

高齡教育教師老化教學核心能力指標建構與培訓需求評估之問卷

敬愛的老師，您好：

本研究的主要目的，在從正向老化觀點為我國高齡教育教師建構一套系統化之老化教學核心能力指標，並評估培訓需求，經由老化教學核心能力指標之建構，及培訓需求之評估，進而發展出一個「老化教學核心能力概念模型」，並應用此模型建構一個「培訓模型」及一個「培訓成效評估模型」，作為未來推動高齡教育專業培訓工作的基礎。

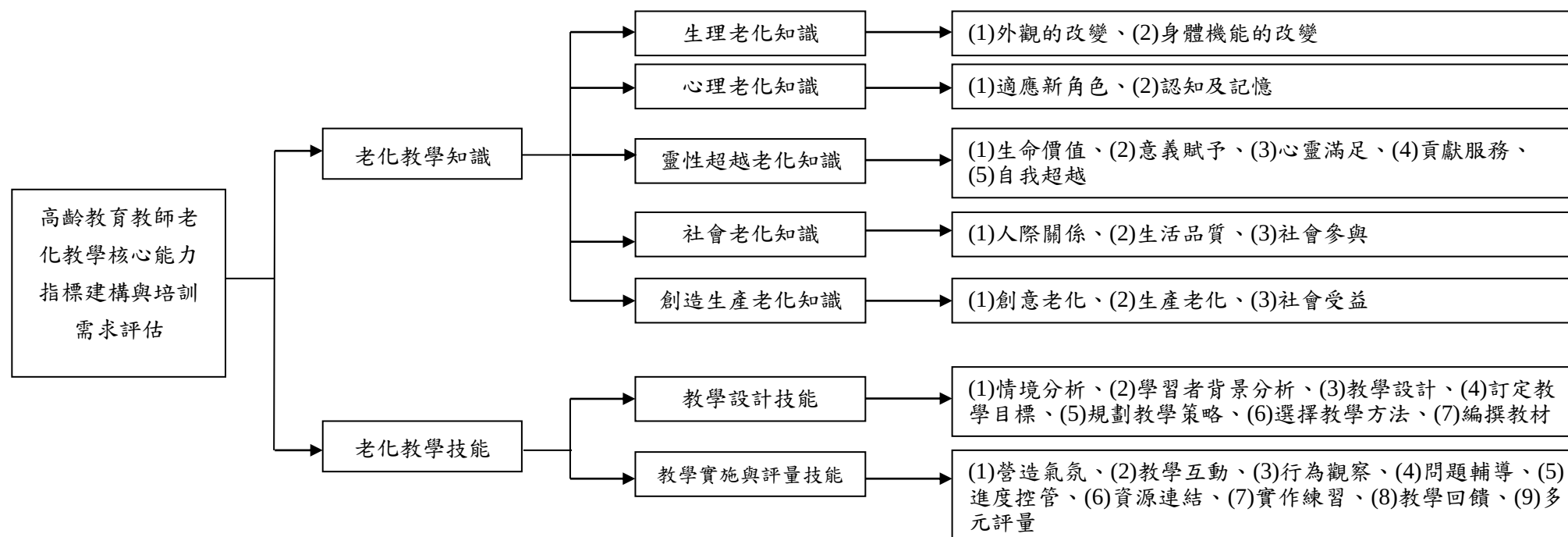
因此，您的意見對此研究非常重要，敬請惠予填答。本問卷分為三部分，答案無所謂「對」、「錯」，且僅供學術研究參考之用，敬請安心作答。

誠摯地感謝您的協助！

行政院國科會專案計畫主持人

國立中正大學成人及繼續教育學系 胡夢鯨 教授

計畫聯絡人：嚴小姐 0953-026819 王小姐 0928-498353



【第一部分】基本資料：請在符合您個人資料的方格☐內打「v」

一、性別

(1) ☐男 (2) ☐女

二、年齡

(1) ☐30 歲(含)以下 (2) ☐31 歲~40 歲 (3) ☐41~50 歲 (4) ☐51 歲~60 歲 (5) ☐61 歲(含)以上

三、教育程度

(1) ☐國中以下(含) (2) ☐高中/職 (3) ☐專科 (4) ☐大學 (5) ☐碩士(含)以上

四、高齡教育任教年資

(1) ☐未滿 1 年 (2) ☐1~3 年 (3) ☐4~6 年 (4) ☐7~9 年 (5) ☐10 年(含)以上

五、您目前任教的高齡教學機構：(可複選)

