

國民小學班級經營評鑑指標之建構研究

調查問卷

各位敬愛的主任、老師們：大家好！

本研究小組受國科會之委託，進行混沌理論在國民小學班級經營評鑑指標建構之研究。本問卷在瞭解主任、老師們對於國民小學班級經營現況的一些看法，以作為建構國民小學班級經營評鑑指標之參考。

您所填的意見非常寶貴，對我們的研究將有很大的助益。懇請您依照自己的觀點作答，本問卷僅做綜合分析，不涉及個別探討。

本問卷共分為「基本資料」、「對班級經營內涵的看法」及「對班級經營現況的知覺」等三部份，請仔細地閱讀各部份的作答說明，然後逐題填寫。

本研究是否能順利完成，端賴您的支持，敬請惠予協助，非常謝謝您的幫忙！

國民小學班級經營評鑑指標之建構研究小組 敬上

八九年六月

第一部份：基本資料：請在適當方格內打「✓」。

1. 性別：

(1)男

(2)女

2. 年齡：

(1)30 歲以下

(2)31~40 歲

(3)41~50 歲

(4)51~60 歲

(5)61 歲以上

3. 最高學歷：

(1) 一般專科、大學(學院)

(2) 學士後教育學分班

(3) 師專或師範畢業

(4) 師大、師院、一般大學教育系

(5) 研究所以上(含四十學分班)

4. 服務年資：

(1)5 年以下

(2)6~15 年

(3)16~25 年

(4)26 年以上

5. 現任職務：

(1)主任

(2)組長

(3)科任教師

(4)低年級教師

(5)中年級教師

(6)高年級教師

6. 任教年級(勾選任教班級數最多者)：

(1)一年級

(2)二年級

(3)三年級

(4)四年級

(5)五年級

(6)六年級

7. 班級人數：

(1)5 人以下

(2)6~15 人

(3)16~25 人

(4)26~35 人

(5)36 人以上

第二部分：對班級經營內涵的看法

下面的句子是與國民小學班級經營內涵有關的陳述，您認為這些班級經營的內涵對任何一位國民小學教師班級經營的重要性如何？請依據您的觀點，在符合程度 6-5-4-3-2-1 的適當數字上打“ ”，得分愈高分代表愈重要。

重 要 的 程 度

非 常 重 要	相 當 重 要	有 點 重 要	有 點 不 重 要	相 當 不 重 要	非 常 不 重 要
------------------	------------------	------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

- | | |
|---|-------------------|
| 1 . 我會注意教室四週牆壁的整潔美觀（如：陳列學生優良作品、實驗報告、榮譽表現的獎品等） | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 2 . 我會佈置出與教學內容有關的資料於教室（如：圖片、圖表、標本、模型）以激發學生學習動機。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 3 . 我會建立秩序井然的教室使學生易於獲得學習成就感。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 4 . 我會運用專業知識與技能的權威引導學生積極學習。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 5 . 我會把合理的要求轉化為班級規約使得學生知所遵循。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 6 . 我會自我要求檢視自己言行，以創造良好的教室環境。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 7 . 我會以全神貫注的神情聆聽學生說話。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 8 . 我會精確地把握住學生表達的內涵及了解學生的意思。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 9 . 我會適時針對學生提出的問題給予積極的回應。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 10 . 我會以自己的話把所了解的意思說出來，以便確定學生真正有意思。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 11 . 我會有效地清晰而簡潔地把自己的意念告知學生。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 12 . 我會清楚而具體地描述自己的情感使學生易於了解。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 13 . 我會以目光注視學生使學生更專心地投入學習活動。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 14 . 我會運用面部表情使學生專心投入學習活動。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 15 . 我會用身體的姿勢傳達我對學生的態度。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 16 . 我會使用手勢信號發出鼓勵或制止的訊息。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 17 . 我會力求咬字清晰以吸引學生積極投入學習活動。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 18 . 我會使用適時暫停的技巧讓學生集中注意力與思考力。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 19 . 我會運用小老師協助指導學生維持班級秩序。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 20 . 我會進行各分組的秩序比賽以引導學生重視紀律。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 21 . 我會訂定明確的教室活動方式（如：點名、舉手、繳作業）指導學生共同遵守。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 22 . 我會利用各種教學機會教導學生尊重別人的權益。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 23 . 當我要導正學生的錯誤目標時，會先弄清楚問題的關鍵。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |
| 24 . 當學生舉手發言時，我會適時滿足學生表現的機會。 | 6- 5- 4- 3- 2 - 1 |

25. 當學生出現約定的良好行為，我會施予明確的獎勵。	6- 5- 4- 3- 2 - 1
26. 在教學進行的最初階段，我會持續對良好行為獎勵。	6- 5- 4- 3- 2 - 1
27. 當學生良好行為逐漸建立後，我會維持間歇性獎勵。	6- 5- 4- 3- 2 - 1
28. 我會使用社會性獎賞物(如誇獎)來取代物質性獎賞物。	6- 5- 4- 3- 2 - 1
29. 進行懲罰時，我會理性地告知學生受罰的理由，避免情緒性反應，並鼓勵知錯能改。	6- 5- 4- 3- 2 - 1
30. 當懲罰過後，我會適時地給予學生彌補的機會。	6- 5- 4- 3- 2 - 1
31. 我會以溫和的態度接近學生，協助他們共同解決問題。	6- 5- 4- 3- 2 - 1
32. 我會協助學生針對自己的不良行為加以思考並價值判斷。	6- 5- 4- 3- 2 - 1
33. 我會與學生共同制定一項計畫，以便改變學生問題行為。	6- 5- 4- 3- 2 - 1
34. 我會以口頭或書面約定，要求學生執行改正問題行為的承諾。	6- 5- 4- 3- 2 - 1
35. 我會繼續追蹤考查學生是否確實執行問題行為改正計畫。	6- 5- 4- 3- 2 - 1
36. 學生間發生衝突，我會安排討論處理，並和諧解決問題。	6- 5- 4- 3- 2 - 1

