

# 臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫

## 3-24 月齡問卷構面及信效度分析結果

本計畫正式研究使用家長問卷、親友問卷和教保問卷來蒐集臺灣 3-24 月齡幼兒的發展和家庭、教保照護環境資料。透過專家審查、認知訪談及多次初試、預試，確定全國正式研究問卷內容。以下簡述全國正式研究所使用之家長問卷、親友問卷和教保問卷的構面及信效度分析結果：

### 一、家長問卷

家長問卷內容包括基本資料、健康、托育狀況、幼兒發展領域（認知發展、語言發展、社會情緒發展、身體動作發展）和家庭領域，幼兒發展和家庭領域問卷之構面及信效度乃依據本研究 2015 年新北市預試分析結果而來。

本研究新北市預試依都市化程度將新北市各地區分為三層（羅啟宏，1992）<sup>1</sup>。樣本來源則依照都市化分層，進行園所及機構(新北市托嬰中心、幼兒園、保母系統)立意取樣（見表 1-1）。有效樣本數初測為 183 位 24 月齡以下（含 24 月齡）之幼兒(年齡性別分布見表 1-2)。

表 1-1 新北市各階層都市化指標

第一層	第二層	第三層
板橋區、三重區、中和區、永和區、新莊區、蘆洲區	新店區、淡水區、汐止區、土城區、深坑區	樹林區、鶯歌區、三峽區、五股區、泰山區、林口區、三芝區、八里區、瑞芳區、石門區、貢寮區、金山區、萬里區、石碇區、坪林區、平溪區、雙溪區、烏來區

表 1-2 樣本年齡性別分布

月齡	性別	
	男生	女生
2	1	0
3	4	4
4	13	8
5	4	3
6	9	9

<sup>1</sup>羅啟宏（1992）。臺灣省均衡地方發展之研究（未出版之博士論文）。私立中國文化大學，臺北市。

7	4	5
8	6	1
9	3	5
10	3	3
11	8	3
12	1	3
13	2	3
14	5	2
15	2	1
16	3	1
17	4	7
18	1	4
19	5	5
20	2	4
21	1	4
22	6	7
23	7	2
24	2	3
total	96	87

家長問卷中幼兒發展領域和家庭領域問卷之構面及信效度分析結果請見表 2；詳細之問卷研發歷程，請參考以下論文：

王馨敏、李俊仁、張鑑如 (2015)。「二至五歲幼兒認知發展家長問卷」之編製。《測驗學刊》，62(4)，279-302。

劉惠美、陳柏熹、黃秀琦、陳雅雯、張鑑如 (2018)。「零至六歲嬰幼兒語言發展家長問卷」之編製。《測驗學刊》，65 (1)，95-123。

柏憶涵、陳嘉玲、張鑑如、陳柏熹、陳協慶、鍾佳英、汪家琦、傅仁輝、周麗端 (2016)。學齡前兒童動作發展評估量表之初步研究：開發與驗證。《台灣復健醫學雜誌》，44(2)，71-80。

汪家琦、張鑑如、陳柏熹、劉文瑜、陳嘉玲、蔡志謙、傅仁輝、周麗端、朱世明 (2016)。學齡前兒童動作發展篩檢量表之開發與驗證-初步研究。《台灣復健醫學雜誌》，43(4)，239-25。

表 2：家長問卷之構面、信效度及問卷題項

領域	量表/構面	信效度	問卷題項
認知發展 Cognitive development	1.記憶能力 Memory 2.注意力/執行 功能 Attention/ Executive	內部一致性： $\alpha=.95$  效標關聯效度： 整體量表得分和 CDIIIT <sup>a</sup> 認知概念之相關 $r=.41$	<u>1.記憶能力 Memory</u> cogA01 孩子能夠知道以觸碰的 方式讓玩具發出聲音或 是移動位置。 cogA02 當週圍有很多人時，孩