(1) ☐只在樂齡學習中心教學 (2) ☐只在長青學苑教學 (3) ☐同時在樂齡學習中心及長青學苑教學

六、您的高齡教學相關專業知識主要來源為何？(可複選)

(1) ☐參加培訓(含長短期) (2) ☐傳播媒體與網路 (3) ☐職場經驗 (4) ☐職場外經驗交流分享 (5) ☐相關專業科系畢業 (6) 其他(請填寫) _____

七、您從事高齡教學工作期間，參與高齡教育相關研習或培訓活動的情形：

(1) ☐經常參與 (2) ☐偶爾參與 (3) ☐很少參與 (4) ☐從未參與(下題免填)

八、您在從事高齡教學工作期間，曾經參與過下列哪些高齡教育相關研習或培訓活動：(可複選)

(1) ☐2012-2013 樂齡教育專業人員進階培訓 (2) ☐2012 樂齡教育專業人員初階培訓 (3) ☐2011 樂齡學習中心樂齡講師培訓 (4) ☐2009-2010 樂齡學習資源中心團隊培訓活動 (5) ☐2008 高齡代間種子人員培訓活動 (6) ☐2006-2007 老人教育種子人才培訓及後續輔導計畫 (7) ☐其他

【第二部分】老化教學知識現況與需求評估

老化教學知識現況 構面與指標	認知程度	老化教學知識需求 構面與指標	需求程度
	清楚知道 5 ← 4 3 2 1 略微知道		非常需要 5 ← 4 3 2 1 略微需要
一、生理老化知識		一、生理老化知識	
1-1-1 我知道頭髮轉灰白、皮膚鬆弛是老化的現象。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-1-1. 我需要進一步知道高齡者哪些外觀的改變是老化的現象。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-1-2 我知道高齡者的聽力減退，必須提高音量、發音清楚及速度適中才能聽得清楚。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-1-2. 我需要進一步知道如何提高音量、發音清楚及速度適中，因應高齡者聽力的減退。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-1-3. 我知道高齡者視力逐漸衰退，故高齡者閱讀的字體必須放大。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-1-3. 我需要進一步知道如何針對高齡者視力減退調整教材內容呈現（例如：放大字體、顏色對比等）。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-1-4. 我知道人老時肌肉的持久度及耐力會降低。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-1-4. 我需要進一步知道高齡者上課時間及活動應如何針對高齡者持久度及耐力的減弱安排較為適當。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-1-5. 我知道老人注意力無法專注過久。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-1-5. 我需要進一步知道高齡者的休息時間如何安排較為適當。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
二、心理老化知識		二、心理老化知識	
1-2-1. 我知道如何幫助高齡者適應生活的改變（例如：老化、退休、喪偶、升格祖父母或子孫長大喪失生活重心）。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-2-1. 我需要進一步知道如何幫助高齡者適應生活的改變（例如：老化、退休、喪偶、升格祖父母或子孫長大喪失生活重心）。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-2-2. 我知道高齡者的短期記憶功能衰退，容易產生遺忘。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-2-2. 我需要進一步知道如何增強高齡者的記憶能力。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

老化教學知識現況 構面與指標	認知程度 清楚知道 ← 5 4 3 2 1 略微知道	老化教學知識需求 構面與指標	需求程度 非常需要 ← 5 4 3 2 1 略微需要
	1-2-3. 我知道高齡者解決問題的能力，不致因年齡增加而衰退。		☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-2-4. 我知道經常從事學習或智力有關活動的高齡者，認知功能的表現較佳。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-2-4. 我需要進一步知道如何增加高齡者認知能力的相關學習活動。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
三、靈性超越老化知識		三、靈性超越老化知識	
1-3-1. 我知道高齡者所具有的靈性潛能會使其探索生命的終極價值。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-3-1. 我需要進一步知道如何開發高齡者的靈性潛能，以幫助其探索生命的終極價值。5	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-3-2. 我知道高齡者的靈性潛能會對其生活經驗賦予意義。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-3-2. 我需要進一步知道如何開發高齡者的靈性潛能，以幫助其對生活經驗賦予意義。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-3-3. 我知道高齡者的心靈滿足有助於其幸福感的提升。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-3-3. 我需要進一步知道如何滿足高齡者的心靈以提升幸福感。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-3-4. 我知道高齡者仍可透過學習，貢獻社會、服務人群。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-3-4. 我需要進一步知道如何幫助高齡者貢獻社會、服務人群。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-3-5. 我知道高齡者可以從生命經驗中獲得自我超越。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-3-5. 我需要進一步知道如何幫助高齡者從生命經驗中獲得自我超越。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
四、社會老化知識		四、社會老化知識	
1-4-1. 我知道高齡者需要獲得社會的支持。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-4-1. 我需要進一步知道如何讓高齡者獲得社會的支持。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-4-2. 我知道高齡者透過學習可增加代間互動的機會。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-4-2. 我需要進一步知道如何讓高齡者透過學習增加代間互動的機	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

