

大專生上網狀況與科技輔具導入學習接受度間之關聯性研究

同學您好：

我們正在進行「科技輔具學習導入全球衛生課程教學評估」的研究，作為第一步，我們想了解[大專生上網狀況與科技輔具導入學習接受度間之關聯性]，現在，請容許我們占用您約 5 分鐘左右的時間，來完成以下這份匿名的簡易問卷。如果您填完問卷並交回，將可以領取一份小禮物。倘若您對於我們的後續研究有興趣的話，請填寫附在最後一頁的資料表(實驗說明也在該頁)，成為我們的受試者。

本研究已通過 IRB(人類研究倫理審查委員會)的審核，您所填寫的資料也都將被完整保護，如果您對這個研究計畫有任何疑問或意見，請聯繫蔡奉真老師(全球衛生暨發展碩士學位學程, email: jeanfjtsai@tmu.edu.tw)、唐功培老師(醫學教育暨人文學科, email: kptang@tmu.edu.tw)，或是計畫助理李偉豪同學(醫學系二年級, email: b101106027@tmu.edu.tw)。

一、基本資料

1.1 就讀學系及年級：_____

1.2 性別：☐ 男 ☐ 女

1.3 年齡(整數)：_____歲

二、3C 產品使用情形

請依你自己的經驗來回答下列問題。這些問題是關於你在使用 3C 產品上網時，可能會經驗到的想法和感覺；你經歷到這些想法和感覺可能有幾個不同的程度：幾乎不會；偶爾；幾乎每次；總是如此。本量表的答案沒有對或錯，作答時請想一想你使用 3C 產品進行上網遊戲、資料搜尋、線上學習或使用網路軟體時，有多常經歷到以下所描述的情境，然後在下方的欄位圈選出最符合你經驗的答案。

2.1 我的能力足以應付使用過程中需處理的問題。

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

〔請轉背面繼續填寫〕

2.2 我感覺自己可以不用花什麼心思，就能輕鬆自然的執行這些事項。

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

2.3 對於要做什麼，我的感覺很強烈。

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

2.4 在面對被賦予的任務時，我會有好點子去處理它

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

2.5 我完全專注在手邊的任務上

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

2.6 對於自己在做的事情，我感覺到我能完全掌控

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

2.7 我不擔心別人怎麼看我

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

2.8 時間感覺過得很快或慢了下來

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

2.9 這體驗對我非常有益

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

科技輔助學習系統使用經驗

2.10 您曾經使用過以下何者線上學習系統?(可複選)

☐ Zuvio ☐ Coursera ☐ 均一教育平台 ☐ 北醫磨課師(MOOCs)

☐ 其他(請說明_____)

☐ 完全都沒有(若勾選此項，則下一題不須作答)

2.11 使用線上學習系統是否會幫助您更加投入課程學習?

☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意

〔請轉背面繼續填寫〕

三、上網狀況調查

請根據您過去三個月上網狀況回答下列問題

3.1 您會發現上網時間超過原先的計畫嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.2 您會放下該完成或執行的事而將時間用來上網嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.3 您對上網的興奮感或期待遠勝於其他人際互動嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.4 您會在網路上結交新朋友嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.5 您會因為上網而被他人抱怨或指責嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.6 您會因為上網而上學或上班遲到、早退或缺勤嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.7 您會不自主地檢查電子郵件信箱或社交網路訊息嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.8 您會因為上網而使得工作表現失常或成績退步嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.9 當有人問您上網做些什麼時，會有所防衛或隱瞞嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.10 您會上網尋求情感支援或社交慰藉嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.11 您會迫不及待地提前上網或一有機會就上網嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

〔請轉背面繼續填寫〕

3.12 您會覺得少了網路，人生是黑白的嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.13 若有人在您上網時打擾您，您會憤怒嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.14 您會在離線時仍對網路活動的內容念念不忘嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.15 當您上網後會一再延長自己的上網時間嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.16 您曾嘗試縮減上網時間或不上網卻失敗的經驗嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.17 您會因為上網而縮減睡眠時間嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.18 您會試著隱藏自己的上網時數嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.19 您會選擇把時間花在網路而不想出門嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

3.20 您會因為沒上網而心情鬱悶、易怒或心神不寧嗎：

☐ 幾乎不會 ☐ 偶爾 ☐ 經常如此 ☐ 幾乎每次 ☐ 總是如此

四、使用科技輔具意願調查

請針對以下題目表達您的看法

4.1 如果課程有搭配科技輔具，您將更有意願在課堂使用自己的手機/平板/筆電進行與課堂相關的活動。

☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意

4.2 比起將您的手機/平板/筆電運用在與課程相關的活動上，您還寧願用在與課程無關的事物上。

☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意

〔請轉背面繼續填寫〕

4.3 如果您能夠透過自己的手機/平板/筆電進行匿名回覆，您將更有意願參與課堂活動。

☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意

4.4 即使使用自己的手機/平板/筆電所進行的課堂活動或回覆不列入成績，您仍然會認真參與課堂活動。

☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意

4.5 如果您使用手機/平板/筆電的回覆紀錄是匿名且不計分，您會更有意願參與課堂活動。

☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意

4.6 如果線上學習或即時回覆被運用在實驗課中，您會更有意願參與課堂活動。

☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意

4.7 如果線上學習或即時回覆系統被運用在講授型的課程中，您會更有意願參與課堂活動。

☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意

4.8 如果線上學習或即時回覆被運用在實習課中，您會更有意願參與課堂活動。

☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 普通 ☐ 同意 ☐ 非常同意

「科技輔具學習導入全球衛生課程教學評估」研究

親愛的同學您好：

傳染病防治係為全球衛生教育與研究中之重要環節，歷史上發生過幾次傳染病之全球大流行，證明了第一線醫療人員對於傳染病防治必須要有一定的認識。由於科技的進步，近幾年線上開放式課程的興起、以及科技遊戲學習工具的出現，改變了傳統的課堂式講授，故我們想以「傳染病防治」這個主題，來了解不同教學介入對於學生學習成效之影響。

我們希望招募台北醫學大學大學部一、二年級尚未修習過傳染病防治課程的學生參與此研究，預計招募 200 位同學參與實驗。

受試同學在經過前測後，將會被隨機分配到不同組別，分別是：

- (1) 線上演講課程組：將得到關於傳染病防治的線上課程網址，預計總觀看時間為 6 小時。
- (2) 線上遊戲課程組：將得到相關遊戲資訊，預計總遊玩時間約為 6 小時。

受試同學將須在 2 個禮拜內完成上述課程介入，並在完成後參與實驗後測。

每位完整參與研究的受試同學將可得到新台幣 1000 元的受試者費用。

如果您有意願參與這個實驗，請在下方留下您的資料，我們將會儘快與您聯繫。

系級：

姓名：

學校信箱：

連絡電話：

如果您有任何疑問，請與計畫主持人全球衛生暨發展碩士學位學程 蔡奉真老師 (jeanfjtsai@tmu.edu.tw)，醫學教育暨人文學科唐功培老師 (kptang@tmu.edu.tw)，或計畫助理醫學二李偉豪同學 (b101106027@tmu.edu.tw) 聯繫。

(若有同學在問卷收回後仍希望參與受試，請電郵至計畫助理)