

前 言

一個國家人口之數量、素質與結構，不僅影響國勢之強弱，更關係著國家經濟社會之發展與速度；而在一個國家人口成長之歷程中，各個階段均會面臨不同之人口問題，必須配合適當之人口政策，予以有效解決。臺灣地區在過去五十餘年中，由於死亡率大幅下降，以及國人對生育觀念逐漸改變，致人口由四〇年代之快速成長型（民國 40 年人口自然增加率高達 35.4 %）；漸轉為成長緩慢下降型；進而至目前之持續穩定下降型（民國 98 年人口自然增加率僅為 2.1 %）。隨著此種人口成長轉變，人口之年齡結構發生重大變化，諸如幼齡人口比率漸降、勞動力增幅減緩、中高年齡人口大幅擴張、以及老年人口之相對增加等，對於社會發展有極顯著之影響。因而，我國人口問題，已由如何降低人口成長，轉變為如何提高人口素質、改善安老撫幼，以及調節人口適當分布等措施方面努力。

15 至 29 歲青少年為國家未來之棟樑，惟其占總人口之比率受到生育率下降之影響，由 68 年之 31.8% 逐漸降至 98 年之 22.3%；惟其在人口結構中所占地位仍十分重要，無論是求學、就業或是既未在學亦未就業之狀況，以及生活概況與對青少年相關政策之看法，均為政府及社會各界所冀望明瞭者。尤其是近年來隨著社會經濟結構之變遷，衍生諸多社會失衡現象，且隨著青少年犯罪型態多樣化，突顯出青少年之教養、福利、升學與就業等之重要性。因此，有關青少年問題資料之蒐集，更顯得殷切，俾對其未來之升學意願、工作期望、日常生活及青少年福利政策，預做未雨綢繆之規劃。

本處為應各界之需要，已自 75 年起，每年隨同「人力資源調查」，附帶辦理「臺灣地區青少年及老人狀況調查」。惟青少年與老人問題之性質並不相同，為增廣調查問項之深度，以及增進資料之應用價值，乃於 79 年首次單獨舉辦「青少年狀況調查」，並自 85 年起改與行政院青少年輔導委員會合作辦理，俾供為政府研訂教育方針、勞工政策以及青少年生活輔導與福利政策之依據。茲 98 年調查統計結果業經產生，爰編印報告提供應用，尚祈各界不吝指教，無任感荷。

(2)

98 年青少年狀況調查統計結果綜合分析

98 年青少年狀況調查，係就臺灣地區 11 月民間人口中，實足年齡為 15 至 29 歲之青少年，觀察其求學、工作、家庭生活、休閒、公共事務活動參與、青少年福利措施之需求等方面概況。由於 25 至 29 歲年齡者多已步出校園，在學比率僅 6.46%，不同於 15 至 24 歲年齡者，乃以 15 至 24 歲與 25 至 29 歲年齡者分別予以析述，茲將重要調查結果摘陳如次。

一、求學狀況

(一)15 至 24 歲青少年在學比率逐年提升，致其勞動力參與率趨降；25 至 29 歲青少年勞動力參與率則逐年遞升

98 年 11 月 15 至 24 歲青少年（不含軍人）計 304 萬 2 千人，占 15 歲以上民間人口之 16.06%，受近年高等教育日益普及影響，98 年在學比率達 72.02%，較 90 年上升 12.30 個百分點，惟隨教育程度提升，願再升學比率 56.81%，則較 90 年下降 3.03 個百分點。隨著青少年在學比率持續上升，其進入勞動市場之時間亦趨延後，致 15 至 24 歲年齡者勞動力參與率逐年下降，98 年 11 月僅 29.38%，較 90 年續降 6.96 個百分點。

25 至 29 歲青少年（不含軍人）計 189 萬 3 千人，占 15 歲以上民間人口之 9.99%，因此年齡層多已步出校園，故在學比率與升學意願僅分占 6.46% 與 14.48%；觀其勞動力參與率呈逐年遞升之勢，98 年達 86.42%。

表 1 15 至 29 歲青少年在學、未在學及願再升學情形

98 年 11 月						單位：千人
項目別	總計	在學	未在學			願再升學
			合計	就業	未就業	
總計	4935	2313	2622	2051	571	2002
15~24 歲	3042	2191	851	597	254	1728
25~29 歲	1893	122	1771	1454	317	274

表 2 15 至 29 歲青少年在學比率、升學意願及勞動力參與率

項目別	單位：%				
	83 年	85 年	87 年	90 年	98 年
15~24 歲					
在學比率	53.00	54.48	57.26	59.72	72.02
升學意願	51.84	53.18	57.36	59.84	56.81
勞動力參與率	41.56	39.41	37.06	36.34	29.38
25~29 歲					
在學比率	...	...	...	...	6.46
升學意願	...	...	...	...	14.48
勞動力參與率	77.99	78.96	79.74	81.04	86.42

註：90 年及以前年度青少年狀況調查未查填 25~29 歲者，故無其在學比率及升學意願資料。

(4)

二、工作狀況

(一)15 至 24 歲與 25 至 29 歲未在學之就業者均逾六成從事服務業；從事之職業分別以服務工作人員與技術人員居首

15 至 24 歲未在學之就業者計 59 萬 7 千人，占該年齡層青少年人口(不含軍人)之 19.63%，續較 90 年下降 8.36 個百分點；就其從事之行業觀察，以投入服務業為主，占 66.09%，較 90 年上升 3.50 個百分點，從事農業者則逐年下降，至 98 年僅占 1.19%；從事之職業則以服務工作人員、生產操作人員分占 31.23%與 30.76%居首二位。

25 至 29 歲未在學之就業者計 145 萬 4 千人，占該年齡層青少年人口(不含軍人)之 76.79%；就其從事之行業觀察，亦以投入服務業為主，占 60.39%，從事農業者僅占 1.33%；從事之職業則以技術人員、生產操作人員分占 27.27%與 26.60%居首二位。

表 3 15 至 29 歲未在學已就業青少年之行職業結構

98 年 11 月

單位：%

項目別	總計		行業			職業						
	人數 (千人)	百分比	農業	工業	服務業	民代及 主管 人員	專業 人員	技術 人員	事務工 作人員	服務工 作人員	農林漁 牧工作 人員	生產操 作人員
總計	2051	100.00	1.29	36.66	62.05	0.37	9.56	23.53	16.22	21.23	1.27	27.81
15~24 歲	597	100.00	1.19	32.73	66.09	0.06	5.45	14.44	16.85	31.23	1.21	30.76
25~29 歲	1454	100.00	1.33	38.28	60.39	0.50	11.25	27.27	15.97	17.12	1.29	26.60

(二)15 至 24 歲與 25 至 29 歲青少年過去一年曾工作者分占三成三與八成六；

會(想)去工作之原因均以經濟性因素為主要考量

15 至 24 歲青少年於過去一年(97 年 11 月至 98 年 11 月)間曾經工作者計 99 萬人或占 32.55%，其中女性過去一年曾工作比率為 35.03%，較男性高出 4.99 個百分點。在過去一年間從事最長時間的一份工作，以服務工作人員最多，占 39.96%，生產操作人員占 26.00%居次；若以從事之工作型態觀察，從事部分時間、臨時性或人力派遣工作者占 33.67%。15 至 24 歲過去一年曾工作或未來一年想找工作之青少年，會(想)去工作主要原因，以「賺取個人生活所需」占 55.31%及「貼補家用」占 16.24%兩種經濟因素為主，次為「吸取社會經驗」之 11.18%與「學習職業技能」之 10.83%兩項非經濟因素。

25 至 29 歲青少年於過去一年間曾經工作者計 162 萬 7 千人或占 85.94%，其中男性過去一年曾工作比率較女性高出 1.54 個百分點。在過去一年間從事最長時間的一份工作，以技術人員與生產操作人員居多，分占 26.84% 與 26.47%；若以從事之工作型態觀察，從事部分時間、臨時性或人力派遣工作者僅占 6.92%。25 至 29 歲過去一年曾工作或未來一年想找工作之青少年，會（想）去工作主要原因，亦以「賺取個人生活所需」占 58.19% 及「貼補家用」占 18.45% 兩種經濟因素為主，次為「學習職業技能」之 10.49% 與「吸取社會經驗」之 7.77% 兩項非經濟因素。

表 4 15 至 29 歲青少年最近一年從事工作之原因

單位：%

項目別	總計		賺取個人生活所需	貼補家用	吸取社會經驗	學習職業技能	協助家庭企業工作	不願賦閒在家	參加建教合作	受同學朋友工作影響	其他
	人數 (千人)	百分比									
15~24 歲											
83 年	1604	100.00	33.11	26.10	14.70	13.56	4.95	5.73	0.67	0.70	0.47
85 年	1592	100.00	37.70	21.89	16.15	13.02	3.74	5.78	0.43	0.89	0.40
87 年	1514	100.00	39.31	19.80	15.30	14.47	4.07	5.34	0.83	0.64	0.24
90 年	1694	100.00	46.25	19.59	12.43	14.19	2.44	3.62	0.33	0.97	0.16
98 年	1190	100.00	55.31	16.24	11.18	10.83	2.84	1.80	1.30	0.47	0.03
25~29 歲											
98 年	1728	100.00	58.19	18.45	7.77	10.49	2.40	2.40	-	0.25	0.04

註：90、98 年係指過去一年曾工作或未來一年想找工作之青少年會（想）去工作之原因

(三)過去一年未從事工作之青少年，15 至 24 歲者僅 9% 曾找過工作，未曾找過工作者以「擔心影響學業」居多數；25 至 29 歲者 32% 曾找過工作，尋職遭遇困難主要為「技術不合」

過去一年未從事工作之 15 至 24 歲青少年中，曾找過工作者為 18 萬 5 千人或占 9.01%，就尋職過程主要遭遇困難觀察，以「尚未畢業」最多，占 26.43%，其次為「工作經驗不足」之 23.28%；未曾找過工作者，以「擔心影響學業」占 72.21% 為主，而男性因「等待服役」未曾找過工作者，僅 1 萬 1 千人或占 1.10%，較 90 年下降 0.27 個百分點。

25 至 29 歲青少年過去一年未從事工作者中，曾找過工作者為 8 萬 5 千人或占 31.96%，就尋職過程主要遭遇困難觀察，以「技術不合」最多，占 33.88%，其次為「工作性質不合」之 27.13%；未曾找過工作者，則以「家務太忙」占 39.25% 為主，「擔心影響學業」占 32.15% 居次。

(6)

表 5 過去一年未從事工作之 15 至 29 歲青少年尋職遭遇困難

98 年 11 月

單位：%

項目別	曾找過工作		技術 不合	教育程 度不合	年齡 限制	工作性 質不合	工作經 驗不足	尚未 役畢	尚未 畢業	薪資 太低	其他
	人數 (千人)	百分比									
總計	270	100.00	18.85	3.56	6.15	18.07	19.54	7.81	19.74	4.94	1.33
15~24 歲	185	100.00	11.92	3.57	8.99	13.90	23.28	8.09	26.43	3.01	0.81
25~29 歲	85	100.00	33.88	3.56	-	27.13	11.42	7.21	5.20	9.14	2.45

表 6 過去一年未從事工作之 15 至 29 歲青少年未找工作之主因

98 年 11 月

單位：%

項目別	未曾找過工作		擔心 影響 學業	擔心 找不到 工作	父母或 師長不 贊成	認為 沒有 必要	家務 太忙	健康 不良	等待 服役	其他
	人數 (千人)	百分比								
總計	2048	100.00	68.67	2.52	8.20	12.62	4.55	1.98	0.58	0.87
15~24 歲	1867	100.00	72.21	2.42	8.83	12.95	1.18	1.19	0.57	0.65
25~29 歲	181	100.00	32.15	3.64	1.70	9.18	39.25	10.19	0.74	3.15