	<p><b>function</b></p>	<p>整體量表得分和 CDIIT 語言理解之相關 <math>r=.72</math></p> <p>整體量表得分和 CDIIT 語言表達之相關 <math>r=.78</math></p>	<p>子能夠從中找到爸爸/ 媽媽。</p> <p>cogA03 孩子能夠知道玩具的影 像與聲音之間的關係， 例如：當您學狗叫時， 孩子能夠看向或指向小 狗或小狗的圖像。</p> <p>cogA04 孩子能夠重覆因自己的 動作而造成的有趣事 件，例如：突然間發現 大力吸吮奶嘴可以發出 有趣聲音，便一再重覆 這個動作。</p> <p>cogA05 當展示一個有吸引力的 玩具給孩子看，接著把 玩具放在遮蔽物下面， 孩子能夠移開遮蔽物， 找出玩具。</p> <p>cogA06 在孩子面前將玩具藏起 來時，孩子能夠在最後 看到玩具的地方尋找 它。</p> <p>cogA07 玩具不見了，孩子能夠 在幾個可能的地方尋找 它。</p> <p>cogA08 孩子能夠假裝用杯子喝 水或假裝拿手機或話筒 講電話。</p> <p>cogA09 孩子能夠在一段時間後 模仿大人的行為，例 如：看書、拿筆在紙上 亂畫或是拿遙控器試著 開電視。</p> <p>cogA10 孩子能夠了解一些大人 常用的手勢，例如： 「揮手」表示「再 見」。</p> <p>cogC01 孩子能夠玩扮演遊戲，</p>
--	------------------------	---	--

			<p>例如：假裝在煮飯或是假裝自己是醫生。</p> <p>cogC02 在沒有他人幫助的狀況下，孩子能夠獨立且正確地說出自己幾歲。</p> <p>cogC03 如果有人問孩子他/她是男生還是女生，孩子可以正確地回答。</p> <p>cogC04 孩子能夠講出兩個不同的顏色名稱。</p> <p>cogC05 孩子能夠知道什麼是圓形。</p> <p>cogC06 孩子能夠正確講出媽媽或爸爸的名字。</p> <p>cogC07 孩子能夠知道哪本故事書曾經看過或聽過。</p> <p><b><u>2.注意力/執行功能</u></b></p> <p><b><u>Attention/Executive function</u></b></p> <p>cogA11 為了拿到某件東西（例如：玩具），孩子會把障礙物推倒/撥開或是試著利用其它東西去拿取。</p> <p>cogA12 孩子能夠注視眼前緩慢移動的東西或人。</p> <p>cogA13 孩子正在玩某件物品（例如：玩具），當您說服孩子做其它事情時，孩子能夠停下來。</p> <p>cogC08 孩子能夠在要求下，將玩具或用過的物品放回原來固定存放的地方。</p> <p>cogC09 在公共場合，當您要求孩子降低音量時，他能夠立刻降低音量</p>
--	--	--	--



			<p>事、物的詞彙（例如：「冰冰的水」、「阿姨好漂亮」）。</p> <p>lanC04 孩子能針對「這是什麼」的問句做出回應（例如：大人問「這是什麼東西？」，孩子回答「香蕉」；大人問「這是什麼地方？」，孩子回答「學校」）。</p> <p>lanC05 孩子與熟悉的人說話時，能主動開啟話題（例如：和爸媽、老師說話）。</p> <p>lanC06 孩子對聽不清楚或聽不懂的話語，能主動要求別人澄清（例如：「你在說什麼啊？」、「可以再說一次嗎？」）。</p> <p><b><u>3.讀寫萌發 Emergent literacy</u></b></p> <p>lanC07 孩子知道生活中常見的標示或圖像符號所代表的意思（例如：紅綠燈、超商標誌）。</p> <p>lanC08 孩子翻書的方向是正確的（例如：書的上下左右是正確的）。</p> <p>lanC09 孩子知道圖畫書的封面有書名、作者或繪圖者。</p>
<b>社會情緒發展</b> <b>Social and emotional development</b>	<b>1.氣質</b> <b>Temperament</b> 包括： 外放性氣質、奮力控制氣質、負向情緒性氣質	<b>內部一致性：</b> 外放性氣質 $\alpha = .60$ 奮力控制氣質 $\alpha = .85$ 負向情緒性氣質 $\alpha = .68$ 安全依附 $\alpha = .72$ 逃避依附 $\alpha = .47$ 抗拒依附 $\alpha = .78$	<b><u>1.氣質 Temperament</u></b> <b><u>外放性氣質 Extraversion temperament</u></b> socA01 即使不是顏色很鮮豔的東西，孩子很容易就注意到。 socA02 當孩子有機會選擇活

