

台灣教育長期追蹤資料庫後續調查：教育與勞力市場的連結-
2001/2003 年國中學生之非核心樣本 2011-2013 年調查 (公共版)

資料使用說明

一、計畫簡介

計畫主持人	關秉寅
計畫執行單位	國立政治大學社會學系
計畫委託單位	科技部
計畫執行期間	2009.01.01-2012.12.31 2013.06.01-2017.05.31
調查執行期間	2011.08.09-2011.09.02 2012.03.08-2012.03.23 2013.10.29-2013.11.12

二、釋出檔案說明

1. 資料使用說明

ncp2011-2013_資料使用說明.doc	含計畫簡介、檔案說明、母群與抽樣原則、資料整理內容及使用注意事項
-------------------------	----------------------------------

2. 問卷

ncp2011-2013_ques.pdf	實際執行訪問之問卷檔案
-----------------------	-------------

3. 資料檔

ncp2011-2013.sav	SPSS 資料檔
ncp2011-2013.dta	STATA 資料檔
ncp2011-2013.csv	CSV 資料檔

4. 過錄編碼簿

ncp2011-2013_codebook.doc	所有變項之變項說明及選項數值說明
---------------------------	------------------

5. 其他

ncp2011-2013_附錄.pdf	附錄
IRB-REC.pdf	IRB/REC 審查結果

三、母群與抽樣原則

本研究計畫是「台灣教育長期追蹤資料庫」(TEPS)的後續追蹤調查,計畫名稱為「台灣教育長期追蹤資料庫後續調查:教育與勞力市場的連結」(Taiwan Education Panel Survey and Beyond,簡稱TEPS-B)。TEPS於2001年以台灣地區90學年度(2001年)就讀國中一年級學生為抽樣母群,共抽取約20,000名學生為調查對象。此國中學生樣本於2003年再度接受調查(TEPS-B稱之為Panel 1),其中又有四千多名於2005年及2007年由TEPS持續兩波追蹤其高中職五專就讀情況(TEPS-B稱此樣本及其同時接受調查之高中職五專同學為Panel 2)。曾接受TEPS四波調查、橫跨Panel 1及Panel 2之受訪學生稱之為核心樣本(Core Panel)。

此次接受調查為曾接受過 TEPS 四波調查的學生的國中同學，即國中學生中非核心樣本，亦即為核心樣本的國中同學 (Non-Core Panel)。TEPS-B 自中央研究院調查研究專題中心取得 TEPS 此波追蹤學生樣本名單共 15,794 案 (簡稱為 Panel-1 NCP)，由計畫小組整理後提供預試樣本 1,000 筆與正式樣本 14,599 筆名單，並執行電訪調查。

表 1 簡要呈現 2009 年至 2015 年 TEPS-B 調查各樣本名稱，以及對應之 TEPS 與 TEPS-B 調查年份、對象及方式。

表 1 TEPS-B 調查各樣本名稱，及 TEPS 與 TEPS-B 調查年份、對象及方式

TEPS-B 樣本名稱	樣本學生 出生年份	TEPS				TEPS-B 2009			TEPS-B 2013		
		2001 問卷	2003 問卷	2005 問卷	2007 問卷	2009 電訪	2010 面訪	2011-2012 電訪	2013 電訪	2014 面訪	2015 電訪
Panel 1 SH	1984/1985	高二上 (17 歲)	高三下			24~25 歲	25~26 歲				30~31 歲
Panel 1/2 CP	1988/1989	國一上 (13 歲)	國三上	高二上	高三下	20~21 歲			24~25 歲	25~26 歲	
Panel 1 NCP		國一上 (13 歲)	國三上					22~23 歲	24~25 歲 <small>(接續 2011-2012 年樣本補追)</small>	25~26 歲	
Panel 2 NP				高二上	高三下				24~25 歲		

註：1. **Panel-1 SH**：TEPS 2001/2003 年調查高中職五專學生樣本。

2. **Panel-1/2 CP**：TEPS 2001/2003 年調查國中學生樣本，且於 2005/2007 持續追蹤調查之高中職五專學生樣本，稱之為核心樣本。

3. **Panel-1 NCP**：TEPS 2001/2003 年調查國中學生樣本，與 CP 同為 2001/2003 年國中學生樣本，稱之為 CP 之國中同學。