三、生活與其他

(一)青少年以與父母同住者占多數；各區域居住型態受求學與就業狀況影響差異大

15 至 24 歲青少年目前之居住型態，以與父母同住者最多，占 58.58%，僅與父或母同住之比率分占 4.64%與 9.52%；未與父母及親戚同住之比率為 22.46%，其中以與同學、同事或朋友同住者較多，占該年齡人口之 17.22%，獨居者亦有 15 萬 9 千人或占 5.24%。按教育程度別觀之，大專及以上程度青少年因求學、就業之關係，獨居或與同學、同事、朋友同住之比率達 38.30%，致與父或母同住比率居各教育程度之末，僅占 57.97%。就區域別觀察，以北部地區青少年與父或母同住之比率占 81.52%最高，此係北部地區之文化與商業發達，致青少年赴外地求學、就業之比率較其他地區為低；東部地區與父母同住之比率則僅 58.14%。

25 至 29 歲青少年亦以與父或母同住者居多，惟因漸次就業、結婚影響，獨居、僅與配偶或子女同住之比率分達 12.34%與 14.51%，致與父或母同住之比率僅占 61.79%；就區域別觀察，亦以北部地區青少年與父或母同住之比率占 71.73%最高，東部地區與父母同住之比率則僅 34.20%。

表 7 15 至 29 歲青少年之居住狀況

98 年 11 月

單位：%

項目別	總計		與父或母同住				未與父母同住			
	人數 (千人)	百分比	合計	與父母 同住	與父 同住	與母 同住	合計	與親戚 同住	未與親 戚同住	其 他
總計	4935	100.00	68.53	54.59	4.24	9.70	31.47	9.86	21.47	0.13
15~24 歲	3042	100.00	72.73	58.58	4.64	9.52	27.27	4.71	22.46	0.10
國中及以下	175	100.00	86.74	64.04	8.90	13.79	13.26	7.68	5.01	0.57
高中(職)	1349	100.00	87.51	70.22	6.11	11.17	12.49	5.52	6.90	0.07
大專及以上	1518	100.00	57.97	47.59	2.83	7.55	42.03	3.65	38.30	0.08
25~29 歲	1893	100.00	61.79	48.19	3.60	10.01	38.21	18.15	19.88	0.18
國中及以下	129	100.00	44.19	29.55	4.30	10.35	55.81	43.03	11.63	1.16
高中(職)	543	100.00	64.18	45.68	5.52	12.98	35.82	23.53	12.21	0.08
大專及以上	1221	100.00	62.59	51.28	2.67	8.64	37.41	13.13	24.16	0.12

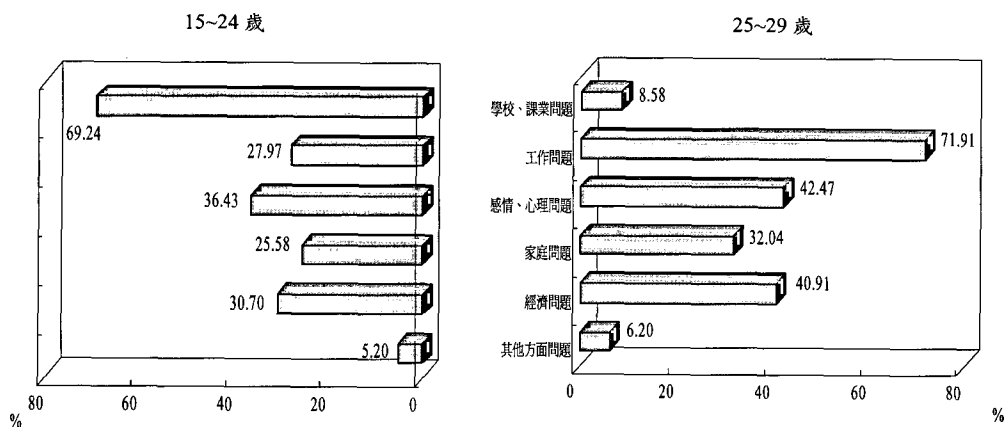
註：與親戚同住包括與配偶或子女、兄弟姊妹、祖父母或外祖父母、伯叔姑舅姨同住；未與親戚同住包括獨居或與同學、同事或朋友同住。

(二)15 至 24 歲青少年之困擾以「學校、課業問題」占 69%較多；25 至 29 歲青少年之困擾則以「工作問題」占 72%較多

15 至 24 歲與 25 至 29 歲青少年感覺生活有困擾者分別占 57.44%與 53.91%，其中女性自覺有困擾之比率較男性各高 6.44 與 3.22 個百分點；15 至 24 歲青少年感覺之困擾以學校、課業問題較多，占 69.24%，25 至 29 歲青少年感覺之困擾則以工作問題較多，占 71.91%，感情、心理問題與經濟問題均為此兩個年齡層次要之困擾問題；至於商談之對象，當遇課業、工作或感情問題時，均以同學、同事或朋友為主要傾訴對象，遇家庭、經濟問題時，則多以父母為商談對象。

圖 2 青少年生活困擾情形

98 年 11 月



(三)15 至 24 歲青少年零用錢主要來源由父母或家人供給占 73%；25 至 29 歲則為自己工作所得占 84%

15 至 24 歲與 25 至 29 歲青少年有零用錢可支配者分別占該年齡層人口之 94.27%與 96.86%，其中 15 至 24 歲青少年每月可支配零用錢(不含學費、膳宿與交通等必要費用)為 4,543 元，主要來源為父母或家人供給，占 72.85%，較 90 年上升 7.98 個百分點；25 至 29 歲青少年每月可支配零用錢為 10,647 元，主要來源為自己工作所得，占 83.50%。

表 8 15 至 29 歲青少年可支配零用錢之來源與金額

98 年 11 月

單位：%

項 目 別	總計 (千人)	有零用錢可支配				可支配金額 (元)
		計 (千人)	自己工作 所得	父母或 家人供給	其他	
總 計	4935	4701	48.99	50.69	0.32	6924
年 齡						
15~24 歲	3042	2868	26.92	72.85	0.23	4543
25~29 歲	1893	1833	83.50	16.04	0.46	10647
教 育 程 度						
國中及以下	304	267	54.57	45.08	0.35	5339
高中(職)	1892	1757	43.41	56.29	0.30	5248
大專及以上	2738	2677	52.09	47.58	0.32	8182
在學狀況						
在學	2313	2185	9.69	90.07	0.23	3544
未在學	2622	2516	83.13	16.48	0.39	9860

(四)青少年最常從事之休閒活動為看電視、電影、演(簽)唱會或唱 KTV(卡拉 OK)；有使用網路者在網路上進行的最主要活動為瀏覽(搜尋)資訊

15 至 24 歲與 25 至 29 歲青少年最常從事之休閒活動均為看電視、電影、演(簽)唱會或唱 KTV(卡拉 OK)，其次 15 至 24 歲者經常從事之休閒活動為球類、游泳、韻律、瑜珈、健身房等，25 至 29 歲則為逛街、購物或外出用餐聊天。另受近年網路普及影響，上網咖、網際網路(含線上遊戲)或 BBS 站漸成青少年主要休閒活動之一。

15 至 24 歲與 25 至 29 歲青少年有使用網路者分占該年齡人口之 93.84%與 87.61%，沒有使用網路者僅占 6.16%與 12.39%。有使用網路者在網路上進行的最主要活動均為瀏覽(搜尋)資訊，其次 15 至 24 歲者使用網路玩線上遊戲，25 至 29 歲者則使用網路聊天、交友、收發 E-mail。按性別觀察，男性有使用網路者較女性略高 2.54 個百分點，其中男性以玩線上遊戲與瀏覽(搜尋)資訊為主，女性則為瀏覽(搜尋)資訊與聊天、交友、收發 E-mail；按年齡及教育程度別觀察，年齡愈輕及教育程度愈高者，有使用網路之比率愈高。

表 9 15 至 29 歲青少年從事休閒活動情形

98 年 11 月

單位：%

項目別	總計		最主要之休閒活動						
	人數 (千人)	百分比	看電視、 電影、演 (簽)唱會 或唱 KTV(卡 拉 OK)	球類、游 泳、韻 律、瑜 珈、健身 房等活 動	上網 咖、網際 網路(含 線上遊 戲)或 BBS 站	逛街、購 物或外 出用餐 聊天	閱讀書 刊(小 說、漫 畫)、報 章及雜 誌	登山、旅 遊、健 行、釣 魚、釣蝦 等活動	其他
總計	4935	100.00	38.28	16.74	14.38	13.18	6.74	5.48	5.20
男	2443	100.00	31.72	27.89	19.42	5.39	4.94	6.38	4.25
女	2492	100.00	44.70	5.81	9.45	20.80	8.50	4.60	6.14
年齡									
15~24 歲	3042	100.00	34.24	19.88	16.07	12.27	7.91	3.59	6.05
25~29 歲	1893	100.00	44.77	11.69	11.67	14.63	4.86	8.53	3.85
教育程度									
國中及以下	304	100.00	53.93	10.28	12.96	9.87	3.67	4.73	4.56
高中(職)	1892	100.00	42.45	15.66	15.20	12.26	6.05	4.41	3.96
大專及以上	2738	100.00	33.66	18.20	13.98	14.17	7.56	6.30	6.13
在學狀況									
在學	2313	100.00	30.39	23.87	15.73	10.27	9.24	3.58	6.90
未在學	2622	100.00	45.24	10.44	13.19	15.74	4.53	7.16	3.70

表 10 15 至 29 歲青少年使用網路情形

98 年 11 月

單位：%

項目別	有使用網路，在網路上最主要進行的活動						沒有使用 網路
	總計	瀏覽 (搜尋) 資訊	玩線上 遊戲	聊天、交 友、收發 E-mail	教育 學習	其他	
總計	91.45	32.04	20.65	20.23	12.92	5.61	8.55
男	92.73	29.38	32.94	15.23	12.26	2.93	7.27
女	90.19	34.66	8.61	25.13	13.56	8.24	9.81
年齡							
15~24 歲	93.84	29.20	22.19	20.79	16.18	5.48	6.16
25~29 歲	87.61	36.61	18.18	19.33	7.67	5.82	12.39
教育程度							
國中及以下	65.88	15.32	31.23	10.87	5.71	2.74	34.12
高中(職)	87.81	24.59	28.45	18.98	10.47	5.32	12.19
大專及以上	96.80	39.05	14.09	22.13	15.40	6.12	3.20
在學狀況							
在學	96.44	30.35	19.84	20.47	20.73	5.04	3.56
未在學	87.05	33.54	21.37	20.01	6.02	6.11	12.95

(五)青少年曾參與公共事務活動比率 12%，以參加志願服務活動最多

15 至 24 歲青少年曾參加公共事務活動者計 37 萬 5 千人，占該年齡人口之 12.34%；按參加之公共事務活動類型觀察，以曾參加「志願服務活動」者 30 萬人或占 80.00% 最多，「社區行動」占 20.60% 居次，「政黨活動」則僅占 1.84%。曾參與志願服務活動之 15 至 24 歲青少年中，多以參加「教育面向」之志願服務活動為主，「社區面向」與「環境面向」之志願服務活動次之。

