

附錄

「我國實習輔導教師之評鑑模式」研究調查問卷

敬啟者：

本研究「我國實習輔導教師之評鑑模式」是國科會「多元化師資培育之實習輔導教師制度比較研究」中的計畫之一，旨在探討我國實習輔導教師的評鑑模式，以建立出一套可行的評鑑方式。

依據教育部「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」第十七條規定，實習輔導教師(mentor)是指「在中小學現場指導『實習教師』的現任中小學教師」。實習教師在中小學實習的階段，正處於「轉型期的學習」，而實習輔導教師是實習教師在這階段非常重要的「顧問」；因此，實習輔導教師的良窳攸關爾後教育實習制度之成效。本研究在比較、探討各國之相關作法之後，也需要您寶貴的意見，以便彙整作為我國日後修訂相關制度與法令的重要依據。

本問卷所得結果資料將只作為專案研究之用，請您放心詳實填答。請您撥冗填答並於一週內寄回，在此致上無盡的感激。

敬祝
教祺

計畫主持人 楊思偉 林如章及專案研究小組 敬啟
中華民國 87年 5月

壹、基本資料 (請於□內打勾)

一、性別： ☐ 1.男 ☐ 2.女

二、年齡：

- ☐ 1. 21~30 歲
- ☐ 2. 31~40 歲
- ☐ 3. 41~50 歲
- ☐ 4. 51~60 歲
- ☐ 5. 61 歲以上

三、最高學歷：

(一) 畢業學校

- ☐ 1. 師範校院
- ☐ 2. 一般大學校院

(二) 學歷

- ☐ 1. 專科
- ☐ 2. 大學 (學院)
- ☐ 3. 碩士 (含四十學分班)
- ☐ 4. 博士
- ☐ 5. 其他：_____

四、任職年資：

- ☐ 1. 5 年以內
- ☐ 2. 6 10 年
- ☐ 3. 11 15 年
- ☐ 4. 16 20 年
- ☐ 5. 21 年以上

五、目前擔任職務：

- ☐ 1. 學者專家
- ☐ 2. 教育行政人員
(教育部、廳、局行政人員)
- ☐ 3. 學校行政人員
(校長、主任、組長)
- ☐ 4. 實習輔導教師
(實習學校之教師)
- ☐ 5. 實習指導教授
(師資培育機構之教師)
- ☐ 6. 實習教師

貳、問卷內容 (請依題意於□內打勾或填號碼排序)

一、實習輔導教師的評鑑具有多重目的，但每個目的之重要性可能並不相同，依您的看法，下列那一個目的最重要？

- ☐ 1. 提昇實習輔導教師的能力，以幫助實習教師的成長
- ☐ 2. 瞭解實習輔導教師之困難與需求，以幫助其輔導順利及專業的成長
- ☐ 3. 鑑別實習輔導教師的表現，以作為獎勵輔導教師的依據
- ☐ 4. 發覺並處理不適任實習輔導教師的問題
- ☐ 5. 其他，請說明：_____

二、有關實習輔導教師的評鑑標準和項目之訂定，您認為下列那一措施最為可行？

- ☐ 1. 教育部制定全國一致性的標準（全國各校標準一致）
- ☐ 2. 教育部制定同等級學校的一致標準（中學、小學、幼稚園等各級標準）
- ☐ 3. 各實習學校個別制定標準
- ☐ 4. 其他，請說明：_____

三、實習輔導教師的評鑑項目和標準宜客觀訂定，您認為由下列那些人士共同參與較為合適？（可複選、至多四項）

- ☐ 1. 教育行政人員
- ☐ 2. 學校行政人員
- ☐ 3. 實習輔導教師代表
- ☐ 4. 實習教師代表
- ☐ 5. 實習指導教授代表
- ☐ 6. 學者專家
- ☐ 7. 家長會代表
- ☐ 8. 其他，請說明：_____

四、各級學校在實際進行實習輔導教師的評鑑時，您認為下列那一種評鑑方式最適當？

- ☐ 1. 自評（實習輔導教師本身）
- ☐ 2. 他評
- ☐ 3. 自評 + 他評

選答「1.自評」者，請直接跳過五、六題，由第七題續答；

選答「2.他評」或「3.自評 + 他評」者，請繼續由第五題往下作答。

五、有關他評，您認為宜由下列那些人員來評鑑該實習輔導教師較為合適呢？

請依適宜程度順位於☐內填號碼（1→5）排序。（可不填滿五個，亦即不適當者，可不選入）

- ☐ 接受輔導的實習教師
- ☐ 優良的實習輔導教師代表
- ☐ 教務主任
- ☐ 校長
- ☐ 師資培育機構的實習指導教授
- ☐ 教育廳局的行政人員
- ☐ 其他，請說明：_____