第三部分：對班級經營現況的知覺

班級經營是有目標、有計畫、有策略、有評鑑的一連串過程。良好的班級經營可以豐富學習內涵、提升學習意願，增進親師生感情，發揮孩子的學習潛能，讓他們如沐春風的成長與學習，請根據您在前述「對班級經營現況的知覺」，對於下列有關國民小學班級經營現況之相關陳述，與您在班級經營現況之符合的程度，在 6-5-4-3-2-1 的適當數字上打“ ”，得分愈高分代表愈同意。

符 合 的 程 度

非常符合	相當符合	有點符合	有點不符	相當不符	非常不符
------	------	------	------	------	------

1. 新接一個班級時，我會以一個生動有趣的故事來感動學生	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
2. 新接一個班級時，我會搭配有趣的童謠詩歌來做點名工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
3. 新接一個班級時，我會很快的確認小朋友的名字	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
4. 新接一個班級時，我會率領全班同學很快認識周遭的環境	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
5. 新接一個班級時，我會做教室內各類相關器材的安全指導	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
6. 新接一個班級時，我會以一個新鮮有趣的印象讓學生愛上課	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
7. 當學生秩序開始混亂時，我會訂立班級公約經決議公佈遵行	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
8. 當學生秩序開始混亂時，我會以班級常規訓練導引新秩序	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
9. 當學生秩序開始混亂時，我會以生動活潑的教學吸引學生	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
10. 當學生秩序開始混亂時，我會實施分組比賽使用團體制約	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1

11. 當學生秩序開始混亂時，我會付予責任減少擾亂秩序機會	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
12. 當學生秩序開始混亂時，我會發警告牌維持教室新秩序	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
13. 當學生要參加團體競賽時，我會以精神講話引導學生愛班級	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
14. 當學生要參加團體競賽時，我會訂定班級集體創造力的架構	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
15. 當學生要參加團體競賽時，我會訂定合作規則和分工規則	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
16. 當學生要參加團體競賽時，我會採用作業責任制要求學生	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
17. 當學生要參加團體競賽時，我會編班歌及教唱來激勵士氣	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
18. 當學生要參加團體競賽時，我會呼班級口號來凝聚向心力	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
19. 當突發狀況影響學生常規時，我會立即採取處理措施	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
20. 當突發狀況影響學生常規時，我會立即制止該項行為	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
21. 當突發狀況影響學生常規時，我會詢問當事人事件原因經過	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
22. 當突發狀況影響學生常規時，我會注意這些事項的來龍去脈	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
23. 當突發狀況影響學生常規時，我會注意這些事項的演變情形	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
24. 當突發狀況影響學生常規時，我會加強指導有關的安全知識	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
25. 我會以個人教學優點風格力，推動班級特色來建立班特色	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
26. 我會以生動活潑的教室佈置，推動班級特色來建立班特色	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
27. 我會以名正言順的家庭作業，推動班級特色來建立班特色	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
28. 我會以特殊意義的室外聯誼，推動班級特色來建立班特色	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
29. 我會以共襄盛舉的榮譽制度，推動班級特色來建立班特色	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
30. 我會以開發潛能的課外教學，推動班級特色來建立班特色	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
31. 我會以整理學籍相關簿冊，做為學期結束的班級重要工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
32. 我會以督導學生整潔區清掃，做為學期結束的班級重要工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
33. 我會以與學生家長連繫，做為學期結束的班級重要工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
34. 我會以批改各種作業及指導，做為學期結束的班級重要工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
35. 我會以指導收拾教室佈置，做為學期結束的班級重要工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
36. 我會以整理學生出缺勤狀況，做為學期結束的班級重要工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
37. 我會以學校經營願景，進行班級經營成效檢核及修正工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
38. 我會以學校發展重點，進行班級經營成效檢核及修正工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
39. 我會以本班經營理念，進行班級經營成效檢核及修正工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
40. 我會以教學成果佈置，進行班級經營成效檢核及修正工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
41. 我會以班級自治組織，進行班級經營成效檢核及修正工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
42. 我會以學生活輔導，進行班級經營成效檢核及修正工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
43. 我會以學生學習輔導，進行班級經營成效檢核及修正工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
44. 我會以重要行事日曆，進行班級經營成效檢核及修正工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
45. 我會以班級經營特色，進行班級經營成效檢核及修正工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
46. 我會以家長配合教學，進行班級經營成效檢核及修正工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
47. 我會以親師溝通順暢，進行班級經營成效檢核及修正工作	6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1

本問卷到此結束！謝謝您的協助，麻煩您再次檢查是否有遺漏的題目。

如果有的話，請將其補填完畢。衷心地感謝您的支持與合作！謝謝！