25 至 29 歲青少年曾參加公共事務活動者計 19 萬 4 千人，占該年齡人口之 10.25%；按參加之公共事務活動類型觀察，亦以參加「志願服務活動」者占 53.22% 最多，「社區行動」亦占 17.70%，「政黨活動」僅占 5.57%。曾參與志願服務活動之 25 至 29 歲青少年中，多以參加「社區面向」之志願服務活動為主，「教育面向」與「環境面向」之志願服務活動次之。

15 至 29 歲青少年中，女性曾參加公共事務活動比率較男性略高 1.60 個百分點；另教育程度愈高者，曾參加公共事務活動比率愈高。

表 11 15 至 29 歲青少年曾參加之公共事務活動類型

項目別	98 年 11 月							
	總計 (千人)	曾參加 公共事 務活動 比率	政策 論壇	公共 議題 討論會	志願服 務活動	社區 行動	政黨 活動	其他
總計	569	11.54	8.37	9.25	70.88	19.61	3.11	10.86
男	262	10.73	10.54	9.09	70.72	18.23	5.25	10.43
女	307	12.33	6.52	9.39	71.02	20.79	1.27	11.22
年齡								
15~24 歲	375	12.34	7.82	7.69	80.00	20.60	1.84	3.33
25~29 歲	194	10.25	9.44	12.27	53.22	17.70	5.57	25.42
教育程度								
國中及以下	13	4.14	-	2.31	31.39	36.61	7.31	31.30
高中(職)	155	8.20	2.76	4.85	70.00	19.19	2.87	13.95
大專及以上	402	14.67	10.80	11.17	72.46	19.24	3.06	9.02
在學狀況								
在學	327	14.16	9.49	9.17	81.84	18.72	1.20	1.92
未在學	242	9.23	6.85	9.35	56.04	20.82	5.69	22.96

註：曾參加之公共事務活動可複選，故各項活動比率合計大於 100%。

(六)「提供工讀或職場體驗機會」與「提供創業知識、技能等教育服務」為青少年認為政府或民間團體應優先提供之福利措施

青少年認為政府或民間團體應優先提供之福利措施重要程度，15 至 24 歲以「提供工讀或職場體驗機會」占 27.11% 為主，「提供創業知識、技能等教育服務」與「提供青少年旅遊交通、住宿、景點及門票等優惠」次之；25 至 29 歲則以「提供創業知識、技能等教育服務」占 30.88% 為主，「提供工讀或職場體驗機會」次之。按年齡與在學狀況觀察，年齡愈輕或仍在學者，較重視政府提供有關休閒娛樂等優惠及活動，至於與就業相關之福利措施，則明顯隨著年齡增長或已進入就業市場而增加其重視程度。

表 12 15 至 29 歲青少年認為政府或民間團體應優先提供之青少年福利措施重要程度
98 年 11 月 單位：%

項 目 別	總 計	提供工讀或 職場體驗機會	提供創業 知識、技能 等教育服務	提供青少年 旅遊交通、 住宿、景點 及門票等優惠	加強心理諮詢 輔導服務
總 計	100.00	27.12	24.70	16.13	7.85
按年齡分					
15~24 歲	100.00	27.11	20.96	18.20	6.86
25~29 歲	100.00	27.15	30.88	12.72	9.50
按在學狀況分					
在學	100.00	25.36	18.22	19.10	6.51
未在學	100.00	28.75	30.69	13.39	9.09
就業	100.00	27.43	31.18	13.71	9.35
未就業	100.00	33.65	28.89	12.22	8.13

項 目 別	多舉辦寒暑假 營隊活動	提供留學 、遊學貸款	提供國際 交流參與 管道及機會	提供志工 服務機會	其 他
總 計	7.29	6.24	5.40	3.91	1.35
按年齡分					
15~24 歲	9.58	6.68	5.32	4.04	1.26
25~29 歲	3.52	5.51	5.52	3.70	1.50
按在學狀況分					
在學	11.25	8.02	6.20	4.29	1.05
未在學	3.63	4.59	4.65	3.57	1.63
就業	3.69	4.63	5.00	3.79	1.21
未就業	3.38	4.46	3.36	2.74	3.17

註：1.福利措施重要程度之權值，第一優先為 3，第二優先為 2，第三優先為 1。

2.福利措施重要程度之計算，係為加權後總計之百分比。

附錄 1 調查之規劃與實施

一、調查依據：依據統計法規定及本處 98 年度施政計畫辦理。

二、調查目的與用途：

(一)調查目的：為了解臺灣地區青少年之在學、工作與生活概況，未來升學、找尋工作之意願，目前日常生活之困擾，以及休閒活動、志願服務之參與情形，並探究青少年希望政府或民間團體提供之青少年福利措施，以提供政府研訂教育方針、勞工政策、職業訓練，以及訂定青少年福利政策之參據。

(二)調查用途：

1. 研訂教育政策之參據。
2. 研訂勞工政策及青少年就業輔導政策之參據。
3. 研訂青少年福利政策之依據。

三、調查區域範圍及對象：本調查之地區範圍為臺灣地區，以設籍於此一地區內之普通住戶與共同事業戶內年滿 15 歲至 29 歲，自由從事經濟活動之民間人口為對象，但不包括武裝勞動力及監管人口。

四、調查項目：本調查為人力資源調查之附帶調查，除按月調查之問項外，本調查之主要調查項目如下：

- (一)青少年之在學、就業、未在學亦未就業之狀況及再升學之意願。
- (二)青少年工作經驗狀況，包括過去一年從事工作與找工作情形、初次就業年齡、未來一年尋職或換職意願及會（想）去工作的主要原因。
- (三)青少年生活概況，包括居住型態、生活困擾情形、可支配零用錢、從事的休閒活動、使用網路情形及參與志願服務活動之種類等。
- (四)青少年希望政府或民間團體應優先提供之福利措施。

五、調查表式：根據上項調查項目，擬訂「青少年狀況調查」表式一種。

六、調查資料時期與實施日期：

- (一)資料標準時期：98 年 11 月 15 日至 21 日。
- (二)調查實施期間：實地訪問調查自 98 年 11 月 22 日至 12 月 1 日止。

七、抽樣設計與推計：本調查為人力資源調查之附帶調查，相關抽樣設計與推計方法與人力資源調查相同。

- (一)抽樣母體：以最新『臺灣地區年終戶籍村里別統計資料檔』為抽樣母體。
- (二)抽樣方法：採用『分層二段隨機抽樣法』，第 1 段樣本單位為村里；第 2

段樣本單位為住戶。

- (三)分層準則：臺灣地區 23 縣市各為單一副母體，各副母體分別依各村里之產業結構及教育程度為分層標準，釐定適當層數。
- (四)樣本大小：自臺灣地區 7,781 個村里中，抽取 503 個村里為樣本村里；再自每一樣本村里戶數中，抽取樣本戶約為 20,300 戶(約 14,000 人)。
- (五)推計方法：採比率估計法推計，並按臺灣地區 23 縣市內性別、年齡組別之戶籍人口修正。

八、調查方法：

- (一)調查週期：不定期辦理。
- (二)調查方式：採派員實地訪問法。

九、辦理機關：

- (一)主辦機關：行政院主計處與青年輔導委員會。
- (二)協辦機關：各直轄市及縣市政府主計處(室)。

十、工作區劃分：

- (一)調查區：以在同一鄉(鎮市區)內每 60 個樣本戶設 1 個調查區為原則，但訪問員因其他工作負荷特重或偏僻地區交通困難者，得視實際情形酌予調整。
- (二)審核區：以 5 至 8 個調查區設 1 個審核區為原則。
- (三)指導區：臺北市、臺北縣及高雄市各劃為 2 個指導區；其餘縣市各劃為 1 個指導區，惟該縣市調查戶數超過 1 千戶時，得增設 1 個指導區。
- (四)督導區：由本處暨各直轄市及縣市政府主計處(室)視實際需要決定。

十一、工作人員：

- (一)本調查依工作區劃分結果，分別置督導員、指導員、審核員及訪問員。
- (二)工作人員之遴派：
 1. 督導員：由本處與各直轄市及縣市政府主計處(室)薦任以上統計人員中，遴選熟悉本項業務人員兼任。
 2. 指導員：臺北市、臺北縣及高雄市由各該市政府主計處遴選薦任以上統計人員兼任；其餘各縣市由各該縣市政府主計處(室)副處長(副主任)兼任；調查戶數超過 1 千戶增設之指導員則由統計科(課)長兼任。
 3. 審核員：由各直轄市及縣市政府主計處(室)分別遴選有經驗人員兼任。

4. 訪問員：各直轄市及縣市政府主計處（室）分別就約僱統計調查員、兼任統計調查員及按件計酬統計調查員中遴選。

十二、訓練與宣導：

- (一)訓練方式：舉辦為期1日之講習會，由本處人員講解有關本調查之填表說明、審核方法及各項規定事項，並補充說明人力資源調查應行注意事項。
- (二)宣導方式：本處配合調查目的或結果，於調查辦理結束後，撰寫統計結果專文，透過網際網路系統提供各界參用，俾利調查工作之推展與調查結果之宣導。

十三、資料處理方法：採電腦處理為主，人工整理為輔，相互配合進行。凡調查資料之輸入、檢誤、統計及建檔列表等，均以電腦處理；至調查資料之點收、管理、複核及檢誤更正等，則以人工為之。

十四、結果表式：按各調查項目，如性別、年齡、教育程度、家庭生活及在學狀況等做交叉陳示。

十五、報告書編印：根據調查之結果編製統計表與提要分析，輯成「青少年狀況調查報告」。

十六、調查工作進度：

- (一)調查規劃設計時間：98年10月以前完成。
- (二)調查表審核及複審時間：98年12月10日起至99年1月底止。
- (三)資料處理統計及審議工作：99年1月1日起至99年7月底止。
- (四)編印調查報告時間：99年8月底以前完成。

十七、調查經費及來源：本調查所需經費由本處與青年輔導委員會分別編列年度預算支應。

十八、附則：本調查實施計畫奉 核定後實施，修訂時亦同。

附錄 2 青少年狀況調查用語釋義

一、「你目前是否在正規學校求學？」：指實足年齡為 15 至 29 歲之受訪者，是否在正規學校求學。所謂「在正規學校求學」者，不包括正在函授學校、先修班、補習班或神學院、基督書院求學者。

1、「是」：指受訪者目前在正規學校求學，不論其是否有工作。

(1)「日間部」：指在日間部上課者。

(2)「夜間部（進修部、第二部）、補校、進修學校（專校、學院）、空中大學或在職專班」：指在夜間部（進修部、第二部）、補校、進修學校（專校、學院）、空中大學或在職專班上課者。

2、「否」：指受訪者目前不在正規學校求學者。

2-1、(3)「就業」指受訪者在資料標準週內，從事於有酬工作或 15 小時以上之無酬家屬工作（含有工作而未做之有酬工作者）。惟工作在未滿 15 小時之無酬家屬工作者，不屬於就業，而屬非勞動力。