	<p>2.安全依附 Secure attachment</p> <p>3.逃避依附 Avoidant attachment</p> <p>4.抗拒依附 Ambivalent attachment</p> <p>5.情緒能力 Emotional competence 包括： 情緒覺察、情緒表達、情緒理解</p> <p>6.社會能力 Social competence 包括： 主動性、合群性、順從性</p> <p>7.害羞 Shyness</p> <p>8.恥感 Shame</p>	<p>情緒能力 <math>\alpha = .89</math> 社會能力 <math>\alpha = .93</math></p>	<p>動時，他很快就決定要做什麼，而且立刻做。</p> <p>socC04 面對新的活動時，孩子會馬上參與。</p> <p>socC05 在熟人的聚會中，孩子喜歡和不同的人一起玩。</p> <p><b><u>奮力控制氣質 Effortful control temperament</u></b></p> <p>socA03 在大人的提醒下，孩子會耐心等待他想要的東西。</p> <p>socA04 有人跟孩子說「不可以」時，他會馬上停止那項行為。</p> <p>socC16 在大人的提醒下，孩子會保護自己的安全或配合環境需求來表現行為（例如：帶孩子到賣易碎品的地方，孩子會小心地行走）。</p> <p>socC17 孩子玩喜歡的玩具或活動時，會很投入且持續玩一陣子。</p> <p><b><u>負向情緒性氣質 Negative emotionality temperament</u></b></p> <p>socA05 孩子會因為沒有得到我的注意而哭泣，例如：要我陪著他或是回應他。</p> <p>socC01 孩子想要我抱或跟我玩，我沒有回應時，孩子會生氣。</p> <p>socC06 孩子容易生氣或發脾氣。</p>
--	---	--	---

		<p><b><u>2.安全依附 Secure attachment</u></b></p> <p>socC02 我不在孩子身邊時， 他會轉頭找我或注意 我在哪裡。</p> <p>socC03 我跟孩子說「沒關 係」，孩子就會去接近 那些原本讓他害怕的 東西。</p> <p>socC09 見到我進門時，孩子 馬上顯得很高興，會 笑或跟我打招呼。</p> <p>socC10 我心情不好時，孩子 會變得安靜、或是安 慰我、或問我為什麼 難過。</p> <p><b><u>3. 逃避依附 Avoidant attachment</u></b></p> <p>socA06 在陌生的地方，只要 有認識的人陪著孩 子，孩子看不到我也 不會哭。</p> <p>socA05 孩子看到我時，他會 把頭轉開或不想看到 我。</p> <p>socA16 帶孩子到陌生的地方 時，孩子根本不在意 我，會四處看看或自 己玩。</p> <p><b><u>4. 抗拒依附 Ambivalent attachment</u></b></p> <p>socA07 看到陌生人時，即使 我在孩子的身邊，孩 子依然顯得很緊張。</p> <p>socA17 孩子很黏我，縱使我 陪著他，他也很少去 玩旁邊的玩具或跟其 他的人玩。</p> <p>socA18 帶孩子到陌生的地方</p>
--	--	---



			<p>時，孩子會緊抱著或緊跟著我。</p> <p><b><u>5.情緒能力</u></b></p> <p><b><u>情緒覺察 Emotional awareness</u></b></p> <p>socC11 孩子看到我對他生氣的表情時，會變得安靜。</p> <p>socC12 孩子看到別人跌倒時，知道對方會痛。</p> <p><b><u>情緒表達 Emotional expression</u></b></p> <p>socA08 給孩子他喜歡的東西時，孩子會表現出高興或興奮的心情。</p> <p>socA09 拿走孩子喜歡的東西（例如：奶嘴、玩具）時，孩子會以哭泣或身體動作表達抗議或生氣的心情。</p> <p><b><u>情緒理解 Emotional understanding</u></b></p> <p>socA10 帶孩子去打預防針，孩子看到醫生／護士拿出針頭，預告將打針時，會有害怕、緊張的樣子（例如：哭泣或是想躲到爸媽身後）。</p> <p>socC13 面對不熟悉的玩具或人，孩子會先看我的表情反應，再決定是否接近這個玩具或人。</p> <p>socC18 面對陌生的人物或環境，孩子會看我的表情反應，來決定自己的行為。</p>
--	--	--	--

