥感	內部一致性信度： HOME 量表 $\alpha=.82$，環境多樣 $\alpha=.81$，學習材料 $\alpha=.77$，學習輔助 $\alpha=.69$，父母回應 $\alpha=.74$，條件式管教 $\alpha=.72$ 華人教養 $\alpha=.64$，管 $\alpha=.75$，教 $\alpha=.65$，成就期待 $\alpha=.51$，恥感 $\alpha=.57$ 家庭互動 $\alpha=.69$，家庭氣氛 $\alpha=.90$，親子溝通 $\alpha=.79$，手足關係 $\alpha=.86$ 家庭社交 $\alpha=.30$ 父親的親職參與 $\alpha=.92$，母親的親職參與 $\alpha=.83$	1. HOME 量表 <u>環境多樣</u> famC02 我帶這孩子去住家外活動（如公園野餐、騎腳踏車、逛市場等）。 fameviC01 我帶這孩子去書店或圖書館。 famD01 我帶這孩子欣賞靜態或動態展演(如參觀博物館、美術館、看電影、音樂/戲劇表演、野台戲等)。 famD02 這孩子有機會接觸大自然(如種植物、觀察生物等)。 <u>學習材料</u> famD03 在家中，這孩子有機會閱讀課外書或雜誌。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
	3. 家庭互動，包括：家庭氣氛、親子溝通、手足關係 4. 家庭社交 5. 親職參與，包括：父親親職參與、母親親職參與	再測信度 HOME 量表 $r=.78^{***}$，環境多樣 $r=.71^{***}$，學習材料 $r=.70^{***}$，學習輔助 $r=.68^{***}$，父母回應 $r=.68^{***}$，條件式管教 $r=.66^{***}$，華人教養 $r=.57^{***}$，管 $r=.68^{***}$，教 $r=.56^{***}$，成就期待 $r=.69^{***}$，恥感 $r=.57^{***}$，家庭互動 $r=.83^{***}$，家庭氣氛 $r=.69^{***}$，親子溝通 $r=.50^{***}$，手足關係 $r=.90^{***}$，-家庭社交 $r=.74^{***}$，父親的親職參與 $r=.76^{***}$，母親的親職參與 $r=.61^{***}$	famD04 在家中，這孩子有機會進行比較、分類、收集物品的遊戲或活動（如拼圖等）。 famD05 在家中，這孩子有機會玩數理、建構相關玩具或遊戲（如積木、雪花片等）。 famD06 在家中，這孩子有機會玩創意性的活動（如繪畫、捏塑等）。 <u>學習輔助</u> famD07 我檢查這孩子的回家作業。 famD08 這孩子做功課時，我提供必要的指導或協助。 famD09 我提供這孩子作業所需的資源（如借書、買相關材料等）。 <u>父母回應</u> famC14 這孩子跟我說話時，我會回應。 famD10 我親親或抱抱這孩子。 famD11 我做事的時候，也會和這孩子說話。 famD12 我會說些鼓勵這孩子的話。 <u>2. 華人教養</u> <u>條件式管教^a</u> famC17 當這孩子不聽話時，我責罵他。 famC18 必要時，我用限制這孩子的行動來管教他（如罰站、不准玩等）。 famC19 當這孩子行為失控時，我打這孩子。 <u>華人教養-管</u> famedu01 我現在嚴厲的管教，孩子將來會感激。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			famedu02 我責罵或批評孩子，會讓孩子進步。 famedu03 孩子不聽話時，應該被我處罰。 <u>華人教養-教</u> famedu04 孩子遇到我時，應該要主動跟我打招呼。 famedu05 我與孩子說話時，孩子應該專心的看著我。 fameviD1238 若現在不用心教導，孩子將來會變壞。 fameviD1239 當大人在談話時，孩子不應該插嘴。 <u>華人教養-成就期待</u> famedu06 我應該要求孩子好還要更好，使他進步。 famedu07 只有孩子表現良好學習成果，我才有成就感。 fameviD1240 孩子應該要達到與我相似或比我更好的成就。 <u>華人教養-恥感</u> famedu08 我該告訴孩子，他行為不恰當時應該感到丟臉。 famedu09 我應該為孩子在外面沒規矩而感到丟臉。 3. <u>家庭互動</u> <u>家庭氣氛</u> fameviD1241 家中成員的情感連結很強。 fameviD1242 家中成員會一起合作解決問題。 fameviD1243 家中成員會一起討論大小事。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			<u>親子溝通</u> fameviD1244 這孩子有更好的想法時，我允許他不同意我的想法。 fameviD1245 在做和孩子相關的決定時，我會詢問這孩子的想法。 fameviD1246 這孩子覺得我訂的規則不清楚或不公平時，他可以和我討論。 <u>手足關係</u> fammar05 我帶的孩子們相處融洽，會相互照顧與分享。 fammar06 我帶的孩子們常常有衝突（例如：搶玩具、告狀）。（反向計分） fameviD1259 我帶的孩子們會彼此互相比較。（反向計分） <u>4. 家庭社交</u> fameviD1260 我會讓我的孩子和朋友的孩子一起玩。 fameviD1261 我會和這孩子班上的家長連絡。 <u>5. 親職參與</u> <u>父親親職參與</u> fatherinvo01 照顧這孩子的衣、食、健康等生活基本需求。 fatherinvo02 教這孩子生活常規。 fatherinvo03 幫助這孩子的學習活動。 fatherinvo04 關愛與回應這孩子。 fatherinvo05 與這孩子一起休閒娛樂。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			<u>母親親職參與</u> motherinvo01 照顧這孩子的衣、食、健康等生活基本需求。 motherinvo02 教這孩子生活常規。 motherinvo03 幫助這孩子的學習活動。 motherinvo04 關愛與回應這孩子。 motherinvo05 與這孩子一起休閒娛樂。