4. **Panel-2 NP**：TEPS 2005/2007 年調查高中職五專學生樣本，與 CP 同為 2005/2007 年高中職五專學生樣本，稱之為 CP 之高中同學。

四、資料整理內容及使用注意事項

1. 本資料僅提供資料庫會員進行學術研究分析切勿提供與第三人。請尊重學術倫理，嚴禁針對特定的對象或單位進行比較與分析，若試圖揭露受訪單位或受訪者，導致第三人或單位受有損害，使用者應自負民、刑事損害賠償責任。相關規定請參考會員約定條款。
2. 中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心、政治大學選舉研究中心與台灣教育長期追蹤資料庫後續調查計畫小組所進行的資料整理方式，為不合理值檢核與邏輯檢核。
3. 此次調查執行期間以 2011 年 08 月為主，2012 年 03 月、2013 年 10 月與 11 月為後續補追蹤。2011 年因中研院調研中心可配合電訪時間有限，未能完成全部樣本之電訪調查，尚有 2 千多筆樣本（含預試樣本）未被使用到，故 2012 年經整理剩餘可續追及未使用到樣本繼續執行電訪。使用資料前，請先參閱「ym：訪問年月」與「contact：接觸情形」兩變項。
4. 釋出問卷之版本採用 2013 年電訪問卷。因 2013 年續追調查時，新增「ncp11v30_a：畢業年月」，並調整「ncp11v45：何時開始工作」與「ncp11v49：何時開始第一份工作」之選項，以及新增「ncp11v45_a：從民國 101 年__月開始工作」與「ncp11v49_a：從民國 101 年__月開始第一份工作」兩小題。與 2011 年及 2012 年問卷版本的差異處，在釋出問卷版本中標示黃底，並提供註解說明。詳見問卷與過錄編碼簿。
5. TEPS-B 公共版可利用「stud_id」與 TEPS 公共版與標準版資料進行串連。因 TEPS 公共版為隨機抽取 70% 樣本，故 TEPS-B 與 TEPS 公共版併檔，亦僅能串連該 70% 樣本。
6. TEPS 與 TEPS-B 資料串連使用時，可能會發現某幾筆性別不一致之情形。「tepsb_sex：TEPS-B 樣本性別」為 TEPS-B 經電訪調查確認過之學生本人性別。
7. 高中職五專學校所在城鄉地區分層別（ncp11v31）是依據羅啟宏「台灣省鄉鎮發展類型之研究」簡化為三層，與 TEPS 簡化原則一致。但 TEPS-B 比 TEPS 當初的國中學生樣本多調查了高中職五專就讀學校，其將會有外島地區（金門縣、連江縣）、大陸地區（含港澳）與國外地區等地學校。因外島地區屬偏遠鄉鎮，故 TEPS-B 將外島地區分類為鄉村，並新增大陸地區（含港澳）與國外地區。若只知道學校所在縣市而無法分類者，則分為其他。詳細分類原則如下：
 - (1) 鄉村：山地鄉鎮、坡地鄉鎮、偏遠鄉鎮
 - (2) 城鎮：新興鄉鎮、綜合性鄉鎮、服務性鄉鎮
 - (3) 都市：工商市鎮、台北市、高雄市、省轄市
 - (4) 大陸地區（含港澳）
 - (5) 國外地區
 - (6) 其他：只知道縣市，無法分類。

8. TEPS-B 高中職五專科系代碼與教育部科系代碼於科系分類上並不一致。因高中職五專科系代碼此變項包含高中職科系代碼與大專院校科系代碼。其在科系代碼大分類會重覆，故新編 **TEPS-B 科系代碼**。TEPS-B 科系代碼與教育部科系代碼對照表如下：

表 2 高中職五專科系代碼對照表

教育部科系代碼 (1 碼)	TEPS-B 科系代碼 (大分類)
高中職	高中職
1 普通類	01 普通類
2 農業類	02 農業類
3 工業類	03 工業類
4 商業類	04 商業類
5 家事類	05 家事類
6 醫事護理類	06 醫事護理類
7 海事水產類	07 海事水產類
8 藝術類	08 藝術類
大專院校	五專
1 教育領域	11 教育領域
2 人文及藝術領域	12 人文及藝術領域
3 社會科學、商業及法律領域	13 社會科學、商業及法律領域
4 科學領域	14 科學領域
5 工程、製造及營造領域	15 工程、製造及營造領域
6 農學領域	16 農學領域
7 醫藥衛生及社福領域	17 醫藥衛生及社福領域
8 服務領域	18 服務領域
9 其他領域	19 其他領域