六、有關自評和他評的評分比重，您認為下列那一項最適當呢？

- ☐ 1. 自評和他評同樣重要
- ☐ 2. 自評比他評重要
- ☐ 3. 自評比他評的比重低

- ☐ 4. 以他評為主，自評僅供參考
- ☐ 5. 其他，請說明：_____

七、實習輔導教師的評鑑指標和項目很廣，並且每個項目的重要性也可能各不同，下列（一）（五）題中，請依題意於□內打勾或依重要性大小填號碼（1→5）排序。

（一）您認為下列各項評鑑指標的重要程度大小如何（請填號碼以排序）？

- ☐ 擬定實習輔導計畫並具輔導熱忱
- ☐ 促進實習教師教學能力的成長
- ☐ 提昇實習教師對學生的輔導能力
- ☐ 加強實習教師行政溝通協調等綜合能力
- ☐ 其他，請說明：_____

（二）有關擬定實習輔導計畫的評鑑，依您的看法，下列那一項目最重要？

- ☐ 1. 能設計指導方案，有效引導實習教師
- ☐ 2. 能召開實習檢討會，積極回饋實習教師
- ☐ 3. 能積極主動又開明地反省教學問題，與實習教師一同成長
- ☐ 4. 其他，請說明：_____

（三）有關促進實習教師教學能力的評鑑，依您的看法，下列那一項目最重要？

- ☐ 1. 能示範有效教學技巧之能力
- ☐ 2. 能激發實習教師新的教學嘗試之能力
- ☐ 3. 能觀察敏銳，適時指導實習教師教學缺點之能力
- ☐ 4. 其他，請說明：_____

（四）有關提昇實習教師對學生輔導能力的評鑑，依您的看法，下列那一項目最重要？

- ☐ 1. 能有效教導其班級經營技巧之能力
- ☐ 2. 能有效指導其處理問題學生之能力
- ☐ 3. 能夠指導其關於諮商輔導之能力
- ☐ 4. 其他，請說明：_____

（五）有關加強實習教師行政溝通等綜合能力的評鑑，依您的看法，下列那一項目最重要？

- ☐ 1. 能指導其有效處理學校行政事務之能力
- ☐ 2. 能指導其有效與同事、家長相處溝通之能力
- ☐ 3. 能指導其有效解決偶發問題之能力
- ☐ 4. 其他，請說明：_____

八、有關實習輔導教師評鑑的實施時間，您認為下列那一項較為合適？

- ☐ 1. 各學期末各實施一次（一年共計二次）
- ☐ 2. 各學期中及各學期末各實施一次（一年共計四次）
- ☐ 3. 實習結束時實施一次（一年僅一次）
- ☐ 4. 其他，請說明：_____

九、有關評鑑結果的呈現方式，您認為下列那一項較為合適？

- ☐ 1. 提書面意見
- ☐ 2. 打具體分數或等第
- ☐ 3. 書面意見及具體分數（等第），兩者皆俱
- ☐ 4. 其他，請說明_____

十、對於評鑑優良的實習輔導教師，您認為下列獎勵方式的可行性如何？請於□內依可行程度大小填號碼（1→5）排序。

- ☐ 減少授課時數
- ☐ 給予工作獎金
- ☐ 給予記功或教育行政主管甄選加點計分等獎勵
- ☐ 優先給予進修或國內外教育考察的機會
- ☐ 其他（請說明）：_____

十一、對於評鑑結果不佳的實習輔導教師，您認為下列那些處理方式比較適當？（可複選）

- ☐ 1. 書面轉知當事人參考
- ☐ 2. 當面溝通
- ☐ 3. 安排參加進修
- ☐ 4. 不續聘為實習輔導教師
- ☐ 5. 其他，請說明_____

十二、您認為實際進行實習輔導教師的評鑑時，可能遭遇的問題為何？需要哪些相關配套的措施來配合？

謝謝您的協助！