註解：

a： 加總家庭環境總分時，條件式管教的三題需反向記分。

*: $p < 0.05$ **: $p < 0.01$ ***: $p < 0.001$

二、教師問卷

教師問卷之構面及信效度分析結果請見表 3：

表 3：教師問卷之構面、信效度及問卷題項

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
認知發展 ³	1. 工作記憶 2. 計畫力 3. 調節力 4. 抑制力	內部一致性信度： 整體 $\alpha = .98$ 工作記憶 $\alpha = .96$ 計畫力 $\alpha = .92$ 調節力 $\alpha = .92$ 抑制力 $\alpha = .91$ 再測信度 整體 $r = .88^{***}$ 工作記憶 $r = .87^{***}$ 計畫力 $r = .83^{***}$ 調節力 $r = .82^{***}$ 抑制力 $r = .84^{***}$ 效標關聯效度： 整體—工作記憶測驗 $r = -.35^*$ 工作記憶—工作記憶測驗 $r = -.37^*$ 計畫力—工作記憶測驗 $r = -.35^*$ 調節力—工作記憶測驗 $r = -.26^*$ 抑制力—工作記憶測驗 $r = -.32^*$	1. 工作記憶 T11001 很難記住冗長的指示。 T11003 活動進行到一半時，很難記得自己正在做甚麼。 T11006 當有好幾件事情要他去做的時候，只會記得第一件或最後一件事情。 T11007 當他無法解決當下問題時，很難想出其他的方法。 T11009 很容易忘記別人要他／她拿甚麼東西回來。 T11018 很難理解用言語表達的指示，除非同時向他示範怎樣做。 T11020 很難預先想好未來的事或從經驗中學習。 T11022 很難做一些需要動腦筋的事，例如：倒數（由二十倒數到一）。 T11023 當他在做一件事情時，很難將其他事情記在心裡面。 2. 計畫力 T11011 很難計畫好一項活動（例如：記得帶齊戶外

³ 題目取自林慧麗(2016)，兒童執行功能量表—台灣繁體 版本 TC CHEXI)。

Tsai, C.-L., Thorell, L. B., Siu, A. F. Y., Hsu, Y.-H., & Lin, H.-L. (2020). Taiwanese Traditional-Chinese Childhood Executive Functioning Inventory: Revision, Investigation of Psychometric Properties, and Establishing of Norms. *Psychological Testing*, 67(2), 119-144.