2-2、「未在正規學校求學也未就業」：指受訪者目前不在正規學校求學，且也不屬於就業者。

(4)「正自修、補習、準備升學」：指不在學校求學，而以自修或補習等方式準備繼續升學者。

(5)「正在找工作（含準備就業考試）」：指無工作在找工作或已找工作在等待結果，並包括準備參加就業考試者，即人力資源訪問表第 19 問項有查填資料，屬失業的人口。

(6)「正接受職業訓練」：指目前無工作而正在接受職業訓練者。不包括已屬就業身分者之在職訓練及已進入某工作場所接受有酬之職前訓練。

(7)「健康不良」。

(8)「料理家務」：指在家幫忙料理家務（包括照顧生病之家人），而未從事其他任何工作。

(9)「等待服役」：指因等待服役，而未去工作或找工作之男性受訪者。

(10)「其他」：凡以上(4)至(9)項以外者屬之，如讀神學院者。

2-3、「未在正規學校求學也未就業已多久時間（不含服役時間）？」

____年____月：指受訪者目前不在正規學校求學，且也不在就業的時間已持續多久。

- 二、「你畢業後要不要繼續升學？最希望升入那一種比現在高一級的學校？」：指目前在正規學校求學之受訪者畢業後是不是希望繼續升學，最希望升入那一種比目前教育程度高一級之學校。
- 三、「你願不願意再升學？」：指目前未在正規學校求學之受訪者是不是願意再升學，以及其想再升學的最主要原因，是出於本人之意願或父母、親友或其他因素之影響。
- 四、「如果有機會繼續升學，你希望最高達到那一種教育程度？」：指在正規學校求學且願意繼續升學者，或不在正規學校求學，但願意再升學之受訪者，如有機會，他們希望達到的最高教育程度是那一種。
- 五、「你希望接受上述教育程度之那一類科系？」：指願意升學之受訪者，其理想就讀之科系。
- 六、「你在過去一年內是否從事過工作？」：指受訪者在過去一年內（97年11月22日至98年11月21日）有沒有從事過任何有酬工作，或在過去一年任一週內做過15小時以上的無酬家屬工作，其中包括有工作而未做之有酬工作者，以及職校學生從事之有酬實習。並探究曾經從事過工作之受訪者，所從事最長時間工作的職位名稱與工作型態。
- 1、「是，過去一年從事最長時間的一份工作職稱與型態」：
 - 1-1「職位名稱」：請填寫受訪者從事工作之職位名稱。
 - 1-2「是否為部分時間、臨時性或人力派遣工作」：指受訪者從事之工作型態是否為部分時間、臨時性或人力派遣工作。
 - 2、「否」：指受訪者過去一年內未從事過任何工作，或僅從事過一週內未滿15小時之無酬家屬工作。
- 七、「你在過去一年內是否曾找過工作？」：指在過去一年內未曾工作過的受訪者在過去一年內是否曾找過工作。
- 1、「是，尋職最主要遭遇困難為」：指受訪者在過去一年內曾找過工作，其尋職最主要遭遇之困難。
 - (1)「技術不合」：指受訪者所擁有之專業知識、技能或所受之職業訓練與所找尋工作之條件不合，若受訪者係因未具高普考及格資格而無法在公家機關上班者歸本答案。
 - (2)「教育程度不合」：指受訪者之教育程度與所找尋工作之條件不合。

(3)「年齡限制」：指受訪者所找尋之工作有年齡限制，與受訪者之年齡不符。

(4)「工作性質不合」：指受訪者所找尋之工作與受訪者所熟悉之性質或種類不合。

(5)「工作經驗不足」。

(6)「尚未役畢」。

(7)「尚未畢業」。

(8)「薪資太低」。

(9)「其他」：凡尋職遭遇困難，不屬於以上(1)至(8)項者均屬之。

2、「否，最主要原因為」：指受訪者在過去一年內未曾找過任何工作，請勾選其未曾工作過之最主要原因。

(10)「擔心影響學業」：包括課業繁重，沒有時間從事工作之學生。

(11)「擔心找不到合適工作」。

(12)「父母或師長不贊成」。

(13)「認為沒有必要」。

(14)「家務太忙」：含受訪者需要照顧老人、小孩或操持家務等。

(15)「健康不良」。

(16)「等待服役」：指因等待服役而在過去一年內未找工作之男性受訪者。

(17)「其他」：凡過去一年內未找過任何工作，且不屬於以上(10)至(16)項原因者均屬之。

八、「你初次就業時之年齡？」：指在過去一年內曾經工作過之受訪者，其第一次從事工作時之足歲年齡，請依實際情形填寫，不受 15 歲以上之限制。

九、「你在未來一年內想不想換工作或找工作？」：指 15 至 29 歲之受訪者，在未來一年內有沒有打算變換工作或尋找工作。如果受訪者想換工作或找工作，則續問其希望從事什麼工作？是否為部分時間、臨時性或人力派遣工作？

1、「想」：指目前沒有工作或目前雖有工作但想變換工作之受訪者，探詢其在未來一年內想尋找或變換工作之情形。

1-1「希望從事什麼工作？」：請填寫受訪者希望從事工作之職業名稱。

1-2「是否為部分時間、臨時性或人力派遣工作」：指受訪者希望從事之工作型態是否為部分時間、臨時性或人力派遣工作。

2、「不想」：指受訪者在未來一年內不想變換工作亦不想尋找工作。

十、「你會（想）去工作的最主要原因為何？」：指受訪者在過去一年曾工作過或未來一年想找工作之受訪者，其會（想）去工作的最主要原因。

- (1)「學習職業技能」。
- (2)「吸取社會經驗」。
- (3)「協助家庭企業工作」。
- (4)「參加建教合作」：指職校學生從事之有酬實習。
- (5)「受同學朋友工作之影響」：指受同學或朋友有工作之影響，因而自己也想要工作。
- (6)「貼補家用」。
- (7)「賺取個人生活所需」。
- (8)「不願賦閒在家」。
- (9)「其他」：凡會（想）去工作的最主要原因，不屬於以上(1)至(8)項原因者均屬之；如「顯示個人自立能力」等。

十一、1、「你在 18 歲以前是否曾經生活在單親家庭中？（不含父或母因工作而居住他處者）」：指受訪者在未滿 18 歲以前，是否曾經因父或母死亡、或父母離婚、分居等原因而生活在單親家庭中。其中包括父或母其後曾經再婚者；但不包括父或母因為工作關係而居住於工作地點者。

- (1)「是」：指受訪者在未滿 18 歲以前曾經生活在單親家庭中。若父或母因工作而居住他處者，請填答(2)否。
- (2)「否」。

2、「你在 18 歲以前是否曾經未與父母親同住，而與（外）祖父母同住且主要由其教養照顧？」：指受訪者在未滿 18 歲以前，是否曾經因為父母親工作忙碌，或父母離婚、離家、死亡等原因未與父母親同住（通常持續半年以上），而與（外）祖父母同住，並由其照顧及負擔主要之教養責任。包括父母親因工作關係僅於週末假日或不定時的短暫探視與照顧。

2-1、「是，最主要原因為」：指受訪者在未滿 18 歲以前，曾經未與父母親同住，而與（外）祖父母同住且主要由其教養照顧，並勾選其原因。

- (1)「父母親工作忙碌」。

(2)「其他」。

2-2、「否」：指受訪者在未滿18歲以前，未曾因父母居住他處，而與（外）祖父母同住並主要由其教養照顧。

十二、「你目前與那些人同住？（可複選，註號請依答案號碼由上往下填列）」：指受訪者目前與那些人住在一起，請依其實際居住情況重覆劃記。

- (1)「獨居」：指受訪者單獨居住，沒有與任何人同住；但包括與房東或原來不認識之房客同住。
- (2)「配偶（或同居人）」。
- (3)「子女」：指受訪者有與其任一位子女同住者，包括養子女。
- (4)「父親」：包括繼父或養父。
- (5)「母親」：包括繼母或養母。
- (6)「祖父母」：指受訪者有與其祖父或祖母之任一位同住者。
- (7)「外祖父母」：指受訪者有與其外祖父或外祖母之任一位同住者。
- (8)「兄弟姊妹」：指受訪者有與其兄弟姊妹同住或兄弟姐妹之配偶同住者。
- (9)「伯、叔、姑、舅、姨」：指受訪者有與其伯父母、叔父母、姑父母、舅父母或姨父母之任一位同住者。
- (10)「同學、同事或朋友」。
- (11)「其他」：凡居住型態不屬於以上(1)至(10)項者均屬之，如岳父母、公婆、表哥、堂妹等。

十三、「你目前是否有困擾？當有困擾時通常找誰商談？」：指受訪者目前在生活上是否有某些方面的困擾，以及困擾的問題及商談的對象。

1、「有困擾，困擾的問題（可複選）及商談的對象」：指受訪者目前生活上有某些方面的困擾，並進而探詢其困擾的問題，在下列A至F項5種困擾問題中，對於受訪者感到困擾的問題項目，請在對應的橫線上填寫其在這項困擾發生時最常商談對象的代號。A至F5項困擾問題，可重覆作答，但至少要有一項填列答案。

A「學校、課業問題」：指受訪者對學校課業成績的好壞、老師的管教方式、校方的班級分班方式、父母對自己功課的管教態度、如何選擇升學的方向或就讀的學校等方面發生的困擾。

B「工作問題」：指受訪者對於能否找到適當的工作而感到憂慮，或父母、師長對其所找到的工作有意見，或目前就業之受訪者，

在工作上，如上司管理、同事相處、或工作條件等方面發生困擾。

C「感情、心理問題」：指受訪者在與同性或異性朋友交往時受到挫折，或是受到父母、師長的反對，或是受訪者感覺自己前途茫茫，而不知所措，或因受訪者自己個性的問題而發生的困擾，如脾氣暴躁、多愁善感、猜忌多疑，或是受訪者因為自己外貌的美、醜而感到困擾。

D「家庭問題」：指受訪者與父母或兄弟姐妹間無法溝通、或經常發生爭執、或是父母離異、經常吵架等情形而無法與家人融洽相處、或感覺家中缺乏溫暖而感到困擾，

E「經濟問題」：指受訪者在生活上因收入不夠、學費太高或房貸太重等金錢問題而感到困擾。

F「其他方面問題」：凡受訪者所發生困擾之問題，不屬於以上 A 至 E 項者均屬之，如受訪者因健康狀況欠佳而煩惱等。

1-1、「商談對象代號」：對於 A 至 F 5 項困擾問題發生時，受訪者通常找誰來傾吐心事或解決問題，其商談的對象分為以下 8 類，請將其代號查填於相對應之困擾問題項下。

(1)「父母」。

(2)「兄弟姐妹」。

(3)「配偶」。

(4)「老師」。

(5)「同學、同事或朋友」：包括平輩親戚，如表姐、堂哥等。

(6)「專業輔導人員」：指「張老師」或「生命線」等機構之專業輔導人員，或是就業單位「勞工輔導員」及學校輔導老師等的心理輔導服務。

(7)「其他」：凡商談對象不屬於以上(1)至(6)項者均屬之，包括其他長輩親戚，如阿姨、叔叔等。

(8)「不跟任何人談」。

2、「沒有任何困擾」。

十四、「你平均每月可以支配使用多少零用錢？其來源及用途為何？（零用錢不含學費、膳宿、交通等必要費用）」：指受訪者除日常生活必要開支（如在外求學者，其三餐吃飯、上下學的交通費、房租與補習費用等為其必要開支）外，平均每個月有多少零用錢可以由自己自由支配？零用錢之主要