		<p><b><u>6.社會能力</u></b></p> <p><b><u>主動性 Assertiveness</u></b></p> <p>socA11 孩子會試著用各種方法讓我幫他找到他想要的東西（例如：發出聲音、拉著我過去拿、或以簡單話語表達）。</p> <p>socA12 孩子會模仿大人做出日常生活中的簡單動作（例如：假裝自己在打電話、或模仿大人開車的樣子）。</p> <p>socC14 孩子會用聲音、語言、手勢或動作讓別人知道他的興趣或喜好（例如：孩子指著車子笑著看向媽媽）。</p> <p>socC19 在參加活動或討論時，孩子會主動發表自己的看法或意見。</p> <p>socC20 孩子會主動對他人說出自己心裡的感覺。</p> <p><b><u>合群性 Sociability</u></b></p> <p>socA13 孩子會跟大人或其他小朋友一起玩扮家家酒的遊戲（例如：假裝媽媽在煮飯或假裝去醫院看病）。</p> <p>socC15 孩子喜歡和大人或其他小朋友一起玩玩具。</p> <p>socC21 孩子能與其他小朋友共享物品（例如：玩具、文具）。</p> <p><b><u>順從性 Compliance</u></b></p> <p>socA14 我要求孩子將手裡的東西交給我時，他能</p>
--	--	---

			<p>夠照我的話做。</p> <p>socC22 當要求孩子結束遊戲時，他會聽話而停止遊戲。</p> <p><b><u>7.害羞 Shyness</u></b></p> <p>socC07 遇到不熟悉的大人時，孩子會害羞。</p> <p><b><u>8.恥感 Shame</u></b></p> <p>socC08 孩子做錯事時，會覺得丟臉。</p>
<p>身體動作發展</p> <p>Physical motor development</p>	<p><b>1.粗大動作：Gross motor</b> 包括： 穩定度和移位、 身體協調</p> <p><b>2.精細動作 Fine motor</b> 包括： 抓握及手部操作、視動整合</p>	<p>內部一致性：<math>\alpha=.95</math></p> <p>效標關聯效度：構面得分和 PDMSII<sup>b</sup> 得分之相關</p> <p>粗大動作 <math>r=.92^{**}</math> 穩定度和移位 <math>r=.92^{**}</math> 身體協調 <math>r=.91^{**}</math></p> <p>精細動作 <math>r=.92^{**}</math> 抓握及手部操作 <math>r=.92^{**}</math> 視動整合 <math>r=.89^{**}</math></p>	<p><b><u>1.粗大動作 Gross motor</u></b> <b><u>穩定度和移位 Stability &amp; locomotion</u></b></p> <p>bodyAg02 趴著時，會用前臂撐起，頭能抬起。</p> <p>bodyAg11 會自己翻身（例如：從躺著翻身成趴著）。</p> <p>bodyAg05 趴著時，會用手掌撐起，胸部能抬起。</p> <p>bodyAg06 不須支撐，會自己坐穩。</p> <p>bodyAg07 會自己肚子離地向前爬行。</p> <p>bodyAg08 不扶東西，會自己平穩站著。</p> <p>bodyAg09 不扶東西，會自己行走。</p> <p>bodyCg02 會自己跑一段距離，不會跌倒。</p> <p>bodyCg04 會自己原地雙腳往上跳。</p> <p>bodyCg06 不扶東西，會自己走上樓梯。</p> <p>bodyCg08 不扶東西，會自己走下樓梯。</p> <p><b><u>身體協調 Body coordination</u></b></p>