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
		與識字量評估測驗之相關： 整體—識字量 $r = -.32^*$ 工作記憶—識字量 $r = -.31^*$ 計畫力—識字量 $r = -.32^*$ 調節力—識字量 $r = -.29^*$ 抑制力—識字量 $r = -.26^*$ 與閱讀理解篩選測驗之相關： 整體—閱讀理解 $r = -.42^*$ 工作記憶—閱讀理解 $r = -.49^*$ 計畫力—閱讀理解 $r = -.43^*$ 調節力—閱讀理解 $r = -.26^*$ 抑制力—閱讀理解 $r = -.35^*$ 與 KIT 教師版語言問卷之相關： 整體—語言能力 $r = -.75^*$ 工作記憶—語言能力 $r = -.78^*$ 計畫力—語言能力 $r = -.79^*$ 調節力—語言能力 $r = -.64^*$ 抑制力—語言能力 $r = -.52^*$ 與 KIT 教師版數學學習表現問卷之相關： 整體—數學成就問卷 $r = -.39^*$	教學的用品或上學所需要的東西)。 T11013 很難進行需要多個步驟的活動(例如：年紀較小的小孩在沒有提示下穿好衣服鞋襪；年紀較大的小孩獨自做完所有功課)。 T11016 很難把已發生的事情說得讓別人可以聽懂。 T11019 很難進行包含多個步驟的任務或活動。 T11024 跟年紀差不多的人比起來，很難理解時間的概念。 3. 調節力 T11002 似乎很少能激勵他去做一些自己不喜歡做的事。 T11004 很難對一些欠缺吸引力的任務堅持到底，除非有人答應會給他獎勵。 T11008 當有些事情必須要完成的時候，他常常會因為其他更具吸引力的事情而分心。 T11010 顯然難以去做一些他認為沉悶／無聊的事。 T11014 他一定要覺得任務有吸引力才能全神貫注。 4. 抑制力 T11005 傾向在做事之前不會先想到後果。 T11012 很難抑制他的行動，就算事前已經先告訴過他也一樣。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
		工作記憶—數學成就問卷 $r = -.42^*$ 計畫力—數學成就問卷 $r = -.43^*$ 調節力—數學成就問卷 $r = -.32^*$ 抑制力—數學成就問卷 $r = -.25^*$	T11015 很難在不適宜笑的場合 忍住不笑。 T11017 即使被喝令停止，仍然 很難在活動中立即停下來。 例如：他在被喊停後總要多跳幾下，或是多玩電腦一會兒。 T11021 在一群小朋友當中會表現得比其他人更瘋狂 （例如：生日派對上或團體活動中）。
語言發展	1. 學習態度 2. 口語理解 3. 口語表達 4. 識字 5. 閱讀 6. 書寫	內部一致性信度： 學習態度 $\alpha = .81$ ，語文發展能力 $\alpha = .96$ ，口語表達 $\alpha = .90$ ， 口語理解+口語表達 $\alpha = .92$ ，閱讀 $\alpha = .88$ ， 識字+閱讀 $\alpha = .89$ ，書寫 $\alpha = .92$ 再測信度 語言發展能力 $r = .88^{***}$ 口語理解 $r = .73^{***}$ 口語表達 $r = .77^{***}$ 口語理解+口語表達 $r = .81^{***}$ 識字 $r = .55^{***}$ 閱讀 $r = .75^{***}$ 識字+閱讀 $r = .76^{***}$ 書寫 $r = .84^{***}$ 效標關聯效度： PPVT-R 原始分數-語言發展 $r = .36^{***}$ 閱讀理解篩檢測驗-語言	1. <u>學習態度</u> T2025 這學生能在適當場合說「請」、「謝謝」、「對不起」等有禮貌的語言應對。 T2026 這學生能專心聆聽，不隨意打斷他人的發言。 T2027 這學生能展現良好的書寫習慣(例如：正確的坐姿、握筆方法)。 T2028 這學生在學校主動閱讀課外書。 T2029 這學生喜歡和別人分享閱讀的心得。 2. <u>口語理解</u> T12001 這學生能理解和闡釋念給他/她聽的故事或其他文本（例如：對故事情節能提出問題、能編造故事結局）。 3. <u>口語表達</u> T12002 這學生能清楚說明要如何完成一件事的過程（例如：說明如何用積木堆城堡、說明一項遊

