

## 課後托育機構保育人員基本能力分析問卷

您好！非常感謝您撥冗填答本問卷。本問卷的主要目的在於瞭解現今家長、經營者、學者專家、保育人員對課後托育師資之基本能力之需求，以作為提供課後托育保育人員一個自我評鑑的標準，亦給家長、經營者選擇保育人員或為保育人員培育機構規劃課程參考之用。本研究課後保育人員服務對象以國小一至六年級的學生為主。本問卷共分成二部分，請根據您所認為的實際需求，逐題作答，勾選同意或不同意。各項答案沒有對與錯的分別，懇請您據實惠予填答，不必有所顧慮。（本研究結果僅供學術參考之用，絕對保密，且絕對不做個人之分析比較。）

感謝您的支持與合作。

國立屏東科技大學 幼兒保育系

指導教授：馬祖琳

學生：吳怡真 許尤靜

江金惠 許藍文

中華民國八十七年十一月

### 第一部份 基本資料

- 您是
- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1、 學者專家     | 2、 課後托育經營者  |
| 3、 課後托育學童家長 | 4、 課後托育保育人員 |

### 第二部份 問卷內容

#### (一) 一般能力

同 不  
意 同  
意 意

我認為當一位課後托育保育人員需：

- 1、 瞭解普通心理學的基本概念.....
- 2、 瞭解學習輔導的基本原理.....
- 3、 熟悉國小課程教材教法的基本原理.....
- 4、 瞭解兒童的身心發展特質.....
- 5、 瞭解兒童福利的相關法規.....
- 6、 瞭解基本的教育研究方法.....
- 7、 會使用緊急救難設備.....
- 8、 具備兒童營養照護的能力.....
- 9、 能辨認兒童身體不適的徵兆（如：發燒、腹瀉、嘔吐等）  
並適當處理.....
- 10、 能預防、緊急應變並處理事故傷害.....

(二) 基本素養

同  
意

不  
同  
意

我認為當一位課後托育保育人員需：

- 1、對學童在學校的考試成績負有教育責任 .....
- 2、能自我肯定課後托育保育人員的專業地位 .....
- 3、能自我反省、思考自己的教學措施是否有缺失 .....
- 4、能時時進修，以獲取相關教學知能 .....
- 5、富愛心、耐心.....
- 6、為人風趣、有幽默感.....
- 7、情緒穩定、公正、不偏私.....
- 8、富創造力.....
- 9、隨時注意自己的儀表.....
- 10、能以身作則，提供良好的行為模範（如：行為舉止、說話態度、情緒表達等）.....
- 11、能與家長分享學童的學習狀況及日常生活情形.....
- 12、能友善回應家長的抱怨及反映需求.....
- 13、能與家長共同討論學童問題並提供適當的處理方法.....
- 14、能與家長溝通意見，共同為學童建立教導原則.....
- 15、能瞭解學童的流行趨勢、談話的主題，成為他們談心的對象.....
- 16、能接納、尊重學童所表達的意見或提出的建議.....

休息一下

(三) 學習輔導能力

同  
意

不  
同  
意

我認為一位課後托育保人員需：

- 1、能視教學需要，將團體講授、小組合作、個別指導，  
做適當的調配與運用 .....
- 2、能提供適當線索，引導學童思考及發問.....
- 3、能視學童的經驗和程度，清楚的講述與表達.....
- 4、講述時能配合其他方法（如：發問、討論、使用教具等）  
，靈活運用.....
- 5、能利用各種社區資源（如：圖書館、公園、學校、社區人士  
等）增進教學效果 .....
- 6、能蒐集與運用教學媒體（如：教具、電腦、錄音影帶  
、圖書、幻燈片等）以生動教學內容.....
- 7、能為學童講述生動的故事.....
- 8、能帶領體能與遊戲活動.....
- 9、能帶領學童進行各種造形藝術活動.....
- 10、能利用各種方法引導進行音樂與律動 .....
- 11、能利用各種方法引導學生進行益智遊戲（如：棋藝、  
撲克牌、七巧板等）.....
- 12、能針對特定科目設計教學活動（如：國語、數學、自然等）  
，以預習或輔導學校課程.....
- 13、能指導學童完成學校作業、複習課業，準備學校考試.....
- 14、能針對學童需求自行設計或修改坊間現有之測驗卷  
，以評量學童的學習效果.....
- 15、能運用實物操作、寫測驗卷、作業練習、問答等方式  
評量學童的學習情形.....
- 16、能依據各項評量結果，進行補救教學.....

請閉眼片刻！

(四) 行為輔導能力

同  
意  
  
不  
同  
意

我認為一位課後托育保育員需：

- 1、能協助學童建立同儕互動合作關係.....
- 2、能妥善處理學童的爭執與衝突.....
- 3、能營造生動有趣、和諧之學習氣氛.....
- 4、能引導學童服從團體紀律及參與團體活動.....
- 5、能建立與掌握學童基本資料.....
- 6、能每日觀察記錄並分析學童的學習狀況  
、行為問題（如：特殊事件記錄）.....
- 7、能用正面的、鼓勵性的語句來引導學童.....
- 8、能運用處罰策略以規範班級活動與生活常規.....
- 9、能運用獎勵措施（如：獎學金、獎品、獎狀、口頭讚美等）  
來提高學童的成績.....
- 10、能用各種輔導方法來改正學童的偏差行為（如：說謊、攻擊  
、偷竊等）.....

累了吧！還一些些，加油！

(五) 活動設計能力

同  
意  
  
不  
同  
意

我認為一位課後托育保育人員需：

- 1、能視學童的學習狀況，設計符合其能力的教學活動.....
- 2、能安排每日的課程表.....
- 3、能安排創造思考性活動（如：沙、水、扮家家酒、美勞等）
- 4、能安排追、趕、跑、跳、碰等大肌肉的活動.....
- 5、能以遊戲方式進行教學活動.....
- 6、能參酌不同版本教科書，配合學童需要，  
自訂課業輔導教材.....
- 7、能設計學童能力所及並能獨立完成的學習活動.....
- 8、能設計無性別差異的活動.....
- 9、能設計勞動服務的活動.....
- 10、能設計日常生活技能的學習活動  
（如：縫釦子、洗碗、掃地等）.....
- 11、能設計增進學童相互合作行為的活動（如：拔河、大隊接力  
、合作拼圖、共同解決一題數學問題等）.....
- 12、能設計各種情緒性問題解決能力的活動（如：確認與描述感覺  
、正負向情緒表達及情緒問題處理等）.....
- 13、能進行多項才藝教學.....
- 14、能指導作文學習活動.....
- 15、能指導書法學習活動.....
- 16、能指導英語學習活動.....
- 17、能指導電腦學習活動.....

(六) 其他

除上述所列的項目外，您認為還需具備何種能力，請您寫在下列空白的橫條上

---

---

---

---

感謝您，用力的填寫問卷！