			<p>bodyAg01 躺著時，會抓自己的腳趾玩。</p> <p>bodyAg03 躺著時，腳會在空中踢來踢去。</p> <p>bodyAg04 躺著時，大人將孩子拉坐起來，孩子的頭部會有往前傾的動作。</p> <p>bodyAg12 會自己坐著和人面對面滾球玩。</p> <p>bodyAg10 不扶東西，會自己從坐著到站起來。</p> <p>bodyCg01 站著時，會自己過肩單手丟小球。</p> <p>bodyCg03 站著時，會自己配合旋律有節奏的扭動身體。</p> <p>bodyCg05 會自己溜滑梯。</p> <p>bodyCg07 會自己踢球（站著把球踢走即可）。</p> <p><b><u>2.精細動作 Fine motor</u></b></p> <p><b><u>抓握和手部操作 Grasp &amp; manipulation</u></b></p> <p>bodyAf02 握住物品後，會自己再放開物品。</p> <p>bodyAf03 會自己伸手抓握住面前的小東西（例如：小鈴鐺）。</p> <p>bodyAf08 會自己用整個手掌抓握小顆食物（例如：葡萄乾、小饅頭）。</p> <p>bodyAf05 會自己雙手各拿一個小東西。</p> <p>bodyAf07 會自己用拇指及食指指腹捏起小顆食物（例如：葡萄乾、小饅頭）。</p>
--	--	--	---

		<p>bodyAf10 會自己用拇指及食指指尖捏起細長物品（例如：細毛線、頭髮）。</p> <p>bodyAf11 會自己一頁一頁翻開厚紙板的故事書。</p> <p>bodyAf12 會自己手握著杯子喝水。</p> <p>bodyCf04 會自己用湯匙吃東西。</p> <p>bodyAf14 會自己脫掉短襪。</p> <p>bodyCf05 會自己一頁一頁翻開紙張薄的故事書。</p> <p>bodyAf16 會自己用叉子吃東西。</p> <p>bodyCf01 會自己脫套頭衣服（例如：T 恤）。</p> <p>bodyCf02 會自己解開衣服上的小鈕扣。</p> <p><b><u>視動整合 Visual motor integration</u></b></p> <p>bodyAf01 躺著時，眼睛會追著眼前移動之人或物看。</p> <p>bodyAf04 會自己手拿搖鈴搖動。</p> <p>bodyAf06 會自己把東西從一隻手換到另外一隻手上。</p> <p>bodyAf09 會自己一手拿著棒子或其他東西敲打物品（例如：打鼓）。</p> <p>bodyAf13 會自己用筆亂塗。</p> <p>bodyCf03 會自己畫直線。</p>
--	--	--

			<p>bodyCf06 會自己堆疊四個以上的方形物體（例如：積木、麻將）。</p> <p>bodyAf15 會自己用食指比出『1』。</p> <p>bodyCf07 會自己用食指和中指比出『2』。</p> <p>bodyCf08 會自己畫圓形。</p>
家庭 Family	家庭環境 Family environment	<p>內部一致性：</p> <p>環境多樣性 <math>\alpha=.70</math></p> <p>學習材料 <math>\alpha=.76</math></p> <p>學習刺激 <math>\alpha=.79</math></p> <p>父母回應 <math>\alpha=.52</math></p> <p>條件式管教 <math>\alpha=.81</math></p>	<p><b><u>環境多樣 Environmental diversity</u></b></p> <p>famC01 我帶這孩子拜訪親友或請親友到家裡來玩。</p> <p>famC02 我帶這孩子到住家外面看看玩玩（例如：公園、市場、廟口）。</p> <p>fameviC01 我帶這孩子去書店或圖書館。</p> <p>famC08 有適合孩子參與的活動時，我會和這孩子一起參加（例如：親子共遊活動）。</p> <p><b><u>學習材料 Learning materials</u></b></p> <p>famC03 我讓這孩子玩按壓、抓取、踢腿、推、拉的物品（例如：球類、學步車）。</p> <p>famC04 我讓這孩子玩抱枕、絨布玩具或家家酒的物品。</p> <p>famC05 我讓這孩子玩訓練手眼協調的物品（例如：套套杯、拼圖、軟性積木等）。</p> <p>famC06 我讓這孩子玩認識顏色、形狀、大小、數字的物品。</p>