來源及主要用途為何？

1、「每月可支配零用錢，約_____元。（沒有零用錢者請填『0』」：

本項答案最多只能填寫五位數，即 99999 元。

2、「其主要來源是：」

(1)「自己工作所得」：也包括目前雖無工作，但零用錢係以前工作所得之儲蓄。

(2)「父母或家人供給」。

(3)「其他」：凡受訪者零用錢之主要來源，不屬於以上(1)至(2)項者均屬之。

3、「其主要用途是：（最多可複選 3 項）」：請依受訪者零用錢使用之主要用途大小填列。

(1)「購買圖書或文具」：指購買課業參考書、課外讀物、報紙、雜誌、影印資料或文具等費用均屬之。

(2)「購買衣服、零食」。

(3)「儲蓄、投資」：指受訪者為購買汽、機車或大型貴重物品，準備出國旅行或為未來做準備而先行儲蓄，投資股票、基金等理財規劃。

(4)「支付旅遊、戶外活動或體育性活動之費用」：指支付旅遊或登山健行、球類活動等之車費、門票、飲食費、保險費及用品費等均屬之。

(5)「支付音樂、美術、戲劇等藝文活動費用」：指支付欣賞中國或西洋音樂演奏會、鄉土民謠演唱會、地方戲曲表演，觀賞各類戲劇表演、美術、書法、繪畫、雕塑、攝影等活動費用均屬之。。

(6)「支付影音設備（含手機）、電影、演（簽）唱會、KTV 之費用」：指購買 CD、LD、VCD、DVD 或音響設備及手機等費用，或支付看電影、演（簽）唱會及 KTV 等活動費用均屬之。

(7)「支付電玩、網咖、漫畫店、PUB 之費用」：指購買電玩、遊戲軟體或支付上網費用，或是在漫畫店、PUB 之各項消費均屬之。

(8)「支付美容（髮、甲）、SPA 或健身中心之費用」：指購買美容（髮、甲）用品，或到美容院美容（髮、甲）、做 SPA、到健身中心健身支付會員費或購買健身用品均屬之。

(9)「其他」：凡受訪者零用錢之主要用途，不屬於以上(1)至(8)項者均屬之。

十五、「你經常從事的休閒活動為何？（最多可複選3項）」：指受訪者經常從事的休閒活動有那些。

- (1)「球類、游泳、韻律、瑜珈、健身房等活動」：包括打撞球、保齡球或至現場觀看職棒、職籃等體育競賽，或游泳、從事韻律、瑜珈、健身等體育性活動。
- (2)「登山、旅遊、健行、釣魚、釣蝦等」：如至各風景區、名勝古蹟觀光、野餐烤肉、登山健行或釣魚、釣蝦等。
- (3)「彈琴、繪畫、下棋、益智遊戲等才藝活動」：如彈奏樂器、畫畫、下棋、玩益智遊戲或學習各項才藝活動。
- (4)「參觀文藝、教育或展覽等藝文活動」：如聽演講、音樂會或看舞台劇、參觀美術展、科技展或民俗藝品展示等。
- (5)「看電視、電影、演（簽）唱會或唱KTV（卡拉OK）」。
- (6)「逛街、購物或外出用餐聊天」。
- (7)「閱讀書刊（小說、漫畫）、報章及雜誌」。
- (8)「上網咖、網際網路（含線上遊戲）或BBS站」。
- (9)「去舞廳、PUB」。
- (10)「打電動玩具、柏青哥」。
- (11)「參加公益服務性活動」。
- (12)「其他」：凡不屬於(1)至(11)項者均屬之。

十六、「你是否有使用網路？你經常在網路上進行的活動為何？（最多可複選3項）」：指受訪者是否有使用網路之習慣，以及經常在網路上進行的活動。

1、「是否有使用網路」：(1)「是」(2)「否」。

2、「經常在網路上進行的活動是」：

- (1)「教育學習」：指利用網路充實知識，如上網學英文等。
- (2)「玩線上遊戲」：上網玩線上遊戲，如玩仙境傳說、魔獸等線上遊戲。
- (3)「瀏覽（搜尋）資訊」：上網觀看生活相關資訊或利用網路找資料，如觀看新聞、食衣住行等資訊，或搜尋學校作業或工作簡報相關資料等。
- (4)「聊天、交友、收發E-Mail」：利用網路與朋友聯絡感情或收取電子郵件，如使用MSN、PTT、YAHOO信箱等。
- (5)「看網路小說、漫畫」：上網去看作家的作品，如藤井樹、彎彎的作品。

- (6)「購物」：利用網路購買物品，如利用 payeasy 買保養品等。
- (7)「參加網路活動及競賽」：參與網路上有獎徵答的活動或比賽，如信用卡公司的行銷活動等。
- (8)「部落格或個人網誌經營」：自己在網路上設有個人部落格或網誌，並經常去張貼文章或回應網友。
- (9)「其他」：凡受訪者認為其最常在網路上進行的活動，不屬於以上(1)至(8)項者均屬之。

十七、「你希望政府提供那些與工讀(就業)有關的服務?(最多可複選3項)」:

本問項用於探詢受訪者，其希望政府能夠提供那些工讀(就業)相關服務。

- (1)「提供工讀(就業)機會」：指增加提供青少年工讀或就業之機會，使其獲得經濟來源或是體驗職場環境。
- (2)「提供工讀(就業)網路資訊平台」：指將工讀或就業資訊與機會，彙整成為網路資訊平台，提供青少年參考。
- (3)「提供申訴管道或專線」：對於青少年在工讀(就業)期間，發生損及權益事宜，提供申訴資訊。
- (4)「協助處理勞資爭議」：青少年在工讀(就業)時，如果與勞方有任何爭議，協助提供當地勞政單位聯絡資訊。
- (5)「加強工讀(就業)安全宣導」：透過媒體或網路等各種管道，宣導青少年工讀(就業)的安全知識與資訊，並防止不肖廠商以不法手段進行詐騙等。
- (6)「訂定最低工讀工資標準」：希望政府可以訂定最低工讀薪資標準，以使青少年工讀獲得基本保障。
- (7)「其他」：凡受訪者希望政府提供之工讀(就業)服務，不屬於以上(1)至(6)項者均屬之。

十八、請問「你是否曾參加下列各項公共事務活動?(可複選，註號請依答案號碼由上往下填列)」:本問項用於探詢受訪者是否曾參加過公共事務活動，請依其實際參與情形重複劃記，並將參加公共事務活動之答案由上往下依序填寫。

1、「是，活動類型為」：指受訪者曾經參加公共事務活動，其活動類型可以複選，註號請依答案號碼由上往下填列。

- (1)「政策論壇(如政策擬定前舉辦之公聽會、討論會)」：如政策擬定前舉

辦的公聽會、研習營或者討論會等。

- (2)「公共議題研討會(如針對興建垃圾掩埋場、拓寬道路等公共事項舉辦之研討會)」：指政府或民間對於公共議題，如：對興建垃圾掩埋場、拓寬道路等公共事務、問題，舉辦之研討會。
- (3)「志願服務活動」：如從事環境生態、教育輔導、社區營造、文史導覽、資訊服務、健康促進、身心障礙服務、醫療服務等。
- (4)「社區行動(為促進社區發展辦理之返鄉服務、產業發展等活動)」：指非營利組織或社區發展協會等單位，為了促進社區發展所辦理之活動，如：人才培訓、返鄉服務、環境美化、議題倡導、文化傳承、產業發展等。
- (5)「政黨活動」：如各政黨舉辦之活動。
- (6)「其他」：凡受訪者曾參加過的公共事務活動類型，不屬於以上(1)至(5)項者均屬之。

2、「否」：指未曾參加過公共事務活動。

十九、「請問你參加志願服務活動是屬於下列何種類型(可複選，註號請依答案號碼由上往下填列)」：本問項用於探詢受訪者其參與志願服務之面向。請於各選項中選擇曾經參加過的志願服務活動類型，請依其實際參加情形劃記，將參加志願服務活動類型之答案號碼由上往下依序填寫。

- (1)「教育面向」：指協助教育輔導、語言教學、閱讀推廣等相關青年志工服務，如課後輔導。
- (2)「社區面向」：指協助社區營造、弱勢關懷、社區輔導等相關青年志工服務，如老人送餐服務。
- (3)「環境面向」：指協助環境人文、生態保育、節能減碳等相關青年志工服務，如資源回收。
- (4)「文化面向」：指協助文史調查、古蹟保存、導覽解說等相關青年志工服務，如博物館解說員。
- (5)「健康面向」：指協助健康促進、衛生醫療、休閒旅遊等相關青年志工服務，如公衛宣導。
- (6)「科技面向」：指協助資訊輔導、數位科技、科技能力等相關青年志工服務，如幫忙原住民架設網站行銷產品。
- (7)「其他」：凡受訪者曾參加過的志願服務活動類型，不屬於以上(1)至(6)項者均屬之。

廿十、「你認為政府或民間團體應優先提供那些青少年福利措施？（最多可複選3項）」：本問項用於探詢受訪者，其認為政府或民間團體應優先提供那些青少年福利措施。請於(1)至(9)項答案中，按最主要、次要、再次要之優先次序，將答案號碼分別填寫於後面橫線上，最多可填列3項。

- (1)「提供青少年旅遊交通、住宿、景點及門票等優惠」：指青少年旅遊時可以節省費用或得到好康的贈品。
- (2)「多舉辦寒暑假營隊活動」：指增加舉辦青少年夏令營或冬令營活動項目、梯次及人數等。
- (3)「加強心理諮詢輔導服務」：指協助青少年排解心理上的問題，解答其心理上的疑難等，諸如青少年懇談專線或文康活動中心的輔導等服務均屬之。
- (4)「提供志工服務機會」：指增加青少年從事志工服務的媒合服務、行動計畫及培植青少年相關的服務知能。
- (5)「提供工讀或職場體驗機會」：提供未就業青少年之各類職前訓練，及提供已就業青少年之在職訓練。
- (6)「提供創業知識、技能等教育服務」：提供在學青年在求學階段，獲得學習創業家精神及創業知識、技能等服務。
- (7)「提供留學、遊學貸款」：由政府指定公、民營銀行以低利貸款的方式，提供青少年留學、遊學基金。
- (8)「提供國際交流參與管道及機會」：指增加青少年參與國際會議、行動方案、實習或志工服務活動之機會，或提供相關培訓活動，增加國際視野。
- (9)「其他」：凡受訪者認為政府或民間團體應優先提供的青少年福利措施，不屬於以上(1)至(8)項者均屬之。