9. 邏輯錯誤變項如下：

- (1) ncp11log1：最高教育程度學位邏輯錯誤。

「ncp11v29：教育程度」為調整過邏輯錯誤後之變項。因不釋出高中職學校名稱，為避免同一所高中學校或高職學校出現 2 種學位而使用者無從得知，故高中職學校學位的依據，是以高中職學校名稱來判斷學位。如桃園國立楊梅高中有普通高中班、綜合高中班與職業類科班，其讀普通高中班的受訪者在學位可能會作答高中，而讀職業類科班的受訪者在學位可能會作答高職，會出現明明為同一所高中學校，但卻有 2 種學位，故依照學校名稱統一學位為高中。使用時，需透過學位與科系瞭解受訪者是否讀高中裡的職業類科或是高職裡的普通高中班。而「一般大學」學位與「技術學院或科技大學」學位亦會發生同一所大學，但卻有 2 種學位之情形，故依照大學學校分類統一學位。

「ncp11v29：教育程度」為(5)技術學院或科技大學，其「ncp11v32_u：大學學校分類」應為(3)公立科技大學、(4)公立技職學院、(8)私立科技大學與(9)私立技職學院。而「ncp11v29：教育程度」為(6)大學，其「ncp11v32_u：大學學校分類」應為(1)公立一般大學、(2)公立一般學院、(6)私立一般大學與(7)私立一般學院。少數樣本其學校為科技大學，卻在「ncp11v29：教育程度」作答(6)大學。或是學校為一般大學，卻在「ncp11v29：教育程度」作答(5)技術學院或科技大學。明顯為有邏輯錯誤，故更正「ncp11v29：教育程度」。「ncp11v29：教育程度」有調整過之樣本，其 ncp11log1 為(1)有錯誤。

(2) ncp11log2：是否四技、二技或二專邏輯錯誤。

「ncp11v34：是否四技二技二專」為調整過邏輯錯誤後之變項。因「ncp11v32_u：大學學校分類」為(3)公立科技大學、(4)公立技職學院、(8)私立科技大學與(9)私立技職學院，其「ncp11v34：是否四技二技二專」應為(1)是。少數樣本其學校為科技大學，卻在「ncp11v34：是否四技二技二專」作答(2)不是。明顯為有邏輯錯誤，故更正「ncp11v34：是否四技二技二專」。「ncp11v34：是否四技二技二專」有調整過之樣本，其 ncp11log2 為(1)有錯誤。

10. Stata 變項說明與選項數值說明之欄位限制分別為 80byte 與 40byte，因此 Stata 資料檔之變項說明與選項數值說明，各僅顯示前 80byte (40 個中文字) 與 40byte (20 個中文字)。為了避免 Stata 資料檔因欄位限制而無法詳細顯示變項說明之情形發生，因此釋出資料檔為簡化過之變項說明。詳細變項說明，請參閱過錄編碼簿。

五、資料引用說明

由於各期刊或論文要求的參考文獻格式不同，可視需求自行修正。

1. 中文參考文獻格式

關秉寅(2021)。台灣教育長期追蹤資料庫後續調查：教育與勞力市場的連結-2001/2003 年國中學生之非核心樣本 2011-2013 年調查 (公共版)(E10259_2) 【原始數據】取自中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心學術調查研究資料庫。doi:10.6141/TW-SRDA-E10259_2-2

2. 英文參考文獻格式

Ping-Yin Kuan. (2021). Taiwan Education Panel Survey and Beyond/2011-2013: Telephone Follow-Up Survey of Panel-1 Non-Core Panel (Public Access Data) (E10259_2) [data file]. Available from Survey Research Data Archive, Academia Sinica. doi:10.6141/TW-SRDA-E10259_2-2

六、聯絡方式

中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心

「學術調查研究資料庫」

E-mail：srda@gate.sinica.edu.tw

上述內容由中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心製作；尊重學術倫理，本資料僅供資料申請者使用，勿擅自拷貝或轉贈他人使用。