		<p>famC07 我讓孩子玩操作性的物品（例如：積木、麵糰、黏土、串珠、畫圖工具、雪花片、拼圖等）。</p> <p><b><u>學習刺激 Learning stimulation</u></b></p> <p>famC09 我教導這孩子學習各種物品的名稱。</p> <p>famC10 我教這孩子說「請」、「謝謝」、「對不起」。</p> <p>famC11 我讓這孩子學習空間概念（例如：上下、左右、前後）。</p> <p>famC12 我讓這孩子學習認識數字。</p> <p>famC13 我讓這孩子學習認國字。</p> <p><b><u>父母回應 Parental responsiveness</u></b></p> <p>famC14 這孩子出聲或說話時，我會說話回應。</p> <p>famC15 我親親或抱抱這孩子。</p> <p>famC16 我做事的時候，也會和這孩子說話。</p> <p><b><u>條件式管教 Conditional discipline<sup>c</sup></u></b></p> <p>famC17 當孩子不聽話時，我責罵這孩子。</p> <p>famC18 必要時，我用限制這孩子的行動來管教他（例如：罰站、不准玩玩具）。</p> <p>famC19 當這孩子行為失控時，我打孩子。</p>
華人特質教養 Chinese	內部一致性： 管 α=.70	<p><b><u>管 Discipline</u></b></p> <p>famedu01我現在嚴厲的管教，</p>

	parenting	教 $\alpha=.72$ 成就期待 $\alpha=.73$ 恥感 $\alpha=.74$	<p>孩子將來會感激。 famedu02我責罵或批評孩子， 會讓孩子進步。 famedu03孩子不聽話時，應該 被我處罰。</p> <p><b><u>教 Teaching</u></b> famedu04孩子遇到我時，應該 要主動跟我打招呼。 famedu05我與孩子說話時，孩 子應該專心的看著 我。</p> <p><b><u>成就期待 Achievement</u></b> <b><u>expectation</u></b> famedu06我應該要求孩子好還 要更好，使他進步。 famedu07只有孩子表現良好學 習成果，我才有成就 感。</p> <p><b><u>恥感 Shame</u></b> famedu08我該告訴孩子，他行 為不恰當時應該感到 丟臉。 famedu09我應該為孩子在外面 沒規矩而感到丟臉。</p>
	生活常規訓練 Life skill training	內部一致性： $\alpha=.75$	<p>famedu10我在戒孩子吸奶嘴 時，應該採取強硬的 立場（或做法）。 famedu11我應該對孩子進行嚴 格的大小便訓練。</p>
	親職參與 Parental involvement	內部一致性： 父親參與 $\alpha=.92$ 母親參與 $\alpha=.93$	<p><b><u>父親參與 Father involvement</u></b> fatherinvo01 父親-照顧這孩 子的衣食等生活 基本需求。 fatherinvo02 父親-教這孩子 生活常規。 fatherinvo03 父親-幫助這孩 子的學習活動。 fatherinvo04 父親-關愛與回</p>



			應這孩子。 fatherinvo05 父親-陪這孩子 玩。 <b><u>母親參與 Mother involvement</u></b> motherinvo01 母親-照顧這孩 子的衣食等生活 基本需求。 motherinvo02 母親-教這孩子 生活常規。 motherinvo03 母親-幫助這孩 子的學習活動。 motherinvo04 母親-關愛與回 應這孩子。 motherinvo05 母親-陪這孩子 玩。
--	--	--	---

註解：

a：王天苗（2004）。**嬰幼兒綜合發展測驗指導手冊**（修訂版）。臺北市：國立臺灣師範大學特殊教育系。

b：Folio, M.K., & Fewell, R.(2000). *Peabody Developmental Motor Scales：Examiner's Manual*. 2nd ed. Austin, Texas：PRO-ED.