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
		發展 $r=.58^{***}$ 閱讀理解篩檢測驗-語言 閱讀能力 $r=.58^{***}$ 識字量-語言發展 $r=.56^{***}$ 口語理解-學業表現 $r=.62^{***}$ 口語表達-學業表現 $r=.65^{***}$ 識字-學業表現 $r=.53^{***}$ 閱讀-學業表現 $r=.71^{***}$ 書寫-學業表現 $r=.69^{***}$ 語言發展-學業表現 $r=.75^{***}$	戲的規則)。 T12003 這學生能描述自己發生過的事情，包含人、事、時、地、物等訊息(例如：學生能描述去了什麼地方、跟誰一起去、及過程中發生的事情)。 T12004 這學生說話時能傳達清楚的想法(例如：學生可以提出有組織的口頭報告，或用明確的語言來表達意見，感受和想法，或針對問題提供相關的答案)。 4. 識字 T12005 這學生能看得懂或唸出簡單的國字(例如：自己的名字、生活常見的國字、課本裡的字)。 5. 閱讀 T12006 這學生翻書的方向是正確的(例如：書的上下左右是正確的)。 T12007 這學生能閱讀並理解故事性書籍內容(例如：能針對閱讀內容回答問題、在閱讀後能複述故事內容)。 T12008 這學生能正確且流暢地朗讀一篇文章(例如：一篇課文)。 T12009 這學生能閱讀和理解知識類書籍內容(例如：閱讀關於昆蟲的介紹後，可以說出昆蟲的種

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			類、特性等或閱讀關於環境污染的新聞後，可以總結新聞的觀點)。 T12010 這學生能利用各種策略在文本中獲取訊息(例如：使用目錄索引或圖表查詢資訊、使用少年百科或參考書來尋找資料)。 6. 書寫 T12011 這學生知道書寫的方向(例如：從左到右，由上到下)。 T12012 這學生能正確且流暢地拼組出有結合韻符的注音符號(例如：ㄉㄧㄝˊ)? T12013 這學生能寫出簡單的文字(例如：自己的名字、常見的國字)。 T12014 這學生能運用學過的字詞，寫出通順的句子。 T12015 這學生能用文字來表達自己的想法(例如：日記、心得、感謝卡)。 T12016 這學生能正確使用常用的標點符號(例如：逗號、句號、問號、驚嘆號)。 T12017 這學生能使用電腦來寫作業、查資料、解決問題、做科學觀察記錄等。 T12018 這學生能寫出有組織且包含3個段落以上的故事或報告(例如：能寫出具有明確情節和鮮明