老化教學知識現況 構面與指標	認知程度 清楚知道 ← 5 4 3 2 1 略微知道	老化教學知識需求 構面與指標	需求程度 非常需要 ← 5 4 3 2 1 略微需要
1-4-3. 我知道高齡者參與學習，可以維持並促進其人際關係。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-4-3. 我需要進一步知道如何讓高齡者透過學習以維持並促進其人際關係。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-4-4. 我知道當人活得越老時，越需要透過學習提升生活品質。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-4-4. 我需要進一步知道如何使高齡者透過學習提升生活品質。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-4-5. 我知道高齡者的安全知識應包括：居家、交通、醫藥及理財等方面的內容。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-4-5. 我需要進一步知道如何幫助高齡者獲得居家、交通、醫藥及理財等方面安全的知識，以提升生活品質。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-4-6. 我認為高齡者仍然需要適當的社會參與活動。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-4-6. 我需要知道如何幫助高齡者促進社會參與活動。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-4-7. 我認為高齡者仍然需要參與學習活動。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-4-7. 我需要進一步知道如何幫助高齡者參與學習活動。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
五、創意生產老化知識		五、 創意生產老化知識	
1-5-1. 我知道高齡者仍然具有創造力。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-5-1. 我需要進一步知道如何透過學習幫助高齡者提升創造力。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-5-2. 我知道高齡者仍然具有生產力。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-5-2. 我需要進一步知道如何透過學習幫助高齡者增加生產力。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
1-5-3. 我知道高齡者透過學習有助於增進身心健康。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1-5-3. 我需要進一步知道如何透過學習幫助高齡者增進身心健康。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

【第三部分】老化教學技能現況與需求評估

老化教學技能現況 構面與指標	表現程度	老化教學技能需求 構面與指標	需求程度
	總是如此 5 ← 4 3 2 → 甚少如此 1		非常需要 5 ← 4 3 2 → 略微需要 1
一、教學設計技能		一、教學設計技能	
2-1-1. 我能瞭解任教機構的願景使命。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-1. 我需要進一步知道教學如何連結任教機構的願景使命。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-2. 我能夠掌握教學資源的運用。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-2. 我需要進一步知道有哪些教學資源可以運用。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-3. 我會事先瞭解高齡者的背景資料（如：教育程度、經濟及居住狀況）。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-3. 我需要進一步知道如何分析高齡者的教育程度、經濟及居住狀況等背景資料。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-4. 我會事先瞭解高齡者的健康狀況。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-4. 我需要進一步知道如何辨識高齡者的健康狀況。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-5. 我會事先瞭解高齡者的生活狀況。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-5. 我需要進一步知道如何將高齡者的生活經歷與學習相互連結。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-6. 我會事先瞭解高齡者的學習困擾。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-6. 我需要進一步知道如何輔導高齡者的學習困擾。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-7. 我會事先瞭解高齡者的學習能力。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-7. 我需要進一步知道如何善用高齡者的學習能力。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-8. 我會事先瞭解高齡者的學習需求。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-8. 我需要進一步知道如何分析高齡者的學習需求。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-9. 我會事先瞭解高齡者的學習興趣。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-9. 我需要進一步知道如何分析高齡者的學習興趣。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-10. 我的教學設計能連結高齡者		2-1-10. 我需要進一步知道如何在教學	