核定機關：行政院主計處 核定文號：處普三字第0980006029號 有效期間：至99年6月底止		樣本編號	地區別	村里編號 縣代號 市代號 鄉鎮市區代號	樣本戶號	15歲以上戶內人口數						
住址		縣市	鄉鎮市區	村里	鄰	路街	段	巷	弄	街	號之第	樓
姓名：												註 號
0. 你在人力資源訪問表中之戶內人口編號：												
1. 你目前是否在正規學校求學？		1. 甲. <input type="checkbox"/> 是： (1) <input type="checkbox"/> 日間部 (接2) (2) <input type="checkbox"/> 夜間部 (進修部、第二部)、補校、進修學校 (專校、學院)、空中大學或在職專班 (接2) 乙. <input type="checkbox"/> 否：乙-1 <input type="checkbox"/> 就業 (轉3) 乙-2 <input type="checkbox"/> 未在正規學校求學也未就業： (4) <input type="checkbox"/> 正自修、補習、準備升學 (8) <input type="checkbox"/> 料理家務 (5) <input type="checkbox"/> 正在找工作 (含準備就業考試) (9) <input type="checkbox"/> 等待服役 (6) <input type="checkbox"/> 正接受職業訓練 (10) <input type="checkbox"/> 其他 (7) <input type="checkbox"/> 健康不良 乙-3 <input type="checkbox"/> 未在正規學校求學也未就業已多久時間？(不含服役時間) _____年 _____月 (轉3)										
2. 你畢業後要不要繼續升學？最希望升入那一種比現在高一級的學校？		2. 甲. <input type="checkbox"/> 要，最希望升入：(1) <input type="checkbox"/> 高中 (4) <input type="checkbox"/> 大學 (技術學院) (7) <input type="checkbox"/> 軍校 (2) <input type="checkbox"/> 高職 (5) <input type="checkbox"/> 研究所 (3) <input type="checkbox"/> 專科 (6) <input type="checkbox"/> 警校 乙. (8) <input type="checkbox"/> 不要 (轉6)										(轉4)
3. * 你願不願意再升學？		3. 甲. <input type="checkbox"/> 願意，願再升學的最主要原因： (1) <input type="checkbox"/> 目前已感所學不足 (4) <input type="checkbox"/> 同學、親友大多繼續升學 (2) <input type="checkbox"/> 家人的願望 (5) <input type="checkbox"/> 其他 (3) <input type="checkbox"/> 希望獲得較高學歷或知能以謀求更好的工作 乙. (6) <input type="checkbox"/> 不願意 (轉6)										(接4)
4. * 如果有機會繼續升學，你希望最高達到那一種教育程度？		4. (1) <input type="checkbox"/> 高中 (2) <input type="checkbox"/> 高職 (3) <input type="checkbox"/> 專科 (4) <input type="checkbox"/> 大學 (技術學院) (5) <input type="checkbox"/> 碩士 (6) <input type="checkbox"/> 博士 (劃記1者轉6；餘接5)										
5. * 你希望接受上述教育程度之那一類科系？		5. (1) <input type="checkbox"/> 文 (3) <input type="checkbox"/> 商、管理 (5) <input type="checkbox"/> 工 (7) <input type="checkbox"/> 醫 (9) <input type="checkbox"/> 教育 (2) <input type="checkbox"/> 法 (4) <input type="checkbox"/> 理 (6) <input type="checkbox"/> 農 (8) <input type="checkbox"/> 軍警 (10) <input type="checkbox"/> 其他										(接6)
6. 你在過去一年內是否從事過工作？		6. 甲. <input type="checkbox"/> 是，過去一年從事最長時間的一份工作職稱與型態： 甲-1職位名稱：_____ (接甲-2) 甲-2是否為部分時間、臨時性或人力派遣工作：(1) <input type="checkbox"/> 是 (2) <input type="checkbox"/> 否 (轉8) 乙. (3) <input type="checkbox"/> 否 (接7)										
7. 你在過去一年內是否曾找過工作？		7. 甲. <input type="checkbox"/> 是，尋職最主要遭遇困難為： (1) <input type="checkbox"/> 技術不合 (4) <input type="checkbox"/> 工作性質不合 (7) <input type="checkbox"/> 尚未畢業 (2) <input type="checkbox"/> 教育程度不合 (5) <input type="checkbox"/> 工作經驗不足 (8) <input type="checkbox"/> 薪資太低 (3) <input type="checkbox"/> 年齡限制 (6) <input type="checkbox"/> 尚未役畢 (9) <input type="checkbox"/> 其他 乙. <input type="checkbox"/> 否，最主要原因為： (10) <input type="checkbox"/> 擔心影響學業 (14) <input type="checkbox"/> 家務太忙 (11) <input type="checkbox"/> 擔心找不到合適工作 (15) <input type="checkbox"/> 健康不良 (12) <input type="checkbox"/> 父母或師長不贊成 (16) <input type="checkbox"/> 等待服役 (13) <input type="checkbox"/> 認為沒有必要 (17) <input type="checkbox"/> 其他										(轉9)
8. 你初次就業時之年齡？		8. _____足歲 (接9)										
9. 你在未來一年內想不想換工作或找工作？		9. 甲. <input type="checkbox"/> 想，甲-1希望從事什麼工作？_____ (按職位名稱填寫) (接甲-2) 甲-2是否為部分時間、臨時性或人力派遣工作：(1) <input type="checkbox"/> 是 (2) <input type="checkbox"/> 否 (接10) 乙. (3) <input type="checkbox"/> 不想 (第8問項有答案者接10，餘轉11)										
10. 你會(想)去工作的最主要原因為何？		10. (1) <input type="checkbox"/> 學習職業技能 (4) <input type="checkbox"/> 參加建教合作 (7) <input type="checkbox"/> 賺取個人生活所需 (2) <input type="checkbox"/> 吸取社會經驗 (5) <input type="checkbox"/> 受同學朋友工作之影響 (8) <input type="checkbox"/> 不願賦閒在家 (3) <input type="checkbox"/> 協助家庭企業工作 (6) <input type="checkbox"/> 貼補家用 (9) <input type="checkbox"/> 其他										(接11)
11. 甲. 你在18歲以前是否曾經生活在單親家庭中？(不含父或母因工作而居住他處者) 乙. 你在18歲以前是否曾經未與父母親同住，而與(外)祖父母同住且主要由其教養照顧？		11. 甲. 是否曾經生活在單親家庭中：(1) <input type="checkbox"/> 是 (2) <input type="checkbox"/> 否 (接乙) 乙. 是否曾經未與父母親同住，而與(外)祖父母同住且主要由其教養照顧： 乙-1 <input type="checkbox"/> 是，最主要原因為： (1) <input type="checkbox"/> 父母親工作忙碌 (2) <input type="checkbox"/> 其他 乙-2 (3) <input type="checkbox"/> 否										(接12)
12. 你目前與那些人同住？ (可複選，註號請依答案號碼由上往下填列)		12. (1) <input type="checkbox"/> 獨居 (5) <input type="checkbox"/> 母親 (9) <input type="checkbox"/> 伯、叔、姑、舅、姨 (2) <input type="checkbox"/> 配偶 (或同居人) (6) <input type="checkbox"/> 祖父母 (10) <input type="checkbox"/> 同學、同事或朋友 (3) <input type="checkbox"/> 子女 (7) <input type="checkbox"/> 外祖父母 (11) <input type="checkbox"/> 其他 (4) <input type="checkbox"/> 父親 (8) <input type="checkbox"/> 兄弟姐妹										(接13)
13. * 你目前是否有困擾？當有困擾時通常找誰商談？ 商談對象代號：		13. 甲. <input type="checkbox"/> 有困擾，困擾的問題(可複選)及商談的對象： A 學校、課業問題：_____ (對於左列有困擾的問題，請填寫最常商談對象的代號) (接14) B 工作問題：_____ C 感情、心理問題：_____ D 家庭問題：_____ E 經濟問題：_____ F 其他方面問題：_____ 乙. (1) <input type="checkbox"/> 沒有任何困擾										
備 註												

訪問員：

審核員：

指導員：

行政院主計處 青年輔導委員會 青少年狀況訪問表

電話

98
11

資料標準週：98年11月15日至21日
調查對象：戶內年滿15歲至29歲人口
(即民國68年11月22日至民國83年11月21日出生者)

<p>14. 你平均每月可以支配使用多少零用錢？其來源及用途為何？ (零用錢不含學費、膳宿、交通等必要費用)</p>	<p>14. 甲. 每月可支配零用錢，約_____元(沒有零用錢者請填"0"，接15；餘接乙)----- 乙. 其主要來源是： (1) <input type="checkbox"/> 自己工作所得 (2) <input type="checkbox"/> 父母或家人供給 (3) <input type="checkbox"/> 其他_____ (接丙)----- 丙. * 其主要用途是： (最多可複選3項) (1) <input type="checkbox"/> 購買圖書或文具 (2) <input type="checkbox"/> 購買衣服、零食 (3) <input type="checkbox"/> 儲蓄、投資 (4) <input type="checkbox"/> 支付旅遊、戶外活動或體育性活動之費用 (5) <input type="checkbox"/> 支付音樂、美術、戲劇等藝文活動費用 (6) <input type="checkbox"/> 支付影音設備(含手機)、電影、演(簽)唱會、KTV之費用 (7) <input type="checkbox"/> 支付電玩、網咖、漫畫店、PUB之費用 (8) <input type="checkbox"/> 支付美容(髮、甲)、SPA或健身中心之費用 (9) <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>其中 最主要的是 _____ (接15) 次要的是 _____ 再次要的是 _____</p>	
<p>15. 你經常從事的休閒活動為何？ (最多可複選3項)</p>	<p>15. (1) <input type="checkbox"/> 球類、游泳、韻律、瑜珈、健身房等活動 (2) <input type="checkbox"/> 登山、旅遊、健行、釣魚、釣蝦等 (3) <input type="checkbox"/> 彈琴、繪畫、下棋、益智遊戲等才藝活動 (4) <input type="checkbox"/> 參觀文藝、教育或展覽等藝文活動 (5) <input type="checkbox"/> 看電視、電影、演(簽)唱會或唱KTV(卡拉OK) (6) <input type="checkbox"/> 逛街、購物或外出用餐聊天 (7) <input type="checkbox"/> 閱讀書刊(小說、漫畫)、報章及雜誌 (8) <input type="checkbox"/> 上網咖、網際網路(含線上遊戲)或BBS站 (9) <input type="checkbox"/> 去舞廳、PUB (10) <input type="checkbox"/> 打電動玩具、柏青哥 (11) <input type="checkbox"/> 參加公益服務性活動 (12) <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>其中 最主要的是 _____ (接16) 次要的是 _____ 再次要的是 _____</p>	
<p>16. 你是否有使用網路？你經常在網路上進行的活動為何？(最多可複選3項)</p>	<p>16. 甲. 是否有使用網路：(1) <input type="checkbox"/> 是 (接乙) (2) <input type="checkbox"/> 否 (接17)----- 乙. 經常在網路上進行的活動是： (1) <input type="checkbox"/> 教育學習 (6) <input type="checkbox"/> 購物 (2) <input type="checkbox"/> 玩線上遊戲 (7) <input type="checkbox"/> 參加網路活動及競賽 (3) <input type="checkbox"/> 瀏覽(搜尋)資訊 (8) <input type="checkbox"/> 部落格或個人網誌經營 (4) <input type="checkbox"/> 聊天、交友、收發E-mail (9) <input type="checkbox"/> 其他_____ (接17) (5) <input type="checkbox"/> 看網路小說、漫畫 其中 最主要的是 _____ 次要的是 _____ 再次要的是 _____</p>	
<p>17. * 你希望政府提供那些與工讀(就業)有關的服務？(最多可複選3項)</p>	<p>17. (1) <input type="checkbox"/> 提供工讀(就業)機會 (5) <input type="checkbox"/> 加強工讀(就業)安全宣導 (2) <input type="checkbox"/> 提供工讀(就業)網路資訊平台 (6) <input type="checkbox"/> 訂定最低工讀工資標準 (3) <input type="checkbox"/> 提供申訴管道或專線 (7) <input type="checkbox"/> 其他_____ (接18) (4) <input type="checkbox"/> 協助處理勞資爭議 其中 最主要的是 _____ 次要的是 _____ 再次要的是 _____</p>	
<p>18. 請問你是否曾參加下列各項公共事務活動？ (可複選，註號請依答案號碼由上往下填列)</p>	<p>18. 甲. <input type="checkbox"/> 是，活動類型為： (1) <input type="checkbox"/> 政策論壇(如政策擬定前舉辦之公聽會、討論會) (2) <input type="checkbox"/> 公共議題研討會(如針對興建垃圾掩埋場、拓寬道路等公共事項舉辦之研討會) (3) <input type="checkbox"/> 志願服務活動 (4) <input type="checkbox"/> 社區行動(為促進社區發展辦理之返鄉服務、產業發展等活動) (5) <input type="checkbox"/> 政黨活動 (6) <input type="checkbox"/> 其他_____ (有答填3者接19，餘轉20) 乙. (7) <input type="checkbox"/> 否 (轉20)</p>	
<p>19. 請問你參加志願服務活動是屬於下列何種類型？ (可複選，註號請依答案號碼由上往下填列)</p>	<p>19. (1) <input type="checkbox"/> 教育面向 (5) <input type="checkbox"/> 健康面向 (2) <input type="checkbox"/> 社區面向 (6) <input type="checkbox"/> 科技面向 (3) <input type="checkbox"/> 環境面向 (7) <input type="checkbox"/> 其他_____ (接20) (4) <input type="checkbox"/> 文化面向</p>	
<p>20. 你認為政府或民間團體應優先提供那些青少年福利措施？ (最多可複選3項)</p>	<p>20. (1) <input type="checkbox"/> 提供青少年旅遊交通、住宿、景點及門票等優惠 (2) <input type="checkbox"/> 多舉辦寒暑假營隊活動 (3) <input type="checkbox"/> 加強心理諮詢輔導服務 (4) <input type="checkbox"/> 提供志工服務機會 (5) <input type="checkbox"/> 提供工讀或職場體驗機會 (6) <input type="checkbox"/> 提供創業知識、技能等教育服務 (7) <input type="checkbox"/> 提供留學、遊學貸款 (8) <input type="checkbox"/> 提供國際交流參與管道及機會 (9) <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>其中 第一優先 _____ 第二優先 _____ 第三優先 _____</p>	
<p>若受查者現住外縣市確實無法連絡查填，問項上有*者(3、4、5、13、14丙、17等問項)可免填，但請填註其居住地點：</p>	<p>縣市 鄉鎮市區</p>	