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			人物的故事)。 T12019 這學生的作文裡，能使用適當的形容詞去描述事物和增加細節的說明。
社會情緒發展	1. 社會能力，包括：主動性、遵守規範、獨立性、利社會行為、同理、自我控制、衝突解決 2. 情緒能力，包括：情緒覺察、情緒表達、情緒理解、情緒調節 3. 內化性行為，包括：退縮、焦慮、憂鬱 4. 外化性行為，包括：違規行為、攻擊性 5. 同儕互動 6. 同儕受害	內部一致性信度： 社會能力 $\alpha=.95$，主動性 $\alpha=.77$， 遵守規範 $\alpha=.87$，獨立性 $\alpha=.86$， 利社會行為 $\alpha=.90$，同理 $\alpha=.81$， 自我控制 $\alpha=.95$，衝突解決 $\alpha=.87$ 情緒能力 $\alpha=.94$，覺察 $\alpha=.86$， 表達 $\alpha=.89$，理解 $\alpha=.91$，調節 $\alpha=.91$ 內化性行為問題 $\alpha=.93$， 退縮 $\alpha=.90$， 焦慮 $\alpha=.91$，憂鬱 $\alpha=.86$ 外化性行為問題 $\alpha=.90$， 違規行為 $\alpha=.83$，攻擊 $\alpha=.82$ 同儕互動 $\alpha=.92$ 同儕受害 $r=.89$ 再測信度 社會能力 $r=.86^{***}$ 情緒能力 $r=.78^{***}$ 內化性行為問題 $r=.78^{***}$ 外化性行為問題 $r=.81^{***}$ 同儕互動 $r=.73^{***}$ 同儕受害 $r=.70^{***}$	1. 社會能力 <u>主動性</u> T13001 這學生會主動建議其他同學玩什麼遊戲。 T13002 這學生會主動跟同學或老師分享自己的事情。 T13003 這學生會主動向他認識的老師或同學打招呼。 <u>遵守規範</u> T13004 要求這學生收拾東西時，他會聽話並去做。 T13005 跟同學一起玩遊戲時，這學生能遵守規則。 T13006 這學生能馬上回應教師對他的要求並配合行動。 <u>獨立性</u> T13007 這學生能完成自己能力可以做到的事，不需要別人的協助。 T13008 這學生能自己收拾好放學後要帶回家的東西，不用別人幫他。 T13009 這學生能自己安排好下課時要做的活動。 <u>利社會行為</u> T13010 看到同學有好的行為表現時，這學生會讚美對方。 T13011 看到同學身體不舒服

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			時，這學生會提供協助。 T13012 這學生會嘗試去安慰別人。 <u>同理</u> T13013 這學生能站在同學的角度，體諒同學的感覺。 T13014 同學難過時，這學生的心情也會不好受。 T13015 同學有事情想要討論或分享時，這學生會願意傾聽。 <u>自我控制</u> T13016 這學生能先完成自己該做的事情（例如：打掃工作），才去進行其他有趣的活動。 T13017 這學生做事情（例如：完成作業或交辦任務）不會拖拖拉拉的。 T13018 這學生能盡力把事情做到好，不會敷衍了事。 T13019 就算周圍有干擾，這學生也能不受影響而專心做自己的事情。 T13020 就算沒有被老師提醒或要求，這學生也能表現出該有的行為舉止。 T13021 這學生不會將事情做到一半，就跑去做別的事。 <u>衝突解決</u> T13038 這學生能禮貌地拒絕同學不合理的要求。 T13039 與同學發生衝突時，這

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			學生能尋找解決方法。 T13040 與同學意見不合時，這學生能適度的妥協。 2. 情緒能力 <u>情緒覺察</u> T13022 這學生看到我對他生氣的表情時，會變得安靜。 T13023 感覺到班上氣氛不對（例如：老師訓話）時，這學生會表現地乖一點。 T13024 這學生能從別人的動作或表情看出對方的心情好壞。 <u>情緒表達</u> T13025 這學生能說出自己所感受到的情緒狀態。 T13026 這學生能使用比較複雜的情緒詞彙（例如：驚訝、懊惱、羨慕、嫉妒）描述自己的心情。 T13027 這學生能說出自己同時有兩種以上的心情（例如：在玩刺激的遊戲時，會表達自己既興奮又緊張）。 <u>情緒理解</u> T13028 這學生能從別人的表情，知道對方有這個心情的原因（例如：當別人看起來有點痛苦的表情時，知道對方可能身體不舒服）。 T13029 這學生知道同一種心情

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			可以有不同的表現程度（例如：微笑或大笑，啜泣或大哭）。 T13030 這學生知道自己能同時有兩種不同的心情（例如：參加比賽時，會感到緊張和期待）。 T13031 這學生知道自己跟別人在面對類似事件時，可能有跟別人不一樣的感覺。 <u>情緒調節</u> T13032 這學生遇到挫折或困難時，能恢復平穩的心情。 T13033 這學生被責罵時，能調整自己的心情、心平氣和地接受。 T13034 這學生經過興奮活動之後，能讓自己平靜下來。 T13035 這學生緊張時，能想辦法讓自己放鬆一點（例如：深呼吸）。 T13036 即使心情不好，這學生還是能完成自己該做的事情。 T13037 被同學開玩笑時，這學生能保持冷靜。 <u>3. 內化性行為問題</u> T13041 這學生膽子很小，害怕嘗試新事物。 T13042 這學生不願意去嘗試新的活動或接觸新的環境。 T13043 這學生需要催促或鼓