c：加總家庭環境總分時，條件式管教的三題需反向記分。

\*：p<0.05    \*\*：p<0.01    \*\*\*：p<0.001

## 二、親友問卷

親友問卷內容包括基本資料和家庭領域問卷，請參考家長問卷中家庭領域之構面和信效度分析結果（表2）。

## 三、教保問卷<sup>2</sup>

教保問卷預試樣本乃搭配教育部「幼兒學習資料庫建置暨幼兒學習評量指標種子講員培訓計畫」<sup>3</sup>，樣本數為192，包含北區73名、中區50名、南區57名、東區12名教保人員，問卷之構面及信效度分析結果請見表3：

<sup>2</sup>本計畫正式研究教保問卷適用於蒐集1到6歲幼兒教保照護環境資料。3月齡及6月齡的調查，沒有包含教保問卷的收集。

<sup>3</sup>廖鳳瑞、幸曼玲、張靜文（2016）。「幼兒學習資料庫建置暨幼兒學習評量指標種子講員培訓計畫」，教育部期末報告。

表 3：教保問卷之構面、信效度及問卷題項

量表/構面	信效度	問卷題項
<b>學習環境與教學品質</b> <b>Learning environment and quality</b>	<b>內部一致性：</b> $\alpha=.88$  <b>效標關聯效度：</b> 得分和 ECERS-R <sup>a</sup> (20 題版) 得分之相關 $r=.30^{***}$	act01 說故事給孩子聽（不看書）。 act02 玩扮演遊戲（例如：辦家家酒、真人演出、操作玩具人物、運用道具演出等）。 act04 一起看圖畫書。 act05 數數、認讀數字、計算、顏色和形狀。 act06 排順序、把東西分類、比較、量東西。 act13 進行體能活動（例如：球類活動、跑步等）。 act14 進行手部精細操作活動（例如：剪貼、摺紙、玩積木、串珠、黏土等）。 act15 事先檢查及處理各種活動設備設施的安全。 act16 讓孩子自己選擇遊戲活動。 act17 以具體的例子介紹邏輯關係（例如：因果關係、相同與不同、類別等），且讓孩子解釋他的邏輯推理。 env03 提供多種的數學相關材料（例如：有關數字、形狀、分類、配對、比較的圖書、兒歌、教具等）。 env04 提供多種的自然物品（例如：昆蟲、石頭、貝殼、葉子、逼真的動植物玩具、寵物、植物盆栽、水族箱等）和科學器具或材料（例如：放大鏡、磁鐵、量杯、動物或植物海報/圖片等）。 env05 提供多種的小型建構玩具或材料（例如：雪花片、樂高積木、形狀積木、配件等）。 env06 提供多種的扮演遊戲材料和空間（例如：手偶、布、衣服、鞋子、道具、玩具配件、家家酒玩具、空間等）。 env07 提供多種的藝術材料（例如：蠟筆、水彩筆、彩色筆、顏料、剪貼工具、

		<p>木工材料、立體素材、各種紙類、瓶罐、藝術書籍或圖片等)。</p> <p>env08 提供多種的精細技巧材料(例如：有關抓握、扭轉、剪、縫、拼、捏、串、釘等材料)。</p> <p>env09 提供多種的大肌肉活動設備(室內或戶外都可以；例如：平衡、鞦韆、滑梯、攀爬類、球類、騎車類等)。</p> <p>env10 提供足夠的遊戲活動空間(不同類型活動能同時進行)，且材料的儲存和擺放井然有序。</p> <p>env11 提供柔軟的物品(例如：抱枕、軟墊、絨毛動物等)及放鬆的舒適區域。</p> <p>env12 提供可自由使用的隱密空間(不被其他幼兒干擾，分隔出來的空間)。</p> <p>env13 提供足夠的積木(例如：木製積木、塑膠積木、軟積木、大型或小型的連接式積木、可堆疊的紙盒或紙箱)和多種的配件(例如：玩具人、動物、車子、路標)。</p> <p>env14 提供多種的玩沙和玩水的遊戲、器具、材料和配件(例如：容器、鏟子、湯匙、壺、動物模型、卡車等)。</p> <p>env15(R) 提供許多團體活動的時間。</p> <p>inter01 我知道這孩子的興趣和能力，與他互動或設計活動時，會特別考慮並給予支持。</p> <p>inter03(R) 在忙亂的情形下，如果這孩子出現問題或特殊狀況，我對他會比較兇或比較沒耐心。</p> <p>inter04 當這孩子在玩的時候，我會注意他而且提供他需要的協助(例如：給他材料、幫他做一些比較難的部分)。</p> <p>inter05 我會仔細聽這孩子說的話，並且愉快地回應他。</p> <p>inter06 與這孩子說話時，我會把他的話多加幾個字或引導他多說一些。</p>
--	--	---