老化教學技能現況 構面與指標	表現程度	老化教學技能需求 構面與指標	需求程度
	總是如此 5 ← 4 3 2 1 → 甚少如此		非常需要 5 ← 4 3 2 1 → 略微需要
的社會文化背景。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	設計上融入高齡者的社會文化背景。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-11. 我會讓較資深或已有學習經驗的高齡者參與教學設計。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-11. 我需要進一步知道如何讓較資深或已有學習經驗的高齡者參與教學設計。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-12. 我會系統規劃教學單元。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-12. 我需要進一步知道如何系統規劃教學單元。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-13. 我會應用多元文化教育觀設計教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-13. 我需要進一步知道如何應用多元文化教育觀設計教學活動。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-14. 我會訂定課程應達成的教學目標。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-14. 我需要進一步知道如何訂定課程應達成的教學目標。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-15. 我會訂定幫助高齡者自我成長的教學目標。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-15. 我需要進一步知道如何幫助高齡者訂定自我成長的教學目標。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-16. 我會訂定幫助高齡者因應社會變遷的教學目標。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-16. 我需要進一步知道如何幫助高齡者因應社會變遷而訂定教學目標。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-17. 我會依照高齡者的學習需求設計教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-17. 我需要進一步知道如何根據高齡者的學習需求設計教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-18. 我在教學時會規劃並運用個別化的教學策略。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-18. 我需要進一步知道如何規劃個別化的教學策略。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-19. 我在教學時會規劃應用合作式的教學策略。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-19. 我需要進一步知道如何規劃應用合作式的教學策略。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-20. 我在教學時會規劃應用多媒體的教學策略。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-20. 我需要進一步知道如何規劃應用多媒體的教學策略。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-21. 我在教學時會規劃應用體驗式的教學策略。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-21. 我需要進一步知道如何規劃應用體驗式的教學策略。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

老化教學技能現況 構面與指標	表現程度	老化教學技能需求 構面與指標	需求程度
	總是如此 5 ← 4 3 2 → 1 甚少如此		非常需要 5 ← 4 3 2 → 1 略微需要
2-1-22. 我在教學時會規劃應用自我導向的教學策略。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-22. 我需要進一步知道如何規劃應用自我導向的教學策略。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-23. 我會根據教學目標選擇適當的教學方法。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-23. 我需要進一步知道如何根據教學目標選擇適當的教學方法。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-24. 我會根據教學目標設計適當的教學活動。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-24. 我需要進一步知道如何根據教學目標設計適當的教學活動。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-25. 我能熟悉應用任教領域的教材內容。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-25. 我需要進一步知道如何熟悉應用任教領域的教材內容。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-1-26. 我具有編輯教材所需的技能。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-1-26. 我需要進一步知道如何具有編輯教材所需的技能。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
二、教學實施與評量技能		二、教學實施與評量技能	
2-2-1. 我具有豐富多元的教學技能。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-1. 我需要進一步知道如何增進多元的教學技能。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-2-2. 我會營造友善高齡者的學習氣氛。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-2. 我需要進一步知道如何營造友善高齡者的學習氣氛。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-2-3. 我能應用教學互動的技巧。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-3. 我需要進一步知道如何應用教學互動的技巧。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-2-4. 我能與高齡者有良好的溝通。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-4. 我需要進一步知道如何與高齡者有良好的溝通。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-2-5. 我會敏銳地覺察高齡者的行為表現。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-5. 我需要進一步知道如何才能敏銳地覺察高齡者的行為表現。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-2-6. 我能傾聽高齡者的聲音。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-6. 我需要進一步知道如何傾聽高齡者的聲音。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-2-7. 我能診斷高齡者的學習問題。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-7. 我需要進一步知道如何診斷高齡者的學習問題，並協助解決。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

老化教學技能現況 構面與指標	表現程度 總是如此 ← → 甚少如此 5 4 3 2 1	老化教學技能需求 構面與指標	需求程度 非常需要 ← → 略微需要 5 4 3 2 1
2-2-8. 我會適當地調控教學進度。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-8. 我需要進一步知道如何適當地調控教學進度。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-2-9. 我會在教學時充分地結合運用各種教學資源。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-9. 我需要進一步知道如何充分地結合運用各種教學資源。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-2-10. 我會在教學時給予高齡者適當的實作練習機會。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-10. 我需要進一步知道如何給予高齡者適當的實做練習機會。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-2-11. 我會對高齡者立即給予有意義的回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-11. 我需要進一步知道如何立即給予高齡者有意義的回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-2-12. 我會減低高齡者的學習焦慮。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-12. 我需要進一步知道如何減低高齡者的學習焦慮。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-2-13. 我能在教學過程中進行反思（形成性評量）。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-13. 我需要進一步知道如何在教學過程中進行反思（形成性評量）	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2-2-14. 我能在教學結束後對高齡者實施開放、多元、彈性的評量。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2-2-14. 我需要進一步知道如何在教學結束後對高齡者實施開放、多元、彈性的評量。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