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			勵，才會嘗試參與團體活動。 T13044 這學生會擔心很多事情。 T13045 這學生會害怕自己做錯事。 T13046 這學生容易感到緊張。 T13047 這學生覺得自己不是一個很棒的小孩。 T13048 這學生覺得自己沒辦法把事情做好。 T13049 這學生看起來悶悶不樂的樣子。 4. <u>外化性行為問題</u> <u>違規行為</u> T13050 這學生會搶奪別人的用品或玩具。 T13051 這學生會說謊騙人。 T13052 這學生會故意惹別人生氣。 T13053 這學生會干擾上課秩序。 <u>攻擊性</u> T13054 這學生會故意弄壞別人的東西。 T13055 這學生會排擠其他的同學。 T13056 這學生會取笑其他的同學。 T13057 這學生會踢、打、推或捏其他的同學。 5. <u>同儕互動</u> T13058 這學生與同學們的互動良好。 T13059 這學生在班上有穩定來

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			往的朋友。 6. 同儕受害 T13060 這學生受到班上同學的欺負。 T13061 這學生被班上同學排擠。
學校	1. 學習環境，包括：物理環境與資源、友善環境 2. 正向管教，包括：正向管教信念、行為教導 3. 教學，包括：教學策略、適性教學 4. 師生關係，包括：親密、衝突 5. 親師關係，包括：親師互動、溝通聯繫、家長參與 6. 華人特質教養，包括：管、恥感、成就期待	內部一致性信度： 學習環境 整體 $\alpha = .82$，物理環境與資源 $\alpha = .83$，友善環境 $\alpha = .81$， 正向管教 整體 $\alpha = .89$，正向管教信念 $\alpha = .81$，行為教導 $\alpha = .84$ 教學 整體 $\alpha = .86$，教學策略 $\alpha = .78$，適性教學 $\alpha = .85$ 師生關係 整體 $\alpha = .70$，親密 $\alpha = .86$，衝突 $\alpha = .84$ 親師關係 整體 $\alpha = .84$，親師互動 $\alpha = .91$，溝通聯繫 $\alpha = .74$，家長參與 $\alpha = .78$ 華人特質教養 整體 $\alpha = .80$，管 $\alpha = .81$，恥感 $\alpha = .75$，成就期待 $\alpha = .66$ 再測信度 學習環境 整體 $r = .80^{***}$，物理環境與資源 $r = .79^{***}$，友善環境 $r = .53^{***}$ 正向管教 整體 r	1. 學習環境 物理環境與資源 T51002 學校具備充足的體能活動器材及遊樂設施等。 T51003 學校具備充足的樂器、藝術材料及美術道具等。 T51004 教室內器材設備的擺放位置適切，保持動線流暢。 T51005 教室內整體空間規劃，考量教學與學習需求（例如：學習角、圖書角、塗鴉牆等）。 T51006 教室內布置呈現學習素材（例如：學習單元的相關資訊、學生作品或專題報導等），並配合課程做更新。 T51007 教室內有完善的數位設備（例如：電腦、電子白板、螢幕、單槍、電視、音響喇叭等）。 T51008 教室內溫度調節良好。 友善環境（需反向計分）^a T51009 有學生會因為害怕教師或同學的不友善而討厭來學校。 T51010 有學生在校園或班級內有被霸凌的情形。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
		$= .71^{***}$，正向管教信念 $r = .66^{***}$，行為教導 $r = .65^{***}$ 教學整體 $r = .72^{***}$，教學策略 $r = .60^{***}$，適性教學 $r = .76^{***}$ 師生關係 整體 $r = .52^{***}$，親密 $r = .72^{***}$，衝突 $r = .49^{***}$ 親師關係 整體 $r = .81^{***}$，親師互動 $r = .68^{***}$，溝通聯繫 $r = .70^{***}$，家長參與 $r = .85^{***}$ 華人特質教養 整體 $r = .73^{***}$，管 $r = .59^{***}$，恥感 $r = .65^{***}$，成就期待 $r = .67^{***}$	T51011 有學生會因為學習成效不佳受到差別對待或歧視。 2. 正向管教 <u>正向管教信念</u> T52001 我對於學生的行為應有明確的規範與期望。 T52002 學校應該要持續教導學生行為規範和社會情緒技能，如同教導學科一般。 T52003 我在處理學生問題行為時，需要先瞭解其行為動機和目的。 T52004 我在管教學生時，只針對錯誤行為，不做人身攻擊。 T52005 學生應該要知道展現良好的學習習慣是自己的責任。 <u>行為教導</u> T52006 我可以藉由教導、示範或獎勵等正向積極的方式，來預防行為問題的發生。 T52007 獎勵、讚賞是教導多數學生表現適當行為強而有力的工具。 T52008 我管教學生能使用策略及方法了解偏差行為。 T52009 我會使用行為改變技術對學生進行管教。 T52010 我和學生有不同的意見時，我會主動和學生溝通。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			3. <u>教學</u> <u>教學策略</u> T53001 我將上課的內容與學生的生活做連結。 T53002 我運用提問的方式引發推理和解釋。 T53003 我對學生的努力加以稱讚。 T53004 我鼓勵學生團隊合作。 T53005 我鼓勵學生自己找到解決的辦法。 <u>適性教學</u> T53006 我因為教材特性、學生學習需求等因素實施多元教學。 T53007 我依據需求調整座位組合。 T53008 我設計遊戲或有趣的活動來促進學生學習。 T53009 我提供學生差異化的學習活動。 T53010 我依據學生個別差異調整評量內容與實施方式。 T53011 我對於評量表現欠佳的學生進行個別輔導。 T53012 我將學生的學習評量結果向家長說明。 4. <u>師生關係</u> <u>親密</u> T32001 這學生覺得不愉快時，會向我尋求安慰。 T32002 這學生會主動向我分享關於他/她自己的事情。 T32003 這學生很開放地的和我分享他/她的感受與經