		<p>inter07 我會和這孩子聊發生過的事（例如：帶孩子出去玩或孩子第一天來幼兒園或保母家的事）。</p> <p>inter08 我會幫助這孩子與其他孩子對話或互動（包括：這孩子對其他孩子、其他孩子對這孩子）。</p> <p>inter09 當這孩子與其他孩子發生衝突時，我會幫他了解別人的想法。</p>
<p><b>管教信念</b> <b>Chinese parenting</b></p>	<p>內部一致性：<math>\alpha=.90</math></p>	<p>faith01 大人責罵或批評孩子，會讓孩子進步。</p> <p>faith02 孩子不聽話，大人應該要責罰他。</p> <p>faith03 大人應該告訴孩子，他行為不恰當時該感到丟臉。</p> <p>faith04 孩子在外面表現不好，大人應該覺得丟臉。</p> <p>faith05 大人應該教導孩子好還要更好，使孩子進步。</p> <p>faith06 孩子有好的學習表現，大人才有成就感。</p>
<p><b>師生關係信念</b> <b>Educarer-child relationship</b></p>	<p>內部一致性：<math>\alpha=.60</math></p>	<p>relation01 我跟孩子說話時，孩子要專心的看著我。</p> <p>relation02 當我指出孩子的錯誤時，孩子不可以回嘴。</p> <p>relation03 當我責罵孩子時，孩子不可以擺臭臉。</p> <p>relation04 孩子應該遵守我訂的所有規矩。</p> <p>relation05 我的要求都是為了孩子好，孩子應該要回報。</p> <p>relation06 孩子對我為他做的事應該心存感激。</p>
<p><b>師生互動</b> <b>Educarer-child interaction</b></p>	<p>內部一致性：<math>\alpha=.82</math></p>	<p>inter01 我知道這孩子的興趣和能力，與他互動或設計活動時，會特別考慮並給予支持。</p> <p>inter02 我會為這孩子改變預定要做的事或時間。</p> <p>inter03(R) 在忙亂的情形下，如果這孩子出現問題或特殊狀況，我對他會比較兇或比較沒耐心。</p> <p>inter04 當這孩子在玩的時候，我會注意他</p>

		<p>而且提供他需要的協助（例如：給他材料、幫他做一些比較難的部分）。</p> <p>inter05 我會仔細聽這孩子說的話，並且愉快地回應他。</p> <p>inter06 與這孩子說話時，我會把他的話多加幾個字或引導他多說一些。</p> <p>inter07 我會和這孩子聊發生過的事（例如：帶孩子出去玩或孩子第一天來幼兒園或保母家的事）。</p> <p>inter08 我會幫助這孩子與其他孩子對話或互動（包括：這孩子對其他孩子、其他孩子對這孩子）。</p> <p>inter09 當這孩子與其他孩子發生衝突時，我會幫他了解別人的想法。</p> <p>inter10 我能教好這孩子。</p>
<b>教保家園信任關係</b> <b>Parent-educarer relationship</b>	<b>內部一致性：α=.87</b>	<p>parents01 這孩子的家長關心我。</p> <p>parents02 這孩子的家長讓我知道我是個好老師/保母。</p> <p>parents03 這孩子的家長感激我對孩子的投入。</p> <p>parents04 這孩子的家長提供我有關孩子在家裡的學習狀況。</p> <p>parents05 這孩子的家長接受我提供有關教養的建議。</p>

註解：

a：Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (2006)。幼兒學習環境量表（ECERS-R），陳淑芳、郭李宗文譯。台北市：心理。

(R)：反向題

\*\*\* $p < 0.001$