實地訪問日期：

月

日

午

Questionnaire of Youth's Status Survey, 2009

Eligible interviewee: a youth aged 15-29 full years

Whose name: _____.

Whose serial number within household in the questionnaire of
Manpower Survey: _____.

1. [Q]. Are you attending a regular school now?

The so-called regular schools exclude those correspondence studies, preparatory/cram schools, theological/Christian colleges.

[A] A.' Yes': currently study in a regular school no matter whether he/she is at work or not.

(1) Day school.

(2) Night school/Supplementary or Continuing school.

(go to Q2)

B. 'No': currently not study in a regular school.

B-1.

(3) Employed: with a pay job or a non-pay family job for 15 hours or above in the reference week. It includes those employed but not at work. However; those with a non-pay family job less than 15 hours weekly are classified as 'not in labor force' and categorized into one of B-2 as below. (skip to Q3)

B-2. Neither in school nor employed.

(4) Self-educating, cram schools studying or preparing to get further schooling.

(5) Job seeking: it includes preparing for employment exams.

(6) Vocational training: it excludes those who either take an on-job training or have a pre-job training with pay.

(7) Ill health.

(8) Housekeeping.

(9) Wait for conscription: neither work nor seek a job but wait to be levied only.

(10) Others: choices beyond those itemized above as (4) to (9).

(Go to B-3)

B-3. Duration of neither in school nor employed (not included military services)? _____ years & _____ months (skip to Q3)

2. [Q]. Are you going to get further studying after graduation? What is the educational attainment, one level higher, you are going to achieve?

It is to probe whether interviewees who currently study in a regular school wish to get further schooling after graduation. If so, what educational attainment, one level higher, do they wish to achieve?

[A]. A. 'Yes, I mostly wish to get further studying in.'

- (1) Senior high school.
- (2) Vocational school.
- (3) Junior college.
- (4) University (Institute of Tech.)
- (5) Graduate school.
- (6) Police school.
- (7) Military school.

B. (8) 'no, I don't wish to.'

(Skip to Q.4 if one among (1) to (7) is marked but skip to Q.6 if (8) is marked. However; skip to Q.6, if interviewees live in another Hsien/Shih and surely no way to contact them so that no information to answer Q.3, Q.4 and Q.5.)

3. [Q]. Are you willing to get further studying?

It is to probe whether interviewees who do not currently study in a regular school are willing to get further schooling. If so, what are the main reasons they are motivated by? Are they motivated by their own will, parents' expectation, relatives'/friends' influence, or some other factors.

[A]. A. 'Yes, I am willing to; the main reason is:

- (1) Insufficient education for current needs.
- (2) Family expectation.
- (3) Higher education or knowledge/skill for a better job.
- (4) Most classmates or relatives/friends get further schooling.
- (5) Others: choices beyond those itemized above as (1) to (4).

B. (6) 'no, I am not willing to'

(Go to Q.4 if one among (1) to (5) is marked; skip to Q.6 if (6) is marked.)

4. [Q]. If there is an opportunity available to get further studying, what the highest level of educational attainment are you going to achieve?

It is to probe what the highest levels of educational attainment are the interviewees going to achieve when there is an opportunity available, no matter they currently study in a regular school and wish to get further schooling, or currently do not prepare to get further schooling but expect to do so.

[A]. (1) Senior high school.

(2) Vocational school.

(3) Junior college.

(4) University (Institute of Tech.)

(5) Graduate school (Master).

(6) Graduate school (PhD)

(Skip to Q.6 if (1) is marked; go to Q.5 if one among (2) to (6) is marked.)

5. [Q]. In order to achieve the educational attainment chosen in Q.4, what specific branch, department or school do you prefer to study?

[A]. (1) Literature.

(2) Law.

(3) Business/Management.

(4) Natural Science.

(5) Engineering.

(6) Agriculture.

(7) Medical Science.

(8) Military/Police.

(9) Education.

(10)Others: choices beyond those itemized above as (1) to (9).

(Go to Q.6)

6. [Q]. Have you ever worked during the past one year?

[A]. A. 'Yes, title and type of job taken longest during the past one year':

A-1. Job title: _____. (go to A-2)

A-2. Is it a part-time, temporary or dispatched job? (1) Yes (2) No.

(skip to Q8)

B. (3)'No.' (go to Q7)

7. [Q]. Have you ever sought a job during the past one year?

[A]. A. 'Yes, ever; the main difficulty in job seeking:'

- (1) Expertise unfitted.
- (2) Educational attainment unfitted.
- (3) Age limited.
- (4) Job feature unfitted.
- (5) Experience lacking.
- (6) Conscription unfinished.
- (7) Not graduated yet
- (8) Low payments
- (9) Others: choices beyond those itemized above as (1) to (8).

B. 'No, never; the main reason not in job seeking:'

- (10) Concerned about its effect to schooling.
 - (11) No job available
 - (12) Not supported by parents/ teachers.
 - (13) No necessity.
 - (14) Busy with housework.
 - (15) Ill health.
 - (16) Waiting for conscription
 - (17) Others: choices beyond those itemized above as (10) to (16).
- (Skip to Q.9)

8. [Q]. What was your age when you first started to work?

It is to probe at what age the interviewees first employed if they have worked during the past one year.

[A]. Age in first-time employment: _____

(Go to Q.9)

9. [Q]. Do you wish to change or seek a job in the upcoming one year?

It is firstly to probe whether eligible interviewees wish to change or seek jobs in the upcoming one year. If so, secondly to probe what kinds of jobs they wish to take.

[A]. A. 'Yes, I wish to.' (Both A-1 and A-2 must be both or neither filled.)

It is to probe what kinds and types of jobs are expected to be changed or

sought by interviewees who are either unemployed or even though employed but expect to change another one.

A-1. 'What kind of jobs do you wish to take?'

Job titled in occupation : _____ (go to A-2)

A-2. Is it a part-time, temporary or dispatched job?

(1) Yes (2) No

(go to Q10)

B. (3) 'no, I don't wish to.' neither to change nor to seek a job in the upcoming one year.

(Go to Q.10 if Q.8 is answered; others skip to Q.11)

10. [Q]. What is the main reason why you ever worked or want to work?

It is to probe the most important reason why interviewees worked during the past one year and undertook that specific job, or why interviewees want to work in the upcoming one year.

[A]. (1) Learning vocational skills.

(2) Mirroring social experience.

(3) Assisting in family enterprise's operation.

(4) Attending cooperative education programs.

(5) Influenced by classmates/friends at work.

(6) Cover family expenditures.

(7) Earn money for personal living.

(8) Not expect to stay at home.

(9) Others: choices beyond those itemized above as (1) to (8).

(Go to Q.11)

11. [Q]. Had you lived in a single-parent family before 18 years old? Had you ever not lived with your parents but lived with your grandparents and been taken care by them before 18 years old?

Single-parent family implies situations parent(s) died, separated/ divorced or re-married but excludes that stemmed from parent(s)' occupational relocation.

[A]. A. Had you lived in a single-parent family before 18 years old? (1)Yes. (2) No.

(Go to Q.B)

B. Had you ever not lived with your parents, but lived with your grandparents and been taken care of by them before 18 years old?

B-1. Yes, the main reason was

(1) Parents were busy with their work. (2) Others _____

B-2 (3) No.

(go to Q12)

12. [Q]. Whom do you live with now? (Multiple choices serially coded in top-bottom manner).

[A]. (1) Live alone: mark this category if only live with landlord/landlady or other tenants/lodgers not acquainted before.

(2) Spouse (Cohabitant) .

(3) Children: this category includes adopted children.

(4) Father: this category includes stepfather or foster father.

(5) Mother: this category includes stepmother or foster mother.

(6) Grandparent(s).

(7) Grandparent(s)-in-law.

(8) Brother(s) or sister(s).

(9) Uncle(s) or aunt(s).

(10) Schoolmates, colleagues or friends.

(11) Others: persons such as spouse's parent(s), cousins, or other relatives beyond those described above as (1) to (10).

(Skip to Q.14, if interviewees live in another Hsien /Shih and surely no way to contact them so that no information to answer Q.13; otherwise, go to Q.13)

13. [Q]. Is there any daily hassle bothering you? Whom did you consult with when you encountered bothersome problems?

[A]. A. Yes, with daily hassles; specific problems and persons consulted for:

I .Schooling problems : these are about events such as the scores youths have in school exams, the way their teachers discipline students, the way classes are clustered and the way their parent(s) direct schooling.

II .Job problems : these are about events such as the difficulties youths face in seeking a fitted job, parents'/teachers' unfavorable opinions to their

jobs just sought, The ways their supervisors manage things in workplaces, the ways colleagues get along with them, the working conditions they have now or etc.

- III. Lovelorn/psychological problems: these are about events such as parents'/teachers' opposition to youth's friends making with the same/opposite sex; youths stunned into a loss what to do when they confront an indefinite future; felt harassed with their own instable personality such as a quick, jealous/suspicious, emotional and sensitive temper; felt harassed because of their own appearances.
- IV. Family problems : these are about family discordance that youths' parent(s) or brother(s)/sister(s) did not communicate well, quite often squabbled/fighted with one another or that their parents become divorced ; besides, youths felt harassed because their family finance became worse or family income is not enough to cover expenditures.
- V. Economic problems: these are about that youths can not afford their living expenses, tuition bills, house (car) loans or any other economic distress.
- VI. Other problems: these are associated with events beyond the five categories, I to V, described above. For example, their daily hassle resulted from ill health.