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			驗。 衝突 T32004 這學生被管教後，會一直保持憤怒或反抗的態度。 T32005 這學生很容易生我的氣。 T32006 這學生對我的態度是無法預測且會突然改變的。 5. 親師關係 親師互動 T33001 這學生的家長相當尊重我。 T33002 這學生的家長會讓我我知道我是個好老師。 T33003 這學生的家長會感激我對學生的投入。 T33004 這學生的家長能接受我在教育方面所提供的建議。 T33005 這學生出現狀況時，我可以放心地與家長討論。 溝通聯繫 T33006 我以聯絡簿留言的方式聯絡這學生的家長。 T33007 我以通訊軟體的方式（例如：手機簡訊、電話、E-mail、LINE、Facebook、App 軟體等）聯絡這學生的家長。 T33008 我以面對面的方式（例如：班親會、家庭訪

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			問、學校活動或特定事件邀請等)聯絡這學生的家長。 T33009 這學生的家長會主動聯繫我(包括學校其他教師或行政人員)來了解這學生在校的學習或行為表現。 <u>家長參與</u> T33010 這學生的家長會幫忙(不定期或定期志工)班級或學校的各項活動。 T33011 這學生的家長會出席班級或學生的各項會議或活動(例如:班親會、親子講座、校慶、體育表演會等)。 T33012 這學生的家長會提供班級獎勵品、點心、文具或學習材料。 <u>6. 華人特質教養管</u> T52011 我責罵或批評學生,會讓他進步。 T52012 學生不聽話,我應該要責罰他。 <u>恥感</u> T52013 我應該告訴學生,他行為不恰當時該感到丟臉。 T52014 學生在外面表現不好,我應該覺得丟臉。

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
			<u>成就期待</u> T52015 我應該教導學生好還要更好，使他進步。 T52016 學生有好的學習表現，我才有成就感。

註解：

a：加總學習環境總分時，友善環境的三題需反向記分。

*: $p < 0.05$ **: $p < 0.01$ ***: $p < 0.001$