<Code denotes persons consulted for problems interviewees faced>

- (1) Parents.
- (2) Brothers or sisters.
- (3) Spouse.
- (4) Teachers.
- (5) Classmates, colleagues or friends: this also includes younger relatives, in the same generation, such as cousins.
- (6) Professional advisors : advisory personnel in organizations such as Teacher Chang Youth's Counseling Center or Taipei Life Line Association or advisory specialists offering psychological service to workers/labors in enterprises.
- (7) Others: choices beyond those described above as (1) to (6). Examples are elder relatives such as uncles or aunts.
- (8) Not talk to anyone.

B. (1)'no, without any daily hassle.'

(Go to Q.14)

14. [Q] How much disposable pocket money in average do you have monthly?

What is its source and usage? (It excludes tuition and necessary expenditures for dining, lodging and commutation.)

It is to probe how much, besides necessary expenditures for regular life, the pocket money interviewees monthly have and its major source and usage.

[A]. A. Monthly disposable pocket money: NT\$ _____

(If interviewees do not have any pocket money, skip to Q.15; otherwise, complete the B and C as described below.)

B.Its major source:

- (1) Self own working income.
- (2) Sourcing from parent(s) or family member(s).
- (3) Others; choices beyond those itemized above, (1) and (2).

C.Its major usage (at most 3 choices): interviewees should choose their responding items from (1) to (9) for pocket money usages in the order of priority as major, secondary and next to secondary in the bottom horizontal lines for a maximum of 3 items. Skip this sub-question if interviewees live in another Hsien/Shih and surely no way to get their answers.

- (1) Buying books and stationery: pocket money is spent to buy stationery, reference books for schoolwork or extracurricular reading, newspapers, journals, to photocopy class notes or necessary schooling materials.
- (2) Buying clothes or snacks.
- (3) Saving or investing: pocket money is saved or invested in stocks, mutual funds or other kinds of instruments for buying cars, motorcycles or luxury goods in the future.
- (4) Paying for touring, outdoor or sporting activities: pocket money is spent to pay for bus fares, entrance tickets, meals, insurance coverage, or miscellaneous appliance in activities such as touring, mountain climbing, ball games or others.
- (5) Paying for musical, artistic or dramatic activities: pocket money is spent to enjoy folk song recitals, local operas performing, drama stage show or join activities in calligraphy, painting, sculpture, or photoing.

- (6) Paying for audiovisual equipments, movies, concerts and KTV: pocket money is spent to buy CD, LD, VCD, DVD, hi-fi equipments, mobile phone, or to pay movies, concerts or KTV.
- (7) Paying for video games, internet cafés, comic shops or PUB: pocket money is spent to buy video games and their software, on-line games or paying for internet cafés, comic shops and PUB.
- (8) Paying for beauty salons, SPA or fitness centers: pocket money is spent on beauty treatment for the face, hair or nail, or spent on fitness classes and equipments.
- (9) Others: choices beyond those itemized above as (1) to (8).

Major uses of pocket money: {

 Major _____
 Secondary _____
 Next to secondary _____

(In most cases, go to Q.15 after all 3 sub-questions are filled. However; if A is entered with NT\$0, then ignore the rest of 2 sub-questions before go to Q.15. Besides, if interviewees live in another Hsien/Shih and surely no way to get their response, C would be ignored.)

15. [Q]. What recreational activities have you usually taken? (at most 3 choices)

[A]. (1) Balls playing, swimming, rhythmic exercising, yoga or body-building.

(2) Mountain climbing, outing, hiking, fishing, and shrimping: sightseeing around scenic resort or historic places, picnicking, mountain climbing, hiking or cliffs climbing, fishing or shrimping.

(3) Musical instruments playing, painting, chess playing or puzzle games playing.

(4) Visiting literary & artistic performance, educational activities or exhibitions.

(5) Watching TV's, going to movies, concerts or singing with KTV (Kara OK).

(6) Windows shopping, shopping or eating out and chatting.

(7) Reading books (novels or comic books), newspapers or magazines.

(8) Loitering in internet cafés or navigating on internet (including online games) or BBS.

(9) Loitering in dancehalls or pubs.

- (10) Playing video games or parchingo.
- (11) Participating public-interest services.
- (12) Others: choices beyond those itemized above as (1) to (11).

Types of activities
usually taken: { Major _____
Secondary _____
Next to secondary _____

(Go to Q.16)

16. [Q].Do you use internet? What activities do you usually pursue on internet? (at most 3 choices):

It is to probe the habits of interviewees in using internet and the activities they often pursue on internet. Persons who answer “Yes” will go to B to choose their responding items from (1) to (9) for their most often pursued activities in the order of priority as major, secondary and next to secondary in the bottom horizontal lines for a maximum of 3 items.

[A].A.Do you use internet? (1) Yes (go to B) (2) No (skip to 17)

B.Activities often pursued on internet are:

- (1) Educational learning: means to use internet to gain knowledge such as English learning on internet.
- (2) Online games playing: to play games online such as the RAGNORAK Online, the World of Warcraft, etc. online games.
- (3) Information browsing (searching): to browse daily life related information or to search for information, such as to browse information on news, restaurants, shops, housing and transportation, or to search information for homework or work related presentation materials.
- (4) Chatting, making friends or using e-mail: to use internet to keep in touch with people for friendship or to receive e-mails, such as using the MSN, PTT, YAHOO mail boxes.
- (5) Internet novels (comic books) reading: to read writers’ compositions on internet, such as the compositions of Hiyawu, Wan Wan.
- (6) Shopping: to shop on internet, such as buying skincare products from “payeasy” .
- (7) Participating internet activities and competitions: to participate in prize winning answers activities or competitions on internet, such as credit card companies’ sales promotional activities.

(8) Managing blogs or personal website: self build personal blogs or websites on internet to post articles or to respond to internet friends from time to time.

(9) Others _____: choices beyond those itemized above as (1) to (8).

Activities often
pursued on internet :

{	Major _____
{	Secondary _____
{	Next to secondary _____

(Skip to Q.18, if interviewees live in another Hsien /Shih and surely no way to contact them so that no information to answer Q.17; otherwise, go to Q.17)

17. [Q].What kinds of work-study (employment) related services would you wish the government to provide? (at most 3 choices)

It is to probe interviewees that what kinds of work-study (employment) related services they wish the government to provide. Interviewees should choose their responding items from (1) to (7) in the order of priority as major, secondary and next to secondary in the bottom horizontal lines for a maximum of 3 items.

[A].(1)Providing work-study/employment opportunity: means to increase the provision for youths' work-study or employment opportunity, to enable them to gain financial resources or to experience employment environment.

(2) Providing internet information platform for work-study/employment: means to gather and post work-study (employment) information and opportunity on internet information platform to provide youths for reference.

(3) Providing channels or hotlines for complaints: to provide information regarding complaints to any benefits damaged during youths' work-study (employment) period.

(4) Assisting in solving labor disputes: to assist in providing local labor administration units contact information in case of any labor dispute.

(5) Enhancing publicity on work-study/employment safety: to publicize work-study (employment) safety knowledge and information for youths through varieties of channels over media or internet to prevent cheatings from malicious companies through illegal steps.

(6) Establishing minimum wage standards for work-study: to wish the government can set minimum wage standards for work-study to provide youths with minimum wage protection on work-study.

(7) Others _____: choices beyond those itemized above as (1) to (6).

Work-study (employment)	[	Major _____
related services that youth		Secondary _____
expect government to		Next to secondary _____
provide:		

(Go to Q.18)

18. [Q].Have you ever participated in any of the following public affairs activities?
(Multiple choices serially coded in top-bottom manner).

It is to probe interviewees whether they have participated in public affairs activities.

[A].A.Yes, the types of activities are: means the public affairs activities the interviewees have participated.

- (1) Policy forum (such as public hearing meetings, discussion meetings held before the establishment of policies): such as public hearing meetings, seminar workshops, discussion meetings held before the establishment of policies.
- (2) Public issues seminars (such as seminars for the issues on building garbage landfill site, road expansion, etc. public affairs): such as seminars held for public issues between public and private sectors on building garbage landfill site, road expansion, etc. public affairs.
- (3) Volunteer service activities: such as for environmental ecology, educational consultation, community facilitation, cultural historical guidance, information service, health facilitation, handicapped service, healthcare service, etc..
- (4) Community action (such activities as back to hometown service, industrial development sponsored to facilitate community development): such activities sponsored by nonprofit organizations or community development association to facilitate community development, such as talents cultivation, back to hometown service, environmental

landscaping, issue advocating, culture inheritance, industrial development.

(5) Political party activities: such as activities held by each political party.

(6) Others _____: choices beyond those itemized above as (1) to (5).

(Interviewees who choose (3) from the above answers will go to Q19, others skip to Q20)

B.(7)No: means not having participated in public affairs activities.

(Skip to Q20)

19. [Q] The volunteer activities you have participated belong to which types below (Multiple choices serially coded in top-bottom manner):

It is to probe the aspects of volunteer activities that interviewees have participated.

[A].(1)Educational aspect: means to assist educational consultation, language teaching, reading facilitation, etc. youths' volunteer services, such as after class counseling, stories telling at school.

(2) Community aspect: means to assist in community development care for the underprivileged, community counseling, etc. related youths' volunteer services such as service to deliver food to the elderly, neighborhood watch patrols.

(3) Environmental aspect: means to assist environmental culture, ecological conservation, energy saving and carbon reduction, etc. related youths' volunteer services such as resource recycling, clean up the mountain and ocean services.

(4) Cultural aspect: means to assist historical culture survey, antiquity preservation, tour guide narration, etc. related youths' volunteer services such as museum narrators, heritage guides.

(5) Health aspect: means to assist health facilitation, medical healthcare, leisure traveling, etc. related youths' volunteer services such as public health publicity, hospital volunteers.

(6) Technological aspect: means to assist information counseling, digital technology, technological competence etc. related youths' volunteer services such as helping the aborigines to build their products marketing websites.

(7) Others _____: choices beyond those itemized above as (1) to (6).

(Go to Q.20)

20. [Q] What kinds of youth welfare measures would you consider the government or civilian groups should provide in priority? (at most 3 choices)

It is to probe what kinds of youth welfare measures that interviewees consider the government or civilian groups should provide in priority. Interviewees should choose their responding items from (1) to (9) in the order of priority in the bottom horizontal lines for a maximum of 3 items.

- [A].(1) Discount price on travel transportation, travel lodge, scenic spots and entrance tickets for youths: means to save cost for youths' travel or to receive better gifts.
- (2) Sponsoring more summer and winter vacation camp activities: means to increase the activity items, schedules, and number of participants sponsored for youths' summer or winter camps.
- (3) Better service in psychological consultation/counseling: means to assist youths in solving mental problems, answering mental questions, etc. services such as youth counseling hotline or counseling provided at the cultural entertainment activity center.
- (4) Providing volunteer service opportunity: means to increase service in matching youths for volunteer service, action plan and cultivate youths on relevant service knowledge.
- (5) Providing opportunities for work-study or employment: to provide unemployed youths with various opportunities for work-study or internship and pre-employment training.
- (6) Providing educational services for entrepreneurial knowledge and technical skills: to provide youths at school with services for them to receive learning the spirit of entrepreneurs and the knowledge in starting business, technical skills.
- (7) Providing loans for overseas study or travel study: through governmental designation of public and private banks to provide funding for low interest loan for youths regarding overseas study or travel study.
- (8) Providing channels and opportunities for international exchange: means to increase opportunities for youths to participate in international meetings,

action plans, practical trainings or volunteer service activities, or to provide relevant training activities to expand international vision.

(9) Others _____: choices beyond those itemized above as (1) to (8).

Youth welfare measures	[	The first priority	_____
should provide in priority:		The second priority	_____
		The third priority	_____

